

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель УМС _____ А.И. Колосов
_____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«История (История России, всеобщая история)»
для всех специальностей подготовки специалистов
всех форм обучения

Год начала подготовки: 2022

Автор программы
Заведующий кафедрой
Философии, социологии и
истории

 /Е.А. Волкова /

 /Л.С. Перевозчикова /

Воронеж 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России, на основе критической оценки надежности источников информации и анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия и важнейших идеологических и ценностных систем, сформовавшихся в ходе исторического развития.

1.2. Задачи освоения дисциплины заключаются в развитии у студентов следующих знаний, умений и навыков:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- формирование гражданской идентичности, развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- воспитание нравственности, патриотизма, морали, толерантности
- способности работать с разноплановыми источниками и к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- организация активной исследовательской и проектной деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История (История России, всеобщая история)» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «История (История России, всеобщая история)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-5	знать основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире
	уметь анализировать основные этапы и закономерности развития общества в разные исторические периоды, выявлять причинно-следственные связи между событиями, видеть взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных процессов в ходе развития цивилизации
	владеть навыками работы с противоречивой информацией из разных источников, а также навыками восприятия культурных, этнических, религиозных и др. различий в современном мире

Общая трудоемкость дисциплины «История (История России, всеобщая история)»

составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Русь древности и эпоху европейского средневековья (IX-XVII вв)	<p>Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.</p> <p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский.</p>	3	4	10	17

		<p>Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.</p> <p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Развитие капиталистических отношений. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>				
2	Российская империя и мир в XVIII – 30-гг XX вв.: попытки модернизации	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны.</p> <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.</p> <p>Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</p> <p>Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое</p>	5	13	12	30

		<p>развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права и её итоги. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.</p> <p>Развитие Европы во второй пол. XIX в. Русская культура в XIX в. Общие достижения и противоречия.</p> <p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Форсирование российской индустриализации «сверху». Реформы С.Ю.Витте. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. Кризис власти в годы войны и его истоки.</p> <p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.</p> <p>Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>власти. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина.</p> <p>Экономические основы советского политического режима. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Вторая мировая война: причины, ход, последствия.</p> <p>Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Советская внешняя политика в 1930-е гг. Начало второй мировой войны.</p>				
3	«Без срока давности»	<p>Великая Отечественная война</p> <p>Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий.</p> <p>Антикоммунизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»).</p> <p>Преступления против мирного населения на оккупированных территориях СССР. Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Трудовые лагеря для детей. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения</p>	4	10	22	36

		<p>наказаний. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Массовый угон населения в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Геноцид как международное преступление. Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Нюрнбергский процесс. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.). Отражение нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда. Место геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества. Юрисдикция по делам о геноциде. Проблемы регламентации и реализации международной ответственности за преступления геноцида. Статья 357 Уголовного кодекса РФ и Уголовного кодекса о преступлениях международного характера Германии.</p>				
4	Россия и мир в середине XX – XXI веках	<p>Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае. Корейская война 1950–1953 гг.</p> <p>Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Реформаторские поиски в советском руководстве. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС.</p> <p>Крах колониальной системы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p>	6	9	10	25

		<p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль РФ в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2010 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. РФ на современном этапе развития</p>				
Итого		18	36	54	108	

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-5	Основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	знает основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь анализировать основные этапы и закономерности развития общества в разные исторические периоды, выявлять причинно-следственные связи между событиями, видеть взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных процессов в ходе развития цивилизации	умеет анализировать основные этапы и закономерности развития общества в разные исторические периоды, выявлять причинно-следственные связи между событиями, видеть взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных процессов в ходе развития цивилизации	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть навыками работы с противоречивой информацией из разных источников, а также навыками восприятия культурных, этнических, религиозных и др. различий в современном мире	владеет навыками работы с противоречивой информацией из разных источников, а также навыками восприятия культурных, этнических, религиозных и др. различий в современном мире	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1 семестре для очной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-5	Основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	уметь анализировать основные этапы и закономерности развития общества в разные исторические периоды, выявлять причинно-следственные связи между событиями, видеть взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных процессов в ходе развития цивилизации	Решение стандартных и практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть навыками работы с противоречивой информацией из разных источников, а также навыками восприятия культурных, этнических, религиозных и др. различий в современном мире	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. К истории Киевской Руси относится...

- а) крещение Руси
- б) принятие «Соборного уложения»
- в) введение «заповедных лет»
- г) Куликовская битва

2. Основоположником антинорманизма считается российский ученый-энциклопедист...

- а) М.В. Ломоносов
- б) В.О. Ключевский
- в) С.М. Соловьёв
- г) Л.Н. Гумилев

3. В правление какого великого князя произошло окончательное освобождение русского государства от монгольского ига?

- а) Ивана III Васильевича
- б) Василия II Васильевича (Темного)
- в) Дмитрия IV Ивановича (Донского)
- г) Василия III Ивановича.

