

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Баркалов С.А.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Психология»

Специальность 38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специализация специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

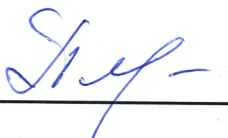
Квалификация выпускника экономист

Нормативный период обучения 5 лет / 6 лет

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2017

Автор программы

 / Э.Н. Платонова /

Заведующий кафедрой
философии, социологии и
истории

 / Л.С. Перевозчикова /

Руководитель ОПОП

 /Е.Н. Зенкова /

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Дать представление об основных этапах развития психологии со времени зарождения и до настоящего периода. Данная дисциплина направлена на формирование знаний в области общей психологии (эволюции психики, психических особенностей человека, выстраивания межличностных отношений). Дисциплина обеспечивает определенный объем знаний в важнейшей и сложнейшей области науки, какой является психология.

1.2. Задачи освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование у студентов общих теоретических основ профессионального научного мировоззрения, включение личности будущего специалиста в область психологического знания, которая необходима каждому профессионалу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 учебного плана.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

ОК-10 - способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-6	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов
	Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
ОК-10	Знать: приемы для аргументированной, ясной и содержательной подготовки устных выступлений, выполнения творческих письменных заданий (эссе, рефераты), способы и приемы свободного владения литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, позволяющие готовить актуальные выступления
	Уметь: создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний

Владеть: основами построения публичной и научной речи; методы создания и редактирования текстов профессионального назначения, приемами анализа логики рассуждений и высказываний

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	51	51
В том числе:		
Лекции	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа	57	57
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Введение в общую психологию.	Предмет и объект психологии. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Основные исторические этапы развития психологической науки. Основные направления в психологии XX в. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования.	3	4	8	15
2	Психика и организм. Мозг и психика.	Психология соматотипов У.Шелдона. Влияние на психику генетических и физиологических факторов. Мозг и психика. Строение нервной системы, локализация психических функций в мозге. Функциональная специализация правого и левого полушария. Психофизиологическая проблема решения. Физиологический редукционизм. Психофизиологический параллелизм. Психофизиологический монизм.	4	6	10	20
3	Структура психики.	Элементы структуры и функции психики. Понятие «структуры психики». Психические процессы. Психические свойства. Психические состояния. Свойства психических состояний. Сознание и бессознательное. Концепция сознания. Сознание как высший уровень психического развития. Самосознание. Понятие «бессознательного». Взаимодействие сознания и бессознательного.	4	6	10	20
4	Познавательные процессы.	Ощущения. Теории ощущений. Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Ощущения и перцептивная деятельность. Рецепторы и анализаторы. Классификация ощущений. Чувствительность и ее измерение. Восприятие как психический процесс. Качества восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Свойства внимания и их обусловленность. Память. Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды и формы мышления. Воображение и творчество. Виды воображения. Мечта.	2	6	10	18

5	Психология личности.	Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Потребности как источник активности. Мотивация как проявление потребностей. Виды мотивов. Темперамент, его свойства и виды. Структура характера и его формирование. Характер и его акцентуации. Способности. Структура способностей. Диагностика способностей.	2	6	10	18
6	Психология общения.	Межличностные отношения и взаимодействия. Психология малых групп. Межгрупповые отношения. Коллектив и личность.	2	6	9	17
Итого			17	34	57	108

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-6	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы при защите реферата.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы при защите реферата.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы при защите реферата.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОК-10	Знать: приемы для аргументированной, ясной и содержательной подготовки устных выступлений, выполнения творческих письменных заданий (эссе, рефераты), способы и приемы свободного владения литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, позволяющие готовить актуальные выступления	Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы при защите реферата.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	Уметь: создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний	Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы при защите реферата.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть: основами построения публичной и научной речи; методы создания и редактирования текстов профессионального назначения, приемами анализа логики рассуждений и высказываний	Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы при защите реферата.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре для очной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОК-6	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Решение стандартных практических заданий	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Решение прикладных заданий по психологии	Имеется минимальный набор навыков для выполнения прикладных заданий с некоторыми недочетами	При выполнении прикладных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ОК-10	Знать: приемы для аргументированной, ясной и содержательной подготовки устных выступлений, выполнения творческих письменных заданий (эссе, рефераты), способы и приемы свободного владения литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, позволяющие готовить актуальные выступления	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь: создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний	Решение стандартных практических заданий	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
	Владеть: основами построения публичной и научной речи; методы	Решение прикладных	Имеется минимальный набор навыков для	При выполнении прикладных заданий не

