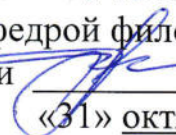


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой философии, социологии и
истории  Л.С. Перевозчикова
«31» октября 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Великая Отечественная война: Без срока давности
для всех специальностей подготовки специалистов
всех форм обучения

Год начала подготовки: 2026

Разработчик

 _____

А.А. Дорош

Воронеж – 2025

Процесс изучения дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности» направлен на формирование следующей компетенции:

УК-2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Тип ОМ	Показатели оценивания
1	УК – 2	<p>знать - определение понятия «геноцид» и правовые нормы об ответственности за геноцид в российском и международном праве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие формы организации деятельности коллектива; - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели 	Вопросы (тест) к зачету	Полнота знаний
		<p>уметь - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную и практическую, в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. - определять ресурсы и ограничения при разработке тематического проекта 	Стандартные задания	Наличие умений
		<p>владеть способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов 	Прикладные задания	Наличие навыков

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

		Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенции			
		Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий
Показатели оценивания компетенций	Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
	Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции соответствует в целом требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.	

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Вопросы (тестовые задания) для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций

УК-2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
1.	Где, было расположено необходимое для освоения арийскими народами «жизненное пространство» а) На Западе; б) На Востоке; в) На Севере; г) На Юге.
2.	Чем, официально обосновывалась антикоммунистическая политика, осуществлявшаяся в Третьем рейхе? а) Коммунизм - еврейское учение для порабощения арийских народов; б) Коммунизм не способен к сплочению народа Германии в) Распространение коммунистической идеологии в Германии могло привести к конфликту с остальным Западным миром; г) Коммунистическое учение рассматривалось как политический пережиток прошлого.
3.	Как официально называлось политическое учение в фашистской Германии? а) Расизм; б) Фашизм; в) Национал-социализм; г) Нацизм.
4.	Какая идея лежала в основе Германского фашизма? а) Идея объединения англо-саксонских народов; б) Идея уничтожения всех иных народов кроме немцев; в) Идея покорения всего Мира; г) Идея превосходства арийской расы над всеми остальными.
5.	Как назывались охранные отряды, первоначально выполнявшие роль по защите нацистских вождей? а) СА; б) Стальной шлем; в) СС; г) Железная гвардия.
6.	Какие действия немецких оккупантов предусматривал план «Ост»? а) Немедленное уничтожение всех славян и евреев на территории СССР и Польши; б) Принудительное выселение с территории СССР и Польши большей части населения; в) Построение на территории СССР и Польши независимых антикоммунистических государств; г) Расчленение территории СССР и Польши на ряд независимых государств.
7.	Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала: а) использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью; б) развитие и увеличение промышленного производства на оккупированных

	<p>территориях; в) полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием; г) препятствие вывозу продовольствия в потребляющие области средней и северной России</p>
8.	<p>Что предусматривала директива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.)? а) тайный арест антинацистских активистов на оккупированных территориях и их депортацию в концентрационные лагеря в Германии; б) уничтожение на месте всех противников нацистского режима; в) похищение советских детей, с целью их дальнейшего использования в проекте «Лебенсборн» (исток жизни); г) проведение тайных диверсионных и разведывательных операций в темное время суток по отношению к воинским подразделениям РККА.</p>
9.	<p>Лица, какой национальности, наравне с евреями, подлежала уничтожению на оккупированных нацистами территориях? а) армяне; б) русские; в) цыгане; г) узбеки.</p>
10	<p>Кто из ниженазванных отечественных историков занимался изучением геноцида жителей Воронежа и Воронежской области? а) С. И. Филоненко; б) А. В. Седунов; в) А. Р. Дюков; г) Ф. Л. Сеницын</p>
11	<p>Что историки и архивисты относят к числу «трофейных документов» (источников) по истории Великой Отечественной войны? а) военные распоряжения (приказы) немецкой армии; б) военные распоряжения (приказы) советской армии; в) коллорабационистские периодические издания; г) фотодокументы.</p>
12	<p>Какое из этих печатных периодических изданий времен Великой Отечественной войны не являлось коллаборационистским? а) «За Родину»; б) «За Советскую Родину»; в) «Речь»; г) «Кубань».</p>
13	<p>Укажите одного из основоположников расовой теории, получившего признание в Германии в начале XX в.: а) В. Марр; б) Х. С. Чемберлен; в) Х. Трайчке; г) Г. Дельбрюк.</p>
14	<p>Псевдонаучное учение о путях улучшения наследственных свойств человека, получившее развитие в Германии в 1933—1945 гг. называется: а) расизм; б) генетика; в) селекция; г) евгеника.</p>
15	<p>Как назывался план, направленный на уничтожение мирного населения СССР? а) план «Грюн»; б) план «Вайс»; в) план «Барбаросса»; г) план «Ост».</p>
16	<p>Участница обороны Севастополя уничтожила более 300 вражеских солдат и стала самой успешной женщиной-снайпером Второй мировой войны:</p>