4. Политическая система России середины XVII в. изменилась в направлении

- а) перехода от сословно-представительной монархии к абсолютной
- б) возрастания роли Боярской думы
- в) усиления роли Земского собора
- г) ослабления абсолютизма

5. Освобождение дворян от обязательной государственной службы произошло при:

- а) Анне Иоанновне
- б) Елизавете Петровне
- в) Петре III
- г) Екатерине II

6. Кто отменил крепостное право в России:

- а) Екатерина II
- б) Александр II
- в) Николай I
- г) Петр I

7. Особенности российской многопартийности после издания «Манифеста 17 октября» состояли:

- а) в наличии мощного проправительственного направления и слабости остальных партий.
- б) в слиянии однотипных партий в одну
- в) в монолитности и прочности различных партий
- г) в большом числе партий и их многообразии даже в рамках одного направления

8. Какие страны являлись противниками Российской империи в Первой мировой войне?

- а) Австро-Венгрия
- б) Болгария
- в) Германия
- г) Франция

9. Кто из советских руководителей занимал во время гражданской войны пост председателя Революционного военного совета Республики.

- а) Владимир Ильич Ленин;
- б) Иосиф Виссарионович Сталин;
- в) Лев Давидович Троцкий;
- г) Михаил Николаевич Тухачевский.

10. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны начался в ходе

- а) Смоленского сражения
- б) обороны Севастополя
- в) Сталинградской битвы
- г) Прорыва блокады Ленинграда

11. Кто был избран главой государства (председателем президиума ВС СССР) после смерти Сталина в 1953 г?
- а) Г.М.Маленков;
 - б) К.Е.Ворошилов;
 - в) В.М.Молотов.
 - г) Хрущев Н.С.
12. Какое знаменательное событие 1975 года повлияло на международные отношения?
- а) принятие «Программы мира»
 - б) Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - в) рост гонки вооружений
 - г) нарастание межнациональных конфликтов
13. Кто инициировал так называемый «Новоогаревский процесс»?
- а) Б.Н.Ельцин
 - б) Ю.В.Андропов
 - в) М.С. Горбачев
 - г) К.У.Черненко
14. Когда был официально (де-юре) зафиксирован распад СССР?
- а) август 1991г.
 - б) июнь 1990г.
 - в) декабрь 1991г.
 - г) март 1991 г.
15. В какие века происходили Великие географические открытия?
- а) XII-XIII
 - б) XIV-XV
 - в) XV-XVII
 - г) XVIII-XIX
16. Какая страна стала называться «мастерской мира» в XVIII веке?
- а) Франция
 - б) Пруссия
 - в) Великобритания
 - г) США
17. Торговые союзы купцов, созданные для защиты от грабителей и помощи друг другу:
- а) товарищества
 - б) банки
 - в) гильдии
 - г) таверны
18. Тред-юниорами в Англии называют:
- а) профессиональные союзы
 - б) жителей «гнилых местечек»
 - в) членов партии консерваторов
 - г) участников чартистского движения
19. Древнейшие цивилизации возникли в:
- а) Южной Африке
 - б) долинах р. Тигр и Евфрат

- в) северо- восточной Европе
- г) долинах р. Дунай и Днепр

20. В какой период произошёл переход от присваивающего хозяйства к производящему:

- а) палеолита
- б) мезолита
- в) неолита
- г) железного века.

21. Что историки и архивисты относят к числу «трофейных документов» (источников) по истории Великой Отечественной войны?

- а) военные распоряжения (приказы) немецкой армии;
- б) военные распоряжения (приказы) советской армии;
- в) коллаборационистские периодические издания;
- г) фотодокументы.

22. Какое из этих печатных периодических изданий времен Великой Отечественной войны не являлось коллаборационистским?

- а) «За Родину»;
- б) «За Советскую Родину»;
- в) «Речь»;
- г) «Кубань».

23. Какое из этих печатных периодических изданий времен Великой Отечественной войны являлось коллаборационистским?

- а) «За Советскую Родину»;
- б) «Смена»;
- в) «Красная звезда»;
- г) «За Родину».

24. В каких архивах хранится основной массив документов и материалов о деятельности разведывательных и контрразведывательных органов нацистской Германии в 1941—1945 гг.?

- а) федеральных;
- б) региональных;
- в) Федеральной службы безопасности и её подразделений;
- г) Министерства внутренних дел и его подразделений.

25. Укажите одного из основоположников расовой теории, получившего признание в Германии в начале XX в.:

- а) В. Марр;
- б) Х. С. Чемберлен;
- в) Х. Трайчке;
- г) Г. Дельбрюк.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. В XI в. в правление Ярослава Мудрого наступил расцвет Древнерусского государства. Авторитет киевского князя был высок как внутри страны, так и вовне. Но уже через столетие произошёл распад Древнерусского государства, наступила политическая раздробленность.

Приведите три причины такого изменения ситуации.

2. В 1327 г. в Твери вспыхнуло антиордынское восстание. На тот момент тверской князь Александр Михайлович был великим князем Владимирским и мог надеяться на поддержку

других русских князей в борьбе против Орды. Но вместо этого московский князь вместе с ордынским войском принял участие в подавлении восстания.

Назовите московского князя, участвовавшего в подавлении восстания.

Приведите две причины его действий по подавлению восстания.

