

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
«21» 02 2024 г, протокол № 6

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

УП.05 Информатика

Профессия: 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Квалификация выпускника: монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Нормативный срок обучения: 1 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Программа обсуждена на заседании методического
совета СПК от «14» 02 2024 г, протокол № 6
Председатель методического совета СПК

Сергеева Светлана Ивановна _____

Программа одобрена на заседании педагогического
совета СПК от «16» 02 2024 г, протокол № 5
Председатель педагогического совета СПК

Донцова Наталья Александровна _____

2024

Оценочные материалы по предмету информатика разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования *11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28 июня 2023г. N 488. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Лепендина Юлия Игоревна преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочной документации.....	4
2. Текущий контроль	17
3. Промежуточная аттестация	37
4. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	43

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения предмета Информатика

Формой промежуточной аттестации по предмету является экзамен с выставлением отметки по системе неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Оценочные материалы разработаны на основании:—

- рабочей программы предмета Информатика

1.2. Требования к результатам освоения предмета/дисциплины

Цели и задачи предмета Информатика

Требования к результатам освоения предмета:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней

процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных

программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» обучающийся должен:

знать:

–различные подходы к определению понятия «информация»; **31**

–методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; **32**

–назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); **33**

–назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; **34**

–использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;

назначение и функции операционных систем; **35**

уметь:

–оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; **У1**

–распознавать информационные процессы в различных системах; **У2**

–использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; **У3**

–осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; **У4**

–иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; **У5**

–создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; **У6**

–просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; **У7**

–осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; **У8**

–представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); **У9**

–соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; **У10**

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

–эффективной организации индивидуального информационного пространства;

–автоматизации коммуникационной деятельности;

–эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения предмета Информатика

Знания, умения	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование раздела, темы, подтемы.	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	3	4	5	6	7
Знания: –различные подходы к определению понятия «информация»; 31 –методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; 32 –назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); 33 –назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; 34 –использование алгоритма как способа	1) Использует в речи основные понятия, термины 2) Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса 3) Приводит примеры	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Раздел 1 Информационная деятельность человека. Раздел 2 Информация и информационные процессы РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.	текущий контроль в форме опросов, проверки практических заданий, промежуточная аттестация в виде теста.	ЭКЗАМЕН- 1 СЕМЕСТР ЭКЗАМЕН- 2 СЕМЕСТР

автоматизации деятельности;					
назначение и функции операционных систем; 35					
Умения: –оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; У1 –распознавать информационные процессы в различных системах; У2 –использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; У3 –осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; У4 –иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; У5 –создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; У6 –просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; У7 –осуществлять поиск	1) Осуществляет отбор нужной информации и необходимых документов для выполнения практических заданий, решает задачи, использует формулы, проводит вычисления, 2) Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Раздел 1 Информационная деятельность человека. Раздел 2 Информация и информационные процессы РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.	текущий контроль в форме опросов, проверки практических заданий, промежуточная аттестация в виде теста.	ЭКЗАМЕН- 1 СЕМЕСТР ЭКЗАМЕН- 2 СЕМЕСТР

информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; У8 —представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); У9 —соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; У10					
---	--	--	--	--	--

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1) устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2) выполнение практических работ при проведении практических занятий,
- 3) внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

По теме: «Компьютерные сети»

1. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными;
 - а) интерфейс;
 - б) магистраль;
 - в) компьютерная сеть;
 - г) адаптеры.
2. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:
 - а) глобальной компьютерной сетью;
 - б) информационной системой с гиперсвязями;
 - в) локальной компьютерной сетью;
 - г) электронной почтой;
 - д) региональной компьютерной сетью.
3. Глобальная компьютерная сеть – это:
 - а) информационная система с гиперсвязями;
 - б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
 - в) система обмена информацией на определённую тему;
 - г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединённых в единую систему.
4. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:
 - а) магистралей;
 - б) хост-компьютеров;
 - в) электронной почты;
 - г) шлюзов;

