

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
«21» 02 2024 г, протокол № 6

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

УП.14 Основы проектной деятельности

Профессия: 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Квалификация выпускника: монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Нормативный срок обучения: 1 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Программа обсуждена на заседании методического
совета СПК от «14» 02 2024 г, протокол № 6
Председатель методического совета СПК

Сергеева Светлана Ивановна _____

Программа одобрена на заседании педагогического
совета СПК от «16» 02 2024 г, протокол № 5
Председатель педагогического совета СПК

Донцова Наталья Александровна _____

2024

Оценочные материалы по предмету основы проектной деятельности разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования *11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28 июня 2023г. N 488. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Денисов Дмитрий Александрович, преподаватель
(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочной документации.....	4
2. Текущий контроль.....	6
3. Промежуточная аттестация.....	12
4. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Назначение оценочных материалов

Процесс изучения предмета «Основы проектной деятельности» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

1-способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

2-способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

3-способность представлять современную научную картину мира, выявлять естественнонаучную сущность проблем, определять пути их решения и оценивать эффективность сделанного выбора.

1.2. Результаты освоения

Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Тип ОМ	Показатели оценивания
знать: этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами;	Вопросы (тест) к зачету	Полнота знаний
уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Стандартные задания	Наличие умений
владеть: методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.	Прикладные задания	Наличие навыков
знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства;	Вопросы (тест) к зачету	Полнота знаний
уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникации при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели;	Стандартные задания	Наличие умений
владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.	Прикладные задания	Наличие навыков
знать: тенденции и перспективы развития электроники и нанoeлектроники, а также смежных областей науки и техники;	Вопросы (тест) к зачету	Полнота знаний
уметь: использовать передовой отечественный и зарубежный опыт в профессиональной сфере деятельности;	Стандартные задания	Наличие умений
владеть: передовым отечественным и зарубежным опытом в профессиональной сфере деятельности.	Прикладные задания	Наличие навыков

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения предмета

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенции			
	Неудовлетворительный	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Оценочное средство 2.1 для проведения текущего контроля в форме теста

1 способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
1	На каком этапе проекта формируются цель и задачи проекта? 1. на втором; 2. на первом; 3. на третьем; 4. на четвертом.
2	К официальным документам относятся: 1. документы, действующие на федеральном уровне; 2. документы, действующие на уровне субъектов РФ; 3. документы, действующие в пределах отдельной организации; 4. все перечисленные виды документов.
3	Существенные признаки изобретения – это: 1. признаки, каждый из которых влияет на суть описываемого решения; 2. наиболее ценные признаки изобретения; 3. признаки изобретения, которые отличают данное изобретение от других.
4	Патентное исследование – это: 1. исследования технического уровня и тенденций развития объектов хозяйственной деятельности, их патентоспособности, патентной чистоты, и конкурентоспособности на основе патентной и другой информации; 2. технические и иные исследования, проводимые в период работы над патентом; 3. поиск патентов по теме планируемого изобретения.
5	В общих подходах к постановке исследований за постановкой проблемы следует: 1. формулирование выводов; 2. проведение исследований (теоретических, эмпирических); 3. формулировка задач исследований; 4. определение цели исследований; 5. формулировка рабочей гипотезы.
6	Метод получения эмпирического знания, при котором главное – не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую систему называется: 1. эксперимент; 2. наблюдение; 3. измерение.
7	Понятие «проект» понимают, как 1) комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на достижение социально-экономических результатов в течение всего времени реализации данного проекта; 2) действия отдельного предприятия по разработке и внедрению определенной программы, внедрение и разработка определенного вида продукции для повышения конкурентоспособности; 3) одноразовый комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленный на удовлетворение определенной потребности путем достижения конкретных результатов при установленном материальном обеспечении с четко заданными целями в течение заданного периода; 4) комплекс мероприятий, направленный на решение социальных программ, которые имеют решающее значение для развития данного региона; 5) комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленный на достижение конкретных результатов при установленном материальном обеспечении с четко определенными целями.

8	Цикл проекта – это время: 1) от идентификации до завершения внедрения проекта; 2) от идентификации к началу внедрения проекта; 3) от замысла проекта к его окончанию и оценке результатов; 4) от начала подготовки проекта до завершения его внедрения; 5) внедрение проекта.
9	По масштабу проекты делятся на: 1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты; 2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты; 3) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты; 4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты; 5) собственный вариант ответа.
10	По типам (характерам и сферам деятельности) проекты делятся на: 1) монопроекты, мегапроекти и мультипроекти; 2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты; 3) социальные, экономические, организационные, исследовательские, технические, смешанные; 4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты. 5) все ответы правильные.
2 способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
1	Можно ли сформировать команду для выполнения проекта из совершенно разных специалистов? 1. нельзя; 2. можно с учетом характера заданий; 3. можно без учета характера заданий; 4. нельзя в отдельных случаях.
2	Система поиска информации в «Интернете» включает работу с: 1. браузерами (программами – просмотрщиками); 2. метапоисковыми машинами; 3. каталогами; 4. всеми названными инструментами.
3	Полезная модель – это: 1. техническое решение, относящееся к устройству; 2. материальное изделие, обладающее полезными свойствами; 3. прототип конечного продукта.
4	Свойства, стороны, отношения, особенности, процессы данного объекта, которые выделяются для изучения, это: 1. цель исследования; 2. задачи исследования; 3. предмет исследования; 4. проблема исследования.
5	Метод, при котором предметы и явления рассматриваются как части или элементы единого, целостного образования: 1. системное исследование предметов и явлений; 2. определение предмета исследования; 3. рабочая гипотеза; 4. методика.
6	В общих подходах к постановке исследований за формулировкой рабочей гипотезы следует: 1. формулирование выводов;