3. Что из перечисленного характеризует политическую и социально-экономическую ситуацию в русских землях второй половины 15 в.?

1. борьба нижегородских князей за ярлык на Великое княжение Владимирское
2. усиление зависимости русских земель от Орды
3. выпуск первых бумажных денег
4. развитие поместного землевладения
5. начало процесса прикрепления крестьян к земле
6. продолжение процесса объединения русских земель вокруг Москвы

Выберите три варианта и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Что из перечисленного характеризует систему управления России в 17 в.?

1. обеспечение местной власти за счёт системы кормлений
2. усиление роли Земских соборов в делах правления
3. основные органы центрального управления – приказы
4. занятие ключевых постов в управлении представителями боярской аристократии
5. административное разделение страны на уезды
6. продвижение по службе согласно Табели о рангах

Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

5. Что из перечисленного характеризует социально-экономическую ситуацию в России XVII в.?

1. развитие крепостнической системы
2. ввоз железа из-за границы
3. господство двупольной системы в сельском хозяйстве
4. развитие ярмарочной торговли
5. осуществление торговли с западными странами в основном через Чёрное море
6. появление сословной группы удельных крестьян

Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

6. Запишите термин, о котором идёт речь:

Течение русской общественной мысли XIX в., ориентированное на выявление самобытности России, её типовых отличий от Запада, представители которого (А.С. Хомяков, братья Аксаковы, братья Киреевские) выступали с обоснованием особого, отличного от западноевропейского русского пути развития.

7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
-----	------------------------	----------------------------------

XIX в.	(А) _____	Создание Тройственного союза
(Б) _____	Начало княжения в Киеве Владимира Мономаха	Третий крестовый поход
(В) _____	Присоединение Псковской земли к Московскому княжеству	(Г) _____
XVШ в.	(Д) _____	(Е) _____

Пропущенные элементы:

1. принятие конституции США
2. XV I в.
3. гражданская война в Англии
4. «стояние» на реке Угре
5. присоединение Крыма к Российской империи
6. X II в.
7. XIV в.
8. отмена крепостного права в России
9. выступление М. Лютера с тезисами, начало Реформации в Германии

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пропускам АБВГДЕ.

8. Что из перечисленного ниже относится к новой экономической политике (1921–1928гг.)? Выберите три ответа и запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны.

1. утверждение частной собственности на землю
2. введение хозрасчёта на государственных предприятиях
3. денационализация тяжёлой промышленности
4. появление кредитно-банковской системы и бирж
5. отмена государственной монополии внешней торговли
6. введение концессий

9. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)

- А. московская междоусобная война второй четверти XV в.
 Б. Великое посольство в Европу
 В. внешняя политика СССР 1930-х гг.
 Г. русско-польская война 1654 – 1667 гг.

ФАКТ

1. заключение пакта Молотова–Риббентропа
2. Андрусовское перемирие
3. битва на реке Воже
4. заключение Северного союза России, Дании и Саксонии против Швеции
5. отравление Дмитрия Шемяки

6. заключение Рапалльского договора с Германией

10. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данной марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

1. Марка посвящена юбилею создания СССР.
2. Марка выпущена в период руководства СССР Л.И. Брежнева.
3. Автор изображения на марке подчёркивает, что юбилей пришёлся на время серьёзных испытаний для советского народа.
4. Участником события, юбилею которого посвящена марка, был Л.Д. Троцкий.
5. В год выпуска марки произошла Курская битва.

Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

11. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данной монете являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

1. Монета посвящена событию, которое относится к периоду руководства СССР И.В. Сталина.
2. Монета посвящена успехам СССР в освоении космического пространства.
3. Событие, которому посвящена монета, произошло в 19501950-х гг.
4. В том же десятилетии, к которому относится событие, которому посвящена монета, в СССР впервые было испытано атомное оружие.
5. В разработке изображённого на монете объекта принимал непосредственное участие Н.Е. Жуковский.

Запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны.

12. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данном значке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

1. Значок посвящён событиям 1942г.
2. В сражении, юбилею которого посвящён значок, впервые в войне немцы были вынуждены перейти к обороне.
3. Значок был выпущен в период руководства СССР Н.С. Хрущёва.
4. В том же году, в котором был выпущен значок, состоялся первый полёт человека в космос.
5. В том же году, в котором произошло сражение, которому посвящён значок, был создан Государственный комитет обороны.

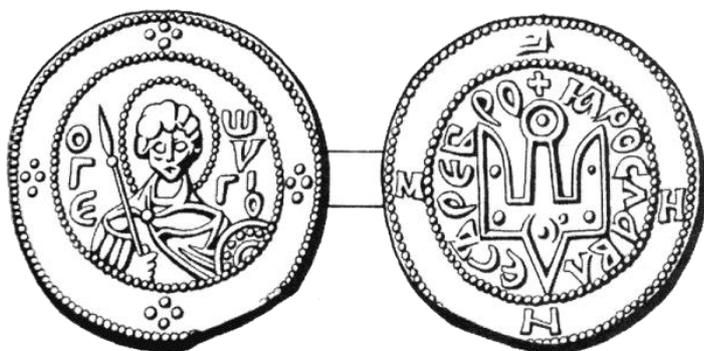
Запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны.

