

Утверждено
В составе образовательной программы
Ученым советом ВГТУ
25.05.2021 протокол №14

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

БД.01
(индекс по учебному плану)

Русский язык
(наименование учебного предмета)

Специальность: 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (код) (наименование специальности)

Квалификация выпускника: техник

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2021г.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК «19» марта 2021 г.
Протокол № 7,

Председатель методического совета СПК

Сергеева С.И.

(Ф.И.О., подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК «26» марта 2021 г.
Протокол № 7.

Председатель педагогического совета СПК

Облиенко А.В.

(Ф.И.О., подпись)

Программа предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 68.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Волков Сергей Викторович, преподаватель СПК

Жигулина Ирина Юрьевна, преподаватель СПК

Кандыбина Елена Лев-Арслановна, преподаватель СПК

Крылова Софья Геннадьевна, преподаватель СПК

Львова Татьяна Реевна, преподаватель СПК

Попова Мария Александровна, преподаватель СПК

Устинова Наталья Николаевна, преподаватель СПК

Шкарпета Ирина Николаевна, преподаватель СПК

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ	4
1.3. Общая характеристика учебной дисциплины	4
1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины	8
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	11
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	20
3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	21
3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..23	

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 №68., и примерной программой учебной дисциплины БД.01 Русский язык.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина БД.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина БД.01 Русский язык входит в состав обязательных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности. Это систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Это осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01. Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:
Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать/понимать:

- 3.1 связь языка и истории; культуры русского и других народов;
- 3.2 смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- 3.3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- 3.4 орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

- У.1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- У.2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- У.3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- У.4 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- У.5 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- У.6 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- У.7 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.
- У.8 использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- У.9 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- У.10 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- У.11 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного

участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- У. 12 вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- воспитания формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

- дальнейшего развития и совершенствования способностей и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоения знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладения умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

1.4. Профильная составляющая (направленность) образовательной дисциплины БД.01 Русский язык

В профильную составляющую программы учебной дисциплины БД.01 Русский язык по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения включено содержание, необходимое для освоения профессиональной образовательной программы.

Специфика изучения учебной дисциплины БД.01 Русский язык при овладении данной специальностью отражена в следующих разделах:

- толкование профессиональной лексики, терминологии, происхождения и современного значения фразеологизмов, относящихся к семантическому ряду «труд-люди труда» и т.д.;

- правописание профессиональной лексики и терминов;

- специфика словообразования и морфемного состава профессиональных слов, в том числе изучение общезыковых международных элементов (анти-, де-, гипер- и т.д.);

- специфика оформления деловой документации.

Большое внимание уделяется развитию навыков эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами, развитию информационной составляющей, а также формированию навыков самоорганизации и самообучения при выполнении разных видов информационной переработки текста, формированию

потребности обращения к справочной литературе при выполнении заданий для внеаудиторной работы студентов (работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование статей на лингвистические темы, разные виды анализа и информационной переработки текста); составление текстов для самоконтроля; подготовка сообщений на лингвистические темы; работа со словарями, справочниками (лексическая, лексико-фразеологическая, орфоэпическая, орфографическая работа, словообразовательный анализ).