	<p>а) Анна Рытова б) Зоя Космодемьянская в) Людмила Павличенко</p>
17	<p>Этот конструктор создал один из самых узнаваемых самолетов в арсенале Советской армии, штурмовик ИЛ-2 и стал трижды Героем СССР: а) Сергей Ильюшин б) Андрей Туполев в) Петр Ильясов</p>
18	<p>Она была жестоко замучена и приговорена к казни, перед которой выкрикнула: «Москву вам не взять. Прощай, Родина! Смерть фашизму!»: а) Мария Севостьянова б) Анна Гаврилова в) Зоя Космодемьянская</p>
19	<p>В 18 лет она стала первой женщиной в истории Великой Отечественной войны, удостоенной звания Героя Советского Союза: а) Анна Гаврилова б) Зоя Космодемьянская в) Дарья Голубева</p>
20	<p>Исключите лишнее: Что входило в планы немецкого командования в отношении СССР? а) полное уничтожение русского народа; б) онемечивание населения; в) экономическое развитие; г) разгром государства.</p>
21	<p>Немецкое командование угоняло население оккупированных территорий на каторгу. Какая область Северо-Запада РСФСР подверглась этому в большей мере? а) Псковская область; б) Орловская область; в) Воронежская область; г) Тульская область.</p>
22	<p>Трудовая повинность на оккупированных немецко-фашистскими войсками территориях касалась население в возрасте: а) от 14 до 55 лет; б) от 16 до 50 лет; в) от 12 до 60 лет; г) от 14 до 50 лет.</p>
23	<p>Налоговая система на оккупированной территории предусматривала: а) освобождение от любой формы налога всех лиц, не сотрудничавших с советской властью; б) денежный налог в размере 50% от любого дохода; в) рабочие, служащие и частные предприниматели платили прогрессивный подоходный налог, а сельские жители платили подушную подать, поземельный налог, налог на животных и дворовые постройки; г) денежный или натуральный налог готовой сельскохозяйственной продукцией в размере не менее 40 % от общего дохода или количества получаемой продукции.</p>
24	<p>Где может быть использован проект, разработанный на основе изученного Вами курса? а) При проведении занятий посвященных изучаемой тематике; б) Для проведения культурно-развлекательных мероприятий; в) В студенческой самодеятельности; г) Для организации и проведения тематических мероприятий, посвященных трагическим событиям Великой Отечественной войны.</p>
25	<p>Какие цели и задачи может преследовать реализация проекта, разработанного в ходе изучения данного курса? а) организация и осуществление воспитательной работы с учащимися общеобразовательных школ и студентов ВУЗов;</p>