13. Укажите события, с которыми связаны следующие названия событий первой мировой войны:

- а) Сараево б) Верден в) Брест-Литовский г) Марн д) Компьенский лес

14. Перед вами прорисовка сребреника Ярослава Мудрого. К каким типам исторических источников его можно отнести?

- а) вещественные б) изобразительные в) письменные (эпиграфические).



15. Определить личность, о которой идет речь:

1. Советский военачальник, командующий 62-й армией под Сталинградом, маршал СССР,

дважды герой Советского Союза.

2. Выдающийся советский полководец, маршал СССР, четырежды герой Советского Союза, который проявил себя как талантливый военачальник во всех крупных военных операциях, боевых действиях, сражениях Великой Отечественной войны. Принял капитуляцию Германии. Принимал Парад Победы в Москве.

3. Советский разведчик, работавший под видом немецкого журналиста в Германии, Японии. Передал точную дату нападения Германии на СССР, количество дивизий и общую схему немецкого плана военных действий. Ему посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

4. Выдающийся русский композитор, во время блокады Ленинграда написавший всемирно известную 7-ю симфонию, которая стала символом борьбы с фашизмом.

5. Генерал, ставший предателем, возглавлял Русскую освободительную армию (РОА).

6. Ленинградская школьница, которая вела дневник в блокадном городе.

7. Диктор Всесоюзного радио, народный артист СССР, чей голос стал символом военных лет.

8. Лётчик, Герой Советского Союза. Его образ запечатлён в книге Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке». Несмотря на ранение и ампутацию ног, освоил протезы, добился возвращения в авиационный полк и сбил ещё 7 самолётов.

16. Прочитайте отрывок из речи адвоката Ф. Плевако перед судом присяжных в конце XIX в. Назовите не менее четырех исторических событий, упомянутых в речи, и в какие периоды отечественной истории они произошли:

"В 862 году, господа присяжные заседатели, Русь страдала от страшных внутренних беспорядков. Но предки наши послали за варягами. Пришли варяги, помогли, плохо ли, хорошо ли, но ввели порядок. И Русь спасена. Воскресла Русь. Потом на Русь пришли татары, разграбили, сожгли ее, полонили всю. Погибала Русь. Но не погибла! Съедаемая удельными раздорами, забыла их, сплотилась воедино, встряхнулась могучая Русь и сбросила с себя ненавистное "поганое" иго. Поднялась и воскресла святая Русь. Спаслась! В 1612 году, под надменным игом поляков, кровью сочилась и умирала израненная Русь. Все пророчило ее гибель. Москва была взята, и уж в Варшаве, как коршун ждет добычи, ждал Мономахова венца чуждый Руси, иноплеменный царь. Но, пока поляки пировали победу в Москве, – в Нижнем Новгороде кликнул могучий русский клич Козьма Минин, простой званием, великий сердцем человек. И как слетаются орлы, слетелась Русь на его орлиный клекот, и встала как один человек, и разбила позорные цепи, и с позором прогнала надменного врага. Воскресла святая Русь и была спасена. А через двести лет победитель всей Европы, казалось, на голову ей ступил дерзкою ногой. Москва была сожжена! Сама Москва! Из Кремля победитель диктовал условия мира! Но и тут не погибла Русь. Поднялась, и огнем, и морозом своим, оружием и граблями гнала победителя – гнала, пока не утопила его славы в Березине. Воскресла Русь!"

17. Прочитайте отрывок из "Русской Правды":

"Аже оубиеть мужь мужа, то мьстити брату брата, любо отцю, ли сыну, любо братучадо, ли братню сынови; аще ли не будеть кто его мьстя, то положити за голову 80 гривень, аче

будеть князь моужь или тиюна княжа; аще ли будеть русинь, или гридь, любо купець, любо тивунь боярескъ, любо мечникъ, любо изгой, ли словенинь, то 40 гривень положит и за нь".

- 1) Назовите не менее двух явлений, свойственных обществу раннего средневековья, которые отражены в данном тексте?
- 2) Что можно сказать о месте в социальной структуре древнерусского общества тех лиц, которые в нем упомянуты?

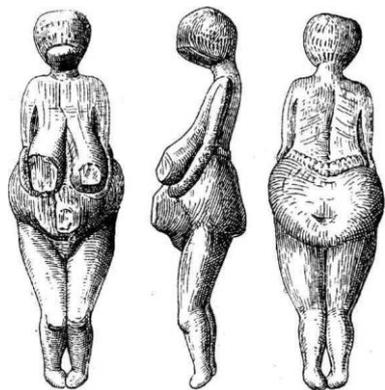
18. Прочитайте отрывок из "Наказа Уложенной комиссии" Екатерины II:

"Российскаго государства владения простираются на тридцать два степеня широты, и на сто шестьдесят пять степеней долготы по земному шару.. Государь есть самодержавный; ибо никакая другая, как только соединенная в его особе, власть не может действовати сходно со пространством толь великаго государства. Пространное государство предполагает самодержавную власть в той особе, которая оным правит. Надлежит чтобы скорость в решении дел, из дальних стран присылаемых, награждала медление отдаленностию мест причиняемое. Всякое другое правление не только было бы России вредно, но и в конец разорительно. Другая причина та, что лучше повиноваться законам под одним господином, нежели угождать многим. Самодержавных правлении намерение и конец есть слава граждан, государства и Государя. Но от сея славы происходит в народе единоначалием управляемом разум вольности, который в державах сих может произвести столько же великих дел, и столько споспешествовати благополучию подданных, как и самая вольность".

