

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета радиотехники
и электроники

/В.А. Небольсин /

30 августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)
«Психология и педагогика»**

Направление подготовки (специальность) 11.03.03 – Конструирования и технология электронных средств

Профиль (специализация) Проектирование и технология радиоэлектронных средств

Квалификация выпускника Бакалавр

Нормативный период обучения 4 года

Форма обучения Очная

Год начала подготовки 2017 г.

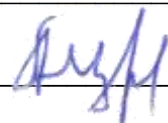
Автор программы

 /Коваль Л.В./

Заведующий кафедрой
экономической теории
и экономической политики

 /Смышляев В.А./

Руководитель ОПОП

 /Муратов А.В./

Воронеж 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления о психологии, как о системе теоретических знаний, экспериментальных фактов и сложившихся практик, которая направлена на исследование закономерностей функционирования личности на жизненном пути в социуме
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.2.1	– овладеть навыками анализа своей деятельности;
1.2.2	– приобрести умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния, которые помогут ему успешно функционировать в обществе;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Цикл (раздел) ОПОП: Б1		код дисциплины в УП: Б1.Б.21
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося		
Б1.Б.3	Философия	
2.2 Параллельно изучаемые дисциплины		
	-	
2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее		
Б1.Б.14	Политология, социология, правоведение	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-6	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
Планируемые результаты обучения:	
Знает:	
– основные концепции психологического знания; – закономерности психической жизни человека; – основные теории и концепции взаимодействия людей в социальных группах, особенности групповой мотивации и групповой динамики; – методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции и регуляции межличностных и социальных взаимодействий.	
Умеет:	
– на практике использовать в социальной и профессиональной деятельности базовые знания и методы психологической науки; – на основании знаний об особенностях человеческой психики, принципах взаимодействия человека и общества активно занимать гражданскую позицию; – применять методы и средства познания, используемые в психологии, для интеллекту-	

ального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
– с учетом особенностей человеческой психики ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией личностных потребностей и профессиональных функций.
Владеет:
– методами эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;
– методами формирования и поддержания этического климата в коллективах;
– навыками публичной речи, аргументации, дискуссии, полемики, используя знания психологии человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные концепции психологического знания (ОК-6);
3.1.2	закономерности психической жизни человека (ОК-6);
3.1.3	основные теории и концепции взаимодействия людей в социальных группах, особенно-сти групповой мотивации и групповой динамики (ОК-6);
3.1.4	методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции и регуляции межличностных и социальных взаимодействий (ОК-6).
3.2	Уметь:
3.2.1	на практике использовать в социальной и профессиональной деятельности базовые знания и методы психологической науки (ОК-6);
3.2.2	на основании знаний об особенностях человеческой психики, принципах взаимодействия человека и общества активно занимать гражданскую позицию (ОК-6);
3.2.3	применять методы и средства познания, используемые в психологии, для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (ОК-6);
3.2.4	с учетом особенностей человеческой психики ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией личностных потребностей и профессиональных функций (ОК-6).
3.3	Владеть:
3.3.1	методами эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
3.3.2	методами формирования и поддержания этического климата в коллективах (ОК-6);
3.3.3	навыками публичной речи, аргументации, дискуссии, полемики, используя знания психологии человека (ОК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ П./п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Вид учебной нагрузки и их трудоемкость в часах				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Общие вопросы психологии	4	1-4	4	4		16	24
2	Познавательные и регулятивные процессы психики	4	5-10	6	6		24	36
3	Индивидуальные проявления и особенности личности	4	11-14	4	4		16	24
4	Социальная психология	4	15-16	2	2		8	12

5	Педагогика	4	17-18	2	2		8	12
Итого				18	18		72	108

4.1 Лекции

Неделя семестра	Тема и содержание лекции	Объем часов	В том числе, в интерактивной форме (ИФ)
4 семестр		18	2
Общие вопросы психологии		4	0,5
1-2	Психология как наука. Задачи и методы психологии Краткая история развития психологии. Характеристика основных направлений психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальт-психология. Необихевиоризм. Неофрейдизм. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Предмет психологии. Цели и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологии. Отрасли психологии. <u>Самостоятельное изучение.</u> Отличие сознания человека от психики животных. Представление о душе у античных мыслителей. Душа как сознание в представлении Р. Декарта. Экспериментальная психология. Функционализм.	2	
3-4	Эволюционное развитие психики, ее рефлексорный характер. Психология сознательного и бессознательного Психика: понятие и функции. Стадия развития психического отражения. Элементарная сенсорная и перцептивная психика, ручное мышление у животных. Инстинкты, навыки и рассудочное поведение. Анатомо-физиологические основы психики. Функциональная асимметрия мозга.. Сознание как высшая форма развития психики. Взаимодействие сознательного и бессознательного. Особенности неосознаваемого психического. Структура и состояния сознания. Сон, нормальное и измененное состояния сознания. <u>Самостоятельное изучение.</u> Закономерности поведения человека в обществе, определённые его биологическим полом, социальным полом (гендером) и их соотношением Природа индивидуальных отличий. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.	2	0,5
Познавательные и регулятивные процессы психики		6	0,5
5-6	Сенсорно-перцептивные и высшие познавательные процессы Понятие ощущений как процесса первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений. Виды ощущений. Абсолютный и дифференциальный пороги ощущений. Явления сенсорной адаптации и компенсации ощущений. Понятие восприятия, его виды и свойства. Воображение как психический процесс создания в сознании новых образов. Репродуктивное и творческое воображение. Мышление как обобщенное и опосредованное познание объективной реальности. Виды мышления: теоретическое и практическое, наглядно-действенное и наглядно-образное, образное и поня-	2	

	тийное. Интеллект как способность к мышлению. <u>Самостоятельное изучение.</u> Иллюзии восприятия. Старение организма и восприятие времени. Воображение и творчество. Развитие воображения. Особенности творческого мышления. Критическое мышление.		
7-8	Интегративные психические процессы: внимание и память Внимание. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте. Функции внимания (вычленение для анализа части среды, активизация сознания, обеспечение избирательности познавательных процессов). Физиологические механизмы внимания (врожденный ориентировочный рефлекс, понятие доминанты, назначение ретикулярной формации). Направленность (внешняя или внутренняя), степень (интенсивность) и объем внимания. Классификация видов внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное, природное и социально обусловленное, чувственное и интеллектуальное. Ограниченность объема внимания, активность, предметность, устойчивость, концентрация, распределение и переключаемость как основные свойства внимания. Память. Память как форма психического отражения результатов прошлого взаимодействия человека с действительностью. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации. Классификация видов памяти по различным критериям: образная и логическая, эмоциональная, вербальная, произвольная и непроизвольная, механическая и логическая; иконическая, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая память. Мнемические свойства личности. Общий уровень развития памяти, уровень развития отдельных видов памяти, соотношение запоминания и сохранения информации, объем, точность, мобилизационная готовность памяти, уверенность в правильности воспроизведения. Профессиональная направленность памяти. Способы управления памятью. <u>Самостоятельное изучение</u> Способы развития внимания. Закономерности запоминания по Г. Эббингаузу. Мнемотехники.	2	
9-10	Эмоции и чувства Эмоция как отражение мира в форме переживания. Психологические теории о происхождении и механизмах эмоций. Классификация видов эмоций по эмоциональному тону, интенсивности, длительности, влиянию на деятельность, степени осознанности причины появления, по предмету, вызвавшему эмоциональное переживание. Функции эмоций: отражательно-оценочная, регулятивная, коммуникативная, сигнальная, мотивационная, мобилизирующая, защитная, компенсаторная. Дезорганизирующая роль эмоций. Эмоция как психофизиологический феномен. Проявление эмоций. Чувства как более сложное психологическое явление, обобщающее эмоциональное отражение и понятие. Появление и развитие чувств в онтогенезе. Моральные и эстетические чувства. Индивидуальные различия эмоциональной жизни. Управление эмоциями	2	0,5

