МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено

В составе образовательной программы

Ученым советом ВГТУ

25.05.2021 протокол №14

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ДД.01 География

Специальность: 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»
Квалификация выпускника: Специалист по земельно-имущественным отношениям
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2021 г.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК «19» 03 2021 года.

Протокол № 7.

Председатель методического совета СПК

Сергеева С.И. _____С- // _____
(подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК «26» 03 2021 года.
Протокол № 7.

Председатель педагогического совета СПК
Облиенко А.В. _____
(подпись)

2021 г.

Программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 69.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:
Суханов А.В., преподаватель СПК ВГТУ

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ 3

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 5

1.1 Область применения программы 5

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ: 5

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины 5

1.4 . Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины 10

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы 11

2.2 Тематический план и содержание дисциплины 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 16

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению 16

3.2 Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16

Нормативно-правовое обеспечение: 16

1. Чернова, В. Г. География в таблицах и схемах : учебное пособие / В. Г. Чернова ; Чернова В. Г. - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-91673-040-1. URL: http://www.iprbookshop.ru/17854 17

2. География животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.А. Шитиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31755.— ЭБС «IPRbooks» 17

URL: https://www.iprbookshop.ru/31755.html 17

3. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Чернова В.Г., Якубовская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2018.—142с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58064.html.— ЭБС «IPRbooks» URL: https://www.iprbookshop.ru/58064.html 17

4. Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 [Электронный ресурс]/ Деточенко Л.В., Лобанова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.—54 С.—Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44316.html.— ЭБС «IPRbooks» 17

URL: https://www.iprbookshop.ru/44316.html 17

3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины 17

6. http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2- электронный каталог библиотеки ВГТУ 18

7. http://www.iprbookshop.ru/.- электронно-библиотечная система IPRbooks 18

3.4 Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГАФИЯ

1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной программой учебной дисциплины география.

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина география является учебным предметом обязательной предметной области «Естественнонаучных дисциплин» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «география» входит в состав дополнительных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины

Цели и задачи дисциплины - География.

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в

условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

Требования к результатам освоения дисциплины:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" ("География") должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

З1 основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

З2 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации;

З3 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

З4 особенности России, её роль в международном географическом разделении труда.

уметь:

У **1** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

У **2** оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У **3** применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социальноэкономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У **4** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У **5** сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

У нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других стран и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины География выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов[1]
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	84
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	78
в том числе:	
лекции	39
практические занятия	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение	6
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	4
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	2
Промежуточная аттестация в форме	
1 семестр - другая форма контроля 2 семестр - диф.зачет	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	4
Тема 1. **Введение в СЭГ. Источники географической информации**	**Содержание учебного материала** География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	2	31
Раздел 1.	**Политическая карта мира.**		
Тема 1.1 **Типология стран мира**	**Содержание учебного материала** Этапы формирования политической карты мира. Краткая характеристика периодов Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.	*2*	У5
	Социально - экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Понятие о ПГП государства. Благоприятные и неблагоприятные черты ПГП.	2	33
	Практические занятия «Ознакомление с политической картой мира»	3	32 У1
Тема 1.2. **Г осударственное устройство стран мира**	**Содержание учебного материала**		
	Государственное устройство стран мира. Формы государственного устройства: республика, монархия, президентская республика, парламентская республика, абсолютная монархия, конституционная монархияАдминистративно-территориальное устройство: унитарное государство, федеративное государство	2	У2,УЗ
	Практические занятия « Государственной устройство стран мира»	4	**У2**
Раздел 2.	**География населения мира**		
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**		

Динамика численности населения мира. Типы воспроизводства	Численность населения Земли, динамика численности населения мира. Естественный прирост, демографический кризис, демографический взрыв. Воспроизводство населения, их типы и виды. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).	2	У2, У5
	Географические аспекты качества жизни населения. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира Понятие о качестве трудовых ресурсов.	2	У5
Тема 2.2 **Расселение населения. Уровни и темпы урбанизации.**	**Содержание учебного материала**		
	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Особенности расселения населения , влияние комплекса факторов на географию населения.	2	32,У5
	Практические занятия « Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики различных странах и регионах мира»	3	32,УЗ
	Контрольная работа « Особенности населения стран мира»	1	31,32
Раздел 3.	**География мировых природных ресурсов**		
Тема 3.1 **Ресурсообеспеченность. Виды природных ресурсов.**	**Содержание учебного материала**		
	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Природные ресурсы Земли, их виды.	2	33
	Практические занятия « Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	3	У4,У5
Тема 3.2 **География природных ресурсов.**	**Содержание учебного материала**		
	Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	2	У4,У5
Раздел 4.	**География мирового хозяйства**		
Тема 4.1 **Современные особенности развития мирового**	**Содержание учебного материала**		
	Мировое хозяйство, этапы его формирования. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Производственный и непроизводственный сектора экономики. НТР, его черты и составные части. Влияние НТР на мировое хозяйство.	2	33,УЗ