- 1) Как называется политическая идеология, разделяемая Екатериной II?
- 2) Какие элементы этой идеологии (назовите не менее трех) можно выделить в данном тексте?

19. Посмотрите на рисунок статуэтки и ответьте на вопросы:

1. В какому историческому периоду относится данное произведение искусства?
2. Как называется этот тип статуэток?
3. Где на территории Воронежской области находится археологический памятник, где она была найдена?



20. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не

согласны —«Нет».

1. Понятие «кастовый строй» связано с именем бога Брахмы.
2. Первым известным сводом законов являются Законы 12 таблиц.
3. Завоевании Англии началось с победы норманнов в битве при Гастингсе.
4. Династия Великих Моголов правила в государстве, располагавшемся на территории современной Индии в XVI – XVIII веках
5. Генеральные штаты были сословно-представительным органом во Франции
6. Победа в битве при Саратогге имела решающее значение для разрешения итога Войны за независимость США
7. Бразилия получила независимость в XIX веке при Педру I
8. Действие романа Э.М. Ремарака «На западном фронте без перемен» связано с событиями Первой мировой войны

21. 19 мая 1941 г. было опубликовано дополнение к директиве генерала-фельдмаршала, начальника штаба Верховного командования вермахта Вильгельма Кейтеля о поведении германских войск в СССР, имеющей подчеркнута антикоммунистической характер. Он назывался «смертельным врагом национал-социалистического немецкого народа», что делало борьбу с ним долгом Германии. О чем идет речь?

22. Назовите определяемое слово: «совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру — это _____».

23. Назовите определяемое слово: «специально оборудованный центр массового принудительного заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран — это _____».

24. Назовите определяемое слово: «оперативные группы полиции и службы безопасности, осуществлявшие массовые убийства мирных граждан на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны — это _____».

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Рюриковичи во главе с Олегом, пришедшие из северных земель, захватили Киев и убили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало им никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев. Почему?

2. Княгиня Ольга в отместку за убитого древлянами мужа длительное время проявляла чудеса жестокости: закапывала живыми послов, сжигала их в бане, хитростью подожгла и уничтожила вместе с жителями столицу древлян Искоростень и т. д. И тем не менее Ольга Православной церковью канонизирована. Почему? Ведь ее за содеянное, казалось бы, казнить мало, а тут — в святые!

3. В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась. Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами?

4. Неизгладима в памяти народной победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. Но тем не менее эта победа не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды. Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать платить дань. В чем же

тогда значение Куликовской битвы?

5. Царь Алексей Михайлович, второй царь из династии Романовых, и у современников, и исследователей получил прозвище Тишайший. Почему? Ведь не было тишины ни в живом характере царя, ни в его весьма и весьма бурное царствование. Достаточно только вспомнить разинщину, Медный и Соляной бунты, Соловецкое восстание, церковный раскол (реформа Никона), события, последовавшие за воссоединением Украины с Россией... И в личном плане за ним «тихого» никогда и ничего не наблюдалось: известны его вспыльчивость и даже жестокость, скорость на бранное слово и расправу. Так почему же Тишайший?

6. Самый ощутимый удар по религии был нанесен в 20-е и 60-е гг. XX в. Но первый значительный удар нанесла... Екатерина II. По ее «Указу об уложении штатов» штаты предусматривались только для 200 из 954 существовавших тогда православных монастырей. Секуляризацию пережили лишь 385 монастырей. В Новгороде из 70 больших монастырей, восходящих к XV в. и ранее, сохранилась только половина. Почему большевики рушили религиозные учреждения и постройки — понятно. А Екатерина II?

7. Павел I, вступив на престол, внес ряд новых положений в организацию, управление и боевую подготовку русской армии и закрепил их законодательно. Историками и военными до сих пор подвергаются критике введенные императором устаревшие для того времени положения линейной тактики, новые уставы, составленные на прусский манер, и т. д. Все это, как считают, тормозило дело совершенствования армии, отрицательно сказывалось на дальнейшем развитии русского военного искусства. Если все это так, то каким же образом русская армия и флот именно в эти годы добились ярчайших побед на суше и море (например, итальянский и швейцарские походы А. В. Суворова, взятие крепости на о. Корфу Ф. Ф. Ушаковым)?

8. В 1800 г. Россия и Англия выплавляли одинаковое количество чугуна— около 10 млн. пудов каждая. Через 50 лет выплавка чугуна в России выросла на 60 процентов и составила 16 млн. пудов, а в Англии — на 1400 процентов (140 млн. пудов). Почему образовалась такая разница в производстве чугуна?

