

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
21.02.2024 протокол № 6

**Оценочные материалы
дисциплины**

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

**Специальность: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств (по отраслям)**

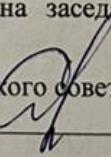
Квалификация выпускника: техник

Нормативный срок обучения: 3г. 10м.

Форма обучения: очная

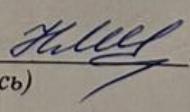
Год начала подготовки: 2024г.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК «14»02 2024 года.
Протокол № 6,

Председатель методического совета СПК
Сергеева С.И. 

(Ф.И.О., подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК
«16»02 2024 года. Протокол № 5.

Председатель педагогического совета СПК
Донцова Н.А. 

(Ф.И.О., подпись)

Программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технических процессов и производств (по отраслям).

Утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1582

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчик:

Бойматов Умиджон Фахридинович – преподаватель СПК ВГТУ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ.....
2.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
3.	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
4.	ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
	Приложение

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технических процессов и производств (по отраслям).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет (4,6,8 семестр) с выставлением отметки по пятибалльной системе «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно» и другая форма контроля (3,5, семестр) с выставлением отметки с выставлением отметки по пятибалльной системе «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технических процессов и производств (по отраслям).
- рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые);
- У2 понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- У3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- У4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- У5 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- У6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- У7 Участвовать в обсуждении профессиональных ситуаций, проблем;
- У8 составлять и оформлять документы необходимые для осуществления профессиональной трудовой деятельности;
- У9 Формулировать информационный запрос;
- У10 пользоваться различными информационно-справочными системами для поиска информации;
- У11 переводить (со словарем) иностранную профессиональную

документацию;

- У12 Переводить (со словарем) иностранную профессиональную документацию;
- У13 Оформлять результаты оценки соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки;
- У14 Формировать пакет документов, необходимых для сертификации продукции (услуг) в соответствии с выбранной схемой сертификации и требованиями центра стандартизации и сертификации;
- У15 Осуществлять поиск, отбор профессиональной документации с помощью справочно-правовых систем и др;
- У16 Оформлять производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями;
- У17 Выбирать требуемые положения из отраслевых, национальных и международных стандартов для разработки стандарта организации;
- У18 разрабатывать стандарты организации с учетом существующих требований к их содержанию и оформлению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- 32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- 33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- 34 особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.
- 35 основные правила составления и оформления различных деловых документов, необходимых для осуществления профессиональной трудовой деятельности Знать принципы и виды поиска информации в различных поисковых системах;
- 36 формы представления информации;
- 37 Виды и типы профессиональной документации (инструкции, регламент, техпаспорта, стандарты и др);
- 38 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессиональной документации;
- 39 Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий;

- 310 Нормативные и методические документы, регламентирующие методы и сроки поверки средств измерения, испытания оборудования и контроля оснастки и режущего инструмента)
- 311 Требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы делопроизводства;
- 312 Требования к оформлению документации на подтверждение соответствия;
- 313 виды документов и порядок их заполнения на продукцию, несоответствующую установленным правилам;
- 314 правила обработки информации;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:
иметь **практический опыт**:

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 6. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 9. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенный практический опыт, знания, умения	ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование раздела, темы, подтемы	Наименование оценочных средств	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
Знания: <ul style="list-style-type: none"> – 31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – 32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – 33лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – 34 особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. – 35 основные правила составления и оформления различных деловых документов, необходимых для осуществления профессиональной трудовой деятельности <p>Знать принципы и виды поиска информации в различных поисковых системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 36 формы представления информации; – 37 Виды и типы профессиональной документации (инструкции, регламент, техпаспорта, стандарты и др.); – 38 лексический и грамматический 	ОК 02 ОК 09 „, ПК 3.4	Использует основные понятия, термины; приводит примеры	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность – Полнота – Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов) 	Раздел 1. Профессиональная деятельность человека. Раздел 2. Метрология как научная дисциплина. Раздел 3. Измерения. Категории измерения . Единицы измерения . Раздел 4.Стандарты.Стандартизация. Измерительные приборы. Раздел 5.Рынок труда. Поиск работы.	Оценочное средство 1.2 по проверке умений Оценочное средство 1.3 по проверке умений	Оценочное средство 3.1 - устный ответ на теоретический вопрос и задание

<p>минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессиональной документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 39 Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий; – 310 Нормативные и методические документы, регламентирующие методы и сроки поверки средств измерения, испытания оборудования и контроля оснастки и режущего инструмента) – 311 Требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы делопроизводства; – 312 Требования к оформлению документации на подтверждение соответствия; – 313 виды документов и порядок их заполнения на продукцию, несоответствующую установленным правилам; – 314 правила обработки информации; 						
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые); – У2 понимать тексты 	<p>ОК 02 ОК 09 ПК 3.4</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые); – У2 понимать тексты 	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность – Самостоятельность – Соответствие времени, отведенного на выполнение задания 	<p>Раздел 1. Профессиональная деятельность человека.</p> <p>Раздел 2. Метрология как научная</p>	<p>Оценочное средство 1.2 по проверке умений</p> <p>Оценочное средство 1.3 по проверке умений</p>	<p>Оценочное средство 3.1 - устный ответ на теоретический вопрос и задание</p>

<p>на базовые профессиональные темы;</p> <p>– У3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– У4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– У5 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– У6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>– У7 Участвовать в обсуждении профессиональных ситуаций, проблем;</p> <p>– У8 составлять и оформлять документы необходимые для осуществления профессиональной трудовой деятельности;</p> <p>– У9 Формулировать информационный запрос;</p> <p>– У10 пользоваться различными информационно-справочными системами для поиска информации;</p> <p>– У11 переводить (со словарем) иностранную профессиональную документацию;</p> <p>– У12 Переводить (со словарем) иностранную профессиональную документацию;</p> <p>– У13 Оформлять</p>		<p>ой нормы на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>– У2 понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– У3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– У4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– У5 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– У6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>– У7 Участвовать в обсуждении профессиональных ситуаций, проблем;</p>		<p>дисциплины.</p> <p>Раздел 3. Измерения. Категории измерения. Единицы измерения.</p> <p>Раздел 4.Стандарты.Стандартизация. Измерительные приборы.</p> <p>Раздел 5.Рынок труда. Поиск работы.</p>		
---	--	---	--	--	--	--