создания и редактирования текстов профессионального назначения, приемами анализа логики рассуждений и высказываний	заданий по психологии	выполнения прикладных заданий с некоторыми недочетами	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
--	-----------------------	---	--

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Свойством высокоорганизованной материи отражать объективную действительность и на основе формируемого образа регулировать поведение признается...

- а) сознание
- б) предсознание
- в) самосознание
- г) бессознательное
- д) отражение

2. В течение столетий явления, изучаемые психологией, обозначались общим термином «душа» и считались предметом одного из разделов ...

- а) медицины
- б) религии
- в) философии
- г) теологии
- д) биологии

3. Установите соответствие между методами познания периода формирования психологии и их характеристиками:

- 1) вера в то, что каждый объект обладает душой, которая может существовать независимо от этого объекта
- 2) связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой выявление другого
- 3) наблюдение субъекта за актами собственного сознания
- 4) представление о жизни как всеобщем свойстве материи
- а) интроспекция
- б) ассоциация
- в) анимизм
- г) гилозоизм
- г) гештальтпсихология

4. _____ - это внутреннее состояние организма, испытывающего нужду в чем-либо...

- а) направленность
- б) деятельность
- в) потребность
- г) мотив
- д) мотивация
- е) отражение

5. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется _____ внимания

- а) подвижностью
- б) концентрацией
- в) целостностью
- г) устойчивостью
- д) распределением

6. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование – это ...

- а) формы мышления
- б) мыслительные операции
- в) виды мышления
- г) характеристики мышления
- д) методы мышления

7. Восприятие времени ...

- а) врожденно и не зависит от условий жизни
- б) полностью объективно
- в) имеет биологический и культурный уровни
- г) не зависит от эмоционального состояния человека
- д) зависит от эмоционального состояния человека

8. Выделяют следующие формы проявления внимания – это

- а) интерактивное
- б) сенсорное (зрительное, слуховое, вкусовое и т.д.)
- в) сенситивное
- г) интеллектуальное
- д) пассивное

9. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и их преобразование, является...

- а) наглядно-образным
- б) теоретическим
- в) наглядно-действенным
- г) словесно-логическим
- д) практическим

10. Закономерностью ощущений является...

- а) избирательность
- б) объем
- в) предметность
- г) адаптация
- д) направленность

11. По новизне и самостоятельности создаваемых образов различают такие виды воображения, как ...

- а) произвольное
- б) воссоздающее
- в) пассивное
- г) творческое
- д) произвольное

12. Индивидуальные особенности внимания обусловлены рядом факторов, к которым относятся...

- а) психическое состояние индивида
- б) знания, умения, навыки
- в) гендерные различия
- г) тип высшей нервной деятельности,
- д) условия психического развития индивида

13. Успешному межличностному общению может препятствовать...

- а) отсутствие обратной связи
- б) отсутствие различий в образовании, опыте, мотивации партнеров
- в) включенность партнеров в общий контекст деятельности
- г) использование партнерами сходных систем кодирования и декодирования информации

14. Вторичное волевое качество, заключающееся в умении принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения, называется...

- а) ответственностью
- б) решительностью

- в) самообладанием
- г) сила воли
- д) смелостью

15. Ориентированность на свой внутренний мир, малая контактность, склонность к одиночеству и глубокомыслию, сдержанность, упрямство, консерватизм, свойственны для _____ типа характера:

- а) ответственного
- б) экстравертированного
- в) чувствующего
- г) конформистского
- д) интравертированного

16. Свойство личности, которое заключается в последовательности и предсказуемости ее поведения, в закономерности ее поступков – это ...