	<u>Самостоятельное изучение.</u> Невроз и его виды. Высшие человеческие чувства. Гендерные различия эмоциональной сферы личности. Феномен эмпатии. Депрессия как болезнь и как отрицательное психическое состояние. Расширенные и суженные состояния сознания. Роль пиковых переживаний в развитии личности.		
Индивидуальные проявления и особенности личности		4	0,5
11-12	Личность и ее индивидуальные особенности. Мотивационная сфера личности Понятия личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности. Компоненты направленности личности - убеждения, мировоззрение, идеалы, склонности, интересы, желания. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные роли личности и общество. Развитие личности. Комплекс неполноценности и личностный рост. Психологическая защита личности. Самовоспитание личности. Общая характеристика мотивационной сферы. Общая характеристика потребностей. Органические потребности. Надорганические потребности. Удовлетворенные потребности. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Закон Йоркса-Додсона о наличии оптимума мотивации. Динамический аспект мотивации. Психоаналитические концепции изменения мотивации. Динамика мотивации в гештальтпсихологии. Квази-потребности. Когнитивные концепции динамики мотивации. Деятельностный подход к динамике мотивационной сферы. <u>Самостоятельное изучение.</u> Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла. Виды направленности личности. Понятие самоактуализации личности.	2	0,5
13-14	Темперамент и характер личности Понятие и темперамента. Темперамент как элемент характеристики человека со стороны его динамических особенностей: интенсивность, скорость, темп и ритм психических процессов и состояний. Активность и эмоциональность темперамента. Основные свойства нервной системы - сила, уравновешенность, подвижность возбуждательного и тормозного процессов, основные типичные их сочетания в виде четырех типов высшей нервной деятельности: сильный, уравновешенный, подвижный; сильный, уравновешенный, инертный; сильный, неуравновешенный; слабый.. Дихотомия экзистенциального и исторического в личности.. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, возбудимость, темп и пластичность. Понятие характера. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и в общении, обуславливая типичные особенности поведения. Природа человека и его характер. Классификация характеров и темперамента. Экстравертированные и интровертированные типы характера. Пути гармонизации темперамента. Методы изучения характера личности. Акцентуация характера - гиперактивный, аутистический, лабильный, демонстративный, психастенический, застревающий, конформный, неустойчивый, циклоидный. Характеры типов А и Б. Мето-	2	

	ды исследования характера и темперамента. Психологическая совместимость и воспитание характера. Характер и профессия. как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и в общении, обуславливая типичные особенности поведения. Проявление характера в системе отношения человека к окружающей действительности, в отношении к другим людям - общительность или замкнутость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; в отношении к делу - ответственность или недобросовестность, трудолюбие или леность; в отношении к себе - скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; в отношении к собственности - щедрость или жадность, бережливость или расточительность, аккуратность или неряшливость. <u>Самостоятельное изучение.</u> Использование учения о характере и темпераменте в психологии и педагогике.		
Социальная психология		2	
15-16	Психология общения Сущность и типы общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Классификация видов общения. Цели и принципы делового общения - учебного, педагогического, производственного, спортивного и др. Условия и правила делового общения. Значение этикета в деловом общении в зависимости от социального статуса и социальной роли личности. Психология и этика деловых переговоров. <u>Самостоятельное изучение.</u> Методы воспитания и самовоспитания психолого-педагогических направлений культуры поведения.	1	
15-16	Общество и личность Социальная среда, личность и группа. Закономерности поведения и деятельности людей в зависимости от принадлежности к определенным социальным группам. Психология класса. Психология пола. психология нации. Психология религии. Профессиональная психология и ее деформации. Психология малых групп. Деятельностный подход к проблемам социальной психологии. Социальная фасилитация и социальная ингибция. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие. Производственная психология и роль личности инженера. <u>Самостоятельное изучение.</u> Стихийные влияния и внеколлективное поведение. Массовые Формы внеколлективного поведения, толпа, ее Формирование и поведение. Паника как социально-психологический Феномен. Возникновение паники и педагогика ее прекращения. Религиозная психология и психология религии. Психологические корни религии и психология веры. Психология религиозных действий и суеверий. Социально-психологический и педагогический анализ религиозных, межнациональных, этнических и других конфликтов. Психология и педагогика поведения человека в толпе, в случае паники, в экстремальных и стрессовых ситуациях. Роль самовоспитания и аутотренинга. Общество и личность в чрезвычайных ситуациях	1	
Педагогика		2	0,5
17-18	Педагогика как наука об образовании Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и	1	0,5

	функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Гуманизация образования как общепедагогический принцип. Образование как общечеловеческая ценность. Гуманистические функции, цели и содержание современного образования. Государственный образовательный стандарт. Закономерности и принципы организации педагогического процесса. <u>Самостоятельное изучение.</u> История развития педагогики как науки. Стили педагогического взаимодействия в истории педагогики.		
17-18	Обучение и воспитание в педагогическом процессе Обучение как составная часть педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Виды обучения и современные дидактические концепции. Понятие и классификация методов обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма образовательного процесса. Внеурочные формы учебной работы. Средства обучения и их классификация. Понятие технологии обучения. Современные педагогические технологии. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и принципы гуманистического воспитания. Понятие о мировоззрении и гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального общения. Правовая культура и предупреждение правонарушений. Формирование основ нравственной культуры личности, воспитание гуманности, сознательной дисциплины и культуры поведения. Экологическая культура и цель ее формирования. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. Формирование эстетической культуры личности. Понятие физической культуры и ее воспитание. Методы воспитания и их классификация. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития. Технология педагогического общения. Структура и компоненты педагогического мастерства. <u>Самостоятельное изучение.</u> Работа Я.А. Коменского «Великая дидактика». Активные формы обучения. Специфика дистанционного обучения. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Сущность и методы самовоспитания. Виды детско-родительских отношений.	1	
Итого часов		18	2

4.2 Практические занятия

Неделя семестра	Тема и содержание практического занятия	Объем часов	В том числе, в интерактивной форме (ИФ)	Виды контроля
4 семестр		18	6	
Общие вопросы психологии		4		
1-2	Психология как наука. Задачи и методы психологии	2		устный опрос,

				доклад
3-4	Эволюционное развитие психики, ее рефлексорный характер. Психология сознательного и бессознательного	2		устный опрос, доклад
Познавательные и регулятивные процессы психики		6	1	устный опрос, доклад
5-6	Сенсорно-перцептивные и высшие познавательные процессы	2		устный опрос, доклад
7-8	Интегративные психические процессы: внимание и память	2		устный опрос, доклад
9-10	Эмоции и чувства	2	1	устный опрос, доклад, письменный опрос
Индивидуальные проявления и особенности личности		4	2	
11-12	Личность и ее индивидуальные особенности. Мотивационная сфера личности	2	1	устный опрос, доклад
13-14	Типы темперамента.	1	1	устный опрос, доклад
13-14	Характер личности	1		устный опрос, доклад, письменный опрос
Социальная психология		2	2	
15-16	Психология общения	1	1	устный опрос, доклад
15-16	Общество и личность	1	1	устный опрос, доклад
Педагогика		2	1	устный опрос, доклад
17-18	Педагогика как наука об образовании. Обучение и воспитание в педагогическом процессе	2	1	устный опрос, доклад, письменный опрос

4.3 Лабораторные работы. Не предусмотрены.

4.4 Самостоятельная работа студента (СРС)

Неделя семестра	Содержание СРС	Виды контроля	Объем часов
4 семестр		Зачет	72
1-2	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	4
	Подготовка конспекта по теме для самостоятельного изучения	проверка конспекта	2
	Работа с конспектом лекций, с учебником	проверка конспекта	2
3-4	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	4
	Подготовка конспекта по теме для самостоятельного изучения	проверка конспекта	2
	Работа с конспектом лекций, с учебником	проверка конспекта	2
5-6	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	4
	Подготовка конспекта по теме для самостоятельного изучения	проверка конспекта	2
	Работа с конспектом лекций, с учебником	проверка конспекта	2
7-8	Подготовка к к практическому занятию	проверка домашнего задания	4
	Подготовка конспекта по теме для самостоятельного изучения	проверка конспекта	2
	Работа с конспектом лекций, с учебником	проверка конспекта	2
9-10	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	2
	Подготовка конспекта по теме для самостоятельного изучения	проверка конспекта	2
	Подготовка к письменному опросу	письм.опрос	4
11-12	Подготовка к к практическому занятию	проверка домашнего задания	4
	Подготовка конспекта по теме для самостоятельного изучения	проверка конспекта	2
	Работа с конспектом лекций, с учебником	проверка конспекта	2
13-14	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	2
	Подготовка конспекта по теме для самостоятельного изучения	проверка конспекта	2
	Подготовка к письменному опросу	письм.опрос	4
15-16	Подготовка к к практическому занятию	проверка домашнего задания	4
	Подготовка конспекта по теме для самостоятельного изучения	проверка конспекта	2
	Работа с конспектом лекций, с учебником	проверка конспекта	2
17-18	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	2
	Подготовка конспекта по теме для самостоятельного изучения	проверка конспекта	2
	Подготовка к письменному опросу	письм.опрос	4

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии:
5.1	Лекции: а) информационные лекции; б) интерактивные лекции; Информационные лекции; - применяются такие виды лекций, как вводная (мотивационная), управляемая