<p>результаты оценки соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – У14 Формировать пакет документов, необходимых для сертификации продукции (услуг) в соответствии с выбранной схемой сертификации и требованиями центра стандартизации и сертификации; – У15 Осуществлять поиск, отбор профессиональной документации с помощью справочно-правовых систем и др.; – У16 Оформлять производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями; – У17 Выбирать требуемые положения из отраслевых, национальных и международных стандартов для разработки стандарта организации; – У18 разрабатывать стандарты организации с учетом существующих требований к их содержанию и оформлению. 	<ul style="list-style-type: none"> – ситуаций, проблем; – У8 составлять и оформлять документы необходимые для осуществления профессиональной трудовой деятельности; – У9 Формулировать информационный запрос; – У10 пользоваться различными информационно-справочными и системами для поиска информации; – У11 переводить (со словарем) иностранную профессиональную документацию; – У12 Переводить (со словарем) иностранную профессиональную документацию; – У13 Оформлять результаты оценки соответствия 			
---	--	--	--	--

		<p>я готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – У14 Формировать пакет документов, необходимых для сертификации продукции (услуг) в соответствии с выбранной схемой сертификации и требованиями центра стандартизации и сертификации; – У15 Осуществлять поиск, отбор профессиональной документации с помощью справочно-правовых систем и др; – У16 Оформлять производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями; – У17 Выбирать требуемые положения из 			
--	--	---	--	--	--

		<p>отраслевых, национальных и международных стандартов для разработки стандарта организаций;</p> <p>У18 разрабатывать стандарты организации с учетом существующих требований к их содержанию и оформлению.</p>				
<p>практический опыт:</p> <p>П1- коммуникации в родной и иноязычной среде;</p> <p>П2- оперирования основными понятиями и терминами лингвострановедческого характера;</p> <p>П3- выявления и анализа ценностных ориентаций другой культуры; речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>П4 - перевода текста с помощью словаря, без словаря – приблизительный перевод оригинального текста литературного или общественно-политического характера;</p> <p>П5- сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках;</p> <p>П6- письменного и устного перевода текстов на иностранном языке.</p>	<p>ОК 02</p> <p>Ок 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 3.4</p>	–	<p>Раздел 1. Профессиональная деятельность человека.</p> <p>Раздел 2. Метрология как научная дисциплина.</p> <p>Раздел 3. Измерения. Категории измерения. Единицы измерения.</p> <p>Раздел 4.Стандарты.Стандартизация. Измерительные приборы.</p> <p>Раздел 5.Рынок труда. Поиск работы.</p>	<p>Оценочное средство 1.2 по проверке умений</p> <p>Оценочное средство 1.3 по проверке умений</p>	<p>Оценочное средство 3.1 - устный ответ на теоретический вопрос и задание</p>	

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Реализация профессионального модуля требует наличия кабинета, оснащенного оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; комплект справочной, нормативной, технической документации; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия (возможно в электронном варианте); техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций, видеофильмы.

Промежуточная аттестация проводится после завершения освоения программы дисциплины

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),

2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

3 внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

Примерные задания для проведения устного опроса:

1. Прочитайте и устно переведите на русский язык текст.

Automation in the human's life

Automation is the system of manufacture performing certain tasks, previously done by people, by machines only. The sequences of operations are controlled automatically.

The term automation is also used to describe non-manufacturing systems in which automatic devices can operate independently of human control.

Automated manufacturing had several steps in its development. Mechanization was the first step necessary in the development of automation. The simplification of work made it possible to design and build machines that

resembled the motions of the worker. These specialized machines were motorized and they had better production efficiency.

Industrial robots, originally designed only to perform simple tasks in environments dangerous to human workers, are now widely used to transfer, manipulate, and position both light and heavy workpieces performing all the functions of a transfer machine.

In the 1920s the automobile industry for the first time used an integrated system of production. This method of production was adopted by most car manufacturers and became known as Detroit automation.

The feedback principle is used in all automatic-control mechanisms when machines have ability to correct themselves. The feedback principle has been used for centuries. An outstanding early example is the flyball governor, invented in 1788 by James Watt to control the speed of the steam engine.

Using feedback devices, machines can start, stop, speed up, slow down, count, inspect, test, compare, and measure. These operations are commonly applied to a wide variety of production operations.

Computers have greatly facilitated the use of feedback in manufacturing processes.

Another development using automation are the flexible manufacturing systems (FMS). A computer in FMS can be used to monitor and control the operation of the whole factory.

Automation has also had an influence on the areas of the economy other than manufacturing. Small computers are used in systems called word processors, which are rapidly becoming a standard part of the modern office. They are used to edit texts, to type letters and so on.

The automation technology in manufacturing and assembly is widely used in car and other consumer product industries.

Nevertheless, each industry has its own concept of automation that answers its particular production needs.