9. В первой четверти XIX в. наиболее радикальные российские преобразования происходили в Прибалтике, Польше и Финляндии. В Польше законодательной властью становится сейм. Финляндия получила режим политической автономии, имела свой сенат и сейм. В Прибалтике крепостное право вначале было ограничено, затем вовсе отменено. Почему именно на западной окраине России осуществились преобразования, а, к примеру, не в центральных областях?

10. Одна из интереснейших проблем политики Наполеона в России — его отношение к самодержавному строю и крепостному праву. Казалось бы, освободи крестьян от зависимости, и они станут союзником французов в борьбе против Александра I. Но Наполеон, несмотря на попытки убедить его, не пошел на это. Почему? Ведь он терпел поражение, но за эту «соломинку» не ухватился.

11. Восстание декабристов (1825 г.) не получило одобрения у крестьян. Почему? Ведь они находились под жесточайшим помещичьим гнетом?

12. В 1854—1855 гг., когда Крымская война была в разгаре, после издания царских указов о призыве добровольцев для службы в морском флоте, а также в государственное ополчение крепостные крестьяне самовольно массами стали покидать свои деревни и записываться на службу. Почему крестьяне проявили такую активность? Как бы ни трудно жилось им под гнетом помещика, неужто умереть на войне было лучше? Или, может быть, у них столь остро

возобладал патриотизм?

13. Александр I собирался, но не решился произвести коренные перемены в России. Николай I, попытавшись взять на себя роль «революционера сверху», тоже не смог «стукнуть кулаком по столу». Сын Николая I — Александр II, куда менее жесткий и решительный в сравнении с отцом, пошел на реформы и осуществил их. Почему? Ведь и сопротивляющиеся реакционные силы были те же, и лидеры у противников-консерваторов те же, а реформы сверху пошли.

14. В 1878 г. Вера Засулич, первая женщина - террористка в России, была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника генерала Ф. Ф. Трепова. Засулич должны были, по логике вещей, подвергнуть суровой каре. Однако она прямо из зала суда была выпущена на свободу. Почему?

15. Лидер большевиков В. И. Ленин после падения Порт - Артура писал, что «русский народ выиграл бы от поражения самодержавия» и что «пролетариату есть чему радоваться». В чем выигрыш, если кругом поражения? Чему радоваться, если кругом кровь и слезы того же пролетариата?

16. Россия, по расчетам военного министерства, могла завершить военную реформу, начатую в 1905 г., и быть готовой к любой войне к 1917—1919 гг. Первая мировая война разразилась в августе 1914 г., и Россия тотчас становится ее участницей. Почему? Ведь для царя, правительства, военного ведомства должно было быть очевидным, что армия к такой войне еще не готова?

17. В 1931 г. И. В. Сталин заявил: «История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо- французские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную... Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут». Война началась ровно через десять лет. Нас не победили, хотя победа досталась слишком большой ценой. Значит ли это, что мы 50— 100-летнее расстояние, как предрекал Сталин, «пробежали» за десять лет?

18. Не утихают споры о ленд-лизе в СССР в годы второй мировой войны: долг-де надо оплатить. Почему, воюя против общего врага, страна, понесшая наибольшие потери, осталась должником перед теми, кто не торопился открыть второй фронт и понес минимальные потери? Разве не очевидно, что если не героическое сопротивление советского народа, ох как по-другому сложилась бы судьба тех же американцев и англичан, да и всего человечества?

19. Русские стали в свое время костяком столь большого государства, как Российская империя, исключительно благодаря своей этнической терпимости к другим народам. Но почему же в начале 90-х гг. XX в. русские не смогли выполнить такую миссию и Советский Союз распался на 15 государств в основном по национальному признаку?

20. Наша Русь — Россия - СССР - Российская Федерация не раз демонстрировала свое могущество и Берлину, Парижу и Варшаве: бывали наши воины в городах этих, пели песни победные русские. Но каждый раз и во все годы нам приходилось оставлять эти города, уходить из них даже победителями без конкретной пользы российскому народу. Почему освобожденные от фашистской чумы Прага и Варшава, Бухарест и Будапешт избавились от влияния и присутствия своего спасителя? Почему многие и многие ростки российской

цивилизации не привились в Византии и Финляндии, Вьетнаме и Анголе, Румынии и Афганистане ни в великокняжеские, ни в царские, ни в советские времена? Ведь, казалось бы, мощная держава оказывает многим из них бескорыстную помощь, они же рано или поздно отворачиваются от нее — и при царях, и при вождах.

21. В каком архиве хранится основной массив документов и материалов Ленинградского штаба партизанского движения?

22. В каком архиве хранится основной массив документов и материалов Западного штаба партизанского движения?

23. Что в директиве В. Кейтеля от 19 мая 1941 г. назвалось «смертельным врагом национал-социалистического немецкого народа»?

24. Назовите самые известные крупные концентрационные лагеря, созданные с целью уничтожения мирного населения.

25. Перечислите организации, созданные в Германии в 1933–1945 гг. для уничтожения мирного населения.