- д) файл-серверов.
5. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:
- а) кольцевой;
 - б) радиальной;
 - в) шинной;
 - г) древовидной;
 - д) радиально-кольцевой.
6. Для хранения файл, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:
- а) файл-сервер;
 - б) рабочая станция;
 - в) клиент-сервер;
 - г) коммутатор.
7. Сетевой протокол – это:
- а) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
 - б) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
 - в) правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
 - г) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
 - д) согласование различных процессов во времени.
8. Транспортный протокол (ТСР) обеспечивает:
- а) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;
 - б) приём, передачу и выдачу одного сеанса связи;
 - в) предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;
 - г) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.

9. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:
- а) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;
 - б) интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
 - в) сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
 - г) управление аппаратурой передачи данных и каналов связи;
 - д) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.
10. Компьютер, подключённый к Интернет, обязательно имеет:
- а) IP-адрес;
 - б) WEB-страницу;
 - в) домашнюю WEB-страницу;
 - г) доменное имя;
 - д) URL-адрес.
11. Модем обеспечивает:
- а) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
 - б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
 - в) преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
 - г) усиление аналогового сигнала;
 - д) ослабление аналогового сигнала.
12. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе называется:
- а) адаптером;
 - б) коммутатором;
 - в) станцией;
 - г) сервером;
 - д) клиент-сервером.

13. Для передачи файлов по сети Интернет служит:
- а) протокол HTTP;
 - б) программа Telnet;
 - в) протокол FTP;
 - г) Web-сервер;
 - д) Web-браузер.
14. Теоретически модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с, может передать 2 страницы текста (3600 байт) в течение:
- а) 1 ч;
 - б) 1 мин;
 - в) 1 с;
 - г) суток.

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий
по теме: "Электронные таблицы Microsoft Excel".

I вариант

1. Электронная таблица - это:
- А) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
 - Б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
 - В) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
 - Г) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.
2. Строки электронной таблицы:
- А) именуются пользователями произвольным образом;
 - Б) обозначаются буквами русского алфавита;
 - В) обозначаются буквами латинского алфавита;
 - Г) нумеруются.
3. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:

- А) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
- Б) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
- В) специальным кодовым словом;
- Г) путем последовательного указания номера строки и имени столбца, на пересечении которых располагается ячейка;

4. Правильным является адрес ячейки:

- А) A12C; Б) B1256; В) 123C; Г) B1A.

5. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Количество ячеек входящих в этот диапазон:

- А) 6; Б) 5; В) 4; Г) 3.

6. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

	A	B	C
1	5	=A1*2	=A1+B1

- А) 5; Б) 10; В) 15; Г) 20.

7. Значение ячейки A8, если в нее ввести формулу =СУММ(A1:A7)/2, будет равно:

	A	B
1	10	
2	20	
3	30	
4	40	
5	50	
6	60	
7	70	
8	=СУММ(A1:A7)/2	

- А) 280; Б) 140; В) 40; Г) 35.

8. В ЭТ нельзя удалить:

- А) столбец
- Б) строку
- В) имя ячейки
- Г) содержимое ячейки

9. Основным элементом ЭТ является:

- А) ячейка
- Б) строка
- В) столбец
- Г) таблица

10. Неправильная формула из перечисленных:

- А) A2+B4
- Б) =A1/C453
- В) =C245*M67
- Г) =O89-K89

11. При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:

- А) не изменяются;
- Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- Г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

12. Диапазон – это:

- А) все ячейки одной строки;
- Б) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
- В) все ячейки одного столбца;
- Г) множество допустимых значений.

13. При копировании формулы из ячейки D2 в ячейку D3 будет получена формула:

- А) =A2*\$C\$2;
- Б) =\$A\$2*C2;

	A	B	C	D	E
1	23	4	34	272	
2	8	15	52	416	
3	11	7	45		

В) $=A3*SC\$2$;

Г) $=A2*C3$.