Vocabulary

manufacture - производство

previously - ранее

sequence - последовательность

non-manufacturing - непроизводственный

independently - независимо

development - развитие

simplification - упрощение

to resemble - походить

efficiency - эффективность

environment - окружение

dangerous - опасный

workpieces - заготовки

feedback principle — принцип обратной связи

ability - способность

flyball governor — центробежный регулятор

steam engine - паровоз

commonly — обычно, обыкновенно

apply – употреблять, применять

to facilitate - способствовать

influence - влияние

rapidly - быстро

edit - редактировать

consumer product industries - отрасли экономики по производству потребительских товаров

nevertheless — несмотря на, однако

particular - особый

production needs — производственные нужды

Перескажите текст

3. Примерные задания для проведения письменного опроса:

b) wouldn't have

d) won't

Немецкий язык. Тест

1 вариант

1. Anna und Otto ... noch sehr klein.

a) ist; b) seid; c) sind

2. Monika ... 11 Jahre alt.

a) ist; b) bin; c) sind

3. Das ist ... Mädchen. Das Mädchen heißt Irma.

a) eins; b) eine; c) ein

4. Das ist ... Frau. Die Frau sitzt und schreibt.

a) eine; b) ein; c) einer

5. Herr Braun lernt.... Er arbeitet.

a) kein; b) nicht; c) nein

6. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.

a) nicht; b) keine; c) kein

7. Spielt ... Schach?

a) ich; b) du; c) er

8. Was ... du gern?

a) mache; b) machst; c) macht

9. ... ihr gern?

a) Lernt; b) Lernst; c) Lernen

10. Sabine ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.

a) er; b) wir; c) sie

11. Monika und Georg gehen in die Schule. ... lernen sehr gut.

a) Es; b) Sie; c) Er

12. Das Buch auf dem Tisch ist dick. ... ist sehr interessant.

a) Sie; b) Es; c) Er

1. ... du Schi?

a) Läuft; b) Läufst; c) Laufen

2. Er ... fern.

- a) seht; b) sehen; c) sieht
3. Er ... viel und gern.
a) liest; b) lest; c) lesen
4. Ich wohne in Russland. ... Familie ist nicht groß, sondern klein.
a) Deine; b) Ihre; c) Meine
5. Ich gehe in die Klasse 5. ... Klasse ist groß.
a) Eure; b) Unsere; c) Deine
Gabi Eckardt wohnt in Leipzig und ... Großeltern wohnen in Dresden.
a) Seine; b) Deine; c) Ihre
6. Wir lernen in ... Schule.
a) die; b) der; c) den
7. Wir spielen in ... Garten.
a) den; b) der; c) dem
8. Die Kreide liegt an ... Tafel.
a) den; b) der; c) dem
9. Alle Schüler aus unserer Klasse ... fleißig lernen.
a) will; b) willst; c) wollen
10. Mein Bruder ... Fußball spielen.
a) könnt; b) kannst; c) kann
- 11.... du mit uns spielen.
a) Wollen; b) Willst; c) Will
1. Das Jahr hat 12 Monate, Januar ist ... Monat.
a) der einste; b) die erste; c) der erste
2. Donnerstag ist ... Tag der Woche.
a) vier; b) der vierte; c) das vierte
3. Ich habe ... Hund.
a) ein; b) einer; c) einen
4. Wer hat ... Heft.
a) ein; b) eines; c) einen
5. Er hilft ... Vater.
a) seiner; b) seinen; c) seinem

6. Wir helfen ... Freunden.
a) Unseren; b) unser; c) unsere

7. Mein Kind ... gern Orangen.
a) Esst; b) isst; c) ist.

8. Er ... einen neuen Mantel.
a) tragt; b) trägst; c) trägt
9. Das Auto ... nicht.
a) fahrt; b) fahre; c) fährt

10. Unsere Lehrer ... gut.
1. Sein; b) Sind; c) Seid

11. Heute ... Montag.
a) ist; b) bist; c) hat

2 вариант

- a) Das Kind ... einen Ball.
a) hat; b) hast; c) habe
- b) Ich ... viele Freunde.
a) Ist; b) hast; c) habe
- c) Im Wohnzimmer rechts ... hängt das Foto meiner Eltern.
a) an die Wand; b) an der Wand; c) an das Wand
- d) Der Computer steht in meinem Zimmer auf dem Tischlein
a) in das Ecke; b) in der Ecke; c) in dem Ecke
- e) Er ... heute eine Fünf bekommen.
a) ist; b) hast; c) hat
- f) Mein Vater ... nach Deutschland gefahren.
a) ist; b) sein; c) hat
- g) Siegrid ... schön gesungen.
a) ist; b) bin; b) hat
- h) Ich freue mich ... die Sommerferien.
a) über; b) auf; c) nach
- i) Mein Freund freut sich ... jede gute Note.
a) auf; b) an; c) über

- j) Erika legt ihre Hefte auf ... Tisch.
a) der; b) den; c) dem
- k) Die Tischlampe steht auf ... Schreibtisch.
a) der; b) dem; c) den
- l) Hänge das Kleid in ... Schrank!
a) den; b) der; c) dem
1. Interessierst du ... für Fremdsprachen?
a) dich; b) dir; c) sich
2. Die Schüler freuen ... auf die Sommerferien.
a) uns; b) euch; c) sich
3. Kinder, setzt ...!
a) euch; b) sich; c) mir
4. Mein Freund Siegfried ist ... als ich und lernt sehr gut.
a) fleißige; b) der fleißigste; c) fleißiger
5. Der Fluss Wolga in Russland ist ... als die Elbe in Deutschland.
a) länger; b) langer; c) am längsten
6. Der Fernsehturm in Berlin ist hoch, aber der Fernsehturm in Moskau ist ...
a) hoch; b) hoher; c) höher
7. Mein Freund ... mich jeden Abend ...
a) rufe an; b) anruft; c) ruft an
8. ... dir dieser Film ...?
a) Gefällt; b) Gefällst; c) Gefallt
9. Wir ... nach Hause um 16 Uhr gekommen.
a) Sind; b) hat; c) haben
- 10.... du mit deiner Klasse ins Theater gegangen.
a) Hast; b) Hat; c) Bist
- 11.Ich ... heute um 7 Uhr aufgestanden.
a) Habe; b) werde; c) bin
- 12.Was ... ihr heute zum Frühstück gegessen?
a) habt; b) seid; c) sind