26. Генеральный план немецкого командования «ОСТ» подразумевал «выселение» славянского населения с оккупированных территорий, в результате последовало истребление граждан. На ваш взгляд, чем геноцид отличается от массового выселения или переселения? Свой ответ аргументируйте.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Историческое знание: сущность, формы, функции. Методы изучения истории.
2. Основные методологические подходы к проблеме исторического развития.
3. Восточные славяне в VI-VIII вв. Расселение, хозяйственная деятельность, общественный строй и религиозные верования.
4. Проблема образования древнерусского государства. Этапы его развития.
5. Причины политической раздробленности Руси. Русские земли в XII–XIII вв.
6. Русь и Византия. Характерные черты русской культуры в IX – нач. XIII вв.
7. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и с Востока в XIII веке. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
8. Этапы формирования Московского государства (нач. XIV – нач. XVI вв.).
9. Русская культура в XIV-XV вв. Церковные движения и ереси.
10. Основные направления внутренней и внешней политики Ивана IV.
11. Эпоха «Смутного времени»: причины, основные этапы, последствия.
12. Основные направления внутренней и внешней политики России в XVII в.
13. Тенденции развития русской культуры в XVI-XVII вв.
14. Государство и церковь в XVI-XVII вв. Церковная реформа и раскол русского общества.
15. Модернизация страны в эпоху Петра I. Основные результаты внешней политики России в первой четверти XVIII века.
16. Эпоха «дворцовых переворотов» в истории России (1725-1762).
17. «Просвещенный абсолютизм». Основные направления и результаты внутренней политики России в 1762-1801 гг.
18. Направления и результаты внешней политики Российской империи в постпетровскую эпоху (1725-1801).
19. Развитие просвещения и научных знаний в России XVIII века.
20. Стили русской архитектуры, живописи и скульптуры в XVIII веке.
21. Основные стили и жанры русской литературы в России XVIII века.

22. Музыкальное искусство и театральное дело в России XVIII века.
23. Основные направления внутренней и внешней политики Александра I.
24. Общественно-политическая жизнь в России в первой четверти XIX века. Декабристское движение и его роль в истории страны.
25. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I.
26. Особенности общественного движения России в 1825-1855 гг. Западники и славянофилы: два течения российского либерализма.
27. Развитие образования и научных знаний в России первой половины XIX в.
28. Стили русской архитектуры, живописи и скульптуры перв. половины XIX в.
29. Отмена крепостного права в России. Условия освобождения крестьян. Характер реформы и ее роль в развитии страны.
30. «Великие реформы» Александра II и их роль в развитии страны. Проблема политической модернизации России.
31. Революционная демократия и народничество последней трети XIX века: идеология, лидеры, деятельность организаций.
32. Контрреформы Александра III. Аграрный, рабочий и национальный вопросы в политике самодержавия.
33. Развитие образования и научных знаний в России второй половины XIX в.
34. Стили русской архитектуры, живописи и скульптуры втор. половины XIX в.
35. Основные стили и жанры русской литературы в России XIX века.
36. Развитие музыкального искусства и театрального дела в России XIX века.
37. Модернизация России на рубеже XIX-XX вв. Политика С. Ю. Витте индустриализации страны. Мировой экономический кризис.
38. Первая революция и развитие парламентаризма в России.
39. Третьеиюньская монархия. Аграрная реформа П. А. Столыпина: цели, задачи направления и результаты.
40. Причины и характер Первой мировой войны. Россия в условиях войны и общенационального кризиса.
41. Февральская революция 1917 года в России. Политика Временного правительства.
42. Октябрьский вооруженный переворот 1917 года. II Всероссийский съезд Советов. Установление советской власти в России.
43. Образование РСФСР и новой политической системы. Советская Россия в условиях Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
44. Новая экономическая политика: причины введения, сущность, основные мероприятия, результаты. Кризисы нэпа.
45. Образование СССР. Складывание однопартийной системы. Основные тенденции в развитии советской культуры в 1920-х гг.
46. Форсированное строительство социализма: политика индустриализации и коллективизации в СССР (1928-1940).
47. Культурная революция. Культ личности И. В. Сталина. Политические репрессии 1930-1940-х гг.
48. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. Пакт о ненападении.
49. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.
50. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1946-1964 гг.
51. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в СССР в 1946-1952 гг.
52. Демократизация общественно-политической жизни и экономики СССР в эпоху хрущевской «оттепели» (1953-1964).
53. Политика советского правительства в области культуры в 1946-1964 гг.
54. Основные тенденции социально-экономического и политического развития СССР в 1965 - 1985
55. Эпоха «перестройки» (1985-1991). Экономические и политические реформы. Распад СССР.

56. Политическое развитие России в 1992 – нач. XXI века. Федеративный процесс. Конституция Российской Федерации. Чеченский кризис.
57. Радикальная социально-экономическая модернизация России на рубеже XX–XXI вв.
58. Российская Федерация в системе международных отношений на рубеже XX–XXI вв.
59. Российская Федерация на современном этапе развития
60. Особенности истории Древнего мира.
61. Общая характеристика эпохи Античности.
62. Эпоха средневековья в западной Европе.
63. Великие географические открытия и их значение.
64. Новое время в западноевропейской истории
65. Угрозы и вызовы современной цивилизации.
66. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории в годы Великой Отечественной войны.
66. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
67. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
68. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
69. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
70. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
71. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
72. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
73. Преступления нацистов и их пособников против детства.
74. Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР.
75. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
76. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
77. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.