	<p>б) сохранение и приумножение исторической памяти, касающейся преступлений нацистов, совершенных на территории СССР;</p> <p>в) организация и проведение досуговой и культурно-развлекательной работы с учащимися общеобразовательных школ и студентов ВУЗов;</p> <p>г) осуществление благотворительной деятельности, направленной на помощь и поддержку лицам, пострадавшим от рук немецко-фашистских захватчиков.</p>
26	<p>Укажите, кому принадлежит приведенная ниже цитата, взятая из личного дневника: «Вчера отрубил головы двум седым старухам. Верещали как курицы».</p> <p>а) офицеру из СМЕРШа;</p> <p>б) солдату дивизии СС «Мертвая голова»;</p> <p>в) венгерскому солдату из подразделения Второй армии Венгрии;</p> <p>г) бойцу ОУН-УПА.</p>
27	<p>Укажите, кто является автором данного отрывка: «28 декабря 1941 года. Женя умерла в 12.00 утра 1941 года. Бабушка умерла 25 января в 3 часа 1942 г. Лека умер 17 марта в 5 часов утра. 1942 г. Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа ночи. 1942 год. Дядя Леша, 10 мая в 4 часа дня. 1942 год. Мама – 13 мая в 7 часов 30 минут утра. 1942 г.»</p> <p>а) Анна Франк.</p> <p>б) автор доподлинно не установлен, данный отрывок приведен из дневника неизвестного малолетнего узника концентрационного лагеря Бухенвальд;</p> <p>в) воронежский мальчик Костя Иванов, которого поместили в концентрационный лагерь, находившийся в селе Семидесятное Воронежской области;</p> <p>г) Таня Савичева;</p>
28	<p>Укажите, откуда взята приведенная ниже цитата: «Товарищи красноармейцы и краснофлотцы, командиры и политработники, рабочие и работницы, колхозники и колхозницы, работники интеллигентского труда, братья и сёстры в тылу нашего врага, временно попавшие под иго немецких разбойников, наши славные партизаны и партизанки, разрушающие тылы немецких захватчиков!»</p> <p>а) из речи И. В. Сталина на параде 7 ноября 1941 г.;</p> <p>б) из речи Н.С. Хрущева на параде 7 ноября 1941 г. проходившем в Воронеже;</p> <p>в) из обращения к советским гражданам В.М. Молотова 22 июня 1941 г.;</p> <p>г) из обращения к советским гражданам Ю.Б. Левитана 22 июня 1941 г.</p>
29	<p>Укажите, кто является автором данной цитаты: «Войска Воронежского фронта активными боевыми действиями сковали крупные силы противника, не позволяя гитлеровскому командованию осуществить переброску войск на Волгу, где шли решающие сражения этого года. В конечном счете, действия советских войск под Воронежем привели к ослаблению вражеского удара на Сталинград, а в дальнейшем сыграли важную роль в разгроме гитлеровцев на Волге»</p> <p>а) маршал Советского Союза А. М. Василевский;</p> <p>б) воронежский историк, доктор исторических наук, профессор С.И. Филоненко;</p> <p>в) маршал Советского Союза Г.К. Жуков;</p> <p>г) воронежский историк, доктор исторических наук, профессор Д.В. Ливенцев.</p>
30	<p>Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) была создана:</p> <p>а) 28 июля 1942 г.</p> <p>б) 02 ноября 1942 г.</p> <p>в) 20 апреля 1942 г.</p> <p>г) 27 января 1943 г.</p>
31	<p>Понятие и характеристика геноцида относится к:</p> <p>а) особенной части материального международного уголовного права;</p> <p>б) общей части материального международного уголовного права;</p> <p>в) особенной части процессуального международного уголовного права;</p> <p>г) общей части процессуального международного уголовного права.</p>
32	<p>Суд над главными нацистскими преступниками состоялся в городе:</p> <p>а) Берлине;</p>

	<p>б) Франкфурте; в) Нюрнберге; г) Магдебурге.</p>
33	<p>В каком городе состоялось в 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран ОСИ?</p> <p>а) Москва; б) Вашингтон; в) Лондон; г) Париж.</p>
34	<p>Цель проекта – это:</p> <p>а) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта; б) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта; в) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта.</p>
35	<p>Что такое предметная область проекта?</p> <p>а) объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта; б) направления и принципы реализации проекта; в) причины, по которым был создан проект.</p>
36	<p>Структурная декомпозиция проекта – это:</p> <p>а) наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта; б) структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект; в) график поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов.</p>
37	<p>Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?</p> <p>а) стадия проекта; б) жизненный цикл проекта; в) результат проекта.</p>
38	<p>Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.</p> <p>а) этапы; б)- стадии; в) фазы.</p>
39	<p>Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?</p> <p>а) проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям; б) составление перечня недоработок и отклонений; в) промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов.</p>
40	<p>Участники проекта – это:</p> <p>а) потребители, для которых предназначен реализуемый проект; б) заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда; в) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы, могут быть затронуты в ходе выполнения проекта.</p>
41	<p>Реализация проекта – это:</p> <p>а) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный</p>





	период; б) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта; в) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей.
42	Что такое веха? а) знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации; б) логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта; в) совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта.