1. Das Geschenk ... Mutter gefällt mir besonders, es ist prima.
a) die; b) der; c) den

2. Das Wetter ... Wintermonate ist oft sehr kalt.
a) des; b) den; c) der

3. Die Märchen ... Dichters sind sehr schön.
a) dieses; b) diesem; c) dieser

4. Meine Mutter hat ... sehr gefreut.
a) sich; b) euch; c) uns

5. Wir setzen ... gleich an den Tisch!
a) sich; b) euch; c) uns

6. Hast du ... im Sommer gut erholt.
a) sich; b) mich; c) dich

7. Er interessiert ... für Literatur.
1. dich; b) sich; c) mich

8. ... der Film allen gut gefallen?
1. ist; b) sind; c) hat

9. Ich habe ... früher für Schwimmen interessiert.
a) sich; b) mich; c) dich

10. Wofür interessierst du ...?
1. dich; b) sich; c) mich

11. Wo haben ... deine Eltern erholt?
1. dich; b) sich; c) euch

2. Er ... nicht alles verstanden.
1. ist; b) habt; c) hat

1. Das Auto ... Onkels ist neu.
1. meiner; b) meines; c) mein

2. Die Tasche ... Nachbarin ist Weg.
1. die; b) der; c) den

2. Die Wohnung ... Eltern ist Klein.
1. meinen; b) meiner‘ c) meines

2. Kennst du, ... Freund?
1. meiner; b) meinen; c) meinem

Критерии оценки оценочного средства 1.1 для устного и письменного ответа (тестирования)

Устный ответ оценивается по четырехбалльной шкале в соответствии со следующими критериями:

Отличный ответ. Речь студента абсолютно грамотна. Студент может использовать разнообразные языковые (лексические, грамматические, фонетические) средства для решения одной и той же речевой задачи. Речь свободна, образна, выразительна, идиоматична. Не испытывает трудностей иноязычного речевого характера (рецептивных и продуктивных). Студент использует разнообразные способы связи речи и приемы выразительности.

Хороший ответ. Речь студента грамотна. Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых студент исправляет сам. Студент владеет различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем.

Удовлетворительный ответ. Речь в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи. Нет разнообразия в использовании языкового материала.

Неудовлетворительный ответ. Неграмотная речь с большим количеством ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи не соблюдаются. Студент не может выразить основную мысль на иностранном языке.

Тестирование с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценивания	Отличн о	Хорошо	Удовл.	Неудовл .
Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов

Оценочное средство 1.2
для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Automation (part 2)

Automation is the use of control systems (such as numerical control, programmable logic control, and other industrial control systems), in concert with other applications of information technology (such as computer-aided technologies [CAD, CAM, CAx]), to control industrial machinery and processes, reducing the need for human intervention. In the scope of industrialization, automation is a step beyond mechanization. Whereas mechanization provided human operators with machinery to assist them with the muscular requirements of work, automation greatly reduces the need for human sensory and mental requirements as well. Processes and systems can also be automated.

Automation plays an increasingly important role in the global economy and in daily experience. Engineers strive to combine automated devices with mathematical and organizational tools to create complex systems for a rapidly expanding range of applications and human activities.

Many roles for humans in industrial processes presently lie beyond the scope of automation. Human-level pattern recognition, language recognition, and language production ability are well beyond the capabilities of modern mechanical and computer systems. Tasks requiring subjective assessment or synthesis of complex sensory data, such as scents and sounds, as well as high-level tasks such as strategic planning, currently require human expertise. In many cases, the use of humans is more cost-effective than mechanical approaches even where automation of industrial tasks is possible.

Specialised hardened computers, referred to as programmable logic controllers (PLCs), are frequently used to synchronize the flow of inputs from (physical) sensors and events with the flow of outputs to actuators and events. This leads to precisely controlled actions that permit a tight control of almost any industrial process.

Human-machine interfaces (HMI) or computer human interfaces (CHI), formerly known as man-machine interfaces, are usually employed to communicate with PLCs and other computers, such as entering and monitoring temperatures or pressures for further automated control or emergency response. Service personnel who monitor and control these interfaces are often referred to as stationary engineers.

Vocabulary

numeric(al) control - числовое программное управление;

programmable logic control - 1) программируемая логика электроавтоматики; 2) программируемый командоаппарат, программируемый контроллер, ПК;

to reduce - ослаблять, понижать, сокращать, уменьшать;

strive - стараться, пытаться; стремиться, прилагать усилия;

to be beyond the scope - выходить за пределы чего-л.;

capability – способность;

cost-effective - доходный, прибыльный, рентабельный;

actuator - 1) исполнительный механизм; 2) рабочий орган; 3) (силовой) привод; пускатель;

human-machine interface (HMI) - человеко-машинный интерфейс;

computer human interfaces (CHI) = man-machine interface - интерфейс "человек - машина"

VIII. Insert the missing information into the sentences.

1. Automation plays an increasingly important role in the global ... and in daily experience.
2. Engineers ... automated devices with mathematical and organizational tools to create complex systems for a rapidly expanding range of applications and
3. In many cases, the use of humans is more ... than mechanical approaches even where automation of industrial tasks is possible.
4. This leads to precisely controlled actions that permit a ... of almost any industrial process.
5. Human-machine interfaces (HMI) or computer human interfaces (CHI) are usually employed to ... with PLCs and other computers.
6. Automation is the use of ... to control industrial machinery and processes, reducing the need for human intervention.
7. In the scope of industrialization, automation is a
8. Processes and systems can also be
9. Many roles for humans in industrial processes presently lie beyond
10. Tasks requiring subjective ... of complex sensory data, such as scents and sounds, as well as high-level tasks such as strategic planning, currently require human expertise.

