

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  Д.В. Панфилов  
«30» марта 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

«Психология»

**Направление подготовки** 21.03.03 ГЕОДЕЗИЯ И ДИСТАНЦИОННОЕ  
ЗОНДИРОВАНИЕ

**Профиль** ГЕОДЕЗИЯ

**Квалификация выпускника** бакалавр

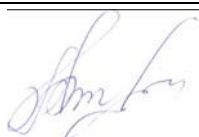
**Нормативный период обучения** 4 года / 4 года 11 месяцев

**Форма обучения** очная / заочная

**Год начала подготовки** 2018

Автор программы  / Е. А. Волкова /

Заведующий кафедрой  
Философии, социологии и  
истории  /Е. А. Маслихова /

Руководитель ОПОП  /В. Н. Баринов /

Воронеж 2018

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цели дисциплины**

Дать представление об основных этапах развития психологии со времени зарождения и до настоящего периода. Данная дисциплина направлена на формирование знаний в области общей психологии (эволюции психики, психических особенностей человека, выстраивания межличностных отношений). Дисциплина обеспечивает определенный объем знаний в важнейшей и сложнейшей области науки, какой является психология.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование у студентов общих теоретических основ профессионального научного мировоззрения, включение личности будущего специалиста в область психологического знания, которая необходима каждому профессионалу.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

| <b>Компетенция</b> | <b>Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции</b>                                  |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-6               | знать основные понятия психологии                                                                         |
|                    | уметь применять психологический понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности          |
|                    | владеть навыками применения понятийно-категориального аппарата психологии в профессиональной деятельности |
| ОК-7               | знать значение психологических концепций в современном мире                                               |
|                    | уметь самостоятельно анализировать и оценивать те или иные психологические концепции.                     |
|                    | владеть навыками анализа и оценки психологических концепций.                                              |

## **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 3 з.е.

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий  
очная форма обучения**

| Виды учебной работы                   | Всего часов | Семестры |
|---------------------------------------|-------------|----------|
|                                       |             | 7        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | 28          | 28       |
| В том числе:                          |             |          |
| Лекции                                | 14          | 14       |
| Практические занятия (ПЗ)             | 14          | 14       |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 80          | 80       |
| Виды промежуточной аттестации - зачет | +           | +        |
| Общая трудоемкость:                   |             |          |
| академические часы                    | 108         | 108      |
| зач.ед.                               | 3           | 3        |

**заочная форма обучения**

| Виды учебной работы                   | Всего часов | Семестры |
|---------------------------------------|-------------|----------|
|                                       |             | 9        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | 10          | 10       |
| В том числе:                          |             |          |
| Лекции                                | 6           | 6        |
| Практические занятия (ПЗ)             | 4           | 4        |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 94          | 94       |
| Часы на контроль                      | 4           | 4        |
| Виды промежуточной аттестации - зачет | +           | +        |
| Общая трудоемкость:                   |             |          |
| академические часы                    | 0           | 108      |
| зач.ед.                               | 3           | 3        |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий**

**очная форма обучения**

| № п/п | Наименование темы                   | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                             | Лекц | Прак зан. | СРС | Всего, час |
|-------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|-----|------------|
| 1     | <b>Введение в общую психологию.</b> | Предмет и объект психологии. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Основные исторические этапы развития психологической науки. Основные направления в психологии XX в. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования. | 4    | 2         | 12  | 18         |
| 2     | <b>Психика и</b>                    | Психология соматотипов                                                                                                                                                                                                                                         | 2    | 2         | 12  | 16         |