	2. проведение исследований (теоретических, эмпирических); 3. формулировка задач исследований; 4. определение цели исследований; 5. постановка проблемы.
7	Макросреда проекта – это: 1) законодательная база страны; 2) внешняя среда; 3) налоговая политика государства, в котором осуществляется проект; 4) демографические, экономические, природные, политические факторы, а также факторы научно-технического прогресса и культурной среды; 5) результаты прошлых событий.
8	По классу (степени сложности, структурой) проекты делятся на: 1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты; 2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты; 3) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты; 4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты. 5) все ответы правильные.
9	К основным признакам проекта не принадлежат: 1) изменение состояния проекта для достижения его цели; 2) ограниченность ресурсов; 3) временной горизонт действия; 4) экономическая взаимозависимость; 5) неповторимость.
10	Синергичными проектами являются проекты, которые: 1) увеличивают рентабельность друг друга в случае принятия решения об их реализации одновременно; 2) принятие или отказ от проекта А изменяет потенциальную рентабельность от проекта В, а отказ от проекта В не отражается на рентабельности проекта А; 3) при реализации увеличивают рентабельность друг друга путем сокращения расходов каждого проекта или увеличения прибыльности каждого из проектов, которые рассматриваются; 4) влияют на возможность реализации друг друга; 5) реализация которых одновременно нецелесообразна.
3 способность представлять современную научную картину мира, выявлять естественнонаучную сущность проблем, определять пути их решения и оценивать эффективность сделанного выбора	
1	Какой из видов литографии обладает самой высокой разрешающей способностью: 1. фотолитография; 2. рентгенолитография; 3. электронная литография.
2	Изобретение – это: 1. новое решение технической задачи; 2. создание чего-то нового; 3. поиск инноваций.
3	Объект изобретения – это: 1. устройство, способ, вещество, а также применение известного ранее устройства, способа, вещества по новому назначению; 2. цель, которая преследуется при решении определенной технической задачи; 3. материальная составляющая изобретения.
4	Действия, которые в своей совокупности должны дать представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута, это:

	1. цель исследования; 2. задачи исследования; 3. предмет исследования; 4. проблема исследования.
5	Метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия называется: 1. эксперимент; 2. наблюдение; 3. измерение.
6	Проверкой теории является попытка ее: 1. подтвердить; 2. опровергнуть; 3. обсудить.
7	В общих подходах к постановке исследований за проведением исследований следует: 1. формулирование выводов; 2. формулировка задач исследований; 3. определение цели исследований; 4. формулировка рабочей гипотезы; 5. постановка проблемы.
8	К мультипроектам можно отнести проект: 1) модернизации действующего производства; 2) развития свободных экономических зон; 3) создание новой фирмы; 4) модернизацию оборудования; 5) все ответы правильные.
9	Какие экономические условия реализации не принадлежат к внутренней среде проекта? 1) цены на ресурсы, которые используются в проекте; 2) бюджет проекта; 3) величина налогов и акцизных соборов; 4) условия труда и техники безопасности производства продукта проекта; 5) уровень риска и наличие льгот для предприятия.
10	Взаимоисключающие проекты - это проекты которые: 1) увеличивают рентабельность друг друга в случае принятия решения об их реализации одновременно; 2) принятие или отказ от проекта А изменяет потенциальную рентабельность от проекта В, а отказ от проекта В не отражается на рентабельности проекта А; 3) при реализации увеличивают рентабельность друг друга путем сокращения расходов каждого проекта или увеличения прибыльности каждого из проектов, которые рассматриваются; 4) влияют на возможность реализации друг друга; 5) реализация которых нецелесообразна при принятии решения об осуществлении уже выбранного проекта, поскольку прибыльность другого снижается к нулевому уровню (проекты-конкуренты).

Оценочное средство 2.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

1 способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
1	Назвать возможные направления проектной деятельности.