Практические задания, характеризующие сформированность компетенций

УК-2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
1.	С какого момента, в соответствии с действующим Российским законодательством, преступление подпадающее под определение «геноцид» считается оконченным? а) с момента наступления непоправимых последствий для той или иной этнической общности, или группы лиц, в отношении которой были осуществлены противоправные деяния; б) с момента совершения действий, направленных на полное или частичное уничтожение указанной группы людей, независимо от наступления последствий. в) с момента подготовки преступных действий в отношении той или иной группы лиц. г) с момента открытого провозглашения готовящихся действий, направленных на полное или частичное уничтожение указанной группы людей.
2.	Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» был принят: а) 27 августа 1943 г. б) 19 апреля 1943 г. в) 29 августа 1942 г. г) 27 января 1942 г.
3.	Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него была принята: а) 07 сентября 1949 г. б) 09 декабря 1948 г. в) 07 ноября 1947 г. г) 27 июля 1946 г.
4.	Местопребывание Международного уголовного суда: а) Вашингтон; б) Брюссель; в) Гаага; г) Париж; д) Тель-Авив
5.	Исключите лишнее: в 1968 г. была принята Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. В соответствии с этим документом никакие сроки давности не исчисляются при совершении ряда международных преступлений, в том числе:

	<p>а) военные преступления; б) за преступления против человечества; в) за совершение актов геноцида; г) за преступления против государственной власти; д) за должностные преступления</p>
6.	<p>Назовите определяемое слово: «совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру — это _____». Ответ: Расизм</p>
7.	<p>Впишите пропущенное в цитате слово: «Самое большое преступление по количеству жертв, венгерские военные совершили в _____». Ответ: селе Новая Мельница под Острогожском Воронежской области.</p>
8.	<p>Впишите недостающие в тексте слова: «Бои на _____ плацдарме развернулись в сентябре 1942 года. Советские воины стояли тут насмерть до полного освобождения и отбили город у фашистских захватчиков, превосходящих силы советской армии. В битве прославился сводный отряд народного ополчения, который в основном состоял из воронежцев. Бои за _____ вошли в историю сражения за Воронеж как образец величайшего мужества и героизма советских воинов». Ответы: Чижовском, Чижовку.</p>
9.	<p>Впишите недостающие в цитате данные: «По данным переписи 1939 года, в Воронежской области до войны проживали 3 млн 472,8 тыс. человек, после освобождения региона от оккупации в 1943 году численность жителей сократилась почти на _____». Ответ: миллион — до 2 млн. 508,9 тыс. человек.</p>
10.	<p>Впишите пропущенное в цитате слово: «Командующий Второй венгерской армией _____ осужденный за военные преступления и приговоренный к смертной казни, был реабилитирован в 1993 году в Венгрии». Ответ: Густав Яни.</p>
11.	<p>Впишите пропущенное в цитате слово: «Цена _____ жизни — советская смерть». Ответ: венгерской</p>
12.	<p>Назовите определяемое слово: «специально оборудованный центр массового принудительного заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран — это _____». Ответ: Концлагерь</p>
13.	<p>Военизированные эскадроны смерти нацистской Германии, осуществлявшие массовые убийства гражданских лиц на оккупированных ею территориях стран Европы и СССР во время Великой Отечественной войны — это _____». Ответ: Айнзацгруппы полиции безопасности и СД</p>
14.	<p>Когда начал свою работу Нюрнбергский процесс? Ответ: 20 ноября 1945 года</p>
15.	<p>Сколько фашистских главарей было приговорено к смертной казни через повешение? Ответ: 12</p>
16.	<p>Назовите «план нападения нацистской Германии на СССР, разработанный с декабря 1940 по июнь 1941 г.» Ответ: План «Барбаросса»</p>
17.	<p>В каком году была принята Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказания за него? Ответ: 9 декабря 1948 года</p>
18.	<p>Определите ряд, в котором названы героини-партизаны, командиры крупных партизанских соединений, которые действовали в тылу врага на оккупированной фашистами территории: а) Александр Матросов, Зоя Космодемьянская б) Василий Чапаев. Григорий Котовский в) Сидор Ковпак, Алексей Федоров г) Климент Ворошилов, Семен Буденный</p>