|   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |    |    |
|---|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|
|   | <b>организм. Мозг и психика.</b>                               | У.Шелдона. Влияние на психику генетических и физиологических факторов. Мозг и психика. Строение нервной системы, локализация психических функций в мозге. Функциональная специализация правого и левого полушария. Психофизиологическая проблема решения. Физиологический редукционизм. Психофизиологический параллелизм. Психофизиологический монизм.                                                                 |   |   |    |    |
| 3 | <b>Возникновение и эволюция психики в процессе филогенеза.</b> | Понятие «психического». Критерий психического. Основные стадии развития психики животного. Стадия сенсорной психики. Стадия рецептивной психики. Стадия «ручного интеллекта». Отличие психики животного от психики человека. Становление сознания как высшей формы психического отражения. Роль труда и речи в становлении сознания. Процесс развития психики в онтогенезе. Основные стадии развития психики человека. | 2 | 2 | 14 | 18 |
| 4 | <b>Структура психики.</b>                                      | Элементы структуры и функции психики. Понятие «структуры психики». Психические процессы. Психические свойства. Психические состояния. Свойства психических состояний. Сознание и бессознательное. Концепция сознания. Сознание как высший уровень психического развития. Самосознание.                                                                                                                                 | 2 | 2 | 14 | 18 |

|              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |           |            |
|--------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|              |                                 | Понятие «бессознательного». Взаимодействие сознания и бессознательного.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |           |           |            |
| 5            | <b>Познавательные процессы.</b> | Элементы структуры и функции психики. Понятие «структуры психики». Психические процессы. Психические свойства. Психические состояния. Свойства психических состояний. Сознание и бессознательное. Концепция сознания. Сознание как высший уровень психического развития. Самосознание. Понятие «бессознательного». Взаимодействие сознания и бессознательного. | 2         | 2         | 14        | 18         |
| 6            | <b>Психология личности.</b>     | Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Потребности как источник активности. Мотивация как проявление потребностей. Виды мотивов. Темперамент, его свойства и виды. Структура характера и его формирование. Характер и его акцентуации. Способности. Структура способностей. Диагностика способностей.                              | 2         | 4         | 14        | 20         |
| <b>Итого</b> |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>14</b> | <b>14</b> | <b>80</b> | <b>108</b> |

#### заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы                   | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                             | Лекц | Прак зан. | СРС | Всего, час |
|-------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|-----|------------|
| 1     | <b>Введение в общую психологию.</b> | Предмет и объект психологии. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Основные исторические этапы развития психологической науки. Основные направления в психологии XX в. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования. | 2    | -         | 14  | 16         |

|   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |    |    |
|---|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|
| 2 | <b>Психика и организм. Мозг и психика.</b>                     | Психология соматотипов У.Шелдона. Влияние на психику генетических и физиологических факторов. Мозг и психика. Строение нервной системы, локализация психических функций в мозге. Функциональная специализация правого и левого полушария. Психофизиологическая проблема решения. Физиологический редукционизм. Психофизиологический параллелизм. Психофизиологический монизм.                                          | 2 | - | 16 | 18 |
| 3 | <b>Возникновение и эволюция психики в процессе филогенеза.</b> | Понятие «психического». Критерий психического. Основные стадии развития психики животного. Стадия сенсорной психики. Стадия рецептивной психики. Стадия «ручного интеллекта». Отличие психики животного от психики человека. Становление сознания как высшей формы психического отражения. Роль труда и речи в становлении сознания. Процесс развития психики в онтогенезе. Основные стадии развития психики человека. | 2 | - | 16 | 18 |
| 4 | <b>Структура психики.</b>                                      | Элементы структуры и функции психики. Понятие «структуры психики». Психические процессы. Психические свойства. Психические состояния. Свойства психических состояний. Сознание и бессознательное. Концепция сознания. Сознание как высший уровень психического                                                                                                                                                         | - | - | 16 | 16 |

|              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |           |            |
|--------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|------------|
|              |                                 | развития. Самосознание. Понятие «бессознательного». Взаимодействие сознания и бессознательного.                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |           |            |
| 5            | <b>Познавательные процессы.</b> | Элементы структуры и функции психики. Понятие «структуры психики». Психические процессы. Психические свойства. Психические состояния. Свойства психических состояний. Сознание и бессознательное. Концепция сознания. Сознание как высший уровень психического развития. Самосознание. Понятие «бессознательного». Взаимодействие сознания и бессознательного. | -        | 2        | 16        | 18         |
| 6            | <b>Психология личности.</b>     | Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Потребности как источник активности. Мотивация как проявление потребностей. Виды мотивов. Темперамент, его свойства и виды. Структура характера и его формирование. Характер и его акцентуации. Способности. Структура способностей. Диагностика способностей.                              | -        | 2        | 16        | 18         |
| <b>Итого</b> |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>94</b> | <b>104</b> |