хозяйства.	**Практические занятия** « Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»	3	*У4*
Тема 4.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**		
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	2	У3,У5
	Практические занятия « Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»	3	У1
Тема 4.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**		
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	У4
	Практические занятия «Географические особенности развития различных видов мирового транспорта»	3	У3
Раздел 5.	**Регионы и страны мира**		
Тема 5.1. Различия стран современного мира. Типы стран.	**Содержание учебного материала**		
	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения	1	У1
	Практические занятия «Типы стран»	3	У5
	Самостоятельная работа обучающихся	2	У1
Тема 5.2 Общая характеристика Европы.	**Содержание учебного материала**		
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной *Европы.* Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	У2,У3,У4
	Практические занятия «Установление взаимосвязей между природно-ресурным потенциалом и размещением и хозяйства»	3	У2,У3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	У5
Тема 5.3. Общая характеристика Азии.	**Содержание учебного материала**		
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	У2,У5
	Практические занятия «Установление взаимосвязей между природно-ресурным потенциалом и размещением и хозяйства»	3	У5
Тема 5.4.	**Содержание учебного материала**		

Общая х ар актеристика Африки.	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	У1
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	32,У5
	Практические занятия «Установление взаимосвязей между природно-ресурным потенциалом и размещением и хозяйства»	2	У5
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	У 1,34
Раздел 6	**Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**		
Тема 6.1. **Современные глобальные проблемы человечества**	**Содержание учебного материала**		
	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Глобальные проблемы человечества.	2	У3,У5
	Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.	2	У2
	Практические занятия «Глобальные проблемы человечества»	2	У2,У5
Тема 6.2. **Общие и специфические проблемы разных регионов**	**Содержание учебного материала**		
	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	31,У 5
	Практические занятия «Специфические проблемы регионов мир»	2	У4
	Практические занятия «Проблема преодоления отсталости развивающихся стран».	2	У4
	ВСЕГО: 89		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

Комплект учебной мебели:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- рабочие места обучающихся (столы, стулья)

Переносное техническое оборудование:

- проектор;
- экран;
- ноутбук

- C Windows 7 Pro;

MS Office 2007;
Google Chrome;
Acrobat Reader DC;
LibreOffice 6.4.0.3

3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение:

ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06259 «Рекомендации по организации получения

среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования

Основная литература:

1. Герасимова, Мария Иннокентиевна. География почв : Учебник и практикум Для СПО / Герасимова М. И. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 315 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11900-8 : 919.00. URL: https://urait.ru/bcode/476457

2. Учебная и производственная практика географов : Учебное пособие Для СПО / под ред. Ружинской Л.А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 166 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13502-2 : 419.00. URL: https://urait.ru/bcode/477132

Дополнительная литература:

3. Чернова, В. Г. География в таблицах и схемах : учебное пособие / В. Г. Чернова ; Чернова В. Г. - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-91673-040-1. URL: http://www.iprbookshop.ru/17854

4. География животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.А. Шитиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31755.— ЭБС «IPRbooks»
URL: https: //www.iprbookshop .ru/31755 .html

5. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Чернова В.Г., Якубовская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2018.—142с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58064.html.— ЭБС «IPRbooks» URL: https: //www.iprbookshop .ru/58064 .html

6. Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 [Электронный ресурс]/ Деточенко Л.В., Лобанова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 54 С.—Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44316.html.— ЭБС «IPRbooks»
URL: https://www.iprbookshop.ru/44316 .html

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. www.wikipedia.org — сайт общедоступной мультиязычной универсальной интернет энциклопедии
2. www.faostat3.fao.org — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county — сайт Г еологической службы США
4. www.school-collection.edu.ru — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов
5. http://simvolika.rsl.ru — Г ербы городов Российской Федерации
6. http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2- электронный каталог библиотеки ВГТУ
7. http://www.iprbookshop.ru/.- электронно-библиотечная система IPRbooks

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Предметные результаты обучения 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально экономических и экологических процессов и проблем; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-	устный индивидуальный контроль практический фронтальный и индивидуальный контроль самоконтроль практический и письменный фронтальный и индивидуальный контроль дифференцированный зачет

экономических и экологических процессах и явлениях; 6) владение умениями географического анализаи интерпретации разнообразной информации; 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	
Личностные результаты обучения 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	

защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультур ном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию	

успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
Метапредметные результаты обучения 1) умение самостоятельно определять	

цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и	

функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
Знать **З1** основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; **З2** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации; **З3** географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем	

человечества; **З4** особенности России, её роль в международном географическом разделении труда. **уметь:** **У 1** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; **У 2** оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; **У 3** применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социальноэкономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; **У 4** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их терр итор иальные взаимодействия; **У 5** сопоставлять географические карты различной тематики; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** - для выявления и объяснения	

Разработчики:

.Ш/J

(место работы)	*(занимаемая должность)*	*(подпись, инициалы, фамилия)*
(место работы)	*(занимаемая должность)*	*(подпись, инициалы, фамилия)*
(место работы)	*(занимаемая должность)*	*(подпись, инициалы, фамилия)*

Руководитель образовательной программы

Заместитель директора строительно-политехнического колледжа, кандидат технических наук.доцент _____ С.И. Сергеева

Эксперт

доцент кафедры ТиПБ С.И. Головина

(место работы) *(пЪдпись)* *(Ф.И.О)*

^<^0Б Р А АЗОВА

fof

„„п|_тат 'S' зации

isJ

систем и ЬгД i

сооружении