19.	<p>Как звали политука, который обратился к бойцам героям-панфиловцам, остановившим прорыв немецких танков у разъезда Дубосеково, со словами: «Велика Россия, а отступить некуда: позади — Москва!».</p> <p>а) Василий Клочков б) Василий Зайцев в) Василий Чуйков г) Василий Сталин</p>
20.	<p>Герой России - оренбуржец, погибший при освобождении от боевиков ИГИЛ (запрещено в РФ) древней Пальмиры, вызвав огонь авиации на себя, стал не только российским, но и по-настоящему международным, героем. Его семья говорит о том, что из самых разных стран мира и сегодня продолжают приходить соболезнования в связи с утратой парня, мужество которого достойно уважения. Он является одним из символов героической борьбы с международным терроризмом:</p> <p>а) капитан третьего ранга Анатолий Солодков б) генерал-майор авиации Суламбек Осканов в) старший лейтенант Прохоренко Александр Александрович г) генерал-полковник Сергей Макаров</p>
21.	<p>Кто был главным обвинителем от СССР на Нюрнбергском процессе? Ответ: Руденко Р.А.</p>
22.	<p>Назовите не менее двух самых известных крупных концентрационных лагерей, созданных с целью уничтожения мирного населения. Ответ: Освенцим, (Польша), Бухенвальд (Германия)</p>
23.	<p>Какие организации были признаны преступными на Нюрнбергском процессе: (назовите не менее двух) Ответ: Национал-социалистская партия; Штурмовые отряды (СА); Охранные отряды Национал-социалистской партии (СС); Служба безопасности (СД); Государственная тайная полиция, (гестапо); Правительственный кабинет; Генштаб.</p>
24.	<p>Какие способы и методы изучения геноцида можно использовать в проекте?</p> <p>а) изучение и анализ специальной тематической литературы и источников б) просмотр художественных кинокартин, посвященных проблеме геноцида; в) непосредственное участие в археологических экспедициях и поисковых мероприятиях, направленных на изучение и увековечивание памяти жертв Великой Отечественной войны; г) организация, проведение или участие в реконструкциях событий Великой Отечественной войны и геноцида мирного населения.</p>
25.	<p>Какие источники информации могут считаться достоверными?</p> <p>а) архивные документы и иные документальные свидетельства, относящиеся к изучаемому периоду; б) художественные произведения и кинокартины, посвященные изучаемому историческому периоду; в) документальная фото и кинохроника, относящаяся к изучаемому периоду времени; г) современные научные, научно-популярные и пропагандистские статьи специалистов стран Запада, дающие историко-политическую оценку событиям Велико Отечественной войны.</p>

26.	<p>Что изображено на фотографии</p>  <p>Ответ: здание Воронежской областной больницы, а именно ее фойе, в настоящее время являющиеся одним из известных памятников Великой Отечественной войны известный как «ротонда». Фото сделано летом 1942</p>
27.	<p>Что изображено на фотографии:</p>  <p>Ответ: фотография сделана на площади Ленина в г. Воронеже в 1941 г. во время немецкой оккупации. На данной фотографии запечатлена казнь советского партизана.</p>
28.	<p>Что изображено на фотографии:</p>  <p>Ответ: фотография разрушенного в ходе кровопролитных боев города Воронежа. На фото район вблизи магазина «Утюжок», расположенного на Проспекте Революции.</p>
29.	<p>Что изображено на фотографии:</p>  <p>Ответ: На фотографии изображен Кольцовский сквер, находящийся в центре города Воронеж, из которого немецко-фашистские оккупанты сделали кладбище для своих офицеров. После завершения оккупации, весной 1943 года кладбище было ликвидировано.</p>