Самостоятельная работа при изучении дисциплины проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на самостоятельное решение задач и упражнений, поиск информации в средствах массовой информации, интернет-источниках, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	186
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	142
в том числе:	
лекции	70
практические занятия	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение	14
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	7
подготовка к практическим занятиям	5
подготовка к промежуточной аттестации, которая проводится в форме экзамена	2
Промежуточная аттестация	30
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме	
1 семестр - экзамен	18
2 семестр - экзамен	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь			У.1, У.7, У.11, У.12, 3.1, 3.2, У.4, У.5, У.9, У.10
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала	3	
	1 Введение.		
	2 Язык и речь.		
	3 Правильность русской речи.		
	4 Типы норм литературного языка.		
	5 О качествах хорошей речи.		
	Практические занятия	1	
	Повторение правописания безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных		
Раздел 2. Функциональные стили речи			У.1, У.7, У.11, У.12, 3.1, 3.2
Тема 2.1 Научный стиль речи	Содержание учебного материала	2	
	1 Научный стиль речи, его назначение. Особенности лексики, употребляемой в данном стиле.		
	Практические занятия	2	
	Определение стиля речи предложенных текстов		
Тема 2.2 Официально-деловой стиль речи	Содержание учебного материала	2	
	1 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры стиля: заявление, доклад, резюме и т.д.		
	Практические занятия (получение навыков составления деловой документации и общения)	2	
	Деловое письмо, деловые переговоры, телефонный этикет.		
	Самостоятельная работа изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	1	
Тема 2.3 Публицистический и художественный стили речи	Содержание учебного материала	1	
	1 Публицистический и художественный стили речи. Основные признаки.		
	2 Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления.		
	Практические занятия	2	
	Подготовка публичного выступления		
	Самостоятельная работа изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	1	

Тема 2.4 Разговорный стиль речи	Содержание учебного материала		1
	1	Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера употребления.	
	Практические занятия		
Тема 2.5 Текст	Составление текста разговорного стиля речи»		1
	Самостоятельная работа подготовка к промежуточной аттестации, которая проводится в форме экзамена		
	Содержание учебного материала		
Раздел 3. Лексика и фразеология	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Анализ текста.	3
	Практические занятия		
	Составление текстов разных функциональных стилей		
Тема 3.1 Лексическая система русского языка	Содержание учебного материала		6
	1	Слово и его значение.	
	2	Однозначность и многозначность слов.	
	3	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	
	4	Омонимы и их употребление.	
	5	Паронимы и их употребление.	
	6	Синонимы и их употребление.	
	7	Антонимы и их употребление.	
	8	Происхождение лексики современного русского языка.	
	9	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	
	10	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	
	11	Лексикография	
Тема 3.2 Фразеология	Практические занятия		5
	Лексика современного русского языка, оставление текстов с использованием лексики активного и пассивного запаса		
Тема 3.2 Фразеология	Содержание материала		2
	1	Понятие о фразеологии как разделе русского языка.	
	2	Фразеологические единицы.	
	3	Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	
	Практические занятия		
Значения фразеологизмов», «Определение фразеологизмов		3	
Самостоятельная работа подготовка к практическим занятиям			
			1
			У.1, У.2, У.7, У.11, У.12, 3.1, 3.2, 3.3

Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика			У.1, У.7, У.8, У.11, 3.2, 3.3
Тема 4.1 Фонетические процессы русского языка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Звуки и буквы.</p> <p>2 Фонетические процессы русского языка.</p> <p>3 Принципы русской орфографии.</p> <p>4 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Звуки и буквы речи. Научиться определять разницу между звуком и буквой.</p>	3	
Тема 4.2 Литературные нормы русского языка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Разные виды ударений. Исторический принцип русской орфографии.</p> <p>Самостоятельная работа подготовка к промежуточной аттестации, которая проводится в форме экзамена</p> <p>Консультация</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	2	
Раздел 5. Морфемика, словообразование		1	У.1, У.2, У.8, 3.3
Тема 5.1 Части слова	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Состав слова. Морфемный разбор слова.</p> <p>2 Словообразование. Словообразовательный разбор.</p> <p>3 Словообразование</p> <p>Практические занятия</p> <p>Определение частей слова разных частей речи</p> <p>Самостоятельная работа подготовка к практическим занятиям</p>	3	
Раздел 6. Орфография и морфология, самостоятельные части речи		4	У.1, У.2, У.7, У.8, 3.2, 3.3
Тема 6.1	Содержание учебного материала	6	