II вариант

1. Электронная таблица предназначена для:

А) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;

Б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

В) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;

Г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

2. В общем случае столбцы электронной таблицы:

А) обозначаются буквами латинского алфавита;

Б) нумеруются;

В) обозначаются буквами русского алфавита;

Г) именуются пользователями произвольным образом;

3. В ЭТ имя ячейки образуется:

А) из имени столбца;

Б) из имени строки;

В) из имени столбца и строки;

Г) произвольно.

4. Неправильным является адрес ячейки:

А) A1 Б) B123 В) 123C Г) AB123

5. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:C2. Количество ячеек входящих в этот диапазон:

А) 6 Б) 5 В) 4 Г) 3

6. Результатом вычислений в ячейке C1, если в нее ввести формулу $=A1+B1$ будет:

	А	В	С
1	20	15	10

А) 20; Б) 15; В) 10; Г) 30.

7. В ЭТ формула не может включать в себя:

А) числа; Б) имена ячеек;

В) текст; Г) знаки арифметических операций.

8. Неправильная формула из перечисленных:

А) $=O45*B2$; Б) $=K15/B1$; В) $=A12-B4$; Г) $A123+O1$.

9. Выражение $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$ в электронной таблице имеет вид:

А) $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$; Б) $5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$;

В) $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$; Г) $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$.

10. При перемещении или копировании в ЭТ относительные ссылки:

А) не изменяются;

Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;

В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

Г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

11. Активная ячейка – это ячейка:

А) для записи команд;

Б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;

В) формула в которой содержит ссылки на содержимое зависимой ячейки;

Г) в которой выполняется ввод данных.

12. В ячейку A1 Электронной таблицы введено слово «понедельник».

	А	В	С	Д
1	понедельник			
2				

Ячейка выделяется и маркер заполнения «протягивается вправо. В ячейке B1 появится:

А) «понедельник»; Б) «вторник»; В) «воскресенье»;

Г) ячейка B1 останется пустой.

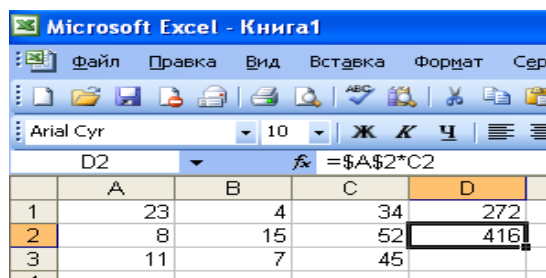
13. При копировании формулы из ячейки D2 в ячейку D3 будет получена формула:

А) =A2*C2;

Б) =\$A\$2*C3;

В) =\$A\$2*\$C\$3;

Г) = A2*C3.



	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	
4				

Оценочное средство 1.3

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

По теме: «Базы данных»

1. База данных – это:
 - а) совокупность данных, организованных по определённым правилам;
 - б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
 - в) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
 - г) определённая совокупность информации.
2. Наиболее распространёнными в практике являются:
 - а) распределённые базы данных; б) иерархические базы данных
 - в) сетевые базы данных; г) реляционные базы данных.
3. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:
 - а) неупорядоченное множество данных; б) вектор;
 - в) генеалогическое древо; г) двумерная таблица.
4. Таблицы в базах данных предназначены:
 - а) для хранения данных базы;

- б) для отбора и обработки данных базы;
 - в) для ввода данных базы и их просмотра;
 - г) для автоматического выполнения группы команд;
 - д) для выполнения сложных программных действий.
5. Объектом Access не являются
- а) модули; б) таблицы; в) макросы; г) ключи; д) формы;
 - е) отчёты; ж) запросы.
6. Запросы предназначены:
- а) для хранения данных базы;
 - б) для отбора и обработки данных базы;
 - в) для ввода данных базы и их просмотра;
 - г) для автоматического выполнения группы команд;
 - д) для выполнения сложных программных действий;
 - е) для вывода обработанных данных базы на принтер.
7. Формы предназначены:
- а) для хранения данных базы;
 - б) для отбора и обработки данных базы;
 - в) для ввода данных базы и их просмотра;
 - г) для автоматического выполнения группы команд;
 - д) для выполнения сложных программных действий.
8. Модули предназначены:
- а) для хранения данных базы;
 - б) для отбора и обработки данных базы;
 - в) для ввода данных базы и их просмотра;
 - г) для автоматического выполнения группы команд;
 - д) для выполнения сложных программных действий.
9. Макросы предназначены:
- а) для хранения данных базы;