30.	<p>Что изображено на фотографии:</p>  <p>Ответ: Здание вокзала. Воронеж, 1943 г.</p>
31.	<p>Структура подготовленного Вами проекта в рамках изучаемого курса? Примерный вариант ответа: <i>проект будет состоять из титульного листа, оглавления, введения, основной части (которая возможно будет включать несколько тематических параграфов), заключения, списка используемой литературы и источников, приложения.</i></p>
32.	<p>Какова основная цель проектной деятельности в рамках изучаемого Вами курса «Без срока давности»? Примерный вариант ответа: <i>«основная цель проектной деятельности в рамках данного курса заключается в развитии навыков владения источниками и литературой, а также развитии умения заниматься самостоятельной проектной деятельностью в рамках данного курса».</i></p>
33.	<p>Этапы работы над проектом? Примерный вариант ответа: <i>«Выберу тему работы и составлю примерный план работы. Определю перечень возможных источников и литературы. Затем выберу из данного перечня те, которые являются наиболее достоверными и подходят для научного использования. Произведу их анализ и изучение. Выделю наиболее ценную информацию. После чего приступлю к непосредственному написанию проектной работы. На всех вышеперечисленных этапах буду консультироваться с научным руководителем проекта. После написания основной части проекта и его редактирования подберу фото или видеоматериал, который будет мною представлен на защите проекта».</i></p>
34.	<p>По какой причине венгерские солдаты Второй венгерской армии, действовавшей на территории Воронежской области особенно отличились в зверствах по отношению к мирным гражданам и военнопленным? Примерный вариант ответа: <i>«Вторая венгерская армия была во многом укомплектована из бывших преступников, отбывавших наказания в тюрьмах Венгрии. Их процент в составе Второй венгерской армии был высок. К тому же, правительство Третьего рейха пообещало венграм часть советских земель, и по этой причине венгерские солдаты стремились максимально сократить мирное не венгерское население на оккупированных территориях».</i></p>
35.	<p>Как в Воронежской области осуществлялась подготовка к оккупации? Примерный вариант ответа: <i>«К 1 июня 1942 года по 24 наиболее уязвимым районам Воронежской области было создано 136 партизанских отрядов, по остальным районам – 90. На вооружении созданных отрядов преимущественно имелись винтовки и необходимое количество боеприпасов. На случай временной оккупации Воронежской области для сбора разведывательной информации было создано 323 резидентуры с количеством осведомителей 1319 человек. В областном центре удалось организовать 18 резидентур со штатом в 128 осведомителей. Для связи с резидентами сотрудники УНКВД подобрали 308 тайников (почтовых ящиков) и 77 явочных квартир. Причем персональный состав резидентур и агентуры приходилось постоянно пересматривать и пополнять новыми кадрами, так как часть завербованных агентов и осведомителей была призвана в РККА».</i></p>
36.	<p>В чем заключалась основная цель партизанского движения в СССР? Примерный вариант ответа: <i>«основной целью партизанской войны было разрушение системы обеспечения фронта — нарушение связи и коммуникаций, работы его автомобильного и железнодорожного сообщения».</i></p>
37.	<p>В чем заключались причины зарождения и распространя фашистской идеологии?</p>

