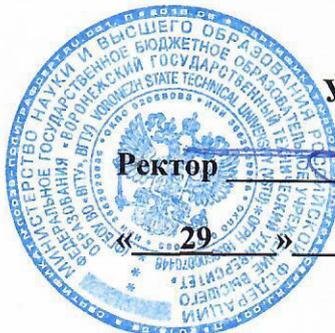


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»



**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор**

**06**

**2018 г.**

**С.А. Колодяжный**

**ОСНОВНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

Направленность «Современные концепции и практика градостроительства»

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения очная

Срок освоения образовательной программы 2 года

Год начала подготовки 2018

**Воронеж 2018**

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта N 993, утвержденного приказом Минобрнауки России 9 сентября 2015 г.

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена на заседании кафедры Градостроительства от «26» июня 2018 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Фирсова Н.В.

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_  Фирсова Н.В.

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и утверждена решением ученого совета ВГТУ от «29» 06 2018 г., протокол № 13.

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_  А.И. Колосов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
  - 1.1. Цель ОПОП
  - 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.
2. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
  - 2.1 Типы задач профессиональной деятельности
  - 2.2 Объекты (области) профессиональной деятельности выпускника
  - 2.3 Перечень профессиональных стандартов, использованных при разработке ОПОП
  - 2.4 Основные задачи профессиональной деятельности выпускника.
  - 2.5 Объем программы в зачетных единицах с указанием объема обязательной части.
  - 2.6 Формы обучения, применяемые при реализации ОПОП.
  - 2.7 Срок получения образования при различных формах обучения.
3. **КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.**
4. **ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**
  - 4.1 Описание учебного плана и календарного графика (Приложение 1)
  - 4.2 Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам, ГИА.
  - 4.3 Общая характеристика рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы ГИА.
5. **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**
  - 5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП (Приложение 2).
  - 5.2 Кадровое обеспечение реализации ОПОП.
    - 5.2.1 Профессорско-преподавательский состав университета, обеспечивающий реализацию данной ОПОП (Приложение 3).
    - 5.2.2 Сведения о руководителях и (или) работниках иных организаций, осуществляющих профессиональную деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники ОПОП (Приложение 4).
  - 5.3 Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОПОП

- (Приложение 5).
- 6 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЕМЫХ
  - 7 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП
  - 7.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
  - 7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников.
  - 7.3 Особенности применения процедур независимой оценки качества образования.
  - 8 ИНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
  - 8.1 Общие методические рекомендации преподавателю по организации и проведению основных видов учебных занятий
  - 8.2 Общие методические рекомендации обучаемым по основным видам учебных занятий.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план и календарный график по направлению подготовки 07.04.04 «Современные концепции и практика градостроительства».

Приложение 2. Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой по направлению подготовки 07.04.04 «Современные концепции и практика градостроительства».

Приложение 3. Сведения о научно-педагогических работниках, привлекаемых к реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.04.04 «Современные концепции и практика градостроительства».

Приложение 4. Сведения о руководителях и (или) работниках иных организаций, привлекаемых к реализации ОПОП, осуществляющих профессиональную деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники ОПОП по специальности или направлению подготовки 07.04.04 «Современные концепции и практика градостроительства».

Приложение 5. Сведения о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.04.04 «Современные концепции и практика градостроительства».

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ЦЕЛЬ ОПОП**

Целью разработки ОПОП является методологическое обеспечение процессов формирования и развития у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС 3++ по данному направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 07.04.04 «Градостроительство», направленность «Современные концепции и практика градостроительства» квалификация (степень) выпускника магистр представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС 3++).

ОПОП регламентирует цели, объем, содержание и планируемые результаты обучения, а также организационно-педагогические условия и технологии реализации образовательного процесса и оценки качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

## **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 (ред. от 23.03.2018) Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 07.04.04 «Градостроительство» и уровню высшего образования Магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8.06.2017 №511 (далее ФГОС ВО);
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный технический университет», в
- Положение «О формировании основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной в соответствии с ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов» утв. 30.05.2018, приказ № 205/1;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 19 мая 2000 г. № 14-52-357 ин/13 "О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов".
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВГТУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы ВО;
- Положение о фондах оценочных средств по программам высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры и среднего профессионального образования;
- Положение об организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся в ВГТУ по программам высшего образования - программы бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- Положение о практике обучающихся ВГТУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- Положение о научно-исследовательской и проектной деятельности студентов ВГТУ;
- Порядок разработки, согласования и утверждения учебных планов по программам высшего образования – бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утв. 30.05.2018 г. № 252;

- Положение об электронной информационно-образовательной среде, утв. 30.06.2015 № 15-01.18-0.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- проектно-технологический (рабочая документация);
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий.

### 2.2. Объекты (области) профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры являются искусственная материально - пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами. Это: города и иные населенные места, городская и региональная среда, системы расселения, территориально - пространственные комплексы (комплексы зданий и сооружений, градостроительные ансамбли); объекты благоустройства территорий, объекты ландшафта и садово-паркового искусства

### 2.3. Перечень профессиональных стандартов, использованных при разработке ОПОП

Наименование области профессиональной деятельности.		Наименование профессионального стандарта
10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн		
№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
№ п/п	10.006	Профессиональный стандарт "Градостроитель", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г., регистрационный N 41647)

### 2.4. Основные задачи профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

– научно-исследовательская: сбор и систематизация информации, сопутствующие исследования для разработки градостроительной документации.

– организационно-управленческая: подготовка и осуществление мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации; -организационная деятельность по согласованию действий смежных специалистов в процессе реализации объекта, внесение необходимых коррективов в проектную документацию;

– проектно-технологическая (рабочая документация): техническое обеспечение разработки градостроительной документации и сопутствующих исследований; - формирование комплекта градостроительной документации применительно к территориальному объекту, для которого документация разрабатывается; - обеспечение композиционной целостности территориально-пространственных комплексов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов;

## **2.5 Объем программы в зачетных единицах с указанием объема обязательной части**

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц.

Объем базовой (обязательной) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» составляет 61 зачетные единицы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 78 зачетных единиц.

Объем практики обязательной части составляет 6 зачетных единиц, объем части практики, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 33 единицы.

Объем подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы составляет 9 зачетных единиц.

## **2.6 Формы обучения, применяемые при реализации ОПОП**

Очная.

## **2.7. Срок получения образования при различных формах обучения.**

5 лет.

# **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

## **Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (магистратура)\***

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции		Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	Код	Наименование	

Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД1</b> <sub>УК-1</sub> . Формулирует и изучает проблемную ситуацию. Находит и критически анализирует информацию о ней <b>ИД-2</b> <sub>УК-1</sub> . Выявляет факторы, причинно-следственные связи, роли элементов системы в развитии проблемной ситуации. <b>ИД-3</b> <sub>УК-1</sub> . Подбирает и сравнивает методы разрешения проблемной ситуации с учетом имеющихся ограничений. <b>ИД-4</b> <sub>УК-1</sub> . Выбирает стратегию разрешения и прогнозирует развитие проблемной ситуации на основе априорной информации.
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>ИД-1</b> <sub>УК-2</sub> . Определяет цели, задачи проекта. <b>ИД-2</b> <sub>УК-2</sub> . Анализирует ресурсные ограничения, условия реализации, риски реализации, выбирает стратегию реализации проекта с учетом прогноза изменений условий реализации проекта. <b>ИД-3</b> <sub>УК-2</sub> . Разрабатывает план проекта, определяет участников проекта. <b>ИД-4</b> <sub>УК-2</sub> . Документирует процесс управления проектом, контролирует ход выполнения проекта. <b>ИД-5</b> <sub>УК-2</sub> . Анализирует эффективность реализации проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>ИД-1</b> <sub>УК-3</sub> . Анализирует возможности и особенности членов команды, устанавливает функции и роли членов команды <b>ИД-2</b> <sub>УК-3</sub> . Определяет командную стратегию для достижения поставленной цели <b>ИД-3</b> <sub>УК-3</sub> . Анализирует преимущества и недостатки работы команды, выбирает цель и пути развития команды.
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД-1</b> <sub>УК-4</sub> . Выбирает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном (-ых) языках для профессионального и академического взаимодействия с партнерами. <b>ИД-2</b> <sub>УК-4</sub> . Использует информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом требований информационной безопасности. <b>ИД-3</b> <sub>УК-4</sub> . Ведет деловую переписку, оформление документов, в том числе на иностранном (-ых) языках. <b>ИД-4</b> <sub>УК-4</sub> . Осуществляет общение в устной и письменной форме на общие и профессиональные темы. <b>ИД-5</b> <sub>УК-4</sub> . Переводит академические тексты общего и технического характера с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД-1</b> <sub>УК-5</sub> Анализирует профессиональную среду как сферу межкультурного взаимодействия, выявляет возможные проблемные ситуации <b>ИД-2</b> <sub>УК-5</sub> Учитывает особенности и этические нормы различных культур членов профессиональной среды в процессе межличностного и профессионального взаимодействия. <b>ИД-3</b> <sub>УК-5</sub> Устанавливает и контролирует соблюдение норм поведения членов трудового коллектива в процессе профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение	<b>ИД-1</b> <sub>УК-6</sub> Анализирует условия жизнедеятельности с учетом перспектив изменения внешней среды <b>ИД-2</b> <sub>УК-6</sub> Оценивает, контролирует свои возможности и ресурсы развития с учетом конкретной профессиональной ситуации. <b>ИД-3</b> <sub>УК-6</sub> Выбирает и реализует стратегию

		всей жизни	саморазвития, определяет приоритеты собственной деятельности
--	--	------------	--

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения\* (магистратура)

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
1	2
ОПК-1 Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемно-пространственного мышления	<p>ИД-1<sub>ОПК-1</sub> Анализирует эстетические качества градостроительных ансамблей на основе разработанных методик оценки.</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-1</sub> Использует принятые методы оценки ландшафтно-градостроительной оценки территорий.</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-1</sub> Самостоятельно разрабатывает критерии визуально-эстетической оценки градостроительных объектов, опираясь на предшествующий опыт мировой художественной культуры..</p> <p>ИД-4<sub>ОПК-1</sub> Понимает необходимость всестороннего развития личности, расширения мировоззрения, развития эстетического вкуса.</p> <p>ИД-5<sub>ОПК-1</sub> Постоянно работает над развитием объемно-пространственного мышления как основы для понимания структуры эстетического объекта, его свойств и закономерностей развития.</p>
ОПК-2 Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств	<p>ИД-1<sub>ОПК-2</sub> Осуществляет взаимодействие с субъектами внешнего окружения в области градостроительства.</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-2</sub> Представляет градостроительную документацию для согласования.</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-2</sub> Способен обосновывать и защищать разработанные проектные решения в согласующих инстанциях.</p> <p>ИД-4<sub>ОПК-2</sub> Организует публичные слушания в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами.</p> <p>ИД-5<sub>ОПК-2</sub> Использует новейшие технические средства для представления и защиты проектных решений.</p>
ОПК-3 Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	<p>ИД-1<sub>ОПК-3</sub> Определяет цели исследований и изысканий в соответствии с установленным видом градостроительной документации.</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-3</sub> Определяет методы, приемы и технологии выполнения исследований и изысканий для разработки градостроительной документации.</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-3</sub> Анализирует большие массивы информации профессионального содержания из российских и зарубежных источников по проводившимся исследованиям состояния и условий использования территории конкретных территориальных объектов для формулирования задач исследований.</p> <p>ИД-4<sub>ОПК-3</sub> Документально оформляет принятые решения о проведении исследований и изысканий для разработки градостроительной документации.</p> <p>ИД-5<sub>ОПК-3</sub> Использует количественные и</p>