## 5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы. Курсовые проекты и работы не предусмотрены учебным планом.

Одной из основных форм контроля знаний, умений и навыков, полученных студентами в ходе изучения данной дисциплины, является выполнение контрольных работ и тестовых заданий.

### ***Требования к содержанию и оформлению контрольных работ***

Написание контрольной работы должно начинаться с выбора темы, подбора литературы и ознакомления с ней, составления плана работы.

**По содержанию** работа должна состоять из:

1. введения, в котором содержится краткое обоснование выбора темы, ставится цель работы;
2. основной части, в которой раскрывается содержание работы, и даются ответы на все вопросы контрольной работы. При этом нужно строго придерживаться логической связи и последовательности перехода между частями. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, откуда приводится цитата.
3. заключения, в котором формулируют основные выводы по всей работе.

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Основные исторические этапы развития психологических учений.
2. Наиболее значительные направления психологической науки в XX веке.
3. Методы психологического исследования.
4. Теория соматотипов Э. Кречмера и У. Шелдона.
5. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
6. Психика, поведение и деятельность.
7. Сознание человека и бессознательное.
8. Память и ее характеристики.
9. Мышление и интеллект.
10. Воображение и творчество.
11. Личность, индивид, индивидуальность.
12. Способности и их формирование.
13. Темперамент и его типы.
14. Характер. Акцентуации характера.
15. Воля и ее роль в регуляции поведения и деятельности человека.
16. Эмоции и чувства.
17. Самооценка личности.
18. Психология общения.
19. Детско-родительские отношения: психоаналитический взгляд на проблему.
20. Влияние эмоций на проявления самооценки в юношеском возрасте.
21. Особенности характера и профессиональная направленность личности.
22. Влияние эмоций на поведение в юношеском возрасте.
23. Функции психологических границ личности и я концепция у подростков.
24. Развитие эмоциональной сферы в процессе онтогенеза.
25. Проблема ценностей в психологии.
26. Психология достоинства личности.
27. Возрастная идентичность в контексте культурно-исторических изменений.
28. Прогнозирование успешности научной деятельности начинающих ученых (студентов, магистров, соискателей, аспирантов).
29. Зависимость долговременной памяти от индивидуально-психологических



характеристик человека.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### **7.1.1 Этап текущего контроля**

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

| <b>Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции</b>                                  | <b>Критерии оценивания</b>                                                                      | <b>Аттестован</b>                                             | <b>Не аттестован</b>                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| знать основные понятия психологии                                                                         | Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы при защите реферата | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| уметь применять психологический понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности          | Активная работа на практических занятиях                                                        | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| владеть навыками применения понятийно-категориального аппарата психологии в профессиональной деятельности | Активная работа на практических занятиях в составе группы                                       | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| знать значение психологических концепций в современном мире                                               | Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические                             | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |

|                                                                                       |                                                           |                                                               |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | вопросы при защите реферата                               |                                                               |                                                                 |
| уметь самостоятельно анализировать и оценивать те или иные психологические концепции. | Активная работа на практических занятиях                  | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| владеть навыками анализа и оценки психологических концепций.                          | Активная работа на практических занятиях в составе группы | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 7 семестре для очной формы обучения, 9 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции                                         | Критерии оценивания                                      | Зачтено                                                  | Не зачтено           |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------|
| ОК-6        | знать основные понятия психологии                                                                         | Тест                                                     | Выполнение теста на 70-100%                              | Выполнение менее 70% |
|             | уметь применять психологический понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности          | Решение стандартных практических задач                   | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены     |
|             | владеть навыками применения понятийно-категориального аппарата психологии в профессиональной деятельности | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены     |
| ОК-7        | знать значение психологических концепций в современном мире                                               | Тест                                                     | Выполнение теста на 70-100%                              | Выполнение менее 70% |
|             | уметь самостоятельно анализировать и оценивать                                                            | Решение стандартных                                      | Продемонстрирован верный ход                             | Задачи не решены     |