	(ведомая) дискуссия, спонтанная (свободная) дискуссия, проблемно-тематическая лекция. Дискуссионная и проблемная лекции опираются на анализ текста первоисточника, который подаётся в интерпретации лектора или подразумевает предварительное самостоятельное знакомство студентов с философским оригинальным материалом. Материалы к лекционному курсу размещаются в Интернете, либо распространяются среди слушателей курса посредством рассылки по электронной почте. Помимо своей традиционной функции систематического, синтетического, проясняющего и ориентирующего изложения сложного и многообразного теоретического и исторического материала, они нацелены и на формирования личной мотивации к профессиональным занятиям философией по избранной для специализации тематике, пониманию генезиса и формулированию ключевых проблем, способов их истолкования и рациональной аргументации. Проблемно-тематическая лекция опирается, на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Контроль за качеством конспектирования лекционного материала служит необходимым основанием для итоговой аттестации студента. Интерактивная лекция – это особое состояние погружения в лекционный процесс, а хороший контакт с аудиторией – это главнейшая задача лектора. Если удастся замкнуть на себя пристальное внимание всей аудитории, если создана особая атмосфера интеллектуального единения преподавателя и студентов, когда можно почувствовать каждого своего слушателя без исключения, лишь тогда можно сказать, что интерактивная лекция удалась. Традиционно интерактивная лекция представляет собой обучающее мероприятие с применением следующих активных форм обучения: - Фасилитация - Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа - Модерация - Демонстрация слайдов или учебных фильмов - Упражнение "в аквариуме" - Мозговой штурм - Мотивационная речь. Интерактивная лекция дает возможность студентам работать индивидуально, в парах или небольшими группами. Правильно организованная лекция позволяет преподавателю понять, насколько хорошо и быстро студенты усваивают предлагаемый им учебный материал. В ходе интерактивной лекции целесообразно использовать гипер-медиатехнологии. Они имеют много общего с мультимедиа, но отличаются нелинейной организацией содержащейся информации; предоставляют удобные возможности работы с текстом за счет выделения в них ключевых объектов; таких как слова, фразы, изображения, и организации перекрестных ссылок между ними; пользователь с помощью щелчка мыши может запросить уточнения терминов и определений.
5.2	Практические занятия: а) работа в команде - совместное обсуждение вопросов лекций, домашних заданий, решение ситуационных задач - интерактивная форма, б) практические упражнения (тесты) – активная форма, в) тематические дискуссии – интерактивная форма, г) проблемные ситуации (мини-кейсы) – активная форма, д) обсуждение научных сообщений по индивидуальному заданию и статей по проблемам дисциплины) - активная форма, е) метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов (реферат-презентация),

	ж) проведение письменных работ, - активная форма, з) комментированное чтение первоисточников - интерактивная, активная форма, и) понятийно-терминологическая игра - интерактивная форма. к) устный опрос – активная форма Для контроля за усвоением материала спецкурса, изложенного преимущественно в монологической лекционной форме, необходима опросная и диалоговая форма общения преподавателя со специализирующимися студентами, представленная в виде <i>работы в команде, тематических дискуссий, обсуждения индивидуальных заданий</i>. Анализуются фрагменты философских произведений (2-3 ключевых текста по тематике курса) и проблемно-тематические узлы данного курса, уточняющие и дополняющие лекционный материал. Вопросы подразумевают для обсуждения делятся на два типа: во-первых, вопросы по анализу и интерпретации избранного для обсуждения текста, что помогает студентам усвоить смысл заявленной в нем философской позиции и способа ее аргументации; во-вторых, вопросы более общего порядка, нацеленные на выработку и обоснование собственной мировоззренческой, научно-методологической и ценностно-этической позиции в качестве философа-теоретика. Материалы к <i>письменным работам</i> (три в течение семестра) размещаются в Интернете или пересылаются заранее на почтовый адрес группы.
5.3	самостоятельная работа студентов: – изучение теоретического материала, – подготовка к лекциям и практическим занятиям, – работа с учебно-методической литературой, – оформление конспектов лекций, подготовка реферата, – подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету;
5.4	консультации по всем вопросам учебной программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1	Контрольные вопросы и задания
6.1.1	Используемые формы текущего контроля: – письменный опрос; – тестирование; – опрос; – индивидуальные задания (вопросы для обсуждения); – самодиагностика; – доклад, реферат.
6.1.2	Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает примерные варианты письменного опроса, тестовых заданий, тем рефератов, докладов, сообщений, вопросы для обсуждения, вопросы к зачёту. Фонд оценочных средств представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.
6.2	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6.2.1	Характеристика
	6.2.1.1. Подготовка к лекциям и самостоятельная проработка материала является обязательным видом самостоятельной работы и предполагает предварительное ознакомление студента с вопросами предстоящей лекции с целью наиболее эффективного усвоения материала. 6.2.1.2. Подготовка к практическим занятиям заключается в выполнении заданий для подготовки и домашних заданий к каждому практическому занятию. Выполне-

	ние заданий в качестве подготовки к практическим занятиям является обязательным и оценивается преподавателем как элемент общей успеваемости студента. 6.2.1.3. Выполнение домашних заданий является обязательным элементом процесса обучения; без сдачи отчета по домашним заданиям студент не допускается к итоговой аттестации по дисциплине. 6.2.1.4. Выполнение письменного опроса проводится в письменной форме, и в форме тестирования. 6.2.1.5 Подготовка научных сообщений, тезисов докладов и статей является обязательным элементом процесса обучения; без участия в научной работе студент не допускается к итоговой аттестации по дисциплине. 6.2.1.6. Промежуточный контроль (зачёт) проводится по билетам, включающим вопросы и задания с конструируемым ответом. Студент допускается к итоговой аттестации (зачету) на основании посещения лекций, практических занятий и выполнения домашних заданий, подготовки отчетов по самостоятельной работе и научных сообщений. Положительный результат тестирования позволяет студенту получить соответствующую оценку на зачёте. В случае неудовлетворительной текущей успеваемости студент не допускается до итоговой аттестации до тех пор, пока не отчитается по всем установленным контрольным точкам: конспекты лекций и вопросов самостоятельного изучения, отчеты по практическим занятиям, домашней работе, самостоятельной работе, письменная работа, устный опрос в форме коллоквиума, материал научного сообщения и статьи в соответствии с индивидуальным заданием.
6.3	Индивидуальные задания
Темы письменных работ	
6.3.1	Письменный опрос № 1 Сознание человека как высшая форма психического отражения и условия его возникновения
6.3.2	Письменный опрос № 2 Проблема личности в психологии.
6.3.3	Письменный опрос № 3 Общение и взаимодействие, социальная психология групп
6.3.4	Тесты (кейс-задания) Для текущего и итогового контроля
6.4	Творческие задания (проблемные ситуации, сообщения, научно- практические статьи, тезисы на конференцию)

Паспорт фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Раздел дисциплины	Объект контроля	Форма контроля	Метод контроля	Срок выполнения
<u>Текущий контроль</u>				
Общие вопросы психологии	Знает: основные концепции психологического знания (ОК-6); закономерности психической жизни человека (ОК-6); Умеет: на практике использовать в социальной и профессиональной деятельности базовые знания и методы психологической (ОК-6).	тесты; опрос; индивидуальные задания (вопросы для обсуждения); самодиагностика; письменный опрос	устный; письменный	1-4 неделя
Познавательные и	Знает :	тесты;	устный;	5-10 неделя

Раздел дисциплины	Объект контроля	Форма контроля	Метод контроля	Срок выполнения
регулятивные процессы психики	методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции и регуляции межличностных и социальных взаимодействий(ОК-6); Умеет: применять методы и средства познания, используемые в психологии, для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (ОК-6); Владеет: методами эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6).	опрос; индивидуальные задания (вопросы для обсуждения); самодиагностика; письменный опрос	письменный	
Индивидуальные проявления и особенности личности	Умеет : с учетом особенностей человеческой психики ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией личностных потребностей и профессиональных функций(ОК-6).	тесты; опрос; индивидуальные задания (вопросы для обсуждения); самодиагностика; письменный опрос	устный; письменный	11-14 неделя
Социальная психология	Знает : основные теории и концепции взаимодействия людей в социальных группах, особенности групповой мотивации и групповой динамики (ОК-6); Умеет: методами эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния(ОК-6); методами формирования и поддержания этического климата в коллективах(ОК-6). Владеет: методами формирования и поддержания этического климата в коллективах(ОК-6.;	тесты; опрос; индивидуальные задания (вопросы для обсуждения); самодиагностика; письменный опрос	устный; письменный	15-16

Раздел дисциплины	Объект контроля	Форма контроля	Метод контроля	Срок выполнения
Педагогика	Умеет: на основании знаний об особенностях человеческой психики, принципах взаимодействия человека и общества активно занимать гражданскую позицию (ОК-6); навыками публичной речи, аргументации, дискуссии, полемики, используя знания психологии человека(ОК-6). Владеет: навыками публичной речи, аргументации, дискуссии, полемики, используя знания психологии человека (ОК-6).	тесты; опрос; индивидуальные задания (вопросы для обсуждения); самодиагностика; письменный опрос	устный; письменный	17-18
<u>Промежуточная аттестация</u>				
Общие вопросы психологии Познавательные и регулятивные процессы психики Индивидуальные проявления и особенности личности Социальная психология Педагогика	Планируемые результаты обучения: Знает: основные концепции психологического знания (ОК-6); закономерности психической жизни человека (ОК-6); основные теории и концепции взаимодействия людей в социальных группах, особенности групповой мотивации и групповой динамики (ОК-6); методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции и регуляции межличностных и социальных взаимодействий (ОК-6). Умеет: на практике использовать в социальной и профессиональной деятельности базовые знания и методы психологической науки (ОК-6); на основании знаний об особенностях человеческой психики, принципах взаимодействия человека и общества активно занимать гражданскую позицию (ОК-6); применять методы и средства познания, используемые в психологии, для интеллектуального развития, повышения культурного	Зачет	Письменный	18 неделя