IX. Find the Russian equivalents to the English ones:

Automated Guided Vehicle	изменяемость, обратимость
fieldbus	рабочая сила; трудовые ресурсы
increasing productivity	автоматизированное проектирование
workforce	автоматизированная технология
IT	система автоматизированного проектирования, САПР
human interface	человеко-машинный интерфейс
programmable logic control	малая автоматическая телефонная станция, малая АТС
Human-machine interface	промышленная шина (обеспечивающая взаимодействие управляющего оборудования и периферийных устройств АСУТП)
computer-aided technology	увеличивающаяся производительность
convertibility	автоматическая самоходная тележка
computer-aided design	участие оператора; вмешательство оператора
computer-aided management	промышленная технология; информационные технологии

community exchange	automatic	программируемое логическое устройство управления
human intervention		интерфейс с пользователем
cost-effective		Рентабельный
programmable logic controllers		программируемая логика электроавтоматики
		компьютеризированное управление; автоматизированное управление

X. *Translate the following sentences into Russian and make up different kinds of questions to them. Ask your partner about automation. (work in pairs or groups).*

Translate the following sentences into English:

1. Машины интерфейсы обычно используются для связи с компьютерами при помощи внедрения и слежения за температурами и давлениями для дальнейшего автоматизированного контроля.
2. Автоматизация играет важную роль в глобальной экономике.
3. Процессы и системы могут быть автоматизированы.
4. Автоматизация сейчас может заменить людей в промышленных процессах.
5. Использование людей более дорогостоящее, чем использование механического подхода.
6. Инженеры стараются комбинировать автоматизированные устройства с математическими и организационными оборудованием.
7. Задачи, требующие субъективную оценку или синтез комплексных сенсорных данных, такие как запахи и звуки, а также задачи высокого уровня, такие как стратегическое планирование требуют человеческого опыта.
8. Автоматизация – это использование контрольных систем в согласованности с другими информационными технологиями.
9. Автоматизация великолепно сокращает необходимость в человеческой чувствительности и умственной потребности.
10. Узнавание образа человека, распознавание языка и способность производить язык находятся за пределами возможностей современных механических и компьютерных систем.

XII. Determine what are advantages and disadvantages of automation. Give reasons for or against.

1. Replacing human operators in tasks that involve hard physical or monotonous work.
2. Replacing humans in tasks that should be done in dangerous environments (i.e. fire, space, volcanoes, nuclear facilities, underwater, etc)
3. Technology limits. Current technology is unable to automate all the desired tasks.
4. Making tasks that are beyond the human capabilities such as handling too heavy loads, too large objects, too hot or too cold substances or the requirement to make things too fast or too slow.
5. Unpredictable development costs. The research and development cost of automating a process is difficult to predict accurately beforehand. Since this cost can have a large impact on profitability, it's possible to finish automating a process only to discover that there's no economic advantage in doing so.
6. Initial costs are relatively high. The automation of a new product required a huge initial investment in comparison with the unit cost of the product, although the cost of automation is spread in many product batches. The automation of a plant required a great initial investment too, although this cost is spread in the products to be produced.
7. Economy improvement. Sometimes and some kinds of automation implies improves in economy of enterprises, society or most of humankind. For example, when an enterprise that has invested in automation technology recovers its investment; when a state or country increases its income due to automation like Germany or Japan in the 20th Century or when the humankind can use the internet which in turn use satellites and other automated engines.

Критерии оценки оценочного средства 1.2 для устного и письменного ответа

Устный ответ оценивается по четырехбалльной шкале в соответствии со следующими критериями:

Отличный ответ. Речь студента абсолютно грамотна. Студент может использовать разнообразные языковые (лексические, грамматические, фонетические) средства для решения одной и той же речевой задачи. Речь свободна, образна, выразительна, идиоматична. Не испытывает трудностей иноязычного речевого характера (рецептивных и продуктивных). Студент использует разнообразные способы связи речи и приемы выразительности.

Хороший ответ. Речь студента грамотна. Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых студент исправляет сам. Студент владеет различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотно использует лексико-

грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем.

Удовлетворительный ответ. Речь в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи. Нет разнообразия в использовании языкового материала.

Неудовлетворительный ответ. Неграмотная речь с большим количеством ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи не соблюдаются. Студент не может выразить основную мысль на иностранном языке.

Тестирование с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
Тест	Выполнение теста на 90- 100%	Выполнение теста на 80- 90%	Выполнение теста на 70- 80%	В тесте менее 70% правильных ответов

Оценочное средство 1.3 для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется обучающимся в соответствии с программой дисциплины в виде домашних заданий.

Виды самостоятельной работы:

1. *Подготовка к участию в ролевой игре:* студенту необходимо найти материал в сети Интернет и продумать, что ему нужно будет сказать по ходу игры в соответствии со своей ролью. Например, в ролевой игре «Приглашение», ему нужно будет разработать программу экскурсий для иностранного друга, которого он приглашает на каникулы в свою страну.

Темы ролевых игр, проводимых на занятии по предмету «Иностранный язык» в соответствии с программой дисциплины:

1. Приглашение иностранного друга в свою страну на каникулы.
2. Собеседование при приеме на работу.

2. *Проектная деятельность:* студент находит материал на иностранном языке в сети Интернет в соответствии с той частью проекта, за который он отвечает и оформляет его согласно требованиям. Например, для участия в проекте «Страны мира» он готовит материал о какой-то одной стране.

Темы проектов, которые планируется провести на занятии по предмету «Иностранный язык» в соответствии с программой дисциплины:

1. Города мира.
 2. Страны мира.
 3. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.
 4. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код.
 5. Профессии.
3. *Сообщения* на различные темы, которые готовятся самостоятельно дома, при необходимости обращаясь к информационной сети Интернет, а затем презентуются на занятии в виде устного высказывания.

Темы сообщений, которые студентам необходимо будет подготовить по предмету «Иностранный язык» в соответствии с программой дисциплины:

1. Сообщение о себе, своей учебе, своих интересах и увлечениях.
2. Сообщение об известном человеке, его внешности и чертах характера.