- б) для отбора и обработки данных базы;
 - в) для ввода данных базы и их просмотра;
 - г) для автоматического выполнения группы команд;
 - д) для выполнения сложных программных действий.
10. Пользователь работает с базой данных в режиме:
- а) проектировочном; б) любительском; в) заданном; г) эксплуатационном.
11. Связи между полями таблиц базы данных создают в диалоговом окне:
- а) таблица связей; б) схема связей; в) схема данных; г) таблица данных.
12. При закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесённых данных :
- а) потому что это недоработка программы;
 - б) потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;
 - в) потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных.
13. База данных не может существовать:
- а) без модулей; б) без отчётов; в) без таблиц; г) без форм;
 - д) без макросов; е) без запросов.
14. Данные базы хранятся:
- а) в полях; б) в строках; в) в столбцах; г) в записях; д) в ячейках.
15. Таблица, в которой нет ни одной записи:
- а) не содержит никакой информации;
 - б) содержит информацию о структуре базы данных;
 - в) содержит информацию о будущих записях;
 - г) существовать не может.
16. Таблица, в которой нет полей:
- а) содержит информацию о структуре базы данных;
 - б) не содержит никакой информации;
 - в) существовать не может;

- г) содержит информацию о будущих записях.
17. Поле типа «Счётчик»:
- а) служит для ввода числовых данных;
 - б) служит для ввода действительных чисел;
 - в) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
 - г) имеет ограниченный размер;
 - д) имеет свойство автоматического наращивания.
18. Поле типа «Мемо»:
- а) служит для ввода числовых данных;
 - б) служит для ввода действительных чисел;
 - в) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
 - г) имеет ограниченный размер;
 - д) имеет свойство автоматического наращивания.
19. Можно считать уникальным:
- а) поле, значения в котором не могут повторяться;
 - б) поле, которое носит уникальное имя;
 - в) поле, значения которого имеют свойство наращивания.
20. Структура файла реляционной базы данных (БД) полностью определяется:
- а) перечнем названий полей и указанием числа записей БД;
 - б) перечнем названий полей с указанием их ширины и типов;
 - в) числом записей в БД;
 - г) содержанием записей, хранящихся в БД.
21. Пара данных относится к одному типу:
- а) 12.04.98 и 123; б) «123» и 189; в) «Иванов» и «1313»;
 - г) «ДА» и TRUE (ИСТИНА); д) 45<999 и 54.

22.База данных «Тестирование» задана таблицами 1 – 3:

Таблица 1

№ п/п	Регистрационный номер	Фамилия	Пол	Возраст	Школа
1	100	Иванов	м	15	1
5	121	Грач	ж	17	203
2	123	Сидоренко	ж	16	27
3	133	Журавлёв	м	16	77
6	145	Яценко	м	17	77
4	199	Сергеев	м	15	98

Таблица 2

№ п/п	Школа №	Директор	Телефон
1	1	Петрова	33-55-77
2	77	Павлов	14-56-89
3	27	Кузнецова	19-33-11
4	98	Павлов	33-57-28
5	203	Кирюхина	14-61-90

Таблица 3

Регистрационный номер	Балл за тест
100	23
121	11
123	17

133	26
145	15
199	20

Чтобы можно было ответить на вопрос: «Кто является директором школ, в которых учатся ученики, набравшие при тестировании более 20 баллов?» должны быть связаны между собой :