Раздел дисциплины	Объект контроля	Форма контроля	Метод контроля	Срок выполнения
	уровня, профессиональной компетентности (ОК-6); с учетом особенностей человеческой психики ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией личностных потребностей и профессиональных функций (ОК-6). Владеет: методами эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; (ОК-6) методами формирования и поддержания этического климата в коллективах; навыками публичной речи, аргументации, дискуссии, полемики, используя знания психологии человека. (ОК-6)			

Полная спецификация оценочных средств, процедур и контролируемых результатов в привязке к формулируемым компетенциям, показателей и критериев оценивания приводится в Фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к рабочей программе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература				
№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Годы издания. Вид издания	Обеспеченность
7.1.1. Основная литература				
7.1.1.1	Коваль Л.В.	Психология и педагогика: учеб. пособие / Л.В. Коваль, И.А. Сухоруких. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2016. Ч. 1. – 142 с.	электр. 2016	1
7.1.1.2	Коваль Л.В.	Психология и педагогика: учеб. пособие / Л.В. Коваль, И.А. Сухоруких. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2016. Ч. 2. – 158 с.	электр. 2016	1
7.1.1.3	Островский Э.В.	Психология и педагогика: Учеб. Пособие / Островский Э.В. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 384 с.	Печ. 2009	0,5
7.1.2. Дополнительная литература				
7.1.2.1	Гришина Н.В.	Психология конфликта / Н. В. Гришина. - СПб. : Питер, 2007. - 464 с.	Печ. 2007	0.05
7.1.2.2	Горянина В.А.	Психология общения : учеб. пособие / В. А. Горянина. - 4-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2007. - 416 с.	Печ. 2007.	0.05

7.1.2.3	Бордовская, Н.В.	Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2008. - 304 с.	Печ., 2008	0,5
7.1.2.4	Реан А.А., Н.В. Бордовская, С.И. Розум	Психология и педагогика: Учеб. пособие / А. А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум; А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум. - СПб. : Питер, 2003. - 432с.	Печ. 2003	0,5
7.1.3 Методические разработки				
7.1.3.1	Чернышев Я.А.	Психология управления в инновационной среде : Учебно-методический комплекс / Я. А. Чернышев. - Ульяновск: ГОУВПО "Ульяновский государственный университет", 2006. - 74 с.	Печ. 2006	0.01
7.1.4 Программное обеспечение и интернет ресурсы				
7.1.4.1	Интернет-ресурсы: http://psychology.net.ru/news/psy.html http://www.geshtaltpsy.ru/ http://www.psixologic.ru/ http://www.psychology.ru/ http://www.psixologic.ru/socio.msu.ru			

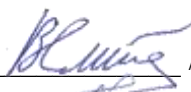
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Специализированная лекционная аудитория , оснащенная оборудованием для лекционных демонстраций и проекционной аппаратурой
8.2	Учебные лаборатории -
8.3	Дисплейный класс , оснащенный компьютерными программами для проведения лабораторного практикума

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Карта обеспеченности рекомендуемой литературой
по дисциплине «Психология и педагогика»**

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Год издания. Вид издания.	Обеспеченность
1. Основная литература				
ЛП. 1	Коваль Л.В.	Психология и педагогика: учеб. пособие / Л.В. Коваль, И.А. Сухоруких. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2016. Ч. 1. – 142 с.	электр. 2016	1
ЛП. 2	Коваль Л.В.	Психология и педагогика: учеб. пособие / Л.В. Коваль, И.А. Сухоруких. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2016. Ч. 2. – 158 с.	электр. 2016	1
ЛП. 3	Островский Э.В.	Психология и педагогика: Учеб. Пособие / Островский Э.В. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 384 с.	Печ. 2009	0,5
2. Дополнительная литература				
ЛП. 1	Гришина Н.В.	Психология конфликта / Н. В. Гришина. - СПб. : Питер, 2007. - 464 с.	Печ. 2007	0.05
ЛП. 2	Горянина В.А.	Психология общения : учеб. пособие / В. А. Горянина. - 4-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2007. - 416 с.	Печ. 2007.	0.05
ЛП. 3	Бордовская, Н.В.	Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 304 с.	Печ., 2008	0,5
ЛП. 4	Реан А.А., Н.В. Бордовская, С.И. Розум	Психология и педагогика : Учеб. пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум; А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум. - СПб.: Питер, 2003. - 432с.	Печ. 2003	0,5
3. Методические разработки				
ЛЗ. 1	Коваль Л.В.	Методические указания по выполнению практических занятий и самостоятельной работе по дисциплине «Психология и педагогика» по всем направлениям подготовки бакалавров очной формы обучения / Л.В. Коваль. – Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГТУ», 2016. – 44 с.	Электр. 2016	1
ЛЗ. 2	Чернышев Я.А.	Психология управления в инновационной среде: Учебно-методический комплекс / Я. А. Чернышев. - Ульяновск: ГОУВПО "Ульяновский государственный университет", 2006. - 74 с.	Печ. 2006	0.01

Зав. кафедрой  /В.А. Смышляев/

Директор НТБ  /Т. И. Буковшина/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б21. Психология и педагогика

(наименование дисциплины (модуля) по УП)

Направление подготовки: 11.03.03 Конструирование и технологии электрон-
ных средств

(код, наименование)

Направленность: "Проектирование и технология радиоэлектронных
средств"

Программа подготовки – академический бакалавриат

Воронеж 2017

Индексированные результаты обучения и показатели оценивания результатов

Компетенция	Результат	Индекс
ОК-6 Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Знает основные концепции психологического знания	ОК6.P1
	Знает закономерности психической жизни человека	ОК6.P2
	Знает основные теории и концепции взаимодействия людей в социальных группах, особенности групповой мотивации и групповой динамики	ОК6.P3
	Знает методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции и регуляции межличностных и социальных взаимодействий	ОК6.P4
	Умеет на практике использовать в социальной и профессиональной деятельности базовые знания и методы психологической науки	ОК6.P5
	Умеет на основании знаний об особенностях человеческой психики, принципах взаимодействия человека и общества активно занимать гражданскую позицию	ОК6.P6
	Умеет применять методы и средства познания, используемые в психологии, для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	ОК6.P7
	Умеет с учетом особенностей человеческой психики ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией личностных потребностей и профессиональных функций	ОК6.P8
	Владеет методами эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	ОК6.P9
	Владеет методами формирования и поддержания этического климата в коллективах	ОК6.P10
	Владеет навыками публичной речи, аргументации, дискуссии, полемики, используя знания психологии человека	ОК6.P11

1. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Письменный опрос № 1.

Пример заданий для тестирования:

№	Тестовый вопрос	Макс. балл
1	Выберите правильный ответ. Предметом психологии на современном этапе её развития является: 1. поведение 2. душа 3. психика 4. сознание	1,0
2	Приведите в соответствие направления психологии и предмет их исследования: 1. бихевиоризм 2. фрейдизм 3. гештальтпсихология 4. гуманистическая психология 5. когнитивная психология 6. советская психология а. познание б. психика в. самоактуализация личности г. бессознательное д. целостные структуры психики е. поведение	1,0
3	Выберите правильный ответ. Термин интроспекция означает: 1. следствие интериоризации 2. самонаблюдение 3. внутреннее состояние 4. результат исследования	1,0
4	Выберите правильный ответ. Восприятие – это: 1. сумма ощущений 2. отражение предмета в целом 3. реализация наблюдения 4. адекватное понимание	1,0
5	Выберите правильный ответ. Степень сосредоточения на объекте – это: 1. концентрация внимания 2. объём внимания 3. устойчивость внимания 4. внимательность	1,0
6	Выберите правильный ответ. Какое количество информации может храниться в кратковременной памяти? 1. не более одной единицы информации 2. 7 + 2 единицы информации 3. 15 + 2 единицы информации 4. все ответы неверны	1,0
7	Выберите правильный ответ. Эффект Зейгарник состоит в том, что мы лучше помним какую-либо работу, если она: 1. была сознательно прекращена 2. была доведена до конца 3. осталась незаконченной 4. привела к вознаграждению 5. все ответы верны 6. все ответы неверны	1,0
8	Сильное и кратковременное эмоциональное переживание, развивающееся в критических ситуациях и имеющее ярко выраженное двигательное сопровождение называется... а) аффект б) эмоция в) чувство г) настроение	1,0
9	Выберите правильный ответ. При действии постоянного раздражителя чувствительность: 1. обостряется 2. притупляется	1,0

	3. утрачивается совсем 4. не изменяется	
10	Выберите правильный ответ. Возраст психологии как научной дисциплины составляет: 1. более двух тысяч лет 2. около трехсот лет 3. сто лет с небольшим 4. три-четыре десятилетия	1,0
Итого		10,0

Критерии оценки:

Студенту выдается 10 тестовых вопросов. Цифра, указанная в скобках после формулировки вопроса, обозначает количество правильных ответов. Если количество ответов более одного, то максимальный балл делится пропорционально этому количеству. Следовательно, возможно получение дробной величины.