	<p>Примерный вариант ответа: «Фашизм возникал в ситуациях кризиса, когда традиционные буржуазно-демократические институты не решали многих проблем общества, а реализуемая государственная политика оказывалась ошибочной или неэффективной. В качестве причин возникновения фашизма в Западной Европе в 20–30-х гг. XX века можно назвать следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глубокий социально-экономический кризис, который привел к резкому сокращению объемов производства и массовой безработице; – радикальные изменения в структуре буржуазного общества, которые были обусловлены масштабным экономическим кризисом и необходимостью модернизации производства; – застой и кризис в развитии буржуазной культуры и западного либерализма; – слабость государственной власти, которая не обладала развитыми традициями многопартийности и парламентаризма. <p>Способствовали широкому распространению фашистских взглядов и идеологии, милитаризация общественного сознания, ксенофобия и антисемитизм».</p>
38.	<p>В чем заключается особенность боевых действий на территории Воронежской области?</p> <p>Примерный вариант ответа: «одна из особенностей Воронежской области – во время Великой Отечественной войны она была оккупирована лишь частично, а линия фронта проходила через город Воронеж. Другая особенность – бои на территории области начались лишь в конце июня 1942 года. Фактически у УНКВД был почти год, чтобы подготовить партизанские отряды и агентурную сеть на случай захвата территории области противником».</p>
39.	<p>По какой причине в Воронежской области на оккупированной врагом территории не оправдался ожидаемый эффект от партизанской деятельности, несмотря на значительную подготовку, которая силами УНКВД осуществлялась заранее?</p> <p>Примерный вариант ответа: «когда немцы оккупировали часть Воронежской области, то выяснилось, что при организации баз часто нарушались элементарные принципы конспирации, из-за чего часть запасов досталась противнику. Другая проблема – семьи командиров и бойцов партизанских отрядов не были эвакуированы. Из-за этого многие партизаны отказывались от участия в боевых операциях и уходили из отрядов. Кроме того, многие партизаны прошли процедуру регистрации в немецкой комендатуре и жили легально со своими семьями. Еще одна проблема: «активным боевым действиям препятствовала плохая оснащенность снаряжением, оружием, продовольствием, отсутствием живой связи».</p>
40.	<p>Как героизм народов СССР повлиял на победу в Великой Отечественной войне?</p> <p>Примерный вариант ответа: «В достижении победы важнейшую роль сыграло социальное и политическое сплочение народов СССР, умение сплотиться перед общей угрозой. Безусловно важнейшим фактором и залогом победы стал героизм советских граждан, который выражался как в массовом самопожертвовании на фронте, так и в самоотверженной работе в советском тылу. Без массового героизма победа в Великой Отечественной войне была бы невозможна».</p>
41.	<p>В чем заключается основная причина возрождения неонацизма в странах бывшего СССР?</p> <p>Примерный вариант ответа: «Основная причина возрождения неонацизма в странах бывшего СССР заключается в том, что геополитические соперники Российской Федерации стараются настроить население стран бывшего СССР негативно по отношению к Российской Федерации как правопреемнице СССР и обвинить во всех бедах и неудачах (например, низком уровне жизни) русских, и тем самым предотвратить расширение влияния России на данные страны. Примером тому является современная Украина с ее воинствующей русофобией».</p>
42.	<p>В чем заключается опасность появления неонацизма в России?</p> <p>Примерный ответ: «Возрождение неонацизма представляет угрозу для межнационального мира и национальной безопасности Российской Федерации, ее территориальной целостности. Возрождение неонацизма является оскорблением памяти наших павших соотечественников».</p>
43.	<p>В чем заключается основное отличие современного украинского неонацизма от его классической формы?</p> <p>Примерный ответ: «Основной чертой современного украинского нацизма является его явная русофобия. Ненависть направлена только по отношению к русскому народу, в то</p>

	<i>время как с другими народами украинские неонацисты сотрудничают. Например, к лицам еврейской национальности современные украинские неонацисты относятся положительно (в отличие от классических нацистов), об этом свидетельствует факт участия в неонацистских подразделениях Украины лиц еврейской национальности и обладающих гражданством государства Израиль».</i>
44.	<p>Почему, в настоящее время, в ряде стран, которые в годы Второй Мировой войны входили в Антигитлеровскую коалицию стараются приуменьшить вклад СССР в разгром Третьего рейха и его союзников?</p> <p>Примерный вариант ответа: <i>«Большая часть наших бывших союзников по Антигитлеровской коалиции входит в блок НАТО и подчиняется глобалистам, цель которых заключается в уничтожении Российской Федерации как целостного и независимого государства. Следовательно, данным государствам необходимо убедить свои народы в том, что основной вклад в победу во Второй Мировой войне принадлежит не СССР, а США».</i></p>
45.	<p>По какой причине возрождение неонацизма в Мире представляет угрозу для Российской Федерации?</p> <p>Примерный вариант ответ: <i>«Возрождение неонацизма в Мире представляет угрозу прежде всего для Российской Федерации и русского народа, т.к. отличительной чертой современного неонацизма является воинствующая русофобия. Современный неонацизм в любом случае будет направлен против России и русского народа».</i></p>