

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке и инновациям
_____ И.Г. Дроздов
«28» февраля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Теория языка»

Направление подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Профиль 10.02.01 «Русский язык»

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Нормативный период обучения 4 года

Форма обучения заочная

Год начала подготовки 2017

Автор программы _____ /Ковалева Л.В./

Заведующий кафедрой
Русского языка и
межкультурной
коммуникации _____ /Ковалева Л.В./

Руководитель ОПОП _____ /Ковалева Л.В./

Воронеж 2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Целями учебной дисциплины «Теория языка» являются получение аспирантами теоретических знаний в области общей теории языка с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по общелингвистическому анализу языковых явлений в рамках решения профессиональных задач.

1.2. Задачи освоения дисциплины

Задачи: из цели дисциплины вытекают задачи, реализация которых в ходе изучения дисциплины позволяет достигнуть поставленной цели:

- усвоение знаний о сущности, формах и направлениях общелингвистического анализа языковых явлений;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях свойств языков, выявляемых в рамках общелингвистического анализа;
- развитие навыков общелингвистического анализа, необходимых в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория языка» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) Блока 1, направления подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль подготовки «Теория языка», квалификация выпускника (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплина «Теория языка» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами базовой части Блока 1.

Дисциплина предназначена для аспирантов, имеющих базовые знания, необходимые для освоения данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (после вуза - первокурсники, для остальных курсов базовые знания, полученные при изучении предыдущих курсов).

Также определяется начальный уровень знаний аспиранта перед изучением дисциплины и определения возможности ее изучения при помощи *претеста*.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Теория языка» направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-2: готовностью к образовательной деятельности по основным программам высшего профессионального образования;

- УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- ПК-2: готовностью самостоятельно исследовать систему языка и различные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, изучать устную, письменную и виртуальную межличностную и массовую коммуникацию в разных сферах человеческого общения с изложением аргументированных выводов;
- ПК-3: способностью осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий;
- ПК-4: способностью последовательно использовать аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования языка в процессе самостоятельного лингвистического анализа;
- ПК-8: способностью к теоретическому обобщению, критическому анализу и оценке современных научных достижений в области филологии и лингвистики и применению теоретических и практических знаний в области лингвистической науки для проведения собственного научного исследования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- научные определения языка, коммуникации, текста, речевой деятельности;
- основные проявления социальной обусловленности языка, базовые идеи психолингвистики, лингвистической типологии и прикладной лингвистики.

Уметь:

- опознавать в речевом материале подсистемы, единицы, категории и зависимости языковой системы и речевой коммуникации;
- самостоятельно извлекать из научной литературы необходимую информацию, делать собственные обобщения и выводы, основываясь на лингвистических трудах;
- использовать данные теории языка в процессе изучения иностранных языков и других лингвистических дисциплин;
- обобщать материал изучаемых иностранных языков, применяя знания и умения, приобретенные в курсе теории языка.
- грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной научной дисциплины.

Владеть:

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных

явлений и закономерностей языка, его функциональных разновидностей;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теория языка» составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
В том числе:					
Курсовой проект					
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт 4ч.	Зачёт 4 ч.			
Общая трудоемкость	108	108			
час					
зач. ед.	3	3			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Название и содержание разделов, тем и модулей	Объем часов			
		Общий	Аудиторная работа		Самостоятельная работа аспирантов
			Лекции	Пр.	
1	Теоретическая лингвистика.	10	2		16
2	Формальный аппарат лингвистики.	12	2		16
3	Фонетика.	12	2		16
4	Грамматика.	13	2		16
5	Семантика как лингвистическая единица.	12	2		16
6	Структура дискурса и методы дискурсивного анализа.	13	2		16
	Контроль	4			
Итого		108	12		96

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Курсовые проекты – учебным планом не предусмотрены.