- а) устойчивость личности
- б) направленность личности
- в) человечность личности
- г) характер личности
- д) индивидуальность личности

17. Обладание человеком единством общих способностей, обуславливающим диапазон его интеллектуальных возможностей, уровень и своеобразие деятельности и общения – это...

- а) гениальность
- б) способность
- в) одаренность
- г) способность к общению (взаимодействию)
- д) талант

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Задание 1

К какой отрасли психологии относится изучение проблемы деятельности сотрудников режимных объектов в экстремальных условиях. Дайте определение этой отрасли.

Задание 2

Перед совещанием руководитель предупредил подчиненных о том, что будут обсуждаться серьезные проблемы. Какой вид внимания активизировал руководитель. Что такое внимание? Дайте определение произвольному, непроизвольному и слепопроизвольному вниманию.

Задание 3

Дайте определения следующим отрицательным эмоциональным состояниям: аффект, фрустрация, стресс. О каком эмоциональном состоянии идет речь в приведенном ниже примере. Дайте прогноз его развитию.

Специалисту по экономической безопасности дали задание подготовить в течении рабочего дня 5 аналитических записок. Специалист выполнил задание. Планку увеличили до 10 аналитических записок в день. Специалист сосредоточился на вышеназванной деятельности, сократил время на решение других профессиональных задач и выполнил это задание. Количество заданий, связанных с подготовкой аналитических записок повысили до 15. Специалист отложил решение всех остальных профессиональных задач и выполнил это задание с большим напряжением как физических, так и психических сил.

Задание 4

Дайте определение эмоциям. Перечислите фундаментальные эмоции, выделенные К. Изардом. Опишите, какие проявления может иметь такая фундаментальная эмоция как гнев в данной ситуации.

Студентка серьезно работала над курсовой работой. Из-за поломки принтера она не сдала работу вовремя. Преподаватель поставил удовлетворительную оценку, объясняя это тем, что работа была сдана с опозданием на один день. Девушка краснеет от гнева, а сердце начинает сильно биться.

- А. Прямое выражение гнева: _____
Б. Косвенное выражение гнева: _____
В. Сдерживание гнева: _____

Задание 5.

Дайте определения феноменам межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Какой феномен описан ниже. Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный обращается к начальнику: "Сергей Васильевич, я заинтересован в том, чтобы наша компания была одной из самых лучших на рынке, и думаю, Вы со мной согласитесь, что многое зависит от атмосферы внутри коллектива, от того, насколько согласованно мы все действуем и как относимся к своей работе. В последний месяц мы работаем без выходных, так как много заказов, и внутри коллектива чувствуется сильное напряжение, все работают без особого желания, участились конфликты, результативность от этого хуже. Мы просим Вас, как нашего руководителя, дать нам два выходных дня, чтобы мы восстановили свои силы и после отдыха работали в несколько раз лучше". - "Хорошо, эти выходные все будут отдыхать".

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Задание 1.

Подумайте и опишите ситуации, в которых специалисту по экономической безопасности необходимо использовать психологические знания и умения.

Задание 2.

Вашему коллеге по работе необходимо воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. На подготовку у него была неделя. Но он принимается за дело в день, предшествующий выступлению и, хотя учит текст с 10.00 до 19.00, воспроизвести его не в состоянии. Используя знание эффектов памяти, какую рекомендацию Вы можете дать Вашему коллеге?

Задание 3.

Экономический кризис сказался на работе государственного учреждения, где работала Вера. Оптимизация, сокращения, перестановки. Постоянные изменения выводят девушку из состояния равновесия. Авралы, непостоянство требований... Раньше она точно знала свои должностные обязанности, аккуратно их выполняла. Все было понятно и стабильно. Уволиться? Поменять место работы? Нет смысла. Такая обстановка практически повсеместно, в той сфере которой она работает. Предложите для Веры варианты позитивной переоценки критической ситуации.

Задание 4.