Студентам, нарушающим дисциплину в процессе проведения тестирования, может быть снят 1 балл за каждый случай.

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 8,5-10,0 баллов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 7-8,4 балла;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 5,0-6,9 балла;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 5 баллов.

Методика проведения:

в аудитории для практических занятий, в письменной форме, групповой способ, в течение 20 минут, без использования справочной литературы и средств коммуникации, результат - на следующем занятии

Перечень тестовых вопросов для письменного опроса № 1

Комплект оценочных средств: ОК6.P2, ОК6.P1, ОК6.P7, ОК6.P6, ОК6.P5

1. Отметьте правильный ответ. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:

- а) Конфуций;
- б) Н.А. Добролюбов;
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) Я.А. Коменский.

2.Отметьте правильный ответ. Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

- а) человек-знаковая система;
- б) человек-художественный образ;
- в) человек-человек;
- г) человек-техника.

3.Отметьте правильный ответ. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:

- а) В.А. Сухомлинский;
- б) А.С. Макаренко;
- в) П.П. Блонский;
- г) Л.Н. Толстой.

4. Отметьте правильный ответ. Сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, архитектором..., скульптором..., полководцем...

- а) А. Дистервег;
- б) Я. Корчак;
- в) Н.И. Пирогов;
- г) Я.А. Коменский.

5. Отметьте правильный ответ. Свою жизнь посвятил сиротам, потратив собственные сбережения на создание детских приютов, педагог:

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) Я.А. Коменский;
- в) А.С. Макаренко;
- г) Н.Г. Чернышевский.

6. Отметьте правильный ответ. Показателем нравственной культуры учителя является:

- а) педагогический такт;
- б) педагогическая справедливость;
- в) педагогический долг;
- г) педагогическая ответственность.

7. Обучение - это

- а) целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира и освоения способов деятельности;
- б) процесс и результат освоения определенных обществом уровней культурного развития общества и связанный с ним уровень индивидуального развития;
- в) процесс целенаправленного влияния с целью накопления у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей

8. Упражнение, лабораторная работа, практическая работа относятся к...

- а) словесным источникам знаний
- б) наглядным источникам знаний
- в) практическим источникам знаний
- г) смешанным источникам знаний

9. Формирование базовой структуры личности – есть цель...

- а) обучения
- б) психологии
- в) воспитания
- г) развития.

10. Предметом педагогики является:

- а) воспитание и образование;
- б) обучение и развитие;
- в) педагогический процесс.

11. Выберите правильный ответ. Предметом психологии на современном этапе её развития является:

- а) поведение
- б) душа
- в) психика
- г) сознание

12. Выберите правильный ответ. Возраст психологии как научной дисциплины составляет:

- а) более двух тысяч лет
- б) около трехсот лет
- в) сто лет с небольшим
- г) три-четыре десятилетия

13. Выберите наиболее точное определение психики:

- а) внутреннее переживание
- б) отражательная деятельность мозга
- в) душевная субстанция
- г) субъективный образ объективного мира

14 Приведите в соответствие направления психологии и предмет их исследования:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. бихевиоризм | а. познание |
| 2. фрейдизм | б. психика |
| 3. гештальтпсихология | в. самоактуализация личности |
| 4. гуманистическая психология | г. бессознательное |
| 5. когнитивная психология | д. целостные структуры психики |
| 6. советская психология | е. поведение |

15 Выберите правильный ответ. Психическим процессом не является:

- а) воображение
- б) темперамент
- в) речь
- г) мышление
- д) память

16 Выберите правильный ответ. Современная психология существует как:

- а) свободное описание субъективных явлений
- б) вера в духовность человека
- в) набор приемов психологического воздействия
- г) объективная наука со своей методологией

- 17. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется:**
- а) беседой;
 - б) анализом продуктов деятельности;
 - в) экспериментом;
 - г) контент-анализом.
- 18. Для условных рефлексов характерны:**
- а) врожденность;
 - б) постоянство реакции на влияние определенных раздражителей;
 - в) изменчивость, развиваемость, угасание;
 - г) однотипность исполнения.
- 19. Развитие организма человека называется :**
- а) онтогенезом;
 - б) социогенезом;
 - в) филогенезом;
 - г) антропогенезом.
- 20. Развитие человека как вида называется:**
- а) онтогенезом;
 - б) социогенезом;
 - в) филогенезом;
 - г) антропогенезом.
- 21. Выберите правильный ответ. Чувствительность измеряется:**
1. порогом
 2. по субъективной шкале
 3. ощущениями
 4. с помощью закона Фехнера
- 22. Выберите правильный ответ. Какое понятие не характеризует природу ощущений человека?**
1. раздражимость
 2. абстрактность
 3. возбуждение
 4. чувственный образ
 5. первичность
- 23. Выберите правильный ответ. Восприятие – это:**
1. сумма ощущений
 2. отражение предмета в целом
 3. реализация наблюдения
 4. адекватное понимание
- 24. Выберите правильный ответ. Какое из перечисленных свойств не относится к восприятию?**
1. предметность
 2. обобщенность
 3. разумность
 4. константность
- 25. Выберите правильный ответ. Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение, называется**
1. верхним абсолютным порогом чувствительности
 2. разностным порогом
 3. нижним порогом
 4. интенсивностью ощущения
 5. все ответы неверны
- 26. Выберите правильный ответ. К изменению чувствительности приводит**
1. адаптация
 2. синестезия
 3. сенсibilизация
 4. избирательность
- 27. Установите соответствие**
- | | |
|--|-------------------|
| 1. Чувствительность анализаторов можно повысить путем... | а. Синестезия |
| 2. Войдя в помещение с непривычным запахом, через какое-то время человек перестает его ощущать | б. Сенсibilизация |
| 3. Возникновение ощущения под влиянием раздражения другого анализатора | в. Адаптация |
- 28. Выберите правильный ответ. При действии постоянного раздражителя чувствительность:**
1. обостряется

2. притупляется
3. утрачивается совсем
4. не изменяется

29. Выберите вид негативной адаптации:

1. адаптация к темноте
2. адаптация к свету
3. адаптация к тишине

30. Вставьте пропущенные слова из приведенных ниже: Внимание – это ... и ... сознания человека на каком-нибудь предмете, явлении, деятельности или переживании

1. устойчивость и переключаемость
2. осознанность и концентрация
3. направленность и сосредоточенность
4. устойчивость и распределение

31. Выберите правильный ответ. Степень сосредоточения на объекте – это:

1. концентрация внимания
2. объём внимания
3. устойчивость внимания
4. внимательность

32. Выберите правильный ответ. Переключаемость внимания проявляется как

1. произвольные колебания внимания
2. намеренный перенос внимания с одного объекта на другой
3. неспособность сосредоточиться на объекте
4. отвлечение внимания

33. Выберите правильный ответ. Внимание выполняет функцию:

1. активизации нужных психофизиологических процессов
2. целенаправленного организованного отбора поступающей информации
3. обеспечения длительного сосредоточения на объекте
4. фокусирования сознания на необходимых элементах действительности
5. все ответы верны
6. все ответы неверны

34. Выберите правильный ответ. Условием возникновения непроизвольного внимания является:

1. неожиданность раздражителя
2. новизна раздражителя
3. интересы (влечения) человека
4. необычность раздражителя
5. все ответы верны
6. все ответы неверны

35. Выберите правильный ответ. Произвольное внимание:

1. имеет биологическое происхождение
2. является продуктом созревания организма
3. имеет социальные корни
4. неминуемо формируется с возрастом
5. все ответы верны
6. все ответы неверны

36. Выберите правильный ответ. Психологическая сущность произвольного внимания заключается

в:

1. осуществлении контроля над объектами восприятия и мышления
2. способе контроля, организуемого человеком, исходя из объективных требований задачи
3. поглощенности яркими признаками объекта
4. ориентировке на признаки объекта
5. все ответы верны
6. все ответы неверны

37. Выберите правильный ответ. Запоминание, которое осуществляется без специальной цели запомнить, называется:

1. непосредственным
2. кратковременным
3. оперативным
4. непроизвольным

38. Выберите правильный ответ. Какие характеристики памяти выделяют?

1. скорость запоминания
2. точность запоминания
3. объем запоминания
4. длительность сохранения
5. скорость забывания

6. все ответы верны

39. Выберите правильный ответ. В зависимости от целей деятельности память подразделяют на:

1. произвольную и произвольную
2. логическую и механическую
3. кратковременную и долговременную
4. все ответы неверны

40. Выберите правильный ответ. Содержанием какого вида памяти выступают мысли, идеи, понятия, знания, концепты, т.е. любые продукты мыслительной деятельности, выраженные в вербальной форме?