Примерные темы реферативных работ

1. Языкознание 17-18 веков. Развитие философии языка.
2. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.
3. Языковая ситуация, языковая политика и языковое строительство.
4. Социально-речевой символизм.
5. Язык как средство обеспечения социального взаимодействия.
6. Языкознание 19-20 веков.
7. Лингвистическая концепция В. Фон Гумбольта.
8. Коммуникативные свойства текста.
9. Натурализм в языкознании. Концепция А. Шлейхера.
10. Текст (дискурс) и коммуникация.
11. Психологическое направление в языкознании.
12. Эксплицитное и имплицитное в вербальной коммуникации.

13. Базовый механизм речевой коммуникации.
14. Коммуникативные стратегии и тактики.
15. Неолингвистика. Эстетизм.
16. Социологическое направление в языкознании.
17. Лингвистический структурализм.
18. Идеи и методы психолингвистики.
19. Концептуальная и языковая картины мира.
20. Проблема универсалий языка.
21. Свойства языковых знаков.
22. Прагматическое измерение языка.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Компетенция (универсальные – УК; общепрофессиональные– ОПК; профессиональные - ПК)	Форма контроля	Семестр
1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	Тестирование (Т) Реферат (Р) Зачет	4
2	готовность к образовательной деятельности по основным программам высшего профессионального образования (ОПК-2);	Тестирование (Т) Реферат (Р) Зачет	4
3	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с	Тестирование (Т) Реферат (Р) Зачет	4

	использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);		
4	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	Тестирование (Т) Реферат (Р) Зачет	4
5	готовность самостоятельно исследовать систему языка и различные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, изучать устную, письменную и виртуальную межличностную и массовую коммуникацию в разных сферах человеческого общения с изложением аргументированных выводов (ПК-2);	Тестирование (Т) Реферат (Р) Зачет	4
6	способность осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий (ПК-3);	Тестирование (Т) Реферат (Р) Зачет	4
7	способность последовательно использовать аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования языка в процессе самостоятельного лингвистического анализа (ПК-4);	Тестирование (Т) Реферат (Р) Зачет	4
8	способность к теоретическому обобщению, критическому анализу и оценке современных научных достижений в	Тестирование (Т) Реферат (Р) Зачет	4

	области филологии и лингвистики и применению теоретических и практических знаний в области лингвистической науки для проведения собственного научного исследования (ПК-8).		
--	--	--	--

7.2. Описание Показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля				
		РГР	КЛ	Т	Реф.	Зачёт
Знает	- научные определения языка, коммуникации, текста, речевой деятельности; - основные направления социальной обусловленности языка, базовые идеи психолингвистики, лингвистической типологии и прикладной лингвистики (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8).	-	-	+	+	+
Умеет	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения; решать научные и научно-образовательные задачи (УК-2, УК-3)	-	-	+	+	+
Владеет	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий и способностью к образовательной	-	-	+	+	+

	деятельности по основным программам профессионального образования (ОПК-1, ОПК-2).						
--	---	--	--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Тест №1.

Как называется верхний уровень в уровневой системе языка?

- 1) уровень текста
- 2) лексический уровень
- 3) грамматический уровень
- 4) синтаксический уровень

Тест №2.

Какой этап является первым в речевом общении?

- 1) Этап формирования цели и построения плана общения
- 2) Этап реализации плана общения
- 3) Этап контроля достижения цели общения
- 4) Этап мультипликации

Тест №3

Какая дисциплина изучает предложение?

- 1) синтаксис
- 2) фонетика
- 3) лексикология
- 4) логика

Тест №4

Каким знаком является словосочетание?

- 1) суперзнаком
- 2) субзнаком
- 3) полным знаком
- 4) полужзнаком

Тест №5

Каким знаком является звук?

- 1) полным знаком
- 2) суперзнаком
- 3) субзнаком
- 4) термознаком

Тест №6

Какой этап является третьим в речевом общении?

- 1) этап контроля достижения цели
- 2) этап формирования цели и построения плана общения
- 3) этап реализации плана общения
- 4) этап смыслообразования

Тест №7

Герменевтика – это ...

- 1) теория германской культуры
- 2) генетический подход к языку
- 3) учение о понимании
- 4) учение о грамматическом значении

Тест №8

Естественный язык – это ...