4. *Электронные презентации* по профессионально-ориентированным темам:

Темы презентаций, которые студентам необходимо будет подготовить по предмету «Иностранный язык» в соответствии с программой дисциплины:

1. Каким должен быть настоящий профессионал?
 2. Бухгалтерский и управленческий учет.
 3. Функции руководителя.
4. *Оформление* личного письма, сопроводительного письма, оформление анкеты, резюме.
5. *Подготовка к устному ответу на занятии*: перевод текста и пересказ текста

Критерии оценки оценочного средства 1.3 для самостоятельной работы обучающихся

Оценка «Отлично». Студент полностью справился с поставленной задачей, используя творческий подход. Его ответ является связным, информативным и логически последовательным. Речь грамотна. В письменной работе встречается не более одной-двух ошибок. Он может использовать разнообразные языковые (лексические, грамматические, фонетические) средства. Речь свободна, образна, выразительна, идиоматична. Студент не испытывает трудностей иноязычного речевого характера (рецептивных и продуктивных), использует разнообразные способы связи речи и приемы выразительности.

Оценка «Хорошо». Студент в целом справился с поставленной задачей. Его высказывание последовательно. Используется достаточно

большой объем языковых средств. Однако встречаются некоторые ошибки (лексические, грамматические, фонетические), которые студент осознает и частично исправляет сам. Также наблюдается небольшое количество ошибок в письменных работах.

Оценка «Удовлетворительно». В основном, студент решил поставленную задачу, но высказывание небольшое по объему. Диапазон используемых им языковых средств ограничен. Отсутствует творческий подход. Студент допускает лексические, грамматические и фонетические ошибки. В некоторых местах нарушается последовательность изложения. Много ошибок в письменной работе. Практически отсутствуют элементы оценки и эмоциональной выразительности.

Оценка «Неудовлетворительно». Студент не справился с решением коммуникативной задачи. Его речь неграмотная, с большим количеством ошибок. В письменной работе также много ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому речевому оформлению не соблюдаются. Студент не может выразить основную мысль на иностранном языке.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к зачету

2 семестр

Устно перевести следующие предложения:

- Мои коллеги в соседней комнате обсуждают новый бизнес проект.
- Мозг удивительный орган. Он начинает работать, когда вы просыпаетесь утром, и не останавливается, пока вы не доберетесь до Университета.
- Наш профессор математики говорит на пяти языках.
- Мы все надеемся успешно сдать экзамены.
- Он всегда с тобой соглашается, не так ли?
- Я никогда не была в Японии и мечтаю туда попасть.
- Я не голодна, спасибо. Я только что пообедала.
- Бен принес свои рисунки. Давай посмотрим, хорошо?
- Мы уже получили сотни писем в поддержку.
- Мои родители никогда не пытались вмешиваться в мои дела.
- Эволюция системы управления качеством проходила поэтапно.

3.2. Процедура проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет предполагает устное высказывание студента по одной из пройденных в курсе обучения тем и перевода одного из изученных текстов путем произвольного выбора.

Вопросы для подготовки к дифференциированному зачету:

Примеры вопросов

1. Can you share what your strengths are? – Какие у вас сильные стороны?
2. What are your weaknesses/areas where you see room for improvement? – Какие у вас слабые стороны, стороны, которые можно улучшить?
3. What attracts you to the idea of working for (company name)? – Чем привлекает вас работа в (название компании)?
4. How do you see yourself in five years? Ten years? – Кем вы видите себя через пять лет? Десять лет?
5. What factors have motivated you to consider leaving your current company? – Что сподвигло вас на то, чтобы уйти из компании, в которой работаете сейчас?
6. Could you explain any gaps in your employment history during (insert dates)? – Расскажите о перерывах в вашей трудовой деятельности (вставьте даты).
7. In what ways can you uniquely contribute that sets you apart from other candidates? – Какой вклад вы могли бы внести по сравнению с другими?
8. Can you provide three things your former manager would have wanted you to enhance? – Какие три вещи ваш бывший начальник хотел бы улучшить?
9. Are you willing to relocate? – Рассматриваете ли вы переезд?
10. Are you willing and available to travel as required by the position? – Готовы ли вы к командировкам?
11. Could you share a notable achievement that you are most proud of? – Могли бы вы рассказать о достижении, которым больше всего гордитесь.
12. Can you discuss a learning experience that arose from a mistake you made? – Могли бы вы рассказать о поучительном опыте, когда вы допустили ошибку в работе.
13. What would be your dream job? – Как вы видите себе работу мечты?
14. How did you come across this position? – Как вы узнали об этой вакансии?
15. What objectives would you aim to accomplish in the initial 30, 60, and 90 days of joining the company? – Каких целей вы бы хотели добиться за первые 30/60/90 дней работы?

16. Could you provide an overview of your professional background as outlined in your resume? – Расскажите о своём профессиональном опыте, который вы отразили в резюме.
17. Can you outline your educational background? – Расскажите о своём образовании.
18. How would you describe yourself? – Как бы вы описали себя?
19. Can you describe a challenging situation you faced and how you managed it? – Могли бы вы рассказать о сложной ситуации на работе, и как вы справились с ней.
20. Why do you believe we should hire you? – Почему, как вы думаете, мы должны взять вас на работу?

Контрольная работа 1 семестр

Задание № 1

Выберите нужную форму глагола «to be».

1. Kate (are, were, is) in great shape due to her regular aerobics classes.
2. The dog (will be, was, is) well trained and didn't hurt anyone.
3. Better (were, will be, to be) alone than in bad company.
4. Kind words like good deeds (are, was, am) eternal, you never know where their influence will end.

Задание № 2

Вставьте there's или it's.

1. Don't be upset about being late. ... another advanced computer class today at four o'clock.
- 2....not easy to cook dinner for the entire family.
- 3....nice out. I decided to forget my problems and just enjoy this beautiful autumn day.
4. In many apartment and office buildings in the U.S. ... no 13th floor. The 14th floor follows the 12th.

Задание № 3

Поставьте предложения в вопросительную и в отрицательную форму.