	качественные методы исследований в области градостроительства, включая методы оценки качества территориально-пространственной среды поселения.
ОПК-4 Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований	<p>ИД-1<sub>ОПК-4</sub> Демонстрирует знание методологии стратегического планирования развития территорий и поселений, а также методологии градостроительного проектирования и планирования.</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-4</sub> Способен разрабатывать градостроительные решения (специализированные, междисциплинарные, концептуальные, инновационные).</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-4</sub> Использует современные методики, технологии анализа состояния, условий и тенденций изменений использования и обустройства территорий.</p> <p>ИД-4<sub>ОПК-4</sub> Использует методики, способы, приемы и технологии градостроительного планирования и проектирования (на национальном уровне, на уровне региона (нескольких регионов), на уровне субъекта Российской Федерации, части субъекта Российской Федерации (несколько субъектов Российской Федерации), на уровне муниципального района, части муниципального района (нескольких муниципальных районов) в городских округах, в пригородных зонах, поселениях).</p> <p>ИД-5<sub>ОПК-4</sub> Использует современные методики, технологии обеспечения взаимосогласованной пространственной организации с учетом инновационного развития социальной, производственной, транспортной и инженерных инфраструктур; взаимосвязи компонентов каждой из этих инфраструктур между собой.</p>
ОПК-5 Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности	<p>ИД-1<sub>ОПК-5</sub> Определяет цели и задачи разработки градостроительных решений в соответствии с установленным видом градостроительной документации.</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-5</sub> Использует проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую документацию для получения необходимых сведений в области градостроительства.</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-5</sub> Обеспечивает сотрудничество с субъектами внешнего окружения в рамках обеспечения учета мнения заинтересованных сторон для обоснованного выбора итогового варианта градостроительного решения.</p> <p>ИД-4<sub>ОПК-5</sub> Учитывает требования к процессу и результатам разработки документации в одном из содержательных разделов документации (функционально-планировочные, историко-культурные, транспортные, инженерно-технические, ландшафтно-экологические, защиты территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, проведение мероприятий по гражданской обороне и обеспечению пожарной безопасности).</p> <p>ИД-5<sub>ОПК-5</sub> Применяет современные методы, способы, приемы и технологии подготовки и оформления градостроительных решений.</p>
ОПК-6 Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов, в том числе с	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Учитывает требования нормативных правовых актов и документов, регламентирующих область территориального планирования и

использованием специализированных пакетов прикладных программ	градостроительного проектирования в Российской Федерации. ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> Использует методы экономики и социологии градостроительства. ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> Владеет методологией и методами расчета и формирования инженерно-транспортной инфраструктуры территорий и поселений. ИД-4 <sub>ОПК-6</sub> Учитывает нормативные и технические требования по охране окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности. ИД-5 <sub>ОПК-6</sub> Использует современные средства автоматизации деятельности в области градостроительства, включая автоматизированные информационные системы.
---	---

\*Формулируются для каждого направления подготовки/специальности. Переносятся из ПООП (при наличии)

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения\*\* (магистратура)

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ссылка на ПС, квалификационный справочник и т.д.)
1	2	3
Тип задач профессиональной деятельности:		
<p>ПК-1 Способность к организации разработки градостроительной документации</p> <p>ОПК-5 Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-1</sub> Определяет и устанавливает территориальный объект и вид разрабатываемой градостроительной документации, в том числе в ходе коммуникаций с субъектами внешнего окружения (заказчиками градостроительной документации и заинтересованными физическими и юридическими лицами).</p> <p>ИД-2<sub>ПК-1</sub> Организует работу коллектива в области градостроительства.</p> <p>ИД-3<sub>ПК-1</sub> Оценивает возможные риски, связанные с разработкой градостроительной документации (проведением исследований при необходимости).</p> <p>ИД-4<sub>ПК-1</sub> Принимает управленческие решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ИД-5<sub>ПК-1</sub> Организует участие общественности в области градостроительства.</p>	
<p>ПК-2 Способность к разработке альтернативных вариантов градостроительных решений для территориального объекта с учетом установленных требований к объекту разработки и виду градостроительной документации</p> <p>ОПК-4 Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-2</sub> Анализирует исходную информацию для разработки градостроительных решений для конкретного территориального объекта.</p> <p>ИД-2<sub>ПК-2</sub> Разрабатывает альтернативные варианты градостроительных решений для территориального объекта с учетом установленных требований к объекту разработки и виду градостроительной документации.</p> <p>ИД-3<sub>ПК-2</sub> Использует методы градостроительного, пространственного, территориального, экономического анализа, планирования и прогнозирования развития территориального объекта по альтернативным вариантам градостроительных решений.</p>	

	<p>ИД-4<sub>ПК-2</sub> Производит необходимые расчеты для планирования, моделирования и прогнозирования развития территориального объекта.</p> <p>ИД-5<sub>ПК-2</sub> Использует методы, способы, приемы и технологии проектирования территориальных зон (жилых, общественно-деловых, производственных, сельскохозяйственного назначения, рекреационного назначения, особо охраняемых территорий, зон специального назначения).</p>	
<p>ПК-3 Способен проводить исследования и изыскания, необходимые для разработки градостроительной документации</p> <p>Современные технологии комплексного освоения подземного и надземного пространства мегаполисов</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-3</sub> Определяет необходимые ресурсы для исследований и изысканий в соответствии со сформированным базовым решением о территориальном объекте. .</p> <p>ИД-2<sub>ПК-3</sub> Отбирает исполнителей для проведения исследований территориального объекта и изысканий на основании установленных целей и определенных ресурсов.</p> <p>ИД-3<sub>ПК-3</sub> Определяет необходимость привлечения внешних исполнителей для проведения исследований территориального объекта и изысканий.</p> <p>ИД-4<sub>ПК-3</sub> Готовит и утверждает план-график проведения исследований и изысканий, необходимых для разработки градостроительной документации.</p> <p>ИД-5<sub>ПК-3</sub> Осуществляет контроль соблюдения плана-графика и качества результатов исследований территориального объекта и изысканий.</p>	
<p>ПК-4 Способность использовать современные средства информационных и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-4</sub> Использует современные средства автоматизации деятельности в области градостроительства, включая автоматизированные информационные системы.</p> <p>ИД-2<sub>ПК-4</sub> Использует современные средства моделирования и прогнозирования для градостроительной деятельности, включая автоматизированные системы и программные средства в области градостроительства.</p> <p>ИД-3<sub>ПК-4</sub> Анализирует большие массивы информации профессионального содержания в ходе проведения исследований для разработки градостроительных решений.</p> <p>ИД-4<sub>ПК-4</sub> Обеспечивает сотрудничество с субъектами внешнего окружения в рамках обеспечения учета мнения заинтересованных сторон для обоснованного выбора итогового варианта градостроительного решения с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	
<p>ПК-5 Способность владеть методологией градостроительного проектирования и планирования</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-5</sub> Использует методологию управления градостроительными проектами и программами.</p> <p>ИД-2<sub>ПК-5</sub> Оценивает и учитывает взаимосвязи развития территориальных объектов.</p> <p>ИД-3<sub>ПК-5</sub> Выполняет необходимые для разработки градостроительной документации градостроительные,</p>	

	<p>пространственные, территориальные, демографические, социологические, экономические исследования, топографо-геодезические, инженерно-геологические картографические изыскания, анализ, прогноз, моделирование, эксперименты.</p> <p>ИД-4<sub>ПК-5</sub> Определяет стратегию планировочного развития территорий и поселений.</p> <p>ИД-5<sub>ПК-5</sub> Разрабатывает предложения по функционально-планировочной и объемно-пространственной организации поселения с использованием принципов подземного, наземного и надземного планирования и проектирования территориального объекта.</p>	
<p>ПК-6 Готовность уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе мирового российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-6</sub> Использует современные методики, технологии обеспечения взаимосогласованной пространственной организации создания и поддержания градостроительной безопасности, сохранения особо ценной природной и историко-культурной среды. .</p> <p>ИД-2<sub>ПК-6</sub> Ориентируется на теорию и практику всемирной истории архитектуры, градостроительства и дизайна.</p> <p>ИД-3<sub>ПК-6</sub> Использует базовые принципы и методы градостроительной экологии и природопользования.</p> <p>ИД-4<sub>ПК-6</sub> Демонстрирует готовность к бережному отношению к архитектурно-градостроительному при проведении пространственно-градостроительного анализа территории.</p> <p>ИД-5<sub>ПК-6</sub> Базируется на принципах и методах территориального маркетинга и брендинга, выявляющих своеобразие и ценности среды поселений.</p>	

\*\*Формулируются для каждой образовательной программы. Формулировки типов задач и профессиональных компетенций идентичны формулировкам приложения 8.

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

##### **4.1. Описание учебного плана и календарного графика (Приложение 1)**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 07.04.04 «Градостроительство» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом магистра с учетом его направленности; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

При составлении учебного плана вуз руководствуется общими

требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе IV ФГОС ВО по направлению подготовки.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций.

Основная образовательная программа должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ОПОП. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает учебно-методический совет института.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов могут быть предусмотрены встречи, лекции, семинары, тренинги и т.д. с представителями государственных органов федерального и регионального уровня, органов муниципального управления, общественных организаций, российских и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин.