|  |                                                              |                                                          |                                                           |                  |
|--|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|
|  | те или иные психологические концепции.                       | практических задач                                       | решения в большинстве задач                               |                  |
|  | владеть навыками анализа и оценки психологических концепций. | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | Продемонстрировать верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |

### 7.1.3 Паспорт оценочных материалов

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Введение в общую психологию.                            | ОК-6, ОК-7                     | Тест, контрольная работа         |
| Психика и организм. Мозг и психика.                     | ОК-6, ОК-7                     | Тест, контрольная работа         |
| Возникновение и эволюция психики в процессе филогенеза. | ОК-6, ОК-7                     | Тест, контрольная работа         |
| Структура психики.                                      | ОК-6, ОК-7                     | Тест, контрольная работа         |
| Познавательные процессы.                                | ОК-6, ОК-7                     | Тест, контрольная работа         |
| Психология личности.                                    | ОК-6, ОК-7                     | Тест, контрольная работа         |

### 7.1.4. Примерные варианты контрольных работ (тестирования)

1. Свойством высокоорганизованной материи отражать объективную действительность и на основе формируемого образа регулировать поведение признается...

- а) сознание
- б) предсознание
- в) самосознание
- г) бессознательное
- д) отражение

2. В течение столетий явления, изучаемые психологией, обозначались общим термином «душа» и считались предметом одного из разделов ...

- а) медицины
- б) религии
- в) философии
- г) теологии
- д) биологии

3. Установите соответствие между методами познания периода формирования психологии и их характеристиками.

- 1) вера в то, что каждый объект обладает душой, которая может существовать независимо от этого объекта
  - 2) связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой выявление другого
  - 3) наблюдение субъекта за актами собственного сознания
  - 4) представление о жизни как всеобщем свойстве материи
- а) интроспекция
  - б) ассоциация
  - в) анимизм
  - г) гилозоизм

4. Установите соответствие между основными направлениями психологии и ведущими представителями этих направлений:

- 1) З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер а)  
бихевиоризм
- 2) Дж. Уотсон, Б.Скиннер б)  
психоанализ
- 3) В.Келер, К.Левин в)  
интеракционизм символический
- 4) Дж. Мид, Г.Блумер г)  
гештальтпсихология

5. \_\_\_\_\_ - это внутреннее состояние организма, испытывающего нужду в чем-либо...

- а) направленность
- б) деятельность
- в) потребность
- г) мотив
- д) мотивация
- е) отражение

6. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется \_\_\_\_\_ внимания

- а) подвижностью
- б) концентрацией
- в) целостностью
- г) устойчивостью
- д) распределением

7. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование – это ...

- а) формы мышления
- б) мыслительные операции
- в) виды мышления
- г) характеристики мышления
- д) методы мышления

8. Восприятие времени ...

- а) врожденно и не зависит от условий жизни
- б) полностью объективно
- в) имеет биологический и культурный уровни
- г) не зависит от эмоционального состояния человека
- д) зависит от эмоционального состояния человека

9. Выделяют следующие формы проявления внимания – это

- а) интерактивное
- б) сенсорное (зрительное, слуховое, вкусовое и т.д.)
- в) сензитивное
- г) интеллектуальное
- д) пассивное

10. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и их преобразование, является...

- а) наглядно-образным
- б) теоретическим
- в) наглядно-действенным
- г) словесно-логическим
- д) практическим

11. Закономерностью ощущений является...

- а) избирательность
- б) объем
- в) предметность
- г) адаптация
- д) направленность

12. По новизне и самостоятельности создаваемых образов различают такие виды воображения, как ...