Базовые орфографические навыки	1	Принципы русской орфографии.	8
	2	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	
	3	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.	
	4	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.	
	5	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок.	
	6	Употребление Ъ и Ь.	
	7	Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	
Тема 6.2 Имя существительное	Практические занятия		3
	«Орфографическая зоркость». Задания, направленные на повышение уровня орфографической зоркости обучающихся (тексты с пропущенными буквами, с последующим комментированием, тесты орфографические).		
	Содержание учебного материала		
	1	Имя существительное как часть речи.	
	2	Правописание падежных окончаний имен существительных.	
	3	Гласные в суффиксах имен существительных.	
	4	Правописание сложных имен существительных.	
Тема 6.3 Имя прилагательное	Практические занятия		2
	Грамматические признаки существительного. Правописание существительного. Морфологический разбор имени существительного.		
	Содержание учебного материала		
	1	Имя прилагательное как часть речи.	
	2	Правописание окончаний имен прилагательных.	
	3	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	
	4	Правописание сложных имен прилагательных.	
Тема 6.4 Имя числительное	Практические занятия:		2
	Грамматические признаки прилагательных. Правописание прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.		
	Содержание учебного материала		
	1	Имя числительное как часть речи.	

	2	Склонение имен числительных.	
	3	Правописание имен числительных.	
	4	Употребление имен числительных в речи.	
		Практические занятия	3
		Правописание числительных. Склонение числительных.	
Тема 6.5		Содержание учебного материала	1
Местоимение	1	Местоимение как часть речи.	
	2	Правописание местоимений.	
		Практические занятия	1
		Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	
Тема 6.6		Содержание учебного материала	2
Глагол	1	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	
		Практические занятия	2
		Спряжение глаголов. Правописание глаголов и глагольных форм. Морфологический разбор глагола.	
Тема 6.7		Содержание учебного материала	2
Причастие	1	Дискуссия о сущности причастий (представляют ли они собой глагольную форму?)	
	2	Образование причастий.	
	3	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	
		Практические занятия	2
		Правописание суффиксов причастий. Правописание НЕ с причастиями. Морфологический разбор причастия.	
		Самостоятельная работа подготовка к практическим занятиям	2
Тема 6.8		Содержание учебного материала	1
Деепричастие	1	Дискуссия о сущности деепричастий (представляют ли они собой глагольную форму?)	
	2	Употребление деепричастий в текстах разных стилей.	
		Практические занятия	2
		Образование деепричастий от глаголов. Морфологический разбор деепричастий.	
Тема 6.9		Содержание учебного материала	1
Наречие, слова категории состояния	1	Наречие как часть речи.	
	2	Правописание наречий.	
	3	Слова категории состояния.	
		Практические занятия	2
		Правописание наречий. Морфологический разбор наречий. Морфологический разбор слов категории состояния.	

Раздел 7. Служебные части речи			У.1, У.2, У.7, У.8, 3.2, 3.3
Тема 7.1 Предлог	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов.</p> <p>2 Правописание предлогов.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Правописание производных предлогов. Морфологический разбор предлога.</p>	2	
Тема 7.2 Союз	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы.</p> <p>2 Союзные слова. Правописание союзов.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Определение разновидности союза. Правописание союзов</p>	1	
Тема 7.3 Частицы и междометия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц.</p> <p>2 Частицы НЕ и НИ. Их употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.</p> <p>3 Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи, Правописание междометий.</p> <p>Самостоятельная работа подготовка к практическим занятиям</p>	2	
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация			У.1, У.2, У.7, У.8, 3.2, 3.3
Тема 8.1 Словосочетание	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные принципы русской пунктуации.</p> <p>2 Словосочетание.</p> <p>3 Виды синтаксической связи.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Типы словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.</p>	1	
Тема 8.2 Простое предложение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>2 Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Утвердительные и отрицательные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и</p>	9	

	нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Простое осложненное предложение.	
3	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (однородные и неоднородные определения; однородные и неоднородные члены предложения; однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами; однородные члены, соединенные повторяющимися и парными союзами; обобщающие слова при однородных членах).	
4	Обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения). Сравнительный оборот.	
5	Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.	4
Практические занятия		
	Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	
Самостоятельная работа изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы		
		2
Содержание учебного материала		
1	Понятие о сложном предложении.	8
2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	
3	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	
4	Дополнительные сведения: предложения с чужой речью (прямая речь, диалог, цитаты).	
Практические занятия		
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	4
Самостоятельная работа подготовка к промежуточной аттестации, которая проводится в форме экзамена		
		1
Консультация		
		1
Промежуточная аттестация		
		12
Всего:		186