- 1) коммуникативный процесс
- 2) универсальное средство общения
- 3) лексикон
- 4) закрытая система фонем

Тест №9

Языковая политика – это ...

- 1) изложение политики государства на языке
- 2) использование языка в политике
- 3) принципы и меры по решению языковых проблем в стране
- 4) принципы и меры решения проблем страны с помощью языка

Тест №10

Лексикография – это ...

- 1) наука о написании лексем
- 2) теория и практика составления словарей
- 3) наука о классификации лексем
- 4) наука о словарном составе языка

Тест №11

Образование языковых единиц, служащих для называния и вычленения фрагментов действительности и формирования соответствующих понятий о них в форме слов, сочетаний слов, предложений и фразеологизмов – это ...

- 1) номинация
- 2) лексикализация
- 3) экспрессия
- 4) грамматикализация

Тест №12

Диахроническая эволюция языка – это ...

- 1) взаимное влияние двух языков
- 2) разделение языка на две формы
- 3) формирование в языке дублетных слов
- 4) историческое изменение языка

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПОДИСЦИПЛИНЕ

«Теория языка»

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.
2. Коммутационный метод. Дистрибутивный анализ. Анализ по НС и трансформационный анализ.

3. Современная структура знаний о языке.
4. Сравнительно-исторический метод.
5. Определение языка, язык в широком и узком смысле термина. Аспекты языковых явлений (языковая система, языковой материал, речевая деятельность).
6. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка.
7. Искусственные языки. Лингвостатистические методы. Новые информационные технологии.
8. Основы знаковой теории языка. Понятие о языковом знаке и языковой знаковой единице. Существо дискуссии о природе языкового знака.
9. Направления прикладной лингвистики. Моделирование языковых процессов. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Текстовые процессоры.
10. Структура знаковой ситуации. Понятия значения и смысла; референта, денотата, сигнификата (десигната и коннотата).
11. Проблема универсалий языка.
12. Прагматическое измерение языка.
13. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и контенсивная типология.
14. Свойства языковых знаков.
15. Лексикология. Свойства слова. Семасиология. Понятие значения. Принципы номинации.
16. Язык как система.
17. Грамматика. Основные грамматические традиции. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная. Специфика грамматического значения. Грамматическая категория и грамматическое поле.
18. Парадигматика, синтагматика, иерархия
19. Фонология. Основные фонологические школы. Трактовка основных фонологических понятий
20. Синхрония и диахрония.
21. Понятия системы и структуры в языкознании. Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и их единицы. Механизм двойной актуализации языковых единиц.
22. Свойства языковых знаков.
23. Механизмы и средства вербального воздействия, манипулирования, психологической защиты.
24. Функции языка как эффекты, сопровождающие употребление языка.
25. Когнитивное основание языка. Концепты и категории. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Языковая личность, ее структура; вторичная языковая личность.
26. Содержание коммуникативной функции языка.
27. Этнопсихолингвистика, ее объект, предмет, основные проблемы.
28. Функции денотативная и сигнификативная, когнитивная,

познавательная, экспрессивная, эмотивная, оценочная, кумулятивная, воздействия, фатическая, поэтическая, метаязыковая и др.