- а) произвольное
- б) воссоздающее
- в) пассивное
- г) творческое
- д) произвольное

13. Индивидуальные особенности внимания обусловлены рядом факторов, к которым относятся...

- а) психическое состояние индивида
- б) знания, умения, навыки
- в) гендерные различия
- г) тип высшей нервной деятельности,
- д) условия психического развития индивида

14. Успешному межличностному общению может препятствовать...

- а) отсутствие обратной связи
- б) отсутствие различий в образовании, опыте, мотивации партнеров
- в) включенность партнеров в общий контекст деятельности
- г) использование партнерами сходных систем кодирования и декодирования информации

15. Вторичное волевое качество, заключающееся в умении принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения, называется...

- а) ответственностью
- б) решительностью
- в) самообладанием
- г) сила воли
- д) смелостью

16. Ориентированность на свой внутренний мир, малая контактность, склонность к одиночеству и глубокомыслию, сдержанность, упрямство, консерватизм, свойственны для \_\_\_\_\_ типа характера

- а) ответственного
- б) экстравертированного
- в) чувствующего
- г) конформистского
- д) интравертированного

17. Свойство личности, которое заключается в последовательности и предсказуемости ее поведения, в закономерности ее поступков – это ...

- а) устойчивость личности
- б) направленность личности
- в) человечность личности
- г) характер личности
- д) индивидуальность личности

18. Обладание человеком единством общих способностей, обуславливающим диапазон его интеллектуальных возможностей, уровень и своеобразие деятельности и общения – это...

- а) гениальность
- б) способность

- в) одаренность
- г) способность к общению (взаимодействию)
- д) талант

19. Третичное волевое качество, заключающееся в верности определенной идее в убеждениях и последовательное проведение этой идеи в поведении, - это...

- а) ответственность
- б) обязательность
- в) дисциплинированность
- г) принципиальность
- д) верность

#### **7.1.5. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет и задачи психологии. Функции и структура современной психологии.
2. Формы существования психологического знания.
3. Основные методы психологического исследования.
4. Понятие о психике. Структура психики.
5. Сознание и бессознательное.
6. Психологическая характеристика потребностей и мотивов.
7. Психологическая характеристика ощущений. Виды ощущений.
8. Физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений.
9. Абсолютная и относительная чувствительность человека.
- Психофизиологические закономерности ощущений.
10. Понятие о восприятии и его видах. Иллюзии восприятия.
11. Свойства восприятия.
12. Понятие о памяти. Виды памяти и их характеристика.
13. Процессы памяти. Условия эффективности запоминания и сохранения информации.
14. Характеристика приемов запоминания.
15. Индивидуальные особенности памяти.
16. Понятие о внимании. Функции и виды внимания.
17. Свойства внимания.
18. Мышление и его виды.
19. Характеристика основных форм мышления.
20. Характеристика мыслительных операций.
21. Понятие о воображении и его видах.
22. Виды эмоций и их характеристика.
23. Функции и психологическая структура эмоций.
24. Стресс как психическое состояние человека. Фазы стресса и его профилактика.
25. Характеристика высших чувств.
26. Понятие темперамента. Влияние темперамента на деятельность и общение человека.
27. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуации характера.

28. Способности и их виды.
29. Уровни развития способностей.
30. Способности и задатки. Способности и склонности.
31. Представление и воображение. Виды представлений.
32. Психологическая характеристика состояния фрустрации.
33. Психологическая характеристика состояния депривации.
34. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
35. Механизмы развития группы (разрешение внутригрупповых противоречий, идеосинкразический кредит, психологический обмен).
36. Перцептивная сторона общения
37. Коммуникативная сторона общения. Вербальное и невербальное общение.
38. Интерактивная сторона общения. Стили общения и руководства.
39. Психология управления как наука. Общие принципы управления.
40. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Стили поведения в конфликте.
41. Управление конфликтами. Способы разрешения конфликтов.
42. Понятие о малой группе. Классификация малых групп.
43. Уровни и стадии развития группы.
44. Эффекты внутригруппового взаимодействия (социальная фасилитация, социальная леность, деиндивидуализация).
45. Основные формы направленности личности и их характеристика.