#### 4.2. Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам, ГИА.

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудовое количество, з.е.	Примерное распределение по семестрам				Компетенции
				1	2	3	4	
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>							
<b>Б1</b>								

<b>Обязательная часть Блока 1</b>							
Б1.О.0 1	Социальные коммуникации	зачет	4	+			УК-3; УК-5; УК-6
Б1.О.0 2	Деловой иностранный язык	зачет	4	+			УК-4
Б1.О.0 3	Математическое моделирование	экзамен	5				ОПК-1
Б1.О.0 4	Методология научных исследований	экзамен, КР	5	+			УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6
Б1.О.0 5	Технологическое предпринимательство	зачет	4	+			УК-1; УК-2; УК-3; УК-6
Б1.О.0 6	Проектная деятельность	зачет	6	+	+	+	УК-2; УК-3; ОПК-4; ОПК-5
Б1.О.0 7	Концептуальные проекты и объекты современной архитектуры и градостроительства	зачет с оценкой	5			+	ОПК-4
Б1.О.0 8	Строительная климатология и устойчивое развитие территорий	экзамен, КР	5		+		ОПК-5
Б1.О.0 9	Теория конструирования транспортно-пешеходного каркаса города	экзамен, КР	5		+		ОПК-6
Б1.О.1 0	Проектная и исследовательская деятельность в области планировки территорий	зачет с оценкой, КП	4	+			ОПК-4
Б1.О.1 1	Проектная и исследовательская деятельность в сфере градостроительного зонирования	экзамен, КП	5			+	ОПК-4
Б1.О.1 2	Проектная и исследовательская деятельность в сфере	экзамен, КП	5		+		ОПК-4

	территориального планирования							
Б1.О.1 3	Ценообразование и оценка недвижимости в градостроительстве	зачет, КР	4			+		ОПК-6
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
<b>Б1.В.01 Обязательные дисциплины</b>								
Б1.В.0 1	Редевелопмент городских территорий	зачет	3			+		ПК-2
Б1.В.0 2	Современные проблемы истории и теории градостроительства	зачет	3			+		ДПК-1
Б1.В.0 3	Организация и управление градостроительным развитием территории	зачет	3			+		ПК-1
Б1.В.0 4	Проектирование ландшафтно-рекреационных объектов	зачет с оценкой, КР	5			+		ДПК-2
Б1.В.0 5	Современные технологии комплексного освоения подземного и надземного пространства мегаполисов	зачет	3			+		ПК-3
<b>Блок 2.Практика</b>								
<b>Обязательная часть</b>								
Б2.О.0 1(У)	Ознакомительная	зачет с оценкой	3	+				УК-1
Б2.О.0 2(У)	Проектная практика	зачет с оценкой	3	+				УК-3
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
Б2.В.0 1(П)	Технологическая практика	зачет с оценкой	3			+		ДПК-3
Б2.В.0 2(П)	Проектно-технологическая	зачет с оценкой	3			+		ПК-2
Б2.В.0 3(П)	Преддипломная практика	зачет с оценкой	3				+	ПК-2
Б2.В.0 4(У)	Научно-исследовательская работа(по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	зачет с оценкой	6		+		+	ПК-3

Б2.В.0 5(П)	Научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	12					ПК-3
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
Б3	Государственная итоговая аттестация						+	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		9				+	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
<b>ФТД. Факультативы</b>								

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>											
ФТД.В .01	Психология управления	зачет	2		+						УК-1
ФТД.В .02	Методика командной работы	зачет	2		+						УК-3

### **4.3. Общая характеристика рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы ГИА**

Рабочие программы дисциплин ОПОП представлены в Приложениях.

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля, курса) сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Градостроительство» раздел основной образовательной программы магистратуры «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися. Практики закрепляют знания и умения, полученные обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

В программах практики указываются ее вид, цели и задачи, практические навыки, общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися, место и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам.

При разработке программ практик указывается перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми вуз должен заключить договоры в соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и предоставления отчета.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП**

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров по направлению «Градостроительство» обеспечена соответствующими учебно-методическими материалами: учебниками и

учебными пособиями, календарно-тематическими планами, методическими разработками к семинарским и практическим занятиям.

Учебные рабочие программы составлены по каждой дисциплине, предоставленной в локальной сети ВГТУ.

По основным дисциплинам профессионального цикла ОПОП ВО разработаны учебно-методические комплексы, включающие рабочие программы, тексты лекций, презентационные материалы по лекциям курса, учебно-методические материалы по практическим и семинарским занятиям, календарно-тематический план освоения дисциплины, фонды оценочных средств, методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Реализация ОПОП ВО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее, чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

Научная библиотека ВГТУ является крупнейшим в Центральном Черноземье собранием монографий, нормативно-технической и периодической литературы по строительству и архитектуре, а также машиностроению, экономике, информационным технологиям и другим направлениям, по которым ведется образовательная деятельность.

Несмотря на четко выраженную архитектурно-строительную и техническую направленность комплектования, по своему содержанию она универсальна. В ней широко представлены издания по социально-экономическим, историческим наукам, экологии, искусству, произведения художественной и отечественной мировой культуры.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 – 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Дисциплины ОПОП обеспечены необходимой учебно-методической литературой, учебниками, учебными пособиями и другими учебно-методическими разработками и рекомендациями. Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой представлено ниже.

У всех обучающихся есть доступ к фондам учебно-методической документации и изданиям по изучаемым дисциплинам, а также доступ всех обучающихся к электронно-библиотечным системам.

Общий фонд библиотеки ВГТУ составляет 2 476 917 экз., в том числе учебной литературы - 863 451 экз., учебно-методической - 246 771 экз., научной - 1 271 978 экз., художественной - 74 300 экз.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем циклам дисциплин, изданными за последние 10 лет (для дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла за последние 5 лет). Нормы обеспеченности обучающихся учебной литературой в ВГТУ определяются требованиями Министерства образования и науки РФ и требованиями ФГОС ВО. Лицензионный норматив по обеспеченности обучающихся основной учебно-методической литературой по всем учебным дисциплинам выполняется.

Электронный каталог библиотеки насчитывает более 110 тыс. записей. Читатели имеют возможность пользоваться электронными каталогами других вузовских библиотек, в том числе каталогом АРБИКОН (Ассоциации Региональных Библиотечных Консорциумов), членом которой библиотека ВГТУ является с 2006 года.

На платформе АБИС «MARK-SQL» создана собственная электронная библиотека, составной частью которой является полнотекстовая коллекция учебной и учебно-методической литературы сотрудников университета.

Электронная библиотека ВГТУ насчитывает более 1200 наименований (<http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2>), в том числе 270 отсканированных изданий из фонда редкой книги, перешедших в общественное достояние.

На основании заключенных договоров читателям предоставляется доступ к электронно-библиотечным системам с возможностью одновременного индивидуального доступа к содержимому ЭБС из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и научной электронной библиотеке «Elibrary».

№ п/п	Наименование ресурса	Название организации, № договора
1.	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	Договор с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская государственная библиотека» № 095/04/0795 от 02.09.2010 г.
2.	Электронно- библиотечная система «КнигаФонд»	Государственный контракт с ООО «Центр цифровой дистрибуции» №50/09-ЛВ-2010г. от 3.09.2010 г.
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Договор с ООО «Издательство Лань» № 6 от 02.04.2012 г.
4.	Электронно-библиотечная система «Elibrary»	Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-02-07/2013-1 от 02.07.2013 г.
5.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»	Договор с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 378/13 от 01.08.2013 г.

6.	Электронные научные информационные ресурсы зарубежного издательства «Springer»	Договор с Некоммерческим партнерством «НЭИКОН» № 01/2013 от 14.10.2013 г.
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»	Контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» №917/14 от 5.11.2014 г.
8.	Электронно-библиотечная система «Elibrary»	Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-11/2014 от 18.11.2014 г.
9.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Договор с ООО «Издательство Лань» №3 от 23.04.2015 г.
10.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»	Контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 1238/15 от 16.09.2015 г.

Библиотека ВГТУ предоставляет обучающимся и преподавателям вуза доступ к электронной библиотечной системе «IPRbooks».

Данная ЭБС востребована, т.к. содержит достаточное количество необходимой для обеспечения учебного процесса учебных и научных изданий, удобна в применении, доступна из любой точки, подключенной к сети Интернет. В библиотеке имеются сетевые версии программы «Строй Консультант», которая включает в себя все нормативно-технические документы по строительству, и правовая система «КонсультантПлюс».

Библиотека ВГТУ предоставляет бесплатный бессрочный доступ к полнотекстовым книжным изданиям художественной литературы издательства «Лань» и журналам, издаваемым высшими учебными заведениями России. Кроме того, предоставляются тестовые доступы к различным электронным библиотечным системам:

- **Znanium.com**
- **Polpred.com**
- **Обзор СМИ**
- **Американского общества инженеров-механиков ASME**
- **Springer**
- **Maney**
- **IMechE**
- **ЭБС «БиблиоРоссии**
- **Liebert Publisherska**
- **Society for Industrial and Applied Mathematics (SIAM).**

Фонд дополнительной литературы научной библиотеки ВГТУ помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические, периодические издания и научную литературу. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилям подготовки кадров.

Кроме того, фонд периодики научной библиотеки ВГТУ укомплектован массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями. Фонд научной литературы представлен монографиями, периодическими научными изданиями по профилю каждой образовательной программы. Фонд дополнительной литературы составляет 216236 экз., в том числе монографий – 12420 экз.

В библиотеке имеются два Интернет-зала, где читателям предоставляется доступ к справочно-правовым системам, сети Интернет, электронной почте, а также услуги по

набору, редактированию, распечатке и сканированию документов. Кроме того, из любой точки библиотеки предоставляется беспроводной доступ к Интернет (WI-FI).

Электронная информационно-образовательная среда организации работает на платформе MOODLE и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Сотрудниками библиотеки проводится большая работа по патриотическому воспитанию, духовному, этическому и эстетическому просвещению обучающихся: организуются книжные выставки, обзоры литературы, проводятся часы поэзии, премьеры книг, музыкальные салоны, заседания литературно-художественного клуба «Зеркало».

Для обучающихся 1-х курсов проводятся занятия по информационно-библиографической культуре, которые включают в себя работу с традиционными и электронными каталогами, уроки этикета.

Кроме того, в библиотеке имеются сетевые версии программы «Строй Консультант», которая включает в себя все нормативно-технические документы по строительству, и правовая система «Консультант Плюс».

Повышение качества организации образовательной деятельности предусматривает широкое применение информационных технологий, позволяющих осуществлять оперативный анализ и управление образовательным процессом. В университете действуют:

- система электронного документооборота «СЭД Дело»;

- информационная система «Деканат»;

- информационная система «Электронные ведомости»;

- модуль «Учебная нагрузка» информационной системы «Планы ВО» и др.

В целях повышения эффективности использования компьютерного оборудования и программного обеспечения университета введены регламенты процессов управления компьютерным обеспечением.

Они являются основой взаимодействия подразделений университета с Центром инновационных образовательных технологий для обслуживания и развития их информационно-технологического ресурса.

В университете действует Учебный компьютерный центр (УКЦ), создающий дополнительные возможности для широкого применения информационных технологий в учебном процессе, обучения навыкам работы с техническими и программными средствами при решении расчетных, проектных и аналитических задач образовательного процесса с использованием имеющихся баз данных и ресурсов глобальных информационных сетей.

Аудиторный фонд УКЦ включает в себя 11 компьютерных классов, в которых располагаются 155 единиц компьютерной техники (табл.5.1.5.1). В двух классах размещены проекционные экраны, один компьютерный класс оснащен стационарным проектором.

На всех компьютерах УКЦ установлено лицензионное программное обеспечение (табл. 5.1.5.), отвечающее самым современным требованиям.

Обучение в УКЦ проходят обучающиеся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, а также слушатели, повышающие свою квалификацию.

Занятия в классах УКЦ проводят преподаватели кафедр градостроительства, информатики и графики, информационных технологий и автоматизированного проектирования в строительстве, экономики и основ предпринимательства, строительной механики, факультета среднего профессионального образования.