1. образной памяти
2. словесно-логической памяти
3. эмоциональной памяти
4. произвольной памяти
5. все ответы неверны

41. Выберите правильный ответ. Память – это:

1. психологический процесс отражения в сознании человека отдельных качеств и свойств предмета объективного мира
2. психологический процесс запечатления, сохранения и воспроизведения информации
3. избирательная направленность в сознании человека на определенные предметы и явления
4. все ответы неверны

42. Выберите правильный ответ. Вид памяти, характеризующийся широким волевым контролем запоминания:

1. логическая память
2. опосредованная память
3. произвольная память
4. произвольная память
5. все ответы неверны

43. Выберите правильный ответ. Вид памяти, связанный с использованием разнообразных средств запоминания, большей частью представленных в виде предметов материальной и духовной культуры:

1. логическая память
2. опосредованная память
3. произвольная память
4. механическая память
5. непосредственная память
6. все ответы неверны

44. Выберите правильный ответ. По степени осмысления запоминаемого материала можно выделить:

1. сенсорную память
2. произвольную память
3. механическую память
4. все ответы неверны

45. Выберите правильный ответ. Какое количество информации может храниться в кратковременной памяти?

1. не более одной единицы информации
2. 7 + 2 единицы информации
3. 15 + 2 единицы информации
4. все ответы неверны

46. Выберите правильный ответ. Эффект Зейгарник состоит в том, что мы лучше помним какую-либо работу, если она:

1. была сознательно прекращена
2. была доведена до конца
3. осталась незаконченной
4. привела к вознаграждению
5. все ответы верны
6. все ответы неверны

47. Сильное и кратковременное эмоциональное переживание, развивающееся в критических ситуациях и имеющее ярко выраженное двигательное сопровождение называется...

1. аффект
2. эмоция
3. чувство
4. настроение

48. Отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о реальной или воображаемой опасности – это...

1. стыд
2. презрение
3. страх
4. отвращение

49. Сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета носит название...

1. настроение
2. страдание
3. гнев
4. страсть

50. Болезненное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном и общей пассивностью поведения - ...

1. стресс
2. депрессия
3. фрустрация
4. сон

Письменный опрос № 2.

Пример заданий для тестирования:

№	Тестовый вопрос	Макс. балл
1	Важнейшее свойство личности - это: а) темперамент б) мотивация в) характер г) направленность	1,0
2	Индивидуальность-это способность: а) психологическое свойство личности б) моральных свойств личности в) религиозных свойств личности г) эстетических свойств личности	1,0
3	Мотивация-это: а) система операций, основывающихся на данных б) система мотивов для каждого неповторима в) выражение личности как отдельного существа г) совокупность мыслей	1,0
4	По А. Адлеру, большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидание или потребность любой ценой вызвать восхищение, являются следствием ... а) чувства неполноценности; б) комплекса неполноценности; в) чувства превосходства; г) низкой самооценки.	1,0
5	К эмоционально устойчивому типу темперамента относится ... а) холерический тип; б) флегматический тип; в) меланхолический тип; г) все темпераменты в зависимости от ситуации.	1,0
6	Люди, объясняющие свои действия внутренними причинами, склонны ... а) анализировать стоящие перед ними задачи; б) признавать себя малокомпетентными; в) объяснять свои неудачи недостатком способностей; г) обладают заниженной самооценкой.	1,0
7	К способу психологической защиты относится ... а) замещение; б) условный рефлекс; в) самоанализ; г) агрессия.	1,0
8	Одним из основоположников гуморальной теории темперамента яв-	1,0

	ляется... а) И.Кант б) И.П.Павлов в) Э.Кречмер г) Гиппократ	
9	Крайний вариант психической нормы - это... а) темперамент б) акцентуация характера в) интеллект г) мотивация	1,0
10	В «Я-концепцию» включается ... а) самонаблюдение; б) самосознание; в) самоисследование; г) самопроектирование.	1,0
Итого		10,0

Критерии оценки:

Студенту выдается 10 тестовых вопросов. Цифра, указанная в скобках после формулировки вопроса, обозначает количество правильных ответов. Если количество ответов более одного, то максимальный балл делится пропорционально этому количеству. Следовательно, возможно получение дробной величины.

Студентам, нарушающим дисциплину в процессе проведения тестирования, может быть снят 1 балл за каждый случай.

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 8,5-10,0 баллов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 7-8,4 балла;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 5,0-6,9 балла;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 5 баллов.

Методика проведения:

в аудитории для практических занятий, в письменной форме, групповой способ, в течение 20 минут, без использования справочной литературы и средств коммуникации, результат - на следующем занятии

Перечень тестовых вопросов для письменного опроса № 2

Комплект оценочных средств: ОК6.P8, ОК6.P9, ОК6.P10

1. Что такое личность?

- а) конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик.
- б) человек, имеющий возможность контактировать с другими
- в) человек, концентрирующийся исключительно на собственных убеждениях
- г) человек, имеющий свою точку зрения.

2. Важнейшее свойство личности - это:

- а) темперамент
- б) мотивация
- в) характер
- г) направленность

3. Индивидуальность-это способность:

- а) психологическое свойство личности
- б) моральных свойств личности
- в) религиозных свойств личности
- г) эстетических свойств личности

4. Мотивация-это:

- а) система операций, основывающихся на данных
- б) система мотивов для каждого неповторима
- в) выражение личности как отдельного существа
- г) совокупность мыслей

5. Потенциалы личности (вычеркнуть лишнее):

- а) творческий
- б) художественный
- в) познавательный
- г) эмоциональный

6. Трудолюбие, чувство долга, стремление к успеху у личности возникает в возрасте:

- а) до 11 лет
- б) до 7 лет
- в) после 20 лет
- г) до 3 лет

7. Активность-это:

- а) условие выполнения какой-либо деятельности
- б) мера взаимодействия субъекта с окружающим миром
- в) совокупность качеств
- г) дееспособность человека

8. Я-концепция это:

- а) совокупность требований отношения общества к человеку
- б) система представления индивида к самому себе
- в) система взглядов других людей к человеку
- г) саморегуляция человека

9. Личность выступает как:

- а) результат деятельности
- б) характеристика индивида
- в) система внутренних условий
- г) индивидуальный характер

10. Может ли человек передавать свои специфические способности в порядке биологической наследственности:

- а) может
- б) может, но не всегда
- в) может в зависимости от ген
- г) не может

11. По А. Адлеру, большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидание или потребность любой ценой вызвать восхищение, бывают следствием ...

- а) чувства неполноценности;
- б) комплекса неполноценности;
- в) чувства превосходства;
- г) низкой самооценки.

12. К эмоционально устойчивому типу темперамента относится ...

- а) холерический тип;
- б) флегматический тип;
- в) меланхолический тип;
- г) все темпераменты в зависимости от ситуации.

13. Придумывание логических объяснений поведению, мотивы которого неблагоприятны или неизвестны, называется ...

- а) проекцией;
- б) рационализацией;
- в) идентификацией;
- г) замещением.

14. Определить тип темперамента. Имеет замедленный темп реакции, ригиден, малоподвижен, интроверт.

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

15. Направленность активности человека на внутренний мир называется ...

- а) реализмом;
- б) интроверсией;
- в) экстраверсией;
- г) аутизмом.

16. Процесс отнесения чего-либо к своему «Я», уподобление чему-либо называется ...

- а) самопознанием;
- б) идентификацией;
- в) персонализацией;
- г) индивидуализацией.

17. Исключите неправильный вариант. По И. Павлову в основе четырех типов темперамента лежат свойства ...

- а) подвижности;
- б) реактивности;

- в) силы;
- г) уравновешенности.

18. Особенностью, отражающей поведение индивида, является ...

- а) трудолюбие;
- б) общительность;
- в) эмоциональная возбудимость;
- г) открытость.

19. В социальном плане более контактны ...

- а) интроверты;
- б) оптимисты;
- в)– экстраверты;
- г)– добросердечные.

20. Формой социального научения является ...

- а) игра;
- б) поведение;
- в) мотивы;
- г) подражание.

21. В «Я-концепцию» включается ...

- а) самонаблюдение;
- б) самосознание;
- в) самоисследование;
- г) самопроектирование.

22. Особенностью, характеризующей поведение личности, является ...

- а) моторная ригидность;
- б) сенсорная чувствительность;
- в) находчивость;
- г) инстинкты.

23. Человек, характеризующийся легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи...

- а) холерик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик.

24. Наиболее высокую активность проявляют ...

- а) флегматик и холерик;
- б) сангвиник и меланхолик;
- в) – холерик и сангвиник;
- г) – меланхолик и флегматик.

25. Механизм психологической защиты ...

- а) зависит от воли человека;
- б) искажает реальность;
- в) осознается;
- г) включается импульсивно.

26. Люди, направляющие энергию на достижение успеха и избегающие риска или высказывания собственного мнения, характеризуются ...