- а) 1-я и 3-я таблицы через поле Регистрационный номер; 1-я и 2-я таблицы через поле Директор;
- б) 1-я и 3-я таблицы через поле Балл за тест; 1-я и 2-я таблицы через поле Директор;
- в) 2-я и 3-я таблицы через поле Директор и поле Балл за тест;
- г) ответ можно дать, не организовывая связи между таблицами;
- д) 1-я и 3-я таблицы через поле Регистрационный номер; 1-я и 2-я таблицы через поле Школа;

23. Записи таблицы 1 (база «Тестирование») после сортировки по двум полям: Пол (в порядке убывания); Возраст (в порядке возрастания) будут располагаться в следующем порядке:

- а) 2, 5, 1, 3, 4, 6; б) 1, 4, 3, 6, 2, 5;
- в) 1, 4, 3, 2, 6, 5; г) 1, 2, 3, 6, 4, 5.

24. В таблице 1 (база «Тестирование») по условию: Пол = «м» И Возраст > 15 ИЛИ Пол = «ж» будут выбраны записи:

- а) 1, 2; б) 1, 2, 5, 6; в) 5, 6; г) 2, 3, 5, 6; д) 1, 3, 4, 6, 5.

25. Ключами поиска в СУБД называются:

- а) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
- б) логические выражения, определяющие условия поиска;
- в) поля, по значению которых осуществляется поиск;
- г) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
- д) номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска.

По теме: «Методы создания и сопровождения сайта»

1. Web-страница (документ HTML) представляет собой:
 - a) текстовый файл с расширением txt или doc;
 - b) текстовый файл с расширением htm или html;
 - c) двоичный файл с расширением com или exe;
 - d) графический файл с расширением gif или jpg.
2. Если тэг окажется не закрытым то:
 - a) на весь последующий текст распространится действие данного тэга;
 - b) весь последующий текст отобразится красным цветом и будет большего размера;
 - c) ничего не произойдет - этот тэг не парный;
 - d) произойдут нарушения в орфографии.
3. Тег - это:
 - a) стартовый и конечный маркеры элемента;
 - b) текст, в котором используются спецсимволы;
 - c) указатель на другой файл или объект;
 - d) фрагмент программы, включённой в состав web-страницы.
4. Наибольший размер шрифта при описании WEB-страницы имеет обозначение
 - a) H1;
 - b) H6;
 - c) H4;
 - d) H2.
5. Для оформления нумерованных списков используются тэги:
 - a) < UL > < / UL >;
 - b) < OL > < / OL >;
 - c) < L1 > < / L1 >;
 - d) <H1> </H1>
6. Строку в таблице определяют тэги:
 - a) < TR > < / T R>;
 - b) < TD > < / TD >;
 - c) < Table > < / Table >;
 - d) <P> </P>
7. Ячейку в таблице определяют теги:
 - a) < TR > < / T R>;
 - b) < TD > < / TD >;
 - c) < UL > < / UL >;
 - d) < Table > < / Table >.
8. Для добавления изображения в HTML документ используется тег:

- a) <title></title>
 - b)
 - c) <html></html>
 - d)

9. Тег <BODY> - это:
- a) идентификатор заголовка окна просмотра;
 - b) идентификатор заголовка документа html;
 - c) идентификатор перевода строки;
 - d) идентификатор html-команд документа для просмотра.
10. Обязательными тегами для создания Web-страницы являются:
- a) <html>, <head>, <body>;
 - b) <html>, <body>;
 - c) <html>, <title>, <body>;
 - d) <html>, <head>, <title>, <body>.
11. Для хранения Web-страниц используется формат текстовых файлов:
- a) HTM;
 - b) TXT;
 - c) RTF;
 - d) DOC.
12. В универсальном указателе ресурсов (URL) используется протокол HTTP для доступа к:
- a) почтовому ящику;
 - b) файлу в файловом архиве;
 - c) телеконференции;
 - d) web-странице.
13. Тег пишется:
- a) в квадратных скобках [] ;
 - b) в угловых скобках <> ;
 - c) в фигурных скобках {} ;
 - d) без скобок.
14. Заголовок Web-страницы заключается в тег:
- a) < HEAD > < /HEAD >;
 - b) < BODY > < /BODY >;
 - c) < HTML > < /HTML >;
 - d) < TITLE > < /TITLE >.
15. Для создания заголовков нужно знать тег:
- a) <P>
 - b) <H[1-6]>
 - c) < UL >
 - d)