#### Количественное распределение компьютеров в классах УКЦ

Таблица 5.1.5.1

Номер аудитории	Количество компьютеров
1403	15
1404	20
1405	10
1406	15
1407	15
1409	20
1411	10
1413	10
1414	10
1415	10
1420	20

#### Список лицензионного программного обеспечения УКЦ

Таблица 5.1.5.2

Операционная система	Версия
Windows	7 64 bit
Программный продукт	Версия
Adobe Reader	XI
Autodesk 3ds Max	2015
Autodesk AutoCAD Ru	2015
Autodesk Civil 3D	2015
Autodesk BIM 360	2015
Autodesk Revit	2015

Google Chrome	65
Google SckechUp 8	3.0
LibreOffice	5.0.1
Microsoft Office Standart	2007
Mozilla Firefox	41.0.1
PDF24 Creator	6.9.2
PDFCreator	2.1.2
WinDjView	2.0.2

### **Лицензионное программное обеспечение ВГТУ**

Наименование ПО (Единица)	Кол-во лицензий (Экземпляры)
Adobe Acrobat 8.0 Pro	10
Adobe Photoshop	20
AutoCAD Revit Structure Suite 2009	20
Антиплагиат	20
Windows 7	200
Photoshop Extended CS6 13.0 MLP	300
Acrobat Professional 11.0 MLP	160
CorelDRAW Graphics Suite X6	60

## **5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП**

### **5.2.1 Профессорско-преподавательский состав университета, обеспечивающий реализацию данной ОПОП (Приложение 3)**

Реализация ОПОП подготовки магистров по направлению «Градостроительство» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ВГТУ, квалификация которых соответствует требованиям ФГОС ВО по данному направлению, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ООП составляет 67%.

Информация о научно-педагогических работниках ВГТУ, обеспечивающих

реализацию ОПОП по направлению «Градостроительство» приведена в **Приложении 3**.

### **5.2.2 Сведения о руководителях и (или) работниках иных организаций, осуществляющих профессиональную деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники ОПОП (Приложение 4)**

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемых программ магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих ОПОП, составляет 12%.

Данные о руководителях и (или) работниках иных организаций, привлекаемых к реализации программы по направлению «Градостроительство» приведены в **Приложении**

### **5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОПОП (Приложение 5)**

ВГТУ имеет в своем распоряжении необходимые материально-технические условия для современной и качественной реализации учебного процесса, которые включают в себя учебные и вспомогательные площади, информационно-технологическую инфраструктуру, учебные материалы и др.

Учебные и учебно-лабораторные помещения находятся в оперативном управлении ВГТУ, отвечают действующим нормативам – образовательным, санитарно-гигиеническим, противопожарным, эстетическим и др. – и обеспечивают проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных ФГОС и учебными планами по реализуемым образовательным программам.

Учебное оборудование соответствует современным стандартам и обеспечивает подготовку кадров с необходимыми компетенциями, способных к инновационному росту и обладающих профессиональной мобильностью.

Мультимедийное оборудование и аудио-видеотехника позволяют активно использовать в учебном процессе инновационные методики обучения.

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение последних версий от ведущих поставщиков, таких как Microsoft, Kaspersky, Adobe, АBBYY, MATLAB, AutoCAD, Corel и другие. Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в сеть Интернет.

Сведения о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению «Градостроительство» представлены в **Приложении 5**.

#### **Учебная материальная база**

Таблица 5.3.1

№ п/п	Здание	Площадь
1.	Учебный корпус №1	13 661 кв.м.
2.	Учебный корпус №2	9 951,2 кв.м.
3.	Учебный корпус №3	2 295,3 кв.м.
4.	Учебно-лабораторный корпус №4	2 399 кв.м.
5.	Учебный корпус №5	5 254,4 кв.м.
6.	Учебный корпус №6 (в т.ч. бизнес-инкубатор)	7 838,1 кв.м.
7.	Учебно-лабораторный корпус №7	4 870,6 кв.м.

	<i>(цокольный, 3, 4, 5, 6 этажи)</i>	
8.	<i>Бизнес-инкубатор (1, 2 этажи)</i>	1 992,1 кв. м.
9.	Учебно-лабораторный корпус-вставка	2 586,4 кв. м.
10.	<i>Центр коллективного пользования</i>	509,4 кв. м.
11.	Бассейн ВГТУ (Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном)	1 713,4 кв.м.
12.	Автогараж на 6 автомашин на учебном полигоне	416,4 кв. м.
13.	Мастерские учебно-научные	794,5 кв. м.
14.	Учебно-испытательный центр	16 000,8 кв.м.

Учебные и учебно-лабораторные помещения находятся в оперативном управлении ВГТУ, отвечают действующим нормативам – образовательным, санитарно-гигиеническим, противопожарным, эстетическим и др. – и обеспечивают проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных ФГОС и учебными планами по реализуемым образовательным программам.

Учебное оборудование соответствует современным стандартам и обеспечивает подготовку кадров с необходимыми компетенциями, способных к инновационному росту и обладающих профессиональной мобильностью.

Мультимедийное оборудование и аудио-видеотехника позволяют активно использовать в учебном процессе инновационные методики обучения.

*Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает:*

- 200 аудиторий для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, 10 из которых оснащены современным видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экранами, имеющими выход в Интернет;

- 57 аудиторий для проведения лабораторных занятий, имеющие в соответствии с требованиями образовательных стандартов по направлениям (специальностям) подготовки необходимое оборудование, приборы, инструменты и др.;

- 6 кабинетов для занятий по иностранному языку, оснащенных лингафонным оборудованием;

- 26 компьютерных классов, имеющих необходимое оборудование с соответствующим программным обеспечением;

- 5 читальных залов библиотеки с рабочими местами для обучаемых, оснащенными компьютерами с доступом в локальную сеть университета и Интернет.

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение последних версий от ведущих поставщиков, таких как Microsoft, Kaspersky, Adobe, АBBYY, MATLAB, AutoCAD, Corel и другие. Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в сеть Интернет.

Ежегодно проводится работа по обновлению и модернизации материально-технической базы Университета (учебно-лабораторные помещения, оборудование, вычислительная техника и др.). Для этой цели привлекаются средства федерального бюджета и внебюджетные средства Университета. Проводимые мероприятия по развитию материально-технической базы университета позволяют реализовать возможность совместного обучения учащихся с инвалидностью и учащихся без ограничений по здоровью.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Одна из главных задач ВГТУ** на современном этапе – сформировать многообразие общекультурных и профессиональных компетенций, которые необходимы будущему специалисту для успешной реализации в профессиональной деятельности как важной составляющей жизненного успеха и самореализации в целом.

В ВГТУ формирование компетенций базируется на основных принципах, заложенных в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

При этом воспитание в ВГТУ - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для комплексного внедрения компетентного подхода в образовательную систему в ВГТУ сформирована социокультурная среда, которая создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Выпускник ВГТУ наряду с профессиональными компетенциями должен обладать общекультурными компетенциями.

Решение этой задачи в вузе зависит от многих факторов: системы управления вузом, содержания образовательных программ, квалификации и мотивации деятельности профессорско-преподавательского состава, организации учебного процесса и технологии обучения, материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процессов, воспитательной работы и других факторов.

Устав Воронежского государственного технического университета определяет, что воспитательные задачи, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников.

Воспитание в ВГТУ – это системный процесс, который создает условия для раскрытия и самореализации личности обучающегося и решает задачи по формированию общекультурных компетенций.

Воспитательная деятельность в ВГТУ осуществляется в период учебного процесса, производственной практики, научно-исследовательской работы обучаемых и системы внеучебной работы.

Основным объектом воспитательной работы в ВГТУ является обучающийся в течение всего периода его обучения в вузе.

**Организацию и проведение воспитательной работы в вузе регламентируют следующие документы:**

- Концепция воспитательной работы ВГТУ;
- Программа воспитательной и внеучебной работы с обучающимися ВГТУ ;

- Соглашение между администрацией и обучающимися ВГТУ ;
- Положение об Управлении воспитательной работы (УВР) и молодежной политики (МП);
- План воспитательной работы вуза;
- Положение о структурных подразделениях УВР и МП («Монолит», «Студклуб», «Спортивный клуб», ССО);
- Положение о культурно-массовых, спортивных мероприятиях;
- Приказы, распоряжения и служебные записки.

В вузе разработаны информационно-методические пособия и материалы для организации воспитательной и внеучебной работы для заместителей директоров институтов по воспитательной работе, кураторов и старост групп обучающихся, в которых обозначены цели воспитательной работы, установленные в соответствии с концепцией воспитательной работы и направленные на развитие общекультурных компетенций обучающихся.

**Внеучебная работа в ВГТУ ведется по широкому спектру направлений:**

- Гражданская, общественная активность, студенческое лидерство;
- Гражданское просвещение обучающихся;
- Культурно-просветительские мероприятия;
- Патриотические мероприятия;
- Воспитание толерантной личности;
- Мониторинг общественного мнения обучающихся;
- Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения ;
- Работа с первокурсниками;
- Образование, профориентация, работа со школьниками;
- Отряд правоохранительной деятельности «Монолит»;
- Студенческие строительные отряды;
- Работа в студенческих общежитиях;
- Развитие системы студенческого самоуправления.

*Наиболее эффективными формами и методами воспитательной работы в университете являются:*

- индивидуальная работа (беседы с психологами, с заместителями деканов по воспитательной работе; разработка индивидуальных проектов обучающихся);
- групповая работа (психологические тренинги, участие в кружках);
- межфакультетская работа (проведение межфакультетских конкурсов);
- участие в массовых мероприятиях (участие межвузовских городских, областных и федеральных мероприятиях).

Воспитательная работа организована по многим направлениям в том числе, организация и проведение культурно-массовых, физкультурных, спортивных и оздоровительных мероприятий со студентами, мероприятий патриотического характера, мероприятий по профилактике правонарушений в студенческой среде, развитие студенческого самоуправления и многое другое.

*В ВГТУ организуются и проводятся различные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся основных общекультурных компетенций:*

- физкультурные и спортивные мероприятия – зимние спортивные сборы в период зимних каникул;
- кубок дружбы народов по футболу;
- спартакиада среди команд институтов и факультетов и др.;
- экскурсионные мероприятия в г. Санкт-Петербург, культурные центры Воронежской области и других регионов в период зимних и летних каникул;
- патриотические мероприятия, посвященные освобождению г.Воронежа;

- фестиваль «Защитники Отечества»;
- поздравление обучающимися ветеранов с Днем защитника Отечества, мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы;
- уроки мужества с приглашением ветеранов;
- культурно-массовые мероприятия: празднование русской масленицы, конкурс «Мисс ВГТУ », фестиваль студенческого кино «Новый горизонт», фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна» и другие мероприятия;
- мероприятия по обучению студенческого актива: правовая школа СКС, конкурс «Студенческий лидер ВГТУ», стипендиальная школа «СТИПКОМ ВГТУ», обучение вожатых и игротехников, конкурс агитбригад ССО ВГТУ, выездное мероприятие по подготовке состава ССО к летнему трудовому семестру - «Школа молодого бойца»;
- мероприятия по профилактике правонарушений, экстремизма в студенческой среде: лекции по профилактике наркомании с представителями ФСКН, встреча с лидерами национальных диаспор с обучающимися, мероприятие «День толерантности», тренинги психологов «Конструктивное разрешение конфликтов»;
- волонтерские мероприятия: акция по сбору гуманитарной помощи для детей, акция «Чистый вуз» – сбор макулатуры и другие мероприятия по вовлечению в волонтерскую деятельность;
- программа культурного просвещения обучающихся – (регулярные посещения театров и культурных центров) и др.