- а) высоким уровнем интеллекта и низким уровнем творческих способностей;
- б) низким уровнем интеллекта и высоким уровнем творческих способностей;
- в) низким уровнем интеллекта и творческих способностей;
- г) высоким уровнем интеллекта и творческих способностей.

27. Люди, объясняющие свои действия внутренними причинами, склонны ...

- а) анализировать стоящие перед ними задачи;
- б) признавать себя малокомпетентными;
- в) объяснять свои неудачи недостатком способностей;
- г) обладают заниженной самооценкой.

28. К способу психологической защиты относится ...

- а) замещение;
- б) условный рефлекс;
- в) самоанализ;
- г) агрессия.

29. Наличие противоположных тенденций у личности является ...

- а) аномальным явлением;
- б) патологией развития;
- в) нормой развития;

г) изменённой формой сознания.

30. Врожденной характеристикой человека является...

- а) темперамент
- б) характер
- в) интеллект
- г) потребности

31. Одним из основоположников гуморальной теории темперамента является...

- а) И.Кант
- б) И.П.Павлов
- в) Э.Кречмер
- г) Гиппократ

32. Крайний вариант психической нормы - это...

- а) темперамент
- б) акцентуация характера
- в) интеллект
- г) мотивация

Письменный опрос № 3.

Пример заданий для тестирования:

№	Тестовый вопрос	Макс. балл
1	Из-за чего могут возникать специфические коммуникативные барьеры в ситуации общения (выберите два правильных ответа): а) из-за погрешностей кодирования информации б) из-за различной интерпретации понятий в) из-за отсутствия понимания г) из-за отсутствия реципиента.	1,0
2	Какое положение лежит в основе диалектического подхода к рассмотрению конфликта: а) конфликт обусловлен биологическим законом естественного отбора б) конфликт обусловлен изменчивостью общественной жизни в) источником конфликта является фрустрация г) конфликт происходит из-за разделения людей на классы.	1,0
3	Какое личностное качество не присуще лидеру: а) инициативность б) зависимость в) зрелость г) уверенность в себе.	1,0
4	Что из перечисленного не относится к разновидностям больших групп: а) этнические группы б) организации в) гендерные группы г) возрастные группы д) социальные слои.	1,0
5	Что такое национальная психика: а) составная часть общественного сознания б) психика человека, принадлежащего к определённой национальной группе в) психика людей, проживающих на отдельно взятой территории г) ярко выраженные национальные черты.	1,0
6	Каузальная атрибуция – это: а) перцептивная установка б) приписывание другому причин его поведения в) социальное сравнение г) социальный стереотип.	1,0
7	Отметьте правильный ответ. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является: а) Конфуций; б) Н.А. Добролюбов;	1,0

	в) И.Г. Песталоцци; г) Я.А. Коменский.	
8	к... Упражнение, лабораторная работа, практическая работа относятся а) словесным источникам знаний б) наглядным источникам знаний в) практическим источникам знаний г) смешанным источникам знаний	1,0
9	Формирование базовой структуры личности – есть цель... а) обучения б) психологии в) воспитания г) развития.	1,0
10	Предметом педагогики является: а) воспитание и образование; б) обучение и развитие; в) педагогический процесс.	1,0
Итого		10,0

Критерии оценки:

Студенту выдается 10 тестовых вопросов. Цифра, указанная в скобках после формулировки вопроса, обозначает количество правильных ответов. Если количество ответов более одного, то максимальный балл делится пропорционально этому количеству. Следовательно, возможно получение дробной величины.

Студентам, нарушающим дисциплину в процессе проведения тестирования, может быть снят 1 балл за каждый случай.

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 8,5-10,0 баллов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 7-8,4 балла;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 5,0-6,9 балла;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 5 баллов.

Методика проведения:

в аудитории для практических занятий, в письменной форме, групповой способ, в течение 20 минут, без использования справочной литературы и средств коммуникации, результат - на следующем занятии

Перечень тестовых вопросов для письменного опроса № 3

Комплект оценочных средств: ОК6.Р3, ОК6.Р4, ОК6.Р11

1. О какой из функций общения идёт речь: «Служит интересам налаживания и сохранения устойчивых и продуктивных связей, контактов и взаимоотношений между людьми в интересах их совместной деятельности»?

- а) прагматическая
- б) формирующая
- в) подтверждающая
- г) объединяющая
- д) организующая
- е) внутриличностная.

2. Какая из форм общения исследуется в социальной психологии:

- а) общение между группами
- б) общение как межличностное отношение
- в) общение как процесс мышления (внутренний диалог)
- г) общение между социальными классами.

3. К невербальным средствам общения относятся (выберите два правильных ответа):

- а) манеру поведения
- б) речь
- в) внешний облик
- г) грамотность.

4. Из-за чего могут возникать специфические коммуникативные барьеры в ситуации общения (выберите два правильных ответа):

- а) из-за погрешностей кодирования информации
- б) из-за различной интерпретации понятий

- в) из-за отсутствия понимания
- г) из-за отсутствия реципиента.

5. Какое положение лежит в основе диалектического подхода к рассмотрению конфликта:

- а) конфликт обусловлен биологическим законом естественного отбора
- б) конфликт обусловлен изменчивостью общественной жизни
- в) источником конфликта является фрустрация
- г) конфликт происходит из-за разделения людей на классы.

6. С чем связана позитивная роль конфликта в диалектическом подходе (выберите два правильных ответа):

- а) конфликты стимулируют развитие
- б) конфликты неизбежны
- в) конфликты приводят в равновесие природу и общество
- г) конфликт помогает прояснить проблему.

7. Что является необходимым условием возникновения конфликта (выберите два правильных ответа):

- а) состояние фрустрации участников
- б) наличие подстрекателей
- в) противоречие интересов и целей сторон
- г) установки участников взаимодействия.

8. Расположите последовательно стадии развития конфликта:

- а) закрытая стадия
- б) стадия завершения
- в) латентная стадия
- г) открытая стадия.

9. Что из перечисленного не присуще малой группе (два правильных ответа):

- а) длительное историческое развитие
- б) наличие общей цели и совместной деятельности
- в) осознание себя как «мы» а других как «они»
- г) случайность и формализованность контактов
- д) наличие системы руководства.

10. Группа в социальной психологии – это:

- а) общность взаимодействующих людей во имя сознаваемой цели, выступающая как субъект действия
- б) совокупность людей, объединённых по определенному общему признаку
- в) психологическая общность людей, объединенных «мы - чувством»
- г) любое объединение людей от 2 до 50 человек.

11. Малая группа в социальной психологии – это:

- а) группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов
- б) индивиды, объединенные общим местом и временем пребывания
- в) контактная группа
- г) группа численностью от 2 до 50 человек

12. Посредством чего не осуществляется влияние группы на личность:

- а) посредством группового оценивания и эталонов оценки - норм
- б) посредством группового контроля
- в) посредством включения личности в групповую деятельность
- г) посредством коллективного бессознательного
- д) посредством группового давления

13. Чем измеряется эффективность групповой деятельности (два правильных ответа):

- а) продуктивностью и общественной значимостью задачи
- б) развитием личности членов группы
- в) групповой динамикой
- г) удовлетворённостью совместной деятельностью.

14. Какое личностное качество не присуще лидеру:

- А) инициативность
- Б) зависимость
- В) зрелость
- Г) уверенность в себе.

15. Что из перечисленного не относится к разновидностям больших групп:

- А) этнические группы
- Б) организации
- В) гендерные группы
- Г) возрастные группы
- Д) социальные слои.

16. Что из перечисленного не относится к общим признакам больших групп:

- а) нравы, обычаи, традиции
- б) образ жизни
- в) единые денежные знаки
- г) ценности и стереотипы.

17. Что такое национальная психика:

- а) составная часть общественного сознания
- б) психика человека, принадлежащего к определённой национальной группе
- в) психика людей, проживающих на отдельно взятой территории
- г) ярко выраженные национальные черты.

18. Что свойственно маргинальным слоям населения:

- а) трудолюбие, преданность профессии и своему делу
- б) рациональный образ мышления и деловой этики
- в) настойчивое стремление к массовому выражению своих социальных и имущественных настроений
- г) неверие в свои силы, убеждение в безысходности своего положения, моральная и духовная деградация.

19. Какое понимание толпы характерно для взгляда Г. Лебона:

- а) большое скопление людей
- б) собрание людей, чьи черты отличаются от характеристик отдельных индивидов, входящих в состав этого собрания

- в) форма массового психоза
- г) случайное множество людей.

20. Каузальная атрибуция – это:

- а) перцептивная установка
- б) приписывание другому причин его поведения
- в) социальное сравнение
- г) социальный стереотип.

2. Задания для самодиагностики студентов

Комплект оценочных средств: ОК6.Р2, ОК6.Р4, ОК6.Р7, ОК6.Р8, ОК6.Р9

1. Для развития и проверки оценочных средств студенты проводят: самодиагностику, делают вывод, используя методику диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН), тест «Само-оценка», «Уровень притязаний».