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

Комплект учебной мебели:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- рабочие места обучающихся (столы, стулья)

Переносное техническое оборудование:

- проектор;
- экран;
- ноутбук

ОС Windows 7 Pro;

MS Office 2007;

Google Chrome;

Acrobat Reader DC;

LibreOffice 6.4.0.3

3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Основные источники

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень: рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Власенков Александр Иванович, Рыбченкова Лидия Макаровна. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2015 (Тверь: Тверской полиграф. комбинат, 2015). - 287 с.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень: рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Власенков Александр Иванович, Рыбченкова Лидия Макаровна. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2016 (Тверь: Тверской полиграф. комбинат, 2016). - 287 с.

3. Недоступова Л.В. Русский язык: учебно-методическое пособие для студентов факультета среднего профессионального образования / Недоступова Любовь Вилиаминовна; Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т. - Воронеж: 2015 (Воронеж: Отдел оперативной полиграфии изд-ва учеб. лит. и учеб.-метод. пособий Воронежского ГАСУ, 2015). - 127 с.

4. Функциональные стили современного русского языка: учебно-методическое пособие для студентов факультета среднего профессионального образования / Л. В. Недоступова, Н. Н. Устинова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования «Воронежский гос. архитектурно-строит. ун-т». - Воронеж: Воронежский ГАСУ, 2016. - 79 с.

Дополнительные источники

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : Учебно-практическое пособие Для СПО / под общ. ред. Черняк В.Д. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 525. - (Профессиональное

образование). - ISBN 978-5-534-03886-6 : 959.00.URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450857>

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

<http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2>- электронный каталог библиотеки ВГТУ

<http://www.iprbookshop.ru/>.- электронно-библиотечно\ая система IPRbooks

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

<http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

<http://ege.edu.ru> - Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги, правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.mapryal.org/> - Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://yamal.org/ook/> - Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

<http://www.philology.ru/default.htm> - Русский филологический портал

<http://www.sokr.ru/> - Самый полный словарь сокращений русского языка

<http://www.slova.ru/> - Толковый словарь В.И. Даля

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Личностные</i> результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>-выполнение практических заданий на занятиях;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-самостоятельные работы;</p> <p>-контрольные работы;</p> <p>-экзамен</p>

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных

произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать/понимать:

- 3.1 связь языка и истории; культуры русского и других народов;

- 3.2 смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- 3.3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- 3.4 орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

- У.1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- У.2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- У.3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- У.4 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- У.5 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- У.6 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

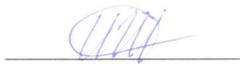
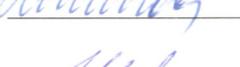
- У.7 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

- У.8 использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- У.9 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

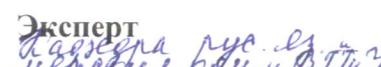
<p>- У.10 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p> <p>- У.11 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</p> <p>- У. 12 вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- воспитания формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;</p> <p>- дальнейшего развития и совершенствования способностей и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;</p> <p>- освоения знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;</p> <p>- овладения умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;</p> <p>- применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.</p>	
--	--

Разработчики:

ВГТУ	преподаватель	<u></u>	Волков С.В.
ВГТУ	преподаватель	<u></u>	Жигулина И.Ю.
ВГТУ	преподаватель	<u></u>	Кандыбина Е. Л-А.
ВГТУ	преподаватель	<u></u>	Крылова С.Г.
ВГТУ	преподаватель	<u></u>	Львова Т.Р.
ВГТУ	преподаватель	<u></u>	Попова М.А.
ВГТУ	преподаватель	<u></u>	Устинова Н.Н.
ВГТУ	преподаватель	<u></u>	Шкарпета И.Н.

Руководитель образовательной программы

   
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)
отк

  
(место работы) (подпись) (Ф.И.О.)
кафедра рус. яз. и лит. в ВГТУ