Ведется текущая работа по развитию студенческого самоуправления, обучение навыков проектного подхода, участие в конкурсах грантов.

Необходимо отметить, что реализация большого объема работы в ВГТУ возможна только благодаря выстроенной системе взаимодействия между студенческими организациями и администрацией вуза.

Одним из важнейших элементов системы является работа заместителей директоров институтов и деканов по воспитательной работе, которые ведут активную работу по организации воспитательного процесса.

**Эффективность внеучебной работы во многом обеспечивается формированием социально-культурной среды университета.**

**Структура социально-культурной среды университета, включает:**

- среду творческих коллективов, в которых обучающийся участвует в выполнении НИР и проектов;
- среду творческих коллективов;
- клубную среду;
- информационную среду;
- среду самоуправления и др.

**Среда творческих коллективов** Позволяет формулировать у обучающихся общекультурные компетенции (способность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способность проявлять инициативу; способность адаптироваться к новым ситуациям). Важным фактором формирования общекультурных компетенций обучающихся является личность преподавателя, его система ценностей. Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника.

**Информационная среда.** Развитие информационной среды отвечает требованиям времени и соответствуют концепции развития молодежной политики в ВГТУ. В настоящее время важной задачей является быстрое распространение информации среди обучающихся. Данная задача является важной, в первую очередь потому, что владение информацией позволяет расширить общекультурные компетенции.

В ВГТУ студенческие средства массовой информации представлены следующими направлениями: студенческое телевидение «Проф-ТВ», студенческое радио «НаСтройFM», студенческая газета «МІХ», социальные сети.

Каждое направление охватывает определенную сферу, которая интересна молодежи, и преподносит ее наиболее оптимальным образом, способствующим ее восприятию у обучаемых. Особенность студенческих СМИ в ВГТУ заключается в том, что работают в этих направлениях сами обучаемые, которые непосредственно относятся к студенческой среде, и могут отразить события максимально понятно.

**Развитие среды студенческого самоуправления.** Под студенческим самоуправлением подразумевается инициативная самостоятельная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга и т.д.

В ВГТУ эффективно работают различные формы студенческого самоуправления: профсоюзная организация обучающихся, совет обучающихся, студенческие советы общежитий, старостат, центр молодежных инициатив и другие органы студенческого самоуправления.

Представлена достаточно большая сфера деятельности студенческого самоуправления: студенческие комиссии по направлениям при профкоме студентов (жилищно-бытовая комиссия, комиссия по контролю за пунктами общественного питания, культурно-массовая комиссия и др.); собственные проекты обучающихся – студенческое радио, телевидение; деятельность, связанная с социальным проектированием и участием в конкурсах проектов и программ на соискание грантов; строительные отряды, отряд правоохранительной направленности – «Монолит». Студенческое самоуправление постоянно модернизируется и развивается.

Основными направлениями развития студенческого самоуправления в вузе являются: деятельность в сфере защиты интересов обучающихся; представление их интересов на различных уровнях; деятельность по самоорганизации обучающихся; контролирующая деятельность; информационная деятельность.

В качестве главных задач деятельности студенческого самоуправления можно выделить:

- повышение эффективности и успешности учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности обучающихся в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы высшего образования;
- формирование потребности в освоении актуальных научных проблем через систему научного творчества;
- расширение студенческого актива;
- создание условий для развития у обучающихся способности различать виды ответственности к результатам собственной учебной и общественной работы;
- развитие инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания;
- содействие созданию условий для благоприятного социально-психологического климата в университетской среде;
- усиление роли студенческих общественных организаций в воспитательном процессе, в формировании мировоззрения, нормотворческой деятельности и социальной активности;
- развитие и углубление инициативы обучающихся в изучении, разработке, исполнении законов и основанных на них правовых актов для защиты обучающихся.

**Управление процессом формирования общекультурных компетенций в ВГТУ** осуществляет ректорат, Ученый совет ВГТУ, управление воспитательной работы и

молодежной политики, дирекции институтов, деканаты факультетов, ученые советы институтов, профсоюзная организация обучающихся, совет обучающихся.

Управление воспитательной работы и молодежной политики

- проводит анализ эффективности воспитательной, внеучебной работы в университете;
- разрабатывает основные направления воспитательной, внеучебной и социальной работы;
- разрабатывает и внедряет профилактические и развивающие программы и проекты;
- координирует деятельность общеуниверситетских, институтских, факультетских, кафедральных структур по воспитанию обучающихся;
- проводит изучение, обобщение, создание и развитие новых организационных форм, методов и технологий воспитательной и социальной работы;
- осуществляет координацию деятельности органов студенческого самоуправления в университете;
- осуществляет разработку рекомендаций по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых направлений воспитательной и социальной работы.

**Непосредственное руководство воспитательной, внеучебной и социальной работой** как основополагающими элементами социокультурной среды в университете, осуществляет проректор по учебно-воспитательной работе, начальник управления воспитательной работы и молодежной политики, заместители директоров институтов и заместители деканов по воспитательной работе.

**Основной системой оценки эффективности работы** является проведение анкетирования обучающихся (соцопрос), а также изучение достижений обучающихся через системный анализ их личных портфолио.

**Анализ результатов воспитательной, внеучебной и социальной работы** в целом осуществляется руководством вуза и Ученым советом университета и оценивается по следующим критериям: новизна и эффективность проектов, достижение поставленных задач, охват аудитории, число участников и др.

## **7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП**

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом подготовки и Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВГТУ. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: коллоквиумы, контрольные работы, тестирование, эссе, рефераты, выполнение комплексных задач и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком дважды в год. Цель промежуточных аттестаций магистров – установить степень соответствия достигнутых магистрами промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций) планировавшимся при разработке ОПОП результатам.

В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующая ОПОП содержит фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Фонды оценочных средств по дисциплинам и модулям представлены в рабочих программах и учебно-методических комплексах и дисциплин образовательной программы.

Тематика курсовых проектов отражает основные аспекты содержания изучаемых дисциплин и модулей и позволяет магистру трансформировать полученные знания в навыки решения практических задач.

Порядок подготовки курсовых проектов отражен в методических рекомендациях по курсовому проектированию. В этих же рекомендациях содержатся требования по процедуре защиты.

Отдельные аспекты подготовки и защиты курсовой работы отражены в действующем положении ВГТУ о курсовых проектах и работах.

В качестве научных руководителей выступают ведущие преподаватели соответствующих дисциплин и модулей.

Методические рекомендации преподавателям и нормативно-методическое обеспечение по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОПОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ/проектов и т.п.) и практикам представлены на сайте ВГТУ.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме в соответствии с целью определения общекультурных и профессиональных компетенций магистра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению 07.04.04 «Градостроительство» и способствующих его конкурентоспособности на рынке труда и продолжению образования в магистратуре. Порядок проведения и программа государственного экзамена определяется вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений и методических рекомендаций Федерального УМО в сфере высшего образования по УГСН 07.00.00 Архитектура.

Выпускная квалификационная работа выполняется после освоения основной образовательной программы подготовки в полном объеме и представляет собой магистерскую диссертацию. Цель выпускной квалификационной работы – продемонстрировать уровень освоения профессиональных компетенций, сформулированных в ОПОП и степень готовности к выполнению задач профессиональной деятельности, определенных требованиями профессионального стандарта «Градостроитель».

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) определяются на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников ВГТУ, а также ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры.

Магистерской диссертации предшествует выбор и утверждение темы работы, назначение руководителя (ей) из числа штатного профессорско-преподавательского состава образовательной организации, а также штатных и внештатных совместителей; преддипломная практика, в процессе которой студент собирает материал по теме работы. Тематика и содержание выпускной квалификационной работы соответствуют уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин профессионального цикла ОПОП магистратуры и дисциплин выбранной обучающимся профилизации.

Магистерская диссертация должна содержать общетеоретическую часть, отражающую общую профессиональную эрудицию автора, а также самостоятельную исследовательскую часть, выполненную индивидуально или в составе творческого коллектива по материалам, собранным или полученным самостоятельно обучающимся в период прохождения производственной практики. Темы выпускной квалификационной работы могут быть предложены кафедрами или самими обучающимися. В их основе могут быть материалы научно-исследовательских работ или научно-исследовательских работ кафедры, факультета, научных или производственных организаций.

Процесс выполнения ВКР включает этапы, последовательность и количество которых, критерии их оценки и порядок контроля за их выполнением устанавливается образовательной организацией. В процессе выполнения ВКР могут быть назначены консультанты по разделам проекта из числа штатного профессорско-преподавательского состава образовательной организации, а также штатных и внештатных совместителей.

Магистерская диссертация представляет собой проект, требования к объему, содержанию и оформлению которого являются едиными для всех образовательных организаций, реализующих программы подготовки по направлению 07.04.04. «Градостроительство». Магистерская диссертация состоит из графической части и пояснительной записки. В графической части должны быть представлены изображения, позволяющие получить полную информацию о проектном предложении. Вид и характер проекций (изображений), их количество, степень проработки и масштабы, должны соответствовать обоснованию и раскрытию разрабатываемой темы

Графическая часть магистерской диссертации представляется в форме единой экспозиции (площадью не менее 8 м. кв) и может быть дополнена макетами и мультимедийными изображениями. Порядок представления графической части магистерской диссертации определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями Международной общественной организации содействия архитектурному образованию (МООСАО). Пояснительная записка представляется в виде текста (А-4, кегль 14, интервал 1,5) переплет.

Для проведения публичной защиты магистерской диссертации образовательная организация в соответствии с нормативными документами Министерства науки и высшего образования формирует государственную аттестационную комиссию (ГАК). В состав ГАК должны входить архитекторы, ведущие практическую проектную работу в области специализации выпускающих кафедр (потенциальные работодатели), в том числе из числа штатных и внештатных сотрудников образовательной организации и (или) иных организаций, реализующих образовательные программы по направлению подготовки 07.04.04 «Градостроительство») С целью обеспечения независимой оценки качества образования по итогам защиты ГЭК рекомендует работы для направления на Международный смотр-конкурс лучших ВКР (в соответствии с утвержденными МООСАО нормами представительства).

Фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации состоит из:

- перечня компетенций, которыми владеет обучающийся в результате освоения ОПОП;
- описания показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- комплекта оценочных средств для государственного экзамена: программы государственного экзамена; методических материалов, определяющих порядок подготовки и проведения итогового государственного экзамена, в том числе его содержание и соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования;

- комплекта оценочных средств для выпускной квалификационной работы: тематики выпускных квалификационных работ; методических материалов, определяющих процедуру подготовки и критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям образовательного стандарта.

