

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
«Социально-экономические основы отраслевой экономики»
для направления подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика»
профиль (специализация) «Финансы, кредит, страхование»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой изучается дисциплина

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Социально-экономические основы отраслевой экономики» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина «Социально-экономические основы отраслевой экономики» Б1.В.ДВ.1 относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

2. Общая трудоёмкость

Дисциплина «Социально-экономические основы отраслевой экономики» изучается в объеме 2 зачетных единиц (ЗЕТ) – 72 часов, которые включают (очно/заочно) 18/- ч. лекций, -/- ч. практических занятий, лабораторных работ 18/- и 36/- ч. самостоятельных занятий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономические основы отраслевой экономики» Б1.В.ДВ.1 относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина изучает методы определения места предприятия в отраслевой структуре, его рыночные позиции, параметры рыночной среды и конъюнктуры

Курс «Социально-экономические основы отраслевой экономики» как учебная дисциплина в системе подготовки бакалавров экономики опирается на знания, полученные студентами в курсах макроэкономика, микроэкономика.

В свою очередь знания, полученные в процессе изучения этого курса, используются при изучении других дисциплин – маркетинг, менеджмент, технический анализ финансовых рынков.

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен достаточно свободно владеть теорией, чтобы сформулировать связи, предсказывающие поведение экономических субъектов. Он должен владеть современными статистическими методами, позволяющими выявить воздействие экономических факторов на результаты.

4. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины «Социально-экономические основы отраслевой экономики» состоит в формировании у студентов современного типа экономического мышления и поведения на основе выработки представлений о структуре и функционировании отраслей, об основах функционирования и взаимодействия субъектов на различных отраслевых рынках, развитие практических навыков по изучению конъюнктуры рынка

Задачами дисциплины являются:

- сформировать способности для определения положения организации в рыночной конъюнктуре на конкретный момент или ограниченный период, так и для прогнозирования изменения состояния на ближайшую перспективу; для развития позитивных процессов, устранение имеющихся и предотвращение возможных негативных явлений, избежание влияния нежелательных тенденций.

- дать прикладные знания в области исследования внешней среды организации с целью принятия фирмой экономических решений;

- научить формам и методам анализа применительно к исследованию и предоставить возможность самостоятельного и творческого использования полученных знаний в практической деятельности.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции (ПК):

общекультурные компетенции:

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

профессиональные компетенции

способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);

способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

После освоения дисциплины студент должен приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие компетенциям ОПОП

Знать:

- о подходах к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, к прогнозированию возможного их развития в будущем;

- методы расчёта экономических и социально-экономических показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

- подходы к анализу и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

- варианты сбора и анализа данных отечественных и зарубежных источников информации, а также как подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

- основы разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин и готов принять участие в её совершенствовании

уметь:

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;

- рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов - на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы;

- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

- собрать, используя отечественные и зарубежные источники информации, необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

- принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин

владеть:

- подходами к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, к прогнозированию возможного их развития в будущем;

- типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базы с целью рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;
- методами анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей;
- схемами сбора и анализа данных отечественных и зарубежных источников информации, методами подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов;
- основами разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин и готов принятию участие в её совершенствовании

6. Содержание дисциплины

В основе дисциплины лежат 5 основополагающих разделов:

1. Введение в экономику отраслевой организации рынков и основные характеристики структуры отраслевого рынка
2. Субъекты отраслевой экономики и их взаимодействия
3. Спрос на отраслевых рынках
4. Предложение на отраслевых рынках
5. Роль государства в организации функционированием отраслей

7. Формы организации учебного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар. Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу обучающихся при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях.

Практическое занятие. Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, изложенной в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий преподаватель должен учитывать уровень

подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Самостоятельная и внеаудиторная работа обучающихся при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.

8. Виды контроля

Зачет: 2/- семестр

Составитель:

Палагутин А.Г., к.э.н., доц.