Роман Алексеевич добился своей должности исключительно благодаря своим пробивным качествам, а не квалификации. Поставив своей целью занять должность начальника отдела, он медленно, но верно, не отступая от намеченного курса, за два года решил свою задачу.

Он твердой рукой вел свой «корабль» к цели, тщательно продумывал любую мелочь, умел все четко организовать, был удивительно аккуратным человеком, однако нельзя сказать, что он стал хорошим начальником.

Первое, что он сделал, придя в отдел, — дал понять, что он здесь хозяин. Всех людей, которые чем-то ему не нравились или как-то досадили ему в прошлом, он проучил, используя выговоры и штрафы, придираясь к ним по пустякам.

Со своими подчиненными держался заносчиво и никогда не выслушивал их предложений и советов. Критику в свой адрес от подчиненных он словно не слышал, зато похвалы очень любил.

Какой тип акцентуации характера у Роман Алексеевича.

Дайте рекомендации, помогающие людям с таким типом акцентуации характера.

Дайте рекомендации окружающим, как им вести себя с представителями такого типа акцентуации характера, и с Романом Алексеевичем, в частности.

Задание 5.

В отдел менеджмента по персоналу крупной коммерческой фирмы потребовался новый работник. После длительного отбора взяли перспективного молодого человека с университетским образованием, имеющего также дополнительный диплом курсов менеджмента по персоналу. Главный менеджер этого отдела – опытная и энергичная женщина, однако с непрофильным образованием (высшим экономическим). Новый сотрудник, узнав это, начал проявлять по отношению к ней пренебрежение, относиться "свысока", считая ее непрофессионалом. Собственным образованием и успехами в работе очень гордится, хотя практический опыт имеет небольшой. Главный менеджер отдела оказывается в затруднительной ситуации: ей нужно "приструнить" молодого человека, но при этом она боится потерять авторитет у остальных сотрудников и действительно оказаться в чем-то некомпетентной.

Проанализируйте:

Какие психологические феномены проявились в поведении сотрудника и привели к создавшейся ситуации.

Какие методы воздействия следует применить руководителю и почему.

Дайте характеристику манипулятивного воздействия.

Укажите причины манипулятивной установки.

Охарактеризуйте способы защиты от манипуляции.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи психологии. Функции и структура современной психологии.
2. Формы существования психологического знания.
3. Основные методы психологического исследования.
4. Понятие о психике. Структура психики.
5. Сознание и бессознательное.
6. Психологическая характеристика потребностей и мотивов.
7. Психологическая характеристика ощущений. Виды ощущений.
8. Физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений.
9. Абсолютная и относительная чувствительность человека. Психофизиологические закономерности ощущений.
10. Понятие о восприятии и его видах. Иллюзии восприятия.
11. Свойства восприятия.
12. Понятие о памяти. Виды памяти и их характеристика.
13. Процессы памяти. Условия эффективности запоминания и сохранения информации.
14. Характеристика приемов запоминания.
15. Индивидуальные особенности памяти.
16. Понятие о внимании. Функции и виды внимания.
17. Свойства внимания.
18. Мышление и его виды.
19. Характеристика основных форм мышления.
20. Характеристика мыслительных операций.

21. Понятие о воображении и его видах.
22. Виды эмоций и их характеристика.
23. Функции и психологическая структура эмоций.
24. Стресс как психическое состояние человека. Фазы стресса и его профилактика.
25. Характеристика высших чувств.
26. Понятие темперамента. Влияние темперамента на деятельность и общение человека.
27. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуации характера.
28. Способности и их виды.
29. Уровни развития способностей.
30. Способности и задатки. Способности и склонности.
31. Представление и воображение. Виды представлений.
32. Психологическая характеристика состояния фрустрации.
33. Психологическая характеристика состояния депривации.
34. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
35. Механизмы развития группы (разрешение внутригрупповых противоречий, идеосинкразический кредит, психологический обмен).
36. Перцептивная сторона общения
37. Коммуникативная сторона общения. Вербальное и невербальное общение.
38. Интерактивная сторона общения. Стили общения и руководства.
39. Психология управления как наука. Общие принципы управления.
40. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Стили поведения в конфликте.
41. Управление конфликтами. Способы разрешения конфликтов.
42. Понятие о малой группе. Классификация малых групп.
43. Уровни и стадии развития группы.
44. Эффекты внутригруппового взаимодействия (социальная фасилитация, социальная леность, деиндивидуализация).
45. Основные формы направленности личности и их характеристика.