Оценка выпускной квалификационной работы осуществляется в процессе процедуры защиты дипломного проекта на основе оценок выставленных каждым из членов ГАК. Процедура защита включает: доклад дипломника, ответы дипломника на вопросы членов ГАК по теме проекта, публичное обсуждение (выступления членов ГАК). В диплом вносится академическая оценка.

### **7.3 Особенности применения процедур независимой оценки качества образования**

Процедура независимой оценки качества обучения осуществляется путем участия в ежегодном Международных смотрах-конкурсах выпускных квалификационных работ по архитектуре, дизайну и искусству, а также путем участия в других архитектурных конкурсах.

Механизмы независимой оценки качества образования заложены в процедуру государственной итоговой аттестации на законодательном уровне в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

При определении тематики магистерской диссертации отдается предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП и представляющим собой актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу. Перед процедурой защиты проводится проверка диссертации на наличие заимствований (проверка на плагиат) в соответствии с Положением о порядке проверки ВКР на наличие заимствований (плагиат) и размещения в электронной библиотеке ВГТУ.

Результаты независимой оценки качества образования при проведении ГИА используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП.

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) проводится не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям). Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) может осуществляться в форме тестирования с помощью оценочных материалов, разработанных ВГТУ.

Внутренняя система независимой оценки качества образования включает проведение мониторинга удовлетворенности студентов и выпускников университета содержанием изучаемых дисциплин, качеством преподавания дисциплин, условиями образовательного процесса, состоянием образовательной среды в целом. Анкетирование проводится путем онлайн-опроса и (или) очного анкетирования, и(или) телефонного опроса. Целью самообследования является анализ всех аспектов деятельности университета, влияющих на качество образовательного процесса. В его рамках, в том

числе, реализуется внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Научные конкурсы, конференции, олимпиады являются важным элементом независимой оценки качества образования, позволяющим привлечь к процедуре оценки широкую профессиональную и студенческую общественность.

## **8. ИНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **8.1. Общие методические рекомендации преподавателю по организации и проведению основных видов учебных занятий**

При реализации основных образовательных программ по направлению 07.04.04 «Градостроительство» образовательные технологии проведения учебных занятий направлены на:

- интенсификацию обучения;
- активизацию подхода проблемного (проектного) обучения;
- постоянное сотрудничество с потенциальными работодателями.

*Интенсификация* обучения означает передачу большего объема учебной информации обучающимся при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний.

*Проблемное обучение* представляет решения нестандартных научно-учебных задач нестандартными же методами, в ходе которого обучаемые усваивают новые знания, умения и навыки. Наибольшая эффективность проблемного подхода реализуется через НИР.

*Сотрудничество с работодателями* способствует оперативному внесению изменений в систему обучения в соответствии с требованиями рынка труда и компетенциями обучающихся.

Основными видами образовательных технологий являются: дистанционное обучение, компьютерные технологии (виртуальные и сетевые интернет-технологии), технологии интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии (компьютеры, телекоммуникационные сети, средства мультимедиа).

Эффективность образовательных технологий зависит от активных методов обучения. В качестве современных интерактивных методов обучения необходимо использовать проектные методы, тренинги, учебные групповые дискуссии, методы анализа профессиональных ситуаций, презентации, деловые и ролевые игры.

Активные методы вносят элементы существенного приближения учебного процесса к практической профессиональной деятельности, тем самым способствуя формированию и оцениванию общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося.

Конкретные формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса могут быть следующими:

- а) формы, направленные на теоретическую подготовку:
  - лекции (проблемные и проектные);
  - семинары;
  - лабораторные работы;
  - самостоятельная аудиторная работа;
  - самостоятельная внеаудиторная работа;
  - консультация;
- б) формы, направленные на практическую подготовку:
  - практические занятия;
  - производственная экскурсия;

- учебная и производственная практики;
- курсовая работа;
- выпускная работа.

**Лекция.** Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая обучающихся к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотносят с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

**Семинар.** Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу обучающихся при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать семинарские занятия при освоении дисциплин гуманитарно-социально-экономического, математико-естественнонаучного и профессионального циклов (профильные дисциплины).

**Практическое занятие.** Практические занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются *упражнения*. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, изложенной в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности обучающихся - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения с обучающимися, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

*Цель занятий* должна быть ясна не только преподавателю, но и обучающимся. Следует организовывать практические занятия так, чтобы обучающиеся постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые получают возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого обучающегося группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося.

**Самостоятельная и внеаудиторная работа** обучающихся при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося предусматривает контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.

**Учебные и производственные практики** призваны закрепить знание материала теоретических естественнонаучных и профессиональных дисциплин, привить обучающемуся необходимые практические навыки и умения оперативной производственной работы, что позволит самостоятельно определить область будущей

деятельности, а также сбор необходимой исходной информации для выполнения курсовых работ (проектов) и для научно-исследовательской работы.

**Курсовая работа.** Форма практической самостоятельной работы обучающегося, позволяющая ему освоить один из разделов образовательной программы (или дисциплины). Рекомендуется использовать курсовые работы при освоении базовых и профильных частей профессионального цикла ООП магистра производственного менеджмента.

**Выпускная работа** магистра градостроительства является учебно-квалификационной. Ее тематика и содержание соответствуют уровню компетенций, полученных выпускником в объеме цикла общепрофессиональных дисциплин (с учетом профилизации). Работа содержит самостоятельную исследовательскую часть, выполненную обучающимся, как правило, на материалах, полученных в период прохождения производственной практики.

При проведении всех видов учебных занятий необходимо использовать различные формы текущего и промежуточного (рубежного) контроля качества усвоения учебного материала: контрольные работы, индивидуальное собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен, защита курсовой или выпускной работы, а также формировать инновационные оценочные средства на основе компетентного подхода.

Методические рекомендации для преподавателей – комплекс рекомендаций, разъяснений, советов, позволяющих преподавателю, реализующему обучение по данной дисциплине, оптимальным образом организовать процесс ее преподавания.

***Методические рекомендации по подготовке и чтению лекций:***

Лекции являются основной составляющей процесса обучения и предусматривают следующие задачи:

- изложить важнейший материал программы курса, освещающий основные моменты;
- развить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над учебной и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру курса и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела, его суть и задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, и его связь со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса.

*При подготовке к лекционным занятиям преподаватель должен:*

- назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающихся с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия;
- во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение;
- увязать тему читаемой лекции с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала;
- раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание обучающихся на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания;
- раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов;
- аргументировано обосновывать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам;
- ставить по ходу изложения лекционного материала вопросы и давать ответы с пояснениями, что способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к лекции;

- содействовать работе обучающихся по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы;
- в заключительной части лекции сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции;
- определить место и время консультации для обучающихся, пожелавших выступить с докладами и рефератами.

### ***Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий***

Практические занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач.

Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются *упражнения*. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, изложенной в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности обучающихся - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения с обучающимися, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

*Цель занятий* должна быть ясна не только преподавателю, но и обучающимся. Следует организовывать практические занятия так, чтобы обучающиеся постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого обучающегося группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы обучающихся.

### ***Методические рекомендации по организации и проведению лабораторных занятий***

Целями проведения лабораторных работ являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- обучение обучающихся умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса;
- обучение навыкам профессиональной деятельности

Цели лабораторного практикума достигаются наилучшим образом в том случае, если выполнению эксперимента предшествует определенная подготовительная внеаудиторная работа. Поэтому преподаватель обязан довести до всех обучающихся график выполнения лабораторных работ с тем, чтобы они могли заниматься целенаправленной внеаудиторной самостоятельной работой.

Перед началом очередного занятия, преподаватель должен удостовериться в готовности обучающихся к выполнению лабораторной работы.

*Порядок проведения практических (лабораторных) занятий:*

- сообщение преподавателя о цели занятия и значения изучаемого материала, формируемые знания и умения для дальнейшей учебной и профессиональной

деятельности обучающихся, краткое обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов;

- ответы на вопросы обучающихся по изученному материалу;
- разбор теоретического материала, необходимого для успешного выполнения заданий;
- общая ориентировочная основа самостоятельных действий обучающихся на занятии: что и как обучающие должны делать, выполняя лабораторные работы или решая ситуационные задачи;
- практическая часть выполнения работы;
- контроль успешности выполнения обучающимися учебных заданий: устный индивидуальный или фронтальный опрос, письменная тестовая контрольная работа по теме занятия (она может быть проведена на следующем занятии после внеаудиторной самостоятельной работы);
- подведение итогов, выводы, оценка работы;
- задание для самостоятельной подготовки.

## **8.2. Общие методические рекомендации обучаемым по основным видам учебных занятий**

Методические рекомендации для обучающихся – комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

### **Лекции**

Ведущим видом занятий являются лекции, на которых преподаватель дает систематизированные основы знаний, определяет опорные точки, вокруг которых создается предметная область исследуемых вопросов, конкретизирует внимание на наиболее сложных и узловых проблемах. Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию у них творческого мышления, определить направления самостоятельной работы обучающихся и содержание практических занятий. Она является активным средством формирования научного мировоззрения, изложения главных, узловых проблем изучаемых наук, развития творческого мышления обучающихся, определения направлений самостоятельного изучения предмета.

При подготовке к лекции необходимо:

- ознакомиться с материалом по теме предстоящей лекции;
- выделить для себя ключевые проблемы и зафиксировать их;
- записать основные категории (понятия), которые будут рассматриваться в лекции.

*Во время лекции необходимо:*

- правильно записать название темы, рекомендованную литературу, актуальность проблем и цели лекции;
- быть внимательным, полностью сосредоточиться на совместную работу с преподавателем, понять структуру излагаемого вопроса, уяснить основные положения и записать их;
- при цитировании преподавателем источников записать начальные слова цитаты, оставить необходимое место для ее последующего дописывания, зафиксировать источник цитирования (автора, название, страница);

- стремиться записать в конспекте только узловые вопросы и оставить место (не менее 1/3 ширины страницы) для самостоятельной работы над ними в процессе подготовки к практическим занятиям и к экзамену;

- работая на лекции, использовать общепринятые сокращения или же собственные, схематическое изложение материала.

*После лекции следует:*

- наметить план дальнейшей работы над темой;
- определить основные понятия, рассмотренные на лекции и записать в тетрадь их определение.

### ***Практические занятия***

*Практические занятия* - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание обучающихся сосредотачивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением всех основных курсов.

### ***Лабораторные занятия***

*Лабораторные занятия* являются одной из наиболее эффективных форм учебных занятий в вузе. Именно лабораторные занятия дают наглядное представление об изучаемых явлениях и процессах; на них обучающиеся осваивают постановку и ведение эксперимента, учатся умению наблюдать, оценивать полученные результаты, делать выводы и обобщения. Ведущей целью лабораторных работ является овладение техникой эксперимента, умение решать практические задачи путем постановки опыта.