1. We had a good day fishing in a river.
2. Many large American cities have Thanksgiving Day parades.
3. You will have a little surprise on your birthday.

Задание № 4

Заполните пропуски глаголами *to be, to have, have got* в нужной форме.

1. Mike ... from England. He from Canada.
2. Bob ... a mechanic. He ... 25 years old next month.
3. A bird ... a beak, a tail and wings.
4. John and Bob good tennis players when they were children. They ... good chess players.
5. There ... many national festivals in our country.

Задание № 5

Выберите соответствующее местоимение.

1. When you did something foolish you feel (himself; itself; yourself) embarrassing.
2. Since Jack and Jill got married, (they, our, it) have lived with Jack's parents.
3. I've seen pictures of (you, him, her). He has red hair.
3. This has been a great learning experience for (I, we, us).

Задание № 6

Заполните пропуски, выбрав нужный предлог (*with, in, from, at, off*).

1. Take the pan ... the stove.
2. The newspaper contains photographs of him ... the family.
3. Hand me two eggs ... the refrigerator and I'll make you two fried eggs.
4. Until today, I was never really interested ... chemistry.
5. Make yourself ... home.

Задание № 7

Составьте предложения во времени Present Simple.

Example: John/ work/ in/ a town/ near London

John works in a town near London.

1. Chloe/ not go to school by bus.
2. Bob/ be/ a mechanic.
3. He/ enjoy/ reading books in his free time.
4. There/ be/ many festivals/ in our country.
5. I/ usually/ not work/ on Saturdays.

Задание № 8.

Откройте скобки и поставьте глаголы в форму Present Simple.

This 1) ... (be) Ingrid and she 2) (come) from Sweden. She ... (3) live with her family in a flat in the city of Stockholm. In the winter, it 4) ... (get) dark very early in Sweden and it 5) ... (snow) a lot. Most people there 6) ... (love) skiing and children 7) ... (learn) to ski at a very young age. In the summer, they 8) ... (ride) bicycles and 9) ... (spend) most of the day outdoors. Sweden 10) ... (be) a beautiful country. Ingrid really 11) ... (enjoy) living there.

Задание № 9.

Откройте скобки и поставьте глаголы в правильную форму.

1. The swimming bath ... (open) at 9.00 and ... (close) at 18.30 every day.
2. What time ... (the banks/close) in Britain?
3. I have a car but I ... (not/use) it very often.
4. 'What ... (you/do)?" 'I'm an electrical engineer.'

Задание № 10.

Вставьте глаголы в пропуски в форме Present Continuous tense.

mow, ride, have, not go, play, wash, not clean, water, stay, eat

1. Tom is mowing the lawn.
2. John and Maria a sandwich.
3. I my room. I chess.
4. Kelly ...a horse.
5. I ... to the party. I ... in.
6. She ... the flowers.
7. We ... the car.
8. They ... a dinner party on Saturday.

Контрольная работа 2 семестр

Задание № 1

Раскройте скобки и поставьте глаголы в форму Present Continuous или Present Simple.

Dear Jane,

I 1) ... (write) from Greece. Jack and I 2) ... (stay) in a five-star hotel by the sea. Right now, I 3) ... (sit) on the terrace and I 4) ... (drink) a delicious drink. Jack 5) ... (walk) along the beach. He 6) ... (collect) shells and rocks to bring back home. The weather 7) ... (be) hot and sunny. We 8) ... (spend) most of the day swimming. I 9) ... (love) it here so much that I 10) ... (not/want) to leave!

See you soon.

Mary

Задание № 2

Выберите правильное предложение

1. a) Most people live in cities.
b) Most people are living in cities.
2. a) We're having a great time.
b) We have a great time.
3. a) What do you do now?
b) What are you doing now?
4. a) Doctors are working in hospitals.
b) Doctors work in hospitals.

Задание № 3

Поставьте глаголы в форму Past Simple.

1. A: ... (you /go) on holiday last summer?
B: Yes, I ... (go) to London.
2. A: Where ... (be) you last night?
B: I ... (meet) a friend for dinner.
3. I ... (call) her house but there ... (be) no answer.
4. Yesterday Jane ... (receive) a package in the post from Tom.
5. A: What ... (you/do) when you ... (finish) school?
B: I ... (travel) through Asia.
6. I ... (send) an e-mail to her yesterday and she ... (write) back immediately.
7. A: ... (they/go) to the football game on Saturday?

Задание № 4

Поставьте предложения в форму прошедшего и будущего времени.

5. The holiday is rather short.
6. Do you have any luggage?
7. The man has got a moustache.
8. The weather isn't cold.
9. I have a pet cat.

Задание № 5

Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную формы.

1. Paris is a romantic city.
2. The weather was boiling hot yesterday.
3. A bird ... a beak, a tail and wings.
4. John and Bob ... good tennis players when they were children. They ... good chess players.
5. There ... many national festivals in our country.

Задание № 6

Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена группы Perfect или Perfect Continuous.

1. I want to study journalism to be a reporter – a newspaperman. I (think) about it a lot lately.
2. Before I made an important decision on which college to go I (discuss) it with my parents.
3. By midnight the astronomers (watch) the lunar eclipse for two hours.
4. The Smiths are going to the theatre tonight. Mike (make) a reservation for theatre tickets.

Задание № 7

Закончите разделительные вопросы.

1. She doesn't have his phone number, ...?
2. Eating foods with protein is necessary for a healthy diet, ...?

3. My father wanted me to study engineering, ...?
4. Paul Smith will be back for his six o'clock appointment with Mr. Brown, ...?
5. A real-estate agent has sold us a house, ...?

Задание № 8

Выберите действительную или страдательную форму глагола.

1. The plane (delays; is delayed). It hasn't been announced yet.
2. Her parents (bought; were bought) a lot of books for her.
3. Shoes (make; are made) at the factory.
4. This jumper (has washed; has been washed) twice.

Задание № 9

Переделайте предложения из действительного залога в страдательный, сохраняя видовременную форму сказуемого.