7.2.5 Примерный перечень заданий к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Итогом промежуточной аттестации является зачет, проводимый в форме теста. Тест готовится преподавателем, читающим лекции, и полностью соответствует содержанию дисциплины, по которой проводится контрольное измерение. Тест билет содержит 30 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом. Максимальное количество набранных баллов – 30.

Оценка «не зачтено» ставится если студент набрал менее 10 баллов.

Оценка «зачтено» ставится, если студент набрал более 11 баллов

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Русь древности и эпоху европейского средневековья (IX-XVII вв)	УК-5	Тест, зачет
2	Российская империя и мир в XVIII – 30 е гг. XX вв.: попытки модернизации	УК-5	Тест, зачет
3	«Без срока давности»	УК - 5	Тест, зачет

4	Россия и мир в середине XX – XXI веках	УК-5	Тест, зачет
---	--	------	-------------

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Афанасьев, М. Ю. История: Методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие / Афанасьев М. Ю. - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. - 40 с. - ISBN 978-5-8179-0140-5. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29973.html>
2. Бабаев, Г. А. История России: Учебное пособие / Бабаев Г. А. - Саратов: Научная книга, 2012. - 191 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/6287.html>
3. Борисов, В. А. История России: Учебно-методическое пособие / Борисов В. А. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-209-04744-5. URL: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>
4. История России XVIII-XIX вв. : Учебное пособие / сост. Г. Ю. Дюсалиева. - Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. - 78 с. - ISBN 978-5-9061-7218-1. URL: <http://www.iprbookshop.ru/11325.html>
5. История России: Методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний / сост.: О. М. Бызова, Т. Л. Пантелеева; ред. Т. А. Молокова. - Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 88 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>
6. История России: Методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний / сост.: О. М. Бызова, Т. Л. Пантелеева ; ред. Т. А. Молокова. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 88 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>
7. История цивилизации [Текст] : курс лекций / Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т ; сост. А. В. Погорельский. - Воронеж : [б. и.], 2013 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии изд-ва учеб. лит. и учеб.-метод. пособий Воронежского ГАСУ, 2013). - 139 с. - Библиогр.: с. 137-138 (39 назв.). - ISBN 978-5-89040-441-1 : 53-18.
8. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : Учебник / Кузнецов И. Н. - Москва: Дашков и К, 2014. - 815 с. - ISBN 978-5-394-01272-3. URL: <http://www.iprbookshop.ru/24803.html>
9. Лысак, И. В. История России: Краткий конспект лекций / Лысак И. В. - Саратов: Вузовское

образование, 2014. - 175 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/23590.html>

10. Отечественная история [Электронный ресурс] : метод. указания к семинар. занятиям для студ. всех факультетов и форм обучения / Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т, каф. философии, социологии и истории ; сост. А. В. Погорельский. - Воронеж : [б. и.], 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). - 20-00.

11. Отечественная история: Хрестоматия / сост. В. А. Волков. - Москва: Российская международная академия туризма, Логос, 2012. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-678-4. URL: <http://www.iprbookshop.ru/14292.html>

12. Страницы всемирной и отечественной истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / ФГБОУ ВО "Воронеж. гос. техн. ун-т", каф. философии, социологии и истории ; под общ. ред. Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. - Воронеж : Воронежский государственный технический университет, 2019. - 180 с. : ил. : табл. - Библиогр.: с. 177-179 (33 назв.). - ISBN 978-5-7731-0794-1.

13. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Город Москва Сборник документов / Отв. ред. Я. А. Онопенко. М., 2020.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Лицензионное ПО

1. Windows Professional 8.1 (7 и 8) Single Upgrade MVL A Each Academic
2. Microsoft Office Word 2013/2007
3. Microsoft Office Power Point 2013/2007
4. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ" версии 3.3"

Бесплатное программное обеспечение

1. 7zip
2. Adobe Acrobat Reader
3. Adobe Flash Player NPAPI
4. Google Chrome
5. Mozilla Firefox
6. Paint.NET
7. PDF24 Creator
8. Skype
9. Moodle
10. Trello

Ресурс информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательный портал ВГТУ
2. <https://old.education.cchgeu.ru/>

Информационная справочная система

1. <http://window.edu.ru>
2. <https://wiki.cchgeu.ru/>
3. <http://encycl.yandex.ru> (Энциклопедии и словари)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и практических занятий используется переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор, экран для проектора).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «История (История России, всеобщая история)» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков анализа конкретной исторической ситуации в условиях диалектики исторического процесса. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none">- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;- выполнение домашних заданий и расчетов;- работа над темами для самостоятельного изучения;- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;- подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.

11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
1	Актуализирован раздел 5 в части содержания разделов дисциплины и распределения трудоемкости по видам занятий - добавлен раздел «Без срока давности».	01.09.2022	