2. Проведение студентами самодиагностики по изучению особенностей личности. Выводы и рекомендации должны быть составлены с использованием:

- Опросника для изучения темперамента Г. Айзенка
- Опросника Шмишека. Акцентуации характера
- Опросника Юнга
- Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элерса
- Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т.Элерса
- Исследование личности биографическим методом.

3. Проведение студентами самодиагностики с целью определения эффективной коммуникации и взаимодействия с другими людьми с учетом личностных особенностей. Выводы и рекомендации должны быть составлены с использованием:

- Тест «Оценка самоконтроля в общении» (по Мариону Снайдеру).
- Тест типология личности К. Бриггс и И. Майерс-Бриггс (основана на теории К. Юнга).

4. Проведение студентами самодиагностики по изучению условия установления и поддержания психологического контакта. Выводы и рекомендации должны быть составлены с использованием:

- диагностики эмпатии А.Меграбян и Н.Эпштейн
- экспресс-диагностики эмпатии
- исследования уровня эмпатийных тенденций Юсупова
- методики диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко
- опросника на выгорание (МБИ) К. Маслач и С. Джексон

5. Проведение студентами диагностики по изучению коммуникативной компетентности социально-психологического климата в группе. Выводы и рекомендации должны быть составлены с использованием:

- социометрии
- методики диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК),
- диагностики коммуникативного контроля (М.Шнайдер),
- диагностики манипулятивного отношения (по шкале Банта) и др.
- оценки уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского).

3. Темы докладов и рефератов

Комплект оценочных средств: ОК6.Р1-4, ОК6.Р5-7

1. Основные этапы развития психологии как науки.
2. Ассоцианизм - первая психологическая школа.
3. Методологический кризис - кризис роста психологической науки.
4. Роль социальной ситуации в развитии психоанализа и гуманистической психологии.
5. Марксистская психология. Существует ли она сегодня.
6. Общая характеристика бихевиоризма.
7. Общая характеристика гештальтпсихологии.
8. Общая характеристика глубинной психологии.
9. Общая характеристика генетической психологии.
10. Общая характеристика гуманистической психологии.
11. Общая характеристика когнитивной психологии.
12. Общая характеристика российской психологии.
13. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократов к Айзенку.
14. Теория доминанты, ее значение для психологии.
15. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
16. Понятие активности, ее развитие в неживой и живой природе.
17. Бихевиоризм и теория деятельности - общее и отличия.
18. Развивающие теории обучения, их общая характеристика.
19. Понятие эгоцентризма и его проявление в мышлении и речи.
20. В какой мере качества памяти определяют успех в деятельности, или Почему все-таки люди так охотно жалуются на свою память?
21. Связь эмоций с соматическими изменениями и деятельностью нервной системы.
22. Виды аффекта и их значение.
23. Функция стресса.
24. Теория личности З. Фрейда.
25. Теория личности К. Юнга.
26. Теория личности А. Адлера.
27. Теория личности К. Хорни.
28. Теория личности Э. Фромма.
29. Теория личности Г. Салливана.
30. Теория личности Э. Берна.
31. Теория личности Д. Боулби.
32. Теория личности Э. Эриксона.
33. Теория личности К. Левина.
34. Теория личности А. Маслоу.
35. Теория личности К. Роджерса.
36. Теория личности В. Франкла.
37. Теория личности Д. Келли.
38. Теория личности отечественных ученых.
39. Конформизм, его достоинства и недостатки.
40. Роль игры в развитии личности и общения человека.
41. Вклад древнегреческих философов в методологию педагогики.
42. Особенности развития педагогической теории и практики в советский период.
43. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
44. Воспитательная функция религии.
45. Эффективность и проблема применения методов поощрения и наказания на разных возрастных этапах.
46. История развития института семьи в России.
47. Семья как динамическая система. Внешние и внутренние факторы развития.
48. Стиль семейного воспитания как фактор формирования личности.
49. Проблемы взаимоотношения детей в семье; их влияние друг на друга и на семью в целом.
50. Единство образования и самообразования.
51. Теория когнитивного диссонанса.
52. Коучинг, как метод обучения.
53. Тренинг, как метод развития личности.
54. Развитие взглядов на конфликты в истории психологической науки.
55. Возрастные кризисы в жизни человека.
56. Психосоматика – связь между психикой и физиологией человека.
57. Тестирование, как метод психологии.
58. Посттравматический стресс: причины и следствия.

59. Дивергентное поведение.
60. Психология агрессивного поведения.
61. Психология жертвы: причины и следствия.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценок
Отлично	Высокий уровень знаний по теме доклада или реферата. Рассуждения логичны, осуществлен последовательный анализ проблемы, все выводы обоснованы. Продемонстрировано умение целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено.
Хорошо	Достаточный уровень знаний по теме доклада или реферата. Продемонстрировано знание основных идей и концепций при наличии некоторых несущественных пробелов. Целостное видение рассматриваемой проблемы присутствует, но не до конца выражено в авторском анализе.
Удовлетворительно	Удовлетворительный уровень знаний по теме доклада или реферата. Налицо ряд пробелов в знании основных философских идей и концепций. Анализ проблемы проведен фрагментарно. Выводы в основном верные, но в рассуждении допущены логические пробелы, мешающие целостному видению рассматриваемой проблемы.
Неудовлетворительно	Низкий уровень знаний по теме доклада или реферата. Допущены существенные ошибки. Отсутствие логических рассуждений, понимания проблемы, необоснованность выводов.

Методика проведения: работа над докладом или рефератом проводится в домашних условиях в течение 1 недели, применяется индивидуальная форма с использованием справочных материалов, словарей, средств коммуникации, научной литературы, Интернет, результат работы оценивается в виде устного сообщения на практическом занятии. Результат сообщается сразу.

II. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

Комплект оценочных средств: ОК6.Р1-4, ОК6.Р5-7

1. Предмет и объект психологии.
2. Понятие и функции психики.
3. Основные методы психологических исследований.
4. Сознание как высший уровень отражения и саморегуляции.
5. Понятие и виды ощущений.
6. Восприятие, его виды и свойства.
7. Понятие и свойства внимания.
8. Процессы памяти и закономерности запоминания.
9. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение.
10. Понятие мышления и основные мыслительные операции.
11. Виды и функции эмоций.
12. Чувства и их классификация.
13. Психические состояния и их классификация.
14. Стресс: понятия, симптомы и способы защиты.
15. Депрессия: ее виды и проявления.
16. Личность как многоуровневая система психологических характеристик.
17. Способности и их развитие.
18. Потребность как побудительная основа деятельности и структура потребностей человека.
19. Темперамент, его виды и свойства.
20. Понятие и типологии характера.
21. Акцентуация характера.
22. Воля и ее функции.
23. Объект, предмет и функции педагогики.
24. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.
25. Методы и формы обучения.
26. Средства обучения и их классификация.
27. Структура и содержание педагогического процесса.

28. Дидактические принципы современного образования.
29. Стили воспитания.
30. Цели и задачи гуманистического воспитания.
31. Этапы и закономерности развития личности.
32. Образовательная система России.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценок
Зачтено	Высокий уровень знаний. Рассуждения логичны, осуществлен последовательный анализ проблемы, все выводы обоснованы. Продемонстрировано умение целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено.
Зачтено	Достаточный уровень знаний. Продемонстрировано знание основных идей и концепций при наличии некоторых несущественных пробелов. Целостное видение рассматриваемой проблемы присутствует, но не до конца выражено в авторском анализе.
Зачтено	Удовлетворительный уровень знаний. Налицо ряд пробелов в знании основных философских идей и концепций. Анализ проблемы проведен фрагментарно. Выводы в основном верные, но в рассуждении допущены логические пробелы, мешающие целостному видению рассматриваемой проблемы.
Не зачтено	Низкий уровень знаний. Допущены существенные ошибки. Отсутствие логических рассуждений, понимания проблемы, необоснованность выводов.

Методика проведения: зачет проводится в устной индивидуальной форме в течение 5-10 минут с предварительной подготовкой без использования справочной литературы и средств коммуникации. Результат сообщается сразу.

Лист регистрации изменений к РПД

№ п/п	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Согласование		
			Руководитель ОПОП, д.т.н. профессор Муратов А.В.	Председатель методической комиссии факультета радиотехники и электроники	Декан факультета радиотехники и электроники, д.т.н., доцент Небольсин В.А.
1	24.11.2017	Актуализированы лицензионные соглашения на программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы.			
2	20.10.2018	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы дисциплин учебного плана, в связи с актуализацией и договоров с электронно-библиотечными системами «Elibrary»: Договор с ООО «РУНЭБ», «ЭБС ЛАНЬ», Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».			

3	12.09.2019	Актуализированы лицензионные соглашения на программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы.			
4	10.10.2020	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы дисциплин учебного плана, в связи с актуализацией и договоров с электронно-библиотечными системами «Elibrary»: Договор с ООО «РУНЭБ», «ЭБС ЛАНЬ», Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».			
5					
6					
7					