16. CSS необходимы для:
- a) сокращения кода html;

- b) для вставки гиперссылки;
 - c) просмотра сайтов с телефона;
 - d) вставки изображения.
17. Стили записываются в текстовый файл с расширением:
- a) htm;
 - b) txt;
 - c) css;
 - d) jpg.
18. При написании стиля используется регистр:
- a) все строчные;
 - b) все прописные;
 - c) любой;
 - d) начинать с прописных.
19. Изображения, вставляемые на страницу:
- a) переводятся в двоичную форму и помещаются в html код
 - b) записываются в архив и прилагаются к html файлу
 - c) изображения не сохраняются, а при просмотре используются из библиотеки пользователя
 - d) сохраняются как отдельные файлы, а в html код вставляется только ссылка на них
20. Для вставки гипертекстовой ссылки используется тег:
- a) <A>;
 - b) ;
 - c) <U>;
 - d) <S>.
21. Категорически не рекомендуется использовать для привлечения внимания:
- a) рекламу;
 - b) анимацию;
 - c) лозунги;
 - d) повторения.
22. Чтобы графическое изображение быстрее загружалось на web-странице, его следует:
- a) увеличить;
 - b) уменьшить;
 - c) оставить без изменений;
 - d) заархивировать.
23. Программа для просмотра WEB страниц - это
- a) web-страница
 - b) сервер
 - c) Браузер
 - d) HTML
24. Теги <TITLE>...</TITLE> имеют назначение:

- a) начало и конец страницы;
 - b) содержание страницы;
 - c) заголовок страницы;
 - d) заголовок окна просмотра.
25. Язык разметки гипертекста:
- a) сервер;
 - b) браузер;
 - c) html;
 - d) web-дизайн.

Для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Оценка «Отлично» ставится за правильное выполнение 85% заданий

«хорошо» ставится за правильное выполнение 70-85% заданий

«удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 55-70% заданий

«неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение до 50% заданий

Оценочное средство для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ:

- работа с учебником
- подготовка сообщений
- подготовка презентации

Критерии оценки

Оценка 5 (отлично) выставляется обучающемуся, если он отлично понимает и прочно усвоил материал.. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. При выполнении практических заданий умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

Оценка 4 (хорошо) выставляется обучающемуся, если он, хорошо понимает и прочно усвоил материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания при выполнении практических заданий. В устных ответах не делает грубых ошибок.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он знает только основной программный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и построении речи.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Контрольная работа

Примерные задания:

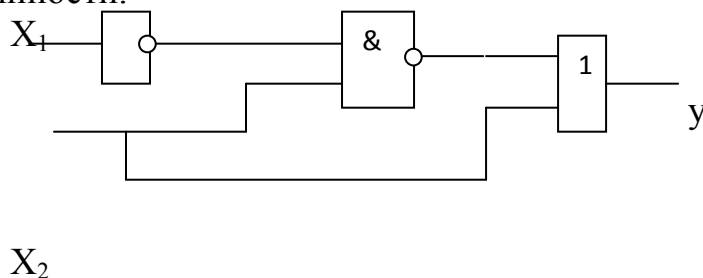
Задания для контрольной работы по учебному предмету «Информатика»

Вариант 1

1. Из скольких двоичных цифр может состоять число, записанное в двух байтах?
2. Переведите из двоичной системы счисления в десятичную число 1010101_2 .
3. Переведите из десятичной системы счисления в восьмеричную число 116_{10} .
4. Переведите число $E2_{16}$ в двоичную и десятичную системы.
5. Построить функциональную схему и заполнить таблицу истинности для логической функции $y = (x_1 \vee \bar{x}_2) \wedge \bar{x}_3$
6. Построить блок-схему для вычисления функции $y = \frac{M}{K-5}$.
7. Составить программу вычисления объёма шара. $V = 4/3\pi r^3$.