7.4. Порядок процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе промежуточного контроля знаний

При проведении зачета в устной форме обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку.

Зачет также может проводиться по итогам текущей успеваемости и сдачи контрольных и реферативных работ и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля):**

Основная литература:

1. Методология психологического исследования : методические рекомендации / составители Ю. Э. Макаревская, И. Н. Макарова. — Сочи : СГУ, 2019. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147741> (дата обращения: 03.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.. - 640 с.

2. Смирнова, А. А. Общая психология: мышление и речь : учебное пособие / А. А. Смирнова, И. Б. Шуванов. — Сочи : СГУ, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:



<https://e.lanbook.com/book/147739> (дата обращения: 03.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Аксеновская, Л. Н. Практикум по сотерингу : учебное пособие / Л. Н. Аксеновская. — Саратов : СГУ, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04765-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338444> (дата обращения: 03.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кудинова, Ю. В. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Ю. В. Кудинова, Д. А. Ефремов, Н. С. Ефремова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340199> (дата обращения: 03.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

5. Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266912> (дата обращения: 03.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **1. Бесплатное программное обеспечение**

7zip  
Adobe Acrobat Reader  
Adobe Flash Player NPAPI  
Adobe Flash Player PPAPI  
EMS SQL  
Manager Lite for  
MySQL  
EMS SQL  
Manager Lite for PostgreSQL  
GIMP  
Google Chrome  
LibreOffice  
Media Player  
Classic Black Edition  
Moodle  
Mozilla Firefox  
Notepad++  
OpenOffice  
Paint.NET  
PDF24 Creator  
PicPick  
QGIS  
STDU Viewer  
VLC Media  
Player

WinDjView  
youtube-dl

Платное программное обеспечение

WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Acrobat Pro 2017 Multiple Platforms Russian AOO License TLP (1-4,999), право на использование

Комплекс CREDO (КРЕДО) для ВУЗов – АПДММ

"Топоматик Robur - Автомобильные дороги" сетевая версия 7.5;

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Для работы в сети рекомендуется использовать сайты:

1. <http://scientbook.com> Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.
2. <http://e.lanbook.com> Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
3. <http://www.public.ru> Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.
4. <http://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им.Б.Н.Ельцина.
5. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система.
6. <http://link.springer.com/> Издательство Springer.
7. <http://polpred.com/?ns=1> База данных.
8. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.  
<http://scientbook.com/index.php> Научно-информационная сеть

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология» включает:

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)**

В ходе изучения дисциплины «Психология» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

1. взаимный опрос (в парах и в малых группах);
2. презентацию докладов или защиту рефератов (с последующим обсуждением);
3. дискуссии (в форме дебатов, групповых обсуждений, обсуждений докладов);
4. изучение кейсов (сценариев) с последующим анализом;
5. ролевые и деловые игры (нацеленные на использование методов психологии в практической жизни);
6. работа с мультимедийными методическими материалами (презентациями, аудио и видео ресурсами, интерактивной доской);

7. проектная деятельность.
8. использование электронных обучающих ресурсов, в том числе самотестирование как дополнение к изучению теоретического материала.

| Вид учебных занятий                   | Деятельность студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция                                | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.                 |
| Практическое занятие                  | Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная работа                | Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;</li> <li>- выполнение домашних заданий и расчетов;</li> <li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li> <li>- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul> |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом, экзаменом, экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Лист регистрации изменений

| №<br>п/п | Перечень вносимых изменений                                                                                                                                                | Дата<br>внесения<br>изменений | Подпись<br>заведующего<br>кафедрой,<br>ответственной за<br>реализацию ОПОП            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем | 31.08.2019                    |    |
| 2        | Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем | 31.08.2020                    |    |
| 3        | Актуализирован раздел 8 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем   | 31.08.2023                    |  |