Выполнение лабораторных работ заканчивается составлением отчета с выводами, характеризующими полученный результат и защита работы перед преподавателем. Лабораторная работа считается полностью выполненной после ее защиты.

*Главными задачами при проведении практических (лабораторных) занятий являются:*

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях;
- привитие навыков поиска, обобщения и изложения учебного материала;
- усвоение метода использования теории, приобретение профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

- регулярные упражнения, направленные на развитие и совершенствование определенных навыков необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности;

- при проведении практических занятий – семинаров:

- формирование умений использовать полученные знания при анализе социальных процессов, происходящих в нашем обществе;
- решение ролевых ситуационных задач, связанных с повседневной жизнедеятельностью специалиста.
- формированию навыков и умений самостоятельной работы, публичного выступления перед слушателями.

*При подготовке к практическому (лабораторному) занятию, при изучении отдельных тем курса, работу необходимо строить в следующем порядке:*

- зная тему практического (лабораторного) занятия - ознакомиться с содержанием изучаемой темы в учебной программе по дисциплине, объемом и содержанием рекомендованной литературы;

- изучить материал лекций по теме практического занятия;
- законспектировать необходимое содержание рекомендованной литературы;
- ответить на контрольные вопросы, помещенные в пособия и/или методических указаниях по изучаемой теме практического (лабораторного) занятия;
- выписать в тетрадь основные понятия (формулы), рассмотренные на лекциях и изучаемые на данном практическом (лабораторном) занятии;
- при подготовке к практическому занятию - семинару подготовить план-конспект выступления.

*На практическом (лабораторном) занятии необходимо:*

- внимательно выслушать преподавателя, тщательно продумать вопросы, на которые он обратил внимание;
- на практической плановой части занятия четко представлять себе, что и как делать;
- способствовать формированию рабочей атмосферы, продуктивной и творческой работе;
- своевременно консультироваться у преподавателя по неясным вопросам;
- аккуратно и своевременно оформлять результаты своей работы в рабочей тетради,

*на практическом занятии – семинаре:*

- следить за докладом, научными сообщениями, выступлениями, анализировать их научно-теоретическое содержание и методическую сторону, быть в готовом сделать разбор выступлений, дополнить их;
- в своем выступлении не стремиться излагать содержание всего вопроса семинара, а брать его отдельную проблему; излагать материал свободно, придерживаясь плана-конспекта, а не зачитывать текст выступления; делать необходимые обобщения и выводы; использовать законспектированные тексты, дополнительную литературу, наглядные пособия.
- быть готовы ответить на вопросы преподавателя по содержанию и результатам выполняемой работы.
- внимательно выслушать рекомендации преподавателя по выполнению домашнего задания;

Придя домой, вы должны повторить пройденный на занятии материал и подготовиться к контролю полученных вами знаний и умений.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Воронежский государственный технический университет"  
факультет архитектуры и градостроительства

План одобрен Ученым советом вуза  
Протокол № 13 от 29.06.2018

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
по программе магистратуры



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

С.А. Колодяжный

20 18г.

07.04.04

07.04.04 Градостроительство Программа "Современные концепции и практика градостроительства"

Квалификация: магистр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018

Форма обучения: Очная

Образовательный стандарт № 523 от 08.06.2017

Срок обучения: 2г

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты	Номер	Дата
10	АРХИТЕКТУРА, ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ГЕОДЕЗИЯ, ТОПОГРАФИЯ И ДИЗАЙН		
10.006	ГРАДОСТРОИТЕЛЬ	41647	04.04.2016

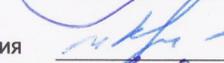
+	Типы задач профессиональной деятельности
<input checked="" type="checkbox"/>	проектно-технологический (рабочая документация)
<input checked="" type="checkbox"/>	научно-исследовательский
<input checked="" type="checkbox"/>	организационно-управленческий

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по учебной работе

 / А.И. Колосов/

Начальник управления качества образования

 / И.Н. Крючкова/

Начальник учебно-методического управления

 / Л.П. Мышовская/

Декан факультета архитектуры и градостроительства

 / А.Е. Енин/

Заведующая кафедрой градостроительства

 / Н.В. Фирсова/



Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля					з.е.	Факт	Часов в з.е.	По плану	Итого акад. часов					Курс 1									
			Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КП	КР					Ауд.	Лек	Пр	СР	Конт роль	Сем. 1					Сем. 2				
																	з.е.	Лек	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Пр	СР	Конт роль
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>																										
<b>Обязательная часть</b>																										
+	Б1.0.01	Социальные коммуникации		1				4	36	144	32	14	18	112		4	14	18	112							
+	Б1.0.02	Деловой иностранный язык		1				4	36	144	36		36	108		4		36	108							
+	Б1.0.03	Математическое моделирование	1					5	36	180	42	14	28	102	36	5	14	28	102	36						
+	Б1.0.04	Методология научных исследований	1				1	5	36	180	42	14	28	111	27	5	14	28	111	27						
+	Б1.0.05	Технологическое предпринимательство		1				4	36	144	32	14	18	112		4	14	18	112							
+	Б1.0.06	Проектная деятельность		123				6	36	216	52		52	164		1		18	18		3		16	92		
+	Б1.0.07	Концептуальные проекты и объекты современной архитектуры и градостроительства			3			5	36	180	20	10	10	124	36											
+	Б1.0.08	Строительная климатология и устойчивое развитие территорий	2				2	5	36	180	48	16	32	105	27						5	16	32	105	27	
+	Б1.0.09	Теория конструирования транспортно-пешеходного каркаса города	2				2	5	36	180	42	14	28	111	27						5	14	28	111	27	
+	Б1.0.10	Проектная и исследовательская деятельность в области планировки территорий			1	1		4	36	144	42	14	28	102		4	14	28	102							
+	Б1.0.11	Проектная и исследовательская деятельность в сфере градостроительного зонирования	3			3		5	36	180	48	16	32	96	36											
+	Б1.0.12	Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования	2			2		5	36	180	42	14	28	111	27						5	14	28	111	27	
+	Б1.0.13	Ценообразование и оценка недвижимости в градостроительстве		3			3	4	36	144	42	14	28	102												
								61		2196	520	154	366	1460	216	27	70	174	665	63	18	44	104	419	81	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																										
+	Б1.В.01	Редевелопмент городских территорий		2				3	36	108	20	10	10	88							3	10	10	88		
+	Б1.В.02	Современные проблемы истории и теории градостроительства		3				3	36	108	42	14	28	66												
+	Б1.В.03	Организация и управление градостроительным развитием территории		3				3	36	108	20	10	10	88												
+	Б1.В.04	Проектирование ландшафтно-рекреационных объектов	3				3	5	36	180	20	10	10	124	36											
+	Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>		<b>3</b>				<b>3</b>		<b>108</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>66</b>												
+	Б1.В.ДВ.01.01	Современные технологии комплексного освоения подземного и надземного пространства мегаполисов		3				3	36	108	42	14	28	66												
-	Б1.В.ДВ.01.02	Подземная урбанистика		3				3	36	108	42	14	28	66												
								17		612	144	58	86	432	36						3	10	10	88		
								78		2808	664	212	452	1892	252	27	70	174	665	63	21	54	114	507	81	
<b>Блок 2. Практика</b>																										
<b>Обязательная часть</b>																										
+	Б2.0.01(У)	Ознакомительная практика			2			3	36	108				108							3			108		
+	Б2.0.02(У)	Проектная практика			2			3	36	108				108							3			108		
								6		216				216							6			216		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																										
+	Б2.В.01(У)	Научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)			2			6	36	216				216							6			216		
+	Б2.В.02(П)	Технологическая практика			4			3	36	108				108												

Курс 2										Закрепленная
Сем. 3					Сем. 4					
з.е.	Лек	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Пр	СР	Конт роль	Код
										32
										31
										66
										41
										12
2		18	54							41
5	10	10	124	36						41
										41
										41
										41
5	16	32	96	36						41
										41
4	14	28	102							41
<b>16</b>	<b>40</b>	<b>88</b>	<b>376</b>	<b>72</b>						
										41
3	14	28	66							41
3	10	10	88							41
5	10	10	124	36						41
3	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>66</b>							
3	14	28	66							41
3	14	28	66							41
<b>14</b>	<b>48</b>	<b>76</b>	<b>344</b>	<b>36</b>						
<b>30</b>	<b>88</b>	<b>164</b>	<b>720</b>	<b>108</b>						
										41
										41
										41
					3			108		41



Курс 2										Закреп ленная
Сем. 3					Сем. 4					
з.е.	Лек	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Пр	СР	Конт роль	Код
					3			108		41
					12			432		41
					3			108		41
					<i>21</i>			<i>756</i>		
					<i>21</i>			<i>756</i>		
					9			324		41
					<i>9</i>			<i>324</i>		
					<i>9</i>			<i>324</i>		
										12
2	18	18	36							12
<i>2</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>36</i>							
<i>2</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>36</i>							

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план магистратуры код направления 07.04.04, год начала подготовки 2018

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-6; ПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6
Б1.О.01	Социальные коммуникации	УК-3; УК-5; УК-6
Б1.О.02	Деловой иностранный язык	УК-4
Б1.О.03	Математическое моделирование	ОПК-1
Б1.О.04	Методология научных исследований	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6
Б1.О.05	Технологическое предпринимательство	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6
Б1.О.06	Проектная деятельность	УК-2; УК-3; ОПК-4; ОПК-5
Б1.О.07	Концептуальные проекты и объекты современной архитектуры и градостроительства	ОПК-4
Б1.О.08	Строительная климатология и устойчивое развитие территорий	ОПК-5
Б1.О.09	Теория конструирования транспортно- пешеходного каркаса города	ОПК-6
Б1.О.10	Проектная и исследовательская деятельность в области планировки территорий	ОПК-4
Б1.О.11	Проектная и исследовательская деятельность в сфере градостроительного зонирования	ОПК-4
Б1.О.12	Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования	ОПК-4
Б1.О.13	Ценообразование и оценка недвижимости в градостроительстве	ОПК-6
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-6; ПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.01	Редевелопмент городских территорий	ПК-2
Б1.В.02	Современные проблемы истории и теории градостроительства	ПК-6
Б1.В.03	Организация и управление градостроительным развитием территории	ПК-1
Б1.В.04	Проектирование ландшафтно-рекреационных объектов	ПК-5
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	ПК-3
Б1.В.ДВ.01.01	Современные технологии комплексного освоения подземного и надземного пространства мегаполисов	ПК-3
Б1.В.ДВ.01.02	Подземная урбанистика	
Б2	Практика	УК-1; УК-3; ПК-4; ПК-2; ПК-3
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-3
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	УК-1
Б2.О.02(У)	Проектная практика	УК-3
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-4; ПК-2; ПК-3

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план магистратуры код направления 07.04.04, год начала подготовки 2018