2	Сформировать библиографический список по теме проектирования.
3	Сформировать базу нормативных документов по теме проектирования.
4	Системный подход к проектированию. Методы проектирования.
5	Основы управления трудовыми коллективами.
6	Особенности командной стратегии.
7	Контроль выполнения этапов проекта.
8	Методы и приемы сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке проекта.
9	Сравнение результатов работы с параметрами технического задания.
10	Подведение итогов проектной деятельности.
2 способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
1	Перечислить современные научные методы, используемые в проектной деятельности.
2	Выбрать и согласовать задания для проектирования.
3	Описание структуры проектной организации.
4	Материально-техническая база проектной организации.
5	Способы представления результатов выполнения проекта.
6	Результаты научно-исследовательской работы и ее внедрение в производство.
7	Стратегическое и тактическое планирование выполнения проекта.
8	Методы формирования команды для реализации проекта.
9	Командная стратегия для достижения цели проекта.
10	Основные стили руководства коллективом.
3 способность представлять современную научную картину мира, выявлять естественнонаучную сущность проблем, определять пути их решения и оценивать эффективность сделанного выбора	
1	Произведите сравнение программных продуктов для проектирования БИС
2	Произведите сравнение программных продуктов для расчета основных параметров диффузии
3	Произведите сравнение программных продуктов для программирования ПЛИС
4	Перечислите основные методы нанесения тонких пленок, перечислите достоинства и недостатки.
5	Перечислите основные электрофизические параметры полупроводниковых материалов, назовите основные методы их измерения
6	Назовите основные активные элементы интегральных схем.
7	Назовите пассивные элементы интегральных схем
8	Назовите основные элементы СВЧ электроники
9	Что называют функциональной электроникой? Назовите основные типы.
10	Назовите основные свойства гетероструктур. В каких областях науки и техники возможно их использование.

Критерии оценки оценочного средства 2.2

для проведения текущего контроля по результатам практических работ

За каждую практическую работу выставляется оценка по результатам выполненной или защищенной работы.

Оценка текущего контроля умений предусматривает суммирование баллов по следующим критериям:

1. Понимание и правильность применения теоретических положений при выполнении практических заданий на практических работах от 1 до 30 баллов.

2. Полнота и правильность выполненного задания на практических работах от 1 до 50 баллов.

3. Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 20 баллов.

Таким образом, на основе выше приведенных критериев формируются оценки:

«Отлично» - умения сформированы, практическое задание выполнено полностью, в работе обоснованно получено правильное выполненное задание; все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения заданий оценено высоко; правильное, логически корректное и убедительное изложение ответа при защите отчета; высокая самостоятельность при выполнении заданий;

«Хорошо» - некоторые умения сформированы недостаточно, задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений; все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; правильное, логически корректное и убедительное изложение ответа при защите отчета; средняя самостоятельность при выполнении заданий.

«Удовлетворительно» - необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, задания выполнены частично; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки; затруднительное изложение ответа при защите отчета; средняя самостоятельность при выполнении заданий.

«Неудовлетворительно» - необходимые умения не сформированы, задание не выполнено; выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; постоянные затруднения с изложением ответа при защите отчета; нету самостоятельности при выполнении заданий

Выставление оценки осуществляется суммарно:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Оценочное средство 2.3

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданиям в соответствии с программой предмета

Самостоятельная работа в виде исследовательского задания может предусматривать создание и защиту электронной презентации по теме.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Алгоритм разработки проекта таков: **проблема – цель – результат**.

После того как выявлена *проблема* и намечена *цель*, необходимо сделать следующее:

1. Установить наличие имеющихся ресурсов и определить *недостающие ресурсы*. (Что уже есть для выполнения предстоящей работы – информация, умения, материалы. Чего пока нет, но нужно иметь: найти информацию, научиться делать.)
2. Поставить *задачи*. (Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта.)
3. Наметить *этапы* работы. (Разделить всю работу на части)
4. Выбрать *способы* решения задач на каждом этапе.
5. Определить *сроки* выполнения работы (поэтапно и в целом)

Структура проекта: введение, основная часть, заключение.

Введение – часть, в которой необходимо указать тему, цель и задачи, гипотезу и способы проверки.

Основная часть – описание поэтапного решения задач.

Заключение – часть, в которой нужно подвести итоги работы, перечислив то, что удалось, а что нет, сделать выводы, сформулировать рекомендации.

Выступление учащегося при защите проекта может быть построено из ответов на следующие вопросы:

- Почему ты разрабатывал именно этот проект, для кого он предназначен?
- Было ли проведено предварительное исследование, интервьюирование потенциальных пользователей? Если да, то, что было выявлено?
- Какова основная идея твоего проекта? Какие еще были идеи? Почему ты их отверг?
- Какими требованиями к проекту ты руководствовался?
- Какие материалы использовались? Достаточными ли знаниями и умениями ты обладал или пришлось чему-то учиться? Сколько времени потребовалось? Кто тебе помогал? (самооценка процесса выполнения проекта)
- По каким этапам выполнялся проект? В чем они заключались?
- Как можно улучшить проект и (или) каковы направления для дальнейшего исследования.

Выставление оценки осуществляется суммарно:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
«21» 02 2024 г, протокол № 6

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

УП.14 Основы проектной деятельности

Профессия: 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Квалификация выпускника: монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Нормативный срок обучения: 1 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Программа обсуждена на заседании методического
совета СПК от «14» 02 2024 г, протокол № 6
Председатель методического совета СПК

Сергеева Светлана Ивановна _____

Программа одобрена на заседании педагогического
совета СПК от «16» 02 2024 г, протокол № 5
Председатель педагогического совета СПК

Донцова Наталья Александровна _____

2024

КОГО же-

стового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.