Вариант 2

1. Какое количество информации содержит одна цифра шестнадцатеричного числа?
2. Переведите из двоичной системы счисления в десятичную число 1110001_2 .
3. Переведите из десятичной системы счисления в двоичную число 137_{10} .
4. Переведите число 10110011_2 в восьмеричную и шестнадцатеричную системы.
5. По данной схеме написать логическую функцию и заполнить таблицу истинности.



6. Построить блок-схему для вычисления функции y по заданному x .

$$y = \begin{cases} 1 - x^2, & \text{если } x \leq 0 \\ x^2 - 1, & \text{если } x > 0 \end{cases}$$

7. Составить программу вычисления площади и объёма цилиндра.

$$S=2\pi r(h+r); v=\pi r^2 h$$

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к экзамену:

- 1) Информация и информационные процессы в природе, обществе, технике. Информационная деятельность человека.
- 2) Технология объектно-ориентированного программирования. Объекты и их свойства.
- 3) Практическое задание на проведение расчетов с помощью электронной таблицы.
- 4) Информация и управление. Назначение и функции обратной связи.
- 5) Технология логического программирования. Отличие логических языков программирования от алгоритмических языков программирования.
- 6) Задача на определения результата выполнения алгоритма по его блок-схеме или записи на алгоритмическом языке.
- 7) Язык и информация. Естественные и формальные языки.
- 8) Технология алгоритмического программирования. Основные типы и способы организации данных (переменные, массивы, списки и пр.)
- 9) Практическое задание на построение графика функции с помощью электронных таблиц.
- 10) Двоичная система счисления. Запись чисел в двоичной системе счисления.
- 11) Магистрально-модульный принцип построения компьютера.
- 12) Задача на разработку алгоритма для исполнения типа Робот или Черепашка.
- 13) Двоичное кодирование информации.
- 14) Основные характеристики компьютера (разрядность магистрали, объем оперативной и внешней памяти, тактовая частота и др.).
- 15) Практическое задание на создание, преобразование, хранение и распечатку рисунка с помощью графического редактора.
- 16) Количество информации. Единицы измерения количества информации.
- 17) Внешняя память компьютера. Различные типы носителей информации (информационная емкость, быстродействие и т.д.).
- 18) Практическое задание по работе с файлами (копирование, переименование, удаление и т.д.).
- 19) Основные устройства компьютера, их функции и взаимность.
- 20) Основы языка разметки гипертекста (HT).

- 21) Практическое задание по поиску файлов.
- 22) Программное управление работой компьютера. Программное обеспечение компьютера.
- 23) Основные логические операции. Логическое умножение, сложение, отрицание.
- 24) Практическое задание по работе с дисками (форматирование, создание системной дискеты и т.д.).
- 25) Файлы (тип, имя, местоположение). Файловая система. Основные операции с файлами.
- 26) Логические выражения и их преобразования. Таблицы истинности.
- 27) Практическое задание по “лечению” гибкого диска от вирусов с использованием графического интерфейса.
- 28) Правовая охрана программ и данных. Защита информации.
- 29) Основы логические устройства компьютера (сумматор).
- 30) Практическое задание на создание ,редактирование, сохранение и распечатку текста с помощью текстового редактора.
- 31) моделирование как метод научного познания. Модели материальные и информационные.
- 32) Основные логические устройства компьютера (регистр).
- 33) Практическое задание на поиск информации в базе данных по заданным параметрам.
- 34) Формализация. Построение математических моделей.
- 35) Технология мультимедиа (аппаратные и программные средства).
- 36) Практическое задание на сортировку информации в базе данных по заданным параметрам.
- 37) технология решения задач с помощью компьютера. Технологическая цепочка: построение модели – формализация – алгоритм – программа – компьютерный эксперимент.
- 38) Программное обеспечение компьютера (его состав и назначение).
- 39) Задача на перевод десятичного числа в двоичное число.
- 40) понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Возможность автоматизации деятельности человека.
- 41) Операционная система компьютера (назначение, состав, загрузка).
- 42) Задача на определение истинности составного высказывания.
- 43) Разветвляющиеся алгоритмы. Команда ветвления.
- 44) Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись чисел в позиционных системах счисления.
- 45) Задача на определение истинности составного высказывания.
- 46) Циклические алгоритмы. Команда повторения.
- 47) Выполнение арифметических операций в двоичной системе счисления.
- 48) Задача на определение единиц измерения количества информации.