7.2.5 Примерный перечень для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит 10 тестовых вопросов, 2 стандартных задания, 2 прикладных задания. Каждый правильный ответ на тестовый вопрос оценивается в 1 балл, стандартное задание в 2 балла, прикладное задание оценивается в 3 балла. Максимальное количество набранных баллов – 20.

Максимальное количество набранных баллов на зачете – 20.

1. Оценка «Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 10 баллов.

2. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал от 10 до 20 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в общую психологию.	ОК-6, ОК-10	Тест, стандартные и прикладные задания
2	Психика и организм. Мозг и психика.	ОК-6, ОК-10	Тест, стандартные и прикладные задания

3	Структура психики.	ОК-6, ОК-10	Тест, стандартные и прикладные задания
4	Познавательные процессы.	ОК-6, ОК-10	Тест, стандартные и прикладные задания
5	Психология личности.	ОК-6, ОК-10	Тест, стандартные и прикладные задания
6	Психология общения.	ОК-6, ОК-10	Тест, стандартные и прикладные задания

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 20 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных заданий осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных заданий на бумажном носителе. Время решения заданий 20 мин. Затем осуществляется проверка решения заданий экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных заданий осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных заданий на бумажном носителе. Время решения заданий 10 мин. Затем осуществляется проверка решения заданий экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Резепов И. Ш. Психология и педагогика : Учебное пособие / Резепов И. Ш. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 105 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/1141>
2. Захарова Л. Н. Психология управления : Учебное пособие / Захарова Л. Н. - Москва: Логос, 2012. - 376 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/9105>
3. Гуревич П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
4. Швацкий А. Ю. История психологии : учебное пособие / А.Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 322 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151>

Дополнительная литература

5. Психология: методические указания для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы для студентов специальности

38.05.01 «Экономическая безопасность» всех форм обучения / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост. Л.В.Коваль. - Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2021.-. 41 с.

6. Методологические основы психологии: практикум. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 97 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111>

7. Смольникова Л. В. Психология в профессиональной деятельности : курс лекций / Л.В. Смольникова. - Томск : ТУСУР, 2016. - 203 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Комплект лицензионного программного обеспечения:

Академическая лицензия на использование программного обеспечения Microsoft Office;

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>

– «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>

– Образовательный портал ВГТУ – <http://www.edu.ru/>

– Электронный журнал «Психологическая наука и образование» <http://www.psyedu.ru/>

Информационно-справочные системы:

Справочная система ВГТУ <https://wiki.cchgeu.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

Адрес ресурса: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотека подразделы «Психология», «Психотерапия»

Адрес ресурса: <http://www.koob.ru>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лекционная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающими демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов.

Аудитории для практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций по выполнению курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью, оборудованная техническими средствами обучения: компьютерами с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно образовательную среду университета, мультимедиапроектором, экраном.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное техническими средствами обучения: персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе учебной дисциплины.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Психология» читаются лекции, проводятся практические занятия.





Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков работы с источниками.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:

	<ul style="list-style-type: none"> - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	<p>Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.</p>

Лист регистрации изменений

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
1	Внесены изменения в рабочие программы дисциплин в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2018	
2	Внесены изменения в рабочие программы дисциплин в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2019	
3	Внесены изменения в рабочие программы дисциплин в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2020	
4	Внесены изменения в рабочие программы дисциплин в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем, учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Внесена в ОПОП Рабочая программа Воспитания.	31.08.2021	

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
5	Внесены изменения в рабочие программы дисциплин в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем, учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	31.08.2022	