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б2.В.01(У)	Научно-исследовательская работа(по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	ПК-3
Б2.В.02(П)	Технологическая практика	ПК-4
Б2.В.03(П)	Проектно-технологическая	ПК-2
Б2.В.04(П)	Научно-исследовательская работа	ПК-3
Б2.В.05(П)	Преддипломная практика	ПК-2
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
ФТД	Факультативы	УК-1; УК-3
ФТД.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-3
ФТД.В.01	Психология управления	УК-1
ФТД.В.02	Методика командной работы	УК-3

Индекс	Содержание
Вид деятельности:	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Б1.О.04	Методология научных исследований
Б1.О.05	Технологическое предпринимательство
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.В.01	Психология управления
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Б1.О.05	Технологическое предпринимательство
Б1.О.06	Проектная деятельность
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Б1.О.01	Социальные коммуникации
Б1.О.05	Технологическое предпринимательство
Б1.О.06	Проектная деятельность
Б2.О.02(У)	Проектная практика
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.В.02	Методика командной работы
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Б1.О.02	Деловой иностранный язык
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Б1.О.01	Социальные коммуникации
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Б1.О.01	Социальные коммуникации
Б1.О.05	Технологическое предпринимательство
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1	Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемно-пространственного мышления
Б1.О.03	Математическое моделирование
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Индекс	Содержание
ОПК-2	Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств
Б1.О.04	Методология научных исследований
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3	Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований
Б1.О.04	Методология научных исследований
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований
Б1.О.06	Проектная деятельность
Б1.О.07	Концептуальные проекты и объекты современной архитектуры и градостроительства
Б1.О.10	Проектная и исследовательская деятельность в области планировки территорий
Б1.О.11	Проектная и исследовательская деятельность в сфере градостроительного зонирования
Б1.О.12	Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5	Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности
Б1.О.06	Проектная деятельность
Б1.О.08	Строительная климатология и устойчивое развитие территорий
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов, в том числе с использованием специализированных пакетов прикладных программ
Б1.О.04	Методология научных исследований
Б1.О.09	Теория конструирования транспортно- пешеходного каркаса города
Б1.О.13	Ценообразование и оценка недвижимости в градостроительстве
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Вид деятельности: проектно-технологический (рабочая документация)	
ПК-5	Способность владеть методологией градостроительного проектирования и планирования
Б1.В.04	Проектирование ландшафтно-рекреационных объектов
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2	Способность к разработке альтернативных вариантов градостроительных решений для территориального объекта с учетом установленных требований к объекту разработки и виду градостроительной документации
Б1.В.01	Редевелопмент городских территорий
Б2.В.03(П)	Проектно-технологическая
Б2.В.05(П)	Преддипломная практика

Индекс	Содержание
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Вид деятельности: научно-исследовательский	
ПК-6	Готовность уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе мирового российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию
Б1.В.02	Современные проблемы истории и теории градостроительства
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3	Способен проводить исследования и изыскания, необходимые для разработки градостроительной документации
Б1.В.ДВ.01.01	Современные технологии комплексного освоения подземного и надземного пространства мегаполисов
Б2.В.01(У)	Научно-исследовательская работа(по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.04(П)	Научно-исследовательская работа
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Вид деятельности: организационно-управленческий	
ПК-4	Способность использовать современные средства информационных и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства
Б2.В.02(П)	Технологическая практика
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1	Способность к организации разработки градостроительной документации
Б1.В.03	Организация и управление градостроительным развитием территории
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план магистратуры код направления 07.04.04, год начала подготовки 2018

	Итого						Курс 1			Курс 2		
	Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4
				Мин.	Макс.	Факт						
Итого (с факультативами)				114	124	124	62	27	35	62	32	30
Итого по ОП (без факультативов)				110	120	120	60	27	33	60	30	30
Дисциплины (модули)	78%	22%	17.6%	74	78	78	48	27	21	30	30	
Обязательная часть				60	61	61	45	27	18	16	16	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				14	17	17	3		3	14	14	
Практика	18%	82%	0%	30	33	33	12		12	21		21
Обязательная часть				6	10	6	6		6			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				20	30	27	6		6	21		21
Государственная итоговая аттестация				6	9	9				9		9
Факультативы				4	4	4	2		2	2	2	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				4	4	4	2		2	2	2	
Процент ... занятий от аудиторных лекционных						32%						
Объём обязательной части от общего объёма программы, без учета ГИА						60.36036%						
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					52.8	-	54	47.7	-	55.6	
	ОП, факультативы (в период экз. сессий)					43.2	-	37.8	40.5	-	49.9	
	Контактная работа					13.7	-	14.5	11.9	-	14.4	
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						5	2	3	2	2	
	ЗАЧЕТЫ (За)						6	4	2	5	5	
	ЗАЧЕТЫ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)						4	1	3	5	1	4
	КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ (КП)						2	1	1	1	1	
	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)						3	1	2	2	2	

Номер	Аббревиатура	Название кафедры
1		Информационных технологий и автоматизированного проектирования в строительстве
2		Автоматизации технологических процессов
3		Информатики и графики
4		Физики
5		Строительной механики
6		Металлических конструкций и сварки в строительстве
7		Проектирования зданий и сооружений
8		Технологии строительного производства
9		Организации строительства, экспертизы и управления недвижимостью
10		Строительных конструкций, оснований и фундаментов
11		Экономики и основ предпринимательства
12		Управления строительством
13		Основ проектирования и архитектурной графики
14		Композиции и сохранения архитектурно-градостроительного наследия
15		Кафедра
16		Дизайна
17		Архитектурного проектирования
18		Пожарной и промышленной безопасности
19		Кафедра
20		Кафедра
21		Физического воспитания и спорта
22		Строительства и эксплуатации автомобильных дорог
23		Строительной техники и инженерной механики
24		Проектирования автомобильных дорог и мостов
25		Высшей математики
26		Химии
27		Городского строительства и хозяйства
28		Кафедра
29		Технологии строительных материалов, изделий и конструкций
30		Связи с общественностью

Номер	Аббревиатура	Название кафедры
31		Иностранных языков
32		Философии, социологии и истории
33		Кафедра
34		Русского языка и межкультурной коммуникации
35		Кафедра
36		Гидравлики, водоснабжения и водоотведения
37		Отопления и вентиляции
38		Теплогазоснабжения и нефтегазового дела
39		Кадастра недвижимости, землеустройства и геодезии
40		Инноватики и строительной физики
41		Градостроительства
42		Техническое регулирование в строительстве
43		Инновационные энергосберегающие технологии в строительстве
66		Кафедра прикладной математики и механики

**Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой по направлению подготовки 07.04.04 «Современные концепции и практика градостроительства».**

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Фонд учебной и учебно-методической литературы с учетом качества содержания литературы (наличие грифа)				Книгообеспеченность
		Тип носителя (печ/эл)	Наименование	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы, URL (для фонда ЭБС)	Кол-во экз/точек доступа	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Блок 1 Дисциплины (модули)</b>						
<b>Обязательная часть</b>						
	Социальные коммуникации	эл	Учебное пособие	Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие/ А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090</a>	0	0,0
	Социальные коммуникации	печ	Учебник	Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: Учебник для бакалавров / Ф.И. Шарков. - М.: Дашков и К, 2016. - 488 с.	37	2.3
	Деловой иностранный язык	печ	Учебное пособие	Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина; Воронежский ГАСУ. – Воронеж, 2014. – 137 с	27	1.7
	Деловой иностранный язык	печ	Учебно-методическое указание	Деловой английский: метод. разработка для развития навыков чтения и перевода профессионально ориентированных текстов на англ. языке /Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т; сост.: Л.В. Лукина. – Воронеж, 2010. – 34 с.	77	4.8
	Деловой иностранный язык	печ	Учебно-методическое пособие	Лукина, Л.В. Cultural Studies. Лингвострановедение. Англоязычные страны: учеб.-метод. пособие / Л.В. Лукина; Воронеж. гос. арх.-строит. ун.-т. – Воронеж, 2011 – 187 с.	58	3.6

Деловой иностранный язык	печ	Учебное пособие	Меркулова Н.В. Говорим по-французски / Parlons français! : учеб. пособие для студ. и магистр. всех спец. – Воронеж : Воронежский ГАСУ, 2015. - 110 с. (ISBN 978-5-89040-531-9.	61	3.8
Деловой иностранный язык	печ	Учебное пособие	Меркулова Н.В. Французский язык для специальных целей : учеб. пособие для студ. и магистрантов всех спец. / Н.В. Меркулова. – Воронеж : Воронежский ГАСУ, 2014. - 91 с. (ISBN 978-5-89040-484-8. )	100	6.2
Деловой иностранный язык	печ	Методическая разработка	Меркулова Н.В. Методическая разработка по обучению чтению и развитию устной речи на базе французских текстов для студентов и магистрантов всех специальностей «Воронежского ГАСУ» / Воронежский ГАСУ; сост. : Н.В. Меркулова. – Воронеж, 2013. - 34 с. (№147.)	30	1.8
Деловой иностранный язык	печ	Контрольные задания	Меркулова Н.В. Контрольные задания по французскому языку для студентов заочной и дистанционной форм обучения всех факультетов и специальностей Воронежского ГАСУ / Воронежский ГАСУ; сост.: Н.В. Меркулова. – Воронеж, 2014. - 24 с. (№22. )	50	3.1
Деловой иностранный язык	печ	Учебное пособие	Деловой немецкий язык: учебное пособие для всех направлений (программ) магистратуры /З.Е. Фомина, В.И. Чететка. - Воронеж : ВГТУ, 2017. – 180 с. ISBN 978-5-7731-0551-0	99	6.2
Математическое моделирование	печ	Учебное пособие	Бахвалов, Н.С. Численные методы / Н.С. Бахвалов, Н.П. Жидков, Г.М. Кобельков. – М: Лаборатория Базовых Знаний, 2001. – 632 с.	1	0.1
Математическое моделирование	печ	статья	Ортега, Дж. Введение в численные методы решения дифференциальных уравнений / Дж. Ортега, У. Пул. - М.: Наука, 1986. – 288 с	5	0.5
Математическое моделирование	печ	Учебное пособие	Математическое моделирование и дифференциальные уравнения: учебное пособие / Авторский коллектив: М.Е. Семенов, Н.Н. Некрасова, О.И. Канищева, А.И. Барсуков, М.А. Попов. – ВГТУ. – Воронеж, 2017. – 151 с.	96	8.7
Математическое	печ	Учебное	Семенов, М.Е. Математическое	66	6.0

моделирование		пособие	моделирование физических процессов: учебное пособие/ М.Е. Семенов, Н.Н. Некрасова. Воронежский ГАСУ. – Воронеж, 2016. – 94 с.		
Технологическое предпринимательство	печ	Учебник	Ширшиков, Б. Ф. Организация, планирование и управление строительством: учебник. - М. : АСВ, 2012 -528 с., [2] л. цв. ил.	60	3.7
Технологическое предпринимательство	печ	Учебное пособие	Зуев, Б.М. Организация основного производства предприятий строительных материалов, изделий и конструкций: учеб. пособие : рек. УМО. - СПб. : Проспект науки, 2008 - 223 с.	119	7.4
Технологическое предпринимательство	печ	Учебное пособие	Силкин, В