- 49) Разработка алгоритмы методом последовательной детализации. Вспомогательные алгоритмы.
- 50) Информационное моделирование. Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые).
- 51) Задача на сложение двоичных чисел.
- 52) Основы языка программирования (алфавит, операторы, типы данных и т.д.).
- 53) Статические информационные модели (модели состояния). Динамические информационные модели (модели поведения).
- 54) Задача на построение запроса при поиске информации в интернете.
- 55) Текстовый редактор. Назначение и основные функции. Кодировки русских букв.
- 56) Информационные модели процессов управления.
- 57) Практическое задание на инсталляцию программного продукта.
- 58) Графический редактор. Назначение и основные функции. Форматы графических файлов.
- 59) Формально-логические модели и математические модели.
- 60) Задача на построение информационной модели.
- 61) Электронные таблицы. Назначение и основные функции.
- 62) Системы программирования. Интерпретации и компиляция.
- 63) Задача на построение информационной модели.
- 64) Базы данных. Назначение и основные функции. Системы управление базами данных (СУБД).
- 65) Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения.
- 66) Практические задания на разработку Web-страницы с использованием инструментального средства.
- 67) Глобальная сеть Интернет и ее информационные ресурсы (электронная почта, телеконференции, файловые архивы, Всемирная паутина).
- 68) Информация. Вероятностный подход к измерению количества информации.
- 69) Задача на построение блок-схемы простого алгоритма, записанного на естественном языке.
- 70) Гипертекст. Технология WWW (World Wild Web).
- 71) Основы объектно-ориентированного программирования.
- 72) Практическое задание на определение информационной емкости различных носителей информации.
- 73) Информатизация общества. Основные этапы развития вычислительной техники.
- 74) Структура глобальной компьютерной сети Интернет. Адресация в Интернет.
- 75) Практическое задание на преобразование формата графического файла.

3.2. Процедура проведения экзамена

Форма аттестации по учебному плану: 1 семестр - экзамен, 2 семестр – экзамен. Форма экзамена: 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Время к ответу 30 минут. Оборудование - не требуется

При подготовке ответа студент делает записи в листе ответа, который должен содержать следующие обязательные реквизиты: наименование дисциплины, номер курса и индекс группы, ФИО студента (полностью), личная подпись студента, дата проведения экзамена.

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по предмету

Экзамен по предмету проводится в 1, 2 семестре. К экзаменам допускаются студенты, не имеющие задолженностей по предмету и неудовлетворительных оценок по результатам проверочных работ. Вопрос о допуске к экзаменам студентов решается на малом педагогическом совете. При явке на экзамен студент должен предъявить зачетную книжку, без которой он на экзамен не допускается.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии Положением об организации и проведении промежуточной аттестации студентов СПК.

Выбор варианта контрольно – оценочной работы осуществляет экзаменатор. В случае нарушения студентом дисциплины, использования неразрешенных материалов (шпаргалок и т.п.) и средств связи, экзаменатор имеет право отстранить его от экзамена и выставить в аттестационную ведомость оценку «неудовлетворительно».

3.4. Критерии оценки по результатам освоения предмета

Оценка «отлично» - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация). Если он хорошо знает программный материал, применяет

его для решения не только типичных , но и более сложных задач, требующих творческого подхода

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Если он знает весь требуемый программный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. Применяет полученные знания и умения для решения типичных задач

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Если он знает только основной программный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения.

Оценка «неудовлетворительно» - если он обнаруживает незнание большей части программного материала.

4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.