

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан строительного института  
Панфилов Д.В.  
«30» августа 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»  
ФТД.2**

Направление подготовки (специальность) 08.03.01 «Строительство»

Профиль (Специализация) «Промышленное и гражданское строительство»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Нормативный срок обучения: 4 года / 5 лет

Форма обучения: очная / заочная

Автор программы Фролова Е.В. к.ф.н., доц. Фролова Е.В.

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и истории

«30» 08 2017 года Протокол № 1

Зав. кафедрой Перевозчикова Л.С.

**Воронеж 2017**

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология социального взаимодействия» являются: развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения знания в области психологии социального взаимодействия, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

## 1.2. Задачи освоения дисциплины

- дать студенту общие представления о современных проблемах психологии социального взаимодействия, методах ее изучения;
- познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии социального взаимодействия основными теоретическими направлениями и подходами;
- сформировать научное мировоззрение и широкий профессиональный кругозор студента;
- ознакомить студентов с основными проблемами психологии социального взаимодействия;
- способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к психологии социального взаимодействия, желания работать со всеми субъектами образовательного пространства, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста и др.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология социального взаимодействия» относится к факультативам учебного плана.

Особые требования к «входным» компетенциям обучающегося не являются необходимыми.

Дисциплина «Психология социального взаимодействия» является предшествующей для дисциплины философия.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Психология социального взаимодействия» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- основные категории и понятия психологии социального взаимодействия;
- основные направления, подходы, теории психологии социального взаимодействия;
- закономерности и структурные компоненты общения и взаимодействия людей в трудовых коллективах;
- социально-психологическую сущность, специфику и основные компоненты социального взаимодействия.

***Уметь:***

- анализировать основные этические категории;
- объяснять происхождение разнообразных правил поведения и общения в современном обществе.

***Владеть:***

- навыками межкультурного общения;
- правилами этикета в повседневной и деловой жизни;
- методами психологии социального взаимодействия, и интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях;
- методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов образовательного пространства и профилактики конфликтов.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология социального взаимодействия» составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2/2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36/12	36/12
В том числе:		
Лекции	18/6	18/6
Практические занятия (ПЗ)	18/6	18/6
Лабораторные работы (ЛР)	-/-	-/-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36/56	36/56

В том числе:		
Курсовой проект/ курсовая работа	-/-	-/-
Контрольная работа		
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет/зачет
Общая трудоемкость, час	72/72	72/72
зач. ед.	2/2	2/2

**Примечание:** здесь и далее числитель – очная/знаменатель – заочная формы обучения.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Сущность психологии социального взаимодействия.	Понятие социального взаимодействия. Формы, виды и особенности социального взаимодействия. Общие принципы построения социального взаимодействия. Психологические приемы влияния на партнера.
2	Психология трудового коллектива	Понятия коллектив, группа. Стадии и уровни развития группы. Структура группы. Законы существования коллектива. Стадии развития коллектива. Осознание личной идентичности и принадлежности как необходимые компоненты зарождения коллектива. Жизненные циклы развития организации. Понятие о корпоративной культуре организации. Эмоции и культура общения. Виды, выражение и культурная обусловленность эмоций. Самораскрытие в общении.
3	Имидж в социальном взаимодействии.	Понятие имиджа и имиджелогии. Социально-психологическая природа имиджа. Имидж в контексте символической коммуникации. Имидж в системе индивидуального поведения и социального влияния. Категоризация и восприятие имиджа. Индивидуальный имидж. Имидж, ориентированный на самоощущение. Имидж, ориентированный на восприятие. Профессиональные стереотипы имиджа. Психология формирования имиджа преподавателя. Технологии формирования имиджа. Диагностика педагогического имиджа. Групповой, корпоративный и предметный имидж.
4	Нравственные и этикетные аспекты различных форм социальной коммуникации.	Формы деловой коммуникации. Совещания. Переговоры. Тендер и управление тендерными отношениями. Дискуссия. Критика в деловой коммуникации.
5	Психологические аспекты переговорного процесса.	Разновидности делового общения. Переговоры. Стратегии ведения переговоров. Нравственно-психологические аспекты переговоров. Прагматические и нравственные критерии для оценки результатов переговоров. Организационная подготовка переговоров. Протокол при