29. Идеи и методы психолингвистики.
 30. Соотношение назначения, функций, состава и структуры в языке. Понятие функциональной доминанты языка.
31. Речевая патология.
32. Основные периоды истории языкознания.
33. Психолингвистические модели производства высказывания и восприятия речи.
34. Языкознание в древнюю эпоху.
35. Развитие речевой способности.
36. Античное языкознание
37. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности.
38. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.
39. Проблема соотношения языка и психики, языка и мышления. Сознательное и бессознательное в языке. Современные представления о психофизиологической основе мышления.
40. Языкознание 17-18 веков. Развитие философии языка. Всеобщая рациональная грамматика.
41. Задачи и методы социолингвистики. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.
42. Зарождение исторической и сравнительной точки зрения на язык.
43. Основы социально-ролевой теории. Социально-речевой символизм.
44. Зарождение исторической и сравнительной точки зрения на язык.
45. Социальная обусловленность языка. Специфика обслуживания языком общества. Язык как средство обеспечения социального взаимодействия.
46. Языкознание 19-20 веков. Сравнительно-историческое языкознание.
47. Коммуникативный анализ речевых единиц.
48. Возникновение общего языкознания. Лингвистическая концепция В. Фон Гумбольдта.
49. Коммуникативное содержание текста. Коммуникативные свойства текста. Закон системной организации текста.
50. Натурализм в языкознании. Концепция А. Шлейхера.
51. Текст (дискурс) и коммуникация. Основные понятия теории текста. Проблема научной дефиниции текста. Текст как необходимое звено акта речевой коммуникации. Сущность текста как сопряженной знаковой модели коммуникативных деятельностей участников акта общения.
52. Психологическое направление. Взгляды А.А. Потебни.
53. Эксплицитное и имплицитное в вербальной коммуникации. Импликатуры и пресуппозиции речи. Типы речевых актов.
54. Логическое направление. Взгляды Ф.И. Буслаева.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

При проведении устного зачёта обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать двух астрономических часов. С зачёта снимается материал тех КР и КЛ, которые обучающийся выполнил в течение семестра на «хорошо» и «отлично».

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие / А.А. Горбачевский. - М. : Флинта, 2011.
2. Жданова, Е.В. Общее языкознание : лекции / Е.В. Жданова, С.С. Хромов. - М. : Евразийский открытый институт, 2011.
3. Левицкий, Ю.А. Лингвистика текста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 – «Филология»/ Ю.А. Левицкий. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014.
4. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013.
5. Федотова Т.В. Основы языкознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по специальности 45.03.02 «Лингвистика» (профиль «Перевод и переводоведение»), 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»/ Федотова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2015.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29848>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Флайер Майкл Избранные труды. Том 1. Работы по синхроническому языкознанию [Электронный ресурс]/ Флайер Майкл— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2010.— 696 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14953>.— ЭБС «IPRbooks»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей,

	справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Реферативная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение задач на практических занятиях.

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

- 1.Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие / А.А. Горбачевский. - М. : Флинта,2011.
- 2.Жданова, Е.В. Общее языкознание : лекции / Е.В. Жданова, С.С. Хромов. - М. : Евразийский открытый институт,2011.

Дополнительная литература:

- 1.Левицкий, Ю.А. Лингвистика текста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 – «Филология»/ Ю.А. Левицкий. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014.
- 2.Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа,2013.
- 3.Флайер Майкл Избранные труды. Том 1. Работы по синхроническому языкознанию [Электронный ресурс]/ Флайер Майкл— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2010.— 696 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14953>.— ЭБС «IPRbooks»

10.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование презентаций при проведении лекционных занятий.

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля):

1. <http://scientbook.com> Научно-информационная сеть. Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.
2. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система "Лань" Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

1. [Сводный каталог библиотек г.Воронежа](#)
2. [Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов АРБИКОН](#)
3. [Президентская библиотека им.Б.Н.Ельцина](#)
4. [Издательство Springer](#)
5. [База данных Polpred.com](#)

[Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)

[Республиканский научно-исследовательский институт интеллектуальной собственности](#)

6. <http://www.public.ru> Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.
7. <http://window.edu.ru/library> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду, с возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.

2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(образовательные технологии)

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Практическое занятие. Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются *упражнения*. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, изложенной в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное

педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Самостоятельная и внеаудиторная работа обучающихся при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.02.01 Русский язык.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

_____ (занимаемая должность, ученая степень и звание)

_____ (подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией строительного факультета

« _____ » _____ 2017 г., протокол № _____.

Председатель учебно-методической комиссии

_____ (ученая степень и звание)

_____ (подпись) (инициалы, фамилия)

Эксперт

_____ (место работы)

_____ (занимаемая должность)

_____ (подпись) (инициалы, фамилия)

М. П.
организации