1. Cows eat grass.
2. Before the World War II this famous company had made carpets.
3. I promised my children the tickets to the circus.
4. People are constructing modern buildings for many different purposes.
5. The mechanics will repair the engine quickly and efficiently.

Немецкий язык. Ответьте на вопросы.

Was machst du mit deinen Freunden am liebsten?
Warum?

Welche berühmte Person möchtest du gern kennen
lernen? Erzähle von ihr!

Wohin würdest du gerne in Urlaub (in den Ferien) fahren?
Warum?

Welchen Beruf möchtest du später lernen?

Wie hast du deinen letzten Geburtstag gefeiert? Erzähle!

Was machst du normalerweise am
Wochenende? Erzähle!

Erzähle mir über deinen besten Freund/ deine beste Freundin!

Hast du ein Tier? Erzähle mir darüber!

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

На зачете студенты отвечают устно на вопросы и выполняют задания, предложенные преподавателем. Задания и вопросы для зачета объявляются студентам заранее.

1. Оценка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует понимание текста при переводе, раскрывает заданную тему в устном высказывании на иностранном языке.

2. Оценка «Незачтено» ставится, если студент демонстрирует непонимание текста при переводе, не раскрывает заданную тему в устном высказывании.

Дифференцированный зачет предполагает устное высказывание студента по одной из пройденных в курсе обучения тем и перевода одного из изученных текстов путем произвольного выбора. Оценка ответа студента оценивается по следующим критериям.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если речь студента неграмотна, с большим количеством ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи не соблюдаются. Студент не может выразить основную мысль на иностранном языке, демонстрирует непонимание содержания текста при переводе с иностранного языка.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если речь студента в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи. Нет разнообразия в использовании языкового материала.

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если речь студента грамотна. Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых студент исправляет сам. Студент владеет различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем. Практически не испытывает трудности в любом виде речевой деятельности на иностранном языке. Хорошо владеет различными технологиями чтения и понимания речи со слуха, компенсаторными умениями.

4. Оценка «Отлично» ставится, если речь студента абсолютно грамотна. Студент может использовать разнообразные языковые (лексические, грамматические, фонетические) средства для решения одной и той же речевой задачи. Речь свободна, образна, выразительна, идиоматична. Не испытывает трудностей иноязычного речевого характера (рецептивных и продуктивных). Студент использует разнообразные способы связи речи и приемы выразительности.

Контрольная работа. При выполнении контрольной работы 90- 100% правильных ответов - оценка «Отлично», 80- 90% правильных ответов - оценка «Хорошо», 50-60% правильных ответов - оценка «Удовлетворительно», менее 50% правильных ответов - оценка «Неудовлетворительно».

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Устный ответ оценивается по четырехбалльной шкале в соответствии со следующими критериями:

Отличный ответ. Речь студента абсолютно грамотна. Студент может использовать разнообразные языковые (лексические, грамматические, фонетические) средства для решения одной и той же речевой задачи. Речь свободна, образна, выразительна, идиоматична. Не испытывает трудностей иноязычного речевого характера (рецептивных и продуктивных). Студент использует разнообразные способы связи речи и приемы выразительности.

Хороший ответ. Речь студента грамотна. Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых студент исправляет сам. Студент владеет различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем.

Удовлетворительный ответ. Речь в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи. Нет разнообразия в использовании языкового материала.

Неудовлетворительный ответ. Неграмотная речь с большим количеством ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи не соблюдаются. Студент не может выразить основную мысль на иностранном языке.

Тестирование с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов

На зачете студенты отвечают устно на вопросы и выполняют задания, предложенные преподавателем. Задания и вопросы для зачета объявляются студентам заранее.

1. **Оценка «Зачтено»** ставится, если студент демонстрирует понимание текста при переводе, раскрывает заданную тему в устном высказывании на иностранном языке. Хорошо владеет различными технологиями чтения и понимания речи со слуха, компенсаторными умениями.

2. Оценка «Незачтено» ставится, если студент демонстрирует непонимание текста при переводе, не раскрывает заданную тему в устном высказывании.

Дифференцированный зачет предполагает устное высказывание студента по одной из пройденных в курсе обучения тем и перевода одного из изученных текстов путем произвольного выбора. Оценка ответа студента производится по следующим критериям.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если речь студента неграмотна, с большим количеством ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи не соблюдаются. Студент не может выразить основную мысль на иностранном языке, демонстрирует непонимание содержания текста при переводе с иностранного языка.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если речь студента в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи. Нет разнообразия в использовании языкового материала.

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если речь студента грамотна. Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых студент исправляет сам. Студент владеет различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем. Практически не испытывает трудности в любом виде речевой деятельности на иностранном языке. Хорошо владеет различными технологиями чтения и понимания речи со слуха, компенсаторными умениями.

4. Оценка «Отлично» ставится, если речь студента абсолютно грамотна. Студент может использовать разнообразные языковые (лексические, грамматические, фонетические) средства для решения одной и той же речевой задачи. Речь свободна, образна, выразительна, идиоматична. Не испытывает трудностей иноязычного речевого характера (рецептивных и продуктивных). Студент использует разнообразные способы связи речи и приемы выразительности.

Контрольная работа. При выполнении контрольной работы 90- 100% правильных ответов - оценка «Отлично», 80- 90% правильных ответов - оценка «Хорошо», 50-60% правильных ответов - оценка «Удовлетворительно», менее 50% правильных ответов - оценка «Неудовлетворительно».

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Разработчики:

ВГТУ СПК	Преподаватель
<i>ВГТУ СПК</i>	<i>Преподаватель</i>

Уварова Е.С.
Говорова С.В.
Конорева И.Ю.
Огурцова Ю.А.
Широкова О.И.

Руководитель образовательной программы

Преподаватель
строительно-
технического
колледжа

_____ (подпись)

Яковенко Н.С.

руководитель
(занимаемая должность)