		ведении переговоров. Тактические приемы ведения переговоров и их нравственный статус.
6	Конфликт в социальном взаимодействии.	Природа конфликта. Конфликты в группе и между группами. Моббинг. Конфликты между начальниками и группами. Межкультурные различия как потенциал конфликтов. Типологии конфликтов. Конструктивный и деструктивный конфликты. Стадии развития конфликта. Модели разрешения конфликтов. Создание конструктивных конфликтов.
7	Моральная ответственность личности как субъекта социального взаимодействия.	Личность в процессе социального взаимодействия. «Договорные моральные обязанности» (Э. Дюркгейм), Распределенная моральная ответственность. Исполнительская и функциональная ответственность. Механизмы реализации моральной ответственности в организациях. Определение меры моральной ответственности. Формы и институты реализации нравственной ответственности. Гласность. Разоблачительные заявления работников («сигнализаторство») как форма реализации нравственной ответственности. Виды сигнализаторства (адресное и безадресное, внутрифирменное и внефирменное), их моральный статус и формы институциональной поддержки. Проблема субъекта коллективной нравственной ответственности.
8	Коммуникативный стресс в условиях совместной деятельности.	Понятие о стрессе. Стрессовые сценарии. Раздражительность в социальном взаимодействии.. Коммуникативная агрессия. Принцип справедливости в общении. Манипулирование в социальном взаимодействии.
9	Происхождение и особенности спора, дискуссии, полемики.	Понятия “спор”, “дискуссия”, “полемика”. Классификация видов спора. Культура спора. Психологические приемы убеждения в споре.

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Философия	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего час.
1.	Сущность психологии социального взаимодействия.	2/1	2/1	-/-	2/1	6/3

2.	Психология трудового коллектива	2/1	2/1	-/-	2/1	6/3
3.	Имидж в социальном взаимодействии.	2/1	2/1	-/-	2/1	6/3
4.	Нравственные и этикетные аспекты различных форм социальной коммуникации.	2/-	2/-	-/-	2/-	6/-
5.	Психологические аспекты переговорного процесса.	2/1	2/1	-/-	2/1	6/3
6.	Конфликт в социальном взаимодействии.	2/1	2/1	-/-	2/1	6/3
7	Моральная ответственность личности как субъекта социального взаимодействия.	2/-	2/-	-/-	2/-	6/-
8	Коммуникативный стресс в условиях совместной деятельности.	2/1	2/1	-/-	2/1	6/3
9	Происхождение и психологические особенности спора, дискуссии, полемики.	2/-	2/-	-/-	2/-	6/-

#### 5.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

#### 5.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1	1	Сущность психологии социального взаимодействия.	2/1
2	2	Психология трудового коллектива	2/1
3	3	Имидж в социальном взаимодействии.	2/1
4	4	Нравственные и этикетные аспекты различных форм социальной коммуникации.	2/-
5	5	Психологические аспекты переговорного процесса.	2/1
6	6	Конфликт в социальном взаимодействии.	2/1
7	7	Моральная ответственность личности как субъекта социального взаимодействия.	2/-
8	8	Коммуникативный стресс в условиях совместной деятельности.	2/1
9	9	Происхождение и психологические особенности спора, дискуссии, полемики.	2/-

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы, расчетно-графические задания и курсовые проекты учебным планом не предусмотрены.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Компетенция (общекультурная – ОК; профессиональная - ПК)	Форма контроля	Семестр/курс
1	- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Зачет	2/2
2	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Реферативная работа	2/2

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля		
		КП	Т	Зачет
Знает	- основные категории и понятия психологии социального взаимодействия; - основные направления, подходы, теории психологии социального взаимодействия; - закономерности и структурные компоненты общения и взаимодействия людей в трудовых коллективах;	-	-	+

	- социально-психологическую сущность, специфику и основные компоненты социального взаимодействия. (ОК-1, ОК-2)			
<b>Умеет</b>	- анализировать основные этические категории; - объяснять происхождение разнообразных правил поведения и общения в современном обществе. (ОК-1, ОК-2)	-	-	+
<b>Владеет</b>	- навыками межкультурного общения; - правилами этикета в повседневной и деловой жизни; - методами психологии социального взаимодействия, и интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях; - методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов образовательного пространства и профилактики конфликтов. (ОК-1, ОК-2)	-	-	+

### 7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибальной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

<b>Дескриптор компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценивания</b>
Знает	- основные категории и понятия психологии социального взаимодействия; - основные направления, подходы, теории психологии социального взаимодействия; - закономерности и структурные компоненты общения и взаимодействия	отлично	Полное или частичное посещение лекционных и практических

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	людей в трудовых коллективах; - социально-психологическую сущность, специфику и основные компоненты социального взаимодействия. (ОК-1, ОК-2)		занятий. Показал знания лекционного материала и литературных источников.
Умеет	- анализировать основные этические категории; - объяснять происхождение разнообразных правил поведения и общения в современном обществе. (ОК-1, ОК-2)		
Владеет	- навыками межкультурного общения; - правилами этикета в повседневной и деловой жизни; - методами психологии социального взаимодействия, и интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях; - методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов образовательного пространства и профилактики конфликтов. (ОК-1, ОК-2)		
Знает	- основные категории и понятия психологии социального взаимодействия; - основные направления, подходы, теории психологии социального взаимодействия; - закономерности и структурные компоненты общения и взаимодействия людей в трудовых коллективах; - социально-психологическую сущность, специфику и основные компоненты социального взаимодействия. (ОК-1, ОК-2)		
Умеет	- анализировать основные этические категории; - объяснять происхождение разнообразных правил поведения и общения в современном обществе. (ОК-1, ОК-2)	хорошо	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Показал знания лекционного материала.
Владеет	- навыками межкультурного общения; - правилами этикета в повседневной и деловой жизни; - методами психологии социального взаимодействия, и интерпретировать полученные результаты в исследовательских		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов образовательного пространства и профилактики конфликтов.</li> </ul> <p>(ОК-1, ОК-2)</p>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологии социального взаимодействия;</li> <li>- основные направления, подходы, теории психологии социального взаимодействия;</li> <li>- закономерности и структурные компоненты общения и взаимодействия людей в трудовых коллективах;</li> <li>- социально-психологическую сущность, специфику и основные компоненты социального взаимодействия.</li> </ul> <p>(ОК-1, ОК-2)</p>	удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Показал частичные знания лекционного материала.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этические категории;</li> <li>- объяснять происхождение разнообразных правил поведения и общения в современном обществе.</li> </ul> <p>(ОК-1, ОК-2)</p>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межкультурного общения;</li> <li>- правилами этикета в повседневной и деловой жизни;</li> <li>- методами психологии социального взаимодействия, и интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях;</li> <li>- методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов образовательного пространства и профилактики конфликтов.</li> </ul> <p>(ОК-1, ОК-2)</p>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологии социального взаимодействия;</li> <li>- основные направления, подходы, теории психологии социального взаимодействия;</li> <li>- закономерности и структурные компоненты общения и взаимодействия людей в трудовых коллективах;</li> <li>- социально-психологическую сущность, специфику и основные компоненты социального взаимодействия.</li> </ul> <p>(ОК-1, ОК-2)</p>	неудовлетворительно	Частичное посещение лекционных и практических занятий. Не показал знаний из лекционного материала.

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этические категории;</li> <li>- объяснять происхождение разнообразных правил поведения и общения в современном обществе.</li> </ul> (ОК-1, ОК-2)		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межкультурного общения;</li> <li>- правилами этикета в повседневной и деловой жизни;</li> <li>- методами психологии социального взаимодействия, и интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях;</li> <li>- методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов образовательного пространства и профилактики конфликтов.</li> </ul> (ОК-1, ОК-2)		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологии социального взаимодействия;</li> <li>- основные направления, подходы, теории психологии социального взаимодействия;</li> <li>- закономерности и структурные компоненты общения и взаимодействия людей в трудовых коллективах;</li> <li>- социально-психологическую сущность, специфику и основные компоненты социального взаимодействия.</li> </ul> (ОК-1, ОК-2)	не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этические категории;</li> <li>- объяснять происхождение разнообразных правил поведения и общения в современном обществе.</li> </ul> (ОК-1, ОК-2)		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межкультурного общения;</li> <li>- правилами этикета в повседневной и деловой жизни;</li> <li>- методами психологии социального взаимодействия, и интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях;</li> <li>- методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов образовательного пространства и профилактики конфликтов.</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	(ОК-1, ОК-2)		

### 7.2.2. Этап промежуточного контроля знаний

Во втором семестре результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «незачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	- основные категории и понятия психологии социального взаимодействия; - основные направления, подходы, теории психологии социального взаимодействия; - закономерности и структурные компоненты общения и взаимодействия людей в трудовых коллективах; - социально-психологическую сущность, специфику и основные компоненты социального взаимодействия. (ОК-1, ОК-2)	зачтено	Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Умеет	- анализировать основные этические категории; - объяснять происхождение разнообразных правил поведения и общения в современном обществе. (ОК-1, ОК-2)		
Владеет	- навыками межкультурного общения; - правилами этикета в повседневной и деловой жизни; - методами психологии социального взаимодействия, и интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях; - методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов образовательного пространства и профилактики конфликтов. (ОК-1, ОК-2)		
Знает	- основные категории и понятия психологии социального взаимодействия; - основные направления, подходы, теории	незачтено	1. Студент демонстрирует

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	психологии социального взаимодействия; - закономерности и структурные компоненты общения и взаимодействия людей в трудовых коллективах; - социально-психологическую сущность, специфику и основные компоненты социального взаимодействия. (ОК-1, ОК-2)		небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
Умеет	- анализировать основные этические категории; - объяснять происхождение разнообразных правил поведения и общения в современном обществе. (ОК-1, ОК-2)		2. Студент демонстрирует непонимание заданий.
Владеет	- навыками межкультурного общения; - правилами этикета в повседневной и деловой жизни; - методами психологии социального взаимодействия, и интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях; - методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов образовательного пространства и профилактики конфликтов. (ОК-1, ОК-2)		3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

**7.3. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

**7.3.1. Примерная тематика РГР**

Не предусмотрены.

**7.3.2. Примерная тематика и содержание КР**

Не предусмотрены.

**7.3.3. Вопросы для коллоквиумов**

Не предусмотрен.

### **7.3.4. Задания для тестирования**

Не предусмотрены.

### **7.3.5. Вопросы для зачета**

1. Предмет, структура и задачи психологии социального взаимодействия.
2. История становления и развития психологии социального взаимодействия как науки.
3. Становление и развитие отечественной психологии социального взаимодействия.
4. Методология и методы психологии социального взаимодействия.
5. Общение как социально-психологическое явление. Структура общения: содержание, цели, средства общения. Функции общения. Виды общения.
6. Типы межличностного общения (императивное, манипулятивное, диалогическое общение).
7. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры. Вербальное и невербальное общение, их особенности и средства. Приемы активного слушания. Обратная связь.
8. Интерактивная сторона общения. Стратегии поведения при взаимодействии. Типы взаимодействия.
9. Перцептивная сторона общения. Общение как познание людьми друг друга. Функции социальной перцепции. Механизмы межличностной перцепции. Эффекты и ошибки межличностной перцепции.
10. Психология и феноменология малой группы. Типология малых групп.
11. Динамические процессы в малой группе. Социальная фасилитация и социальная ингибиция. Групповая сплоченность. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм.
12. Психология толпы.
13. Психология и феноменология большой социальной группы. Устойчивые компоненты психологии больших социальных групп: менталитет, «психический склад», социальный характер.
14. Общая характеристика и типы стихийных групп. Способы воздействия в стихийных группах. Заражение. Внушение. Подражание.
15. Лидерство и руководство в малых группах. Стили лидерства.
16. Психология межгруппового взаимодействия.
17. Социальный контроль.
18. Социальные роли.

19. Социальная психология личности. Социальные теории и типологии личности.
20. Социальная установка.
21. Ценности и ценностные ориентации личности.
22. «Я-концепция» как социально-психологический феномен.
23. Социально-психологические аспекты социализации.

### 7.3.6. Вопросы для экзамена

Не предусмотрены учебным планом.

### 7.3.7. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Сущность психологии социального взаимодействия.	(ОК-1, ОК-2)	Зачет
2	Психология трудового коллектива	(ОК-1, ОК-2)	Зачет
3	Имидж в социальном взаимодействии.	(ОК-1, ОК-2)	Зачет
4	Нравственные и этикетные аспекты различных форм социальной коммуникации.	(ОК-1, ОК-2)	Зачет
5	Психологические аспекты переговорного процесса.	(ОК-1, ОК-2)	Зачет
6	Конфликт в социальном взаимодействии.	(ОК-1, ОК-2)	Зачет
7	Моральная ответственность личности как субъекта социального взаимодействия.	(ОК-1, ОК-2)	Зачет
8	Коммуникативный стресс в условиях совместной деятельности.	(ОК-1, ОК-2)	Зачет
9	Происхождение и психологические особенности спора, дискуссии, полемики.	(ОК-1, ОК-2)	Зачет

### 7.4. Порядок процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе промежуточного контроля знаний

При проведении письменного зачета обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном зачете с оценкой не должен превышать двух астрономических часов.

Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1	Психология	Учебное пособие	А.А. Радугин	2012	Библиотека - 50 экз.
2	Психология и педагогика	Учебное пособие	под ред. Радугина А.А./,	2010	Библиотека – 3 экз.
3	Психология	Методические указания	Ю.В. Ахромеева, Е.М. Гурина, Е.В. Фролова.	2013	Электронный ресурс
4	Социальная психология научной деятельности.	Учебное пособие	Юревич А.В.	2013	Электронный ресурс

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1	Психология	Учебное пособие	А.А. Радугин	2005	Библиотека - 50 экз.
2	Общая психология	Учебное пособие		2001	Библиотека – 3 экз.
3	Социология массовой коммуникации	Учебник	Л.Н. Федотова	2003	Библиотека – 26 экз.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**10.1 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

*Основная литература.*

1. Психология: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов бакалавриата для направления «Строительство», профиль «Промышленное и гражданское строительство очной формы обучения./ Воронежский ГАСУ; сост.: Ю.В. Ахромеева, Е.М. Гурина, Е.В. Фролова. – Воронеж, 2013. – 40 с.
2. Психология и педагогика./ под ред. Радугина А.А./, М., 2010.
3. Радугин А.А. Психология. – М., Центр, 2012.

#### *Дополнительная литература*

8. Дорошенко В.Ю., Зотова Л.И., Лавриненко В.Н., Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения: Учебник. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 -415 с., <http://www.iprbookshop.ru/15477>

1. Общество и личность. Учебное пособие / А. И. Ковалева ; Ковалева А. И. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-98079-772-0. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8611>
2. Личность профессионала в современном мире / И. Р. Абитов [и др.] ; Абитов И. Р. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - ISBN 978-5-9270-0272-6. URL: <http://www.iprbookshop.ru/32130>
3. Изучение профессиональной активности личности : Монография / В. П. Мусина ; Мусина В. П. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 196 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/26247>
4. Психология социально-профессиональной востребованности личности / Е. В. Харитоновна ; Харитоновна Е. В. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-9270-0280-1. URL: <http://www.iprbookshop.ru/32147>

**10.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Программные продукты *MS Office Word, MS Office Excel*

**10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://scientbook.com> Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.
2. <http://e.lanbook.com> Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
3. <http://www.public.ru> Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы

до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.

4. <http://window.edu.ru/library> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

5. <http://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им.Б.Н.Ельцина.

6. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система.

7. <http://link.springer.com/> Издательство Springer.

8. <http://polpred.com/?ns=1> База данных.

9. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.

10. <http://scientbook.com/index.php> Научно-информационная сеть .

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

А. Помещения. Аудитории кафедры философии, социологии и истории Воронежского ГАСУ, учебный корпус №5.

Б. Оборудование. Мультимедийные аудитории.

В. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.

Г. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет

Д. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)**

**При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:**

**Лекция.** Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

**Самостоятельная и внеаудиторная работа** обучающихся при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

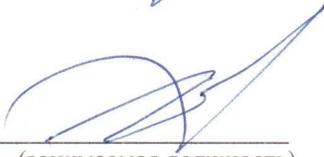
Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»

Руководитель ОПОП к.т.н., проф.  Ткаченко А.Н.  
(занимаемая должность, ученая степень и звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией строительного факультета

« 30 » 08 2017 г., протокол № 1.  
Председатель: к.э.н., проф.  Власов В.Б.  
учёная степень и звание, подпись (инициалы, фамилия)

Эксперт ООО «Строй Вектор»  директор Болотских Л.В.  
(место работы) (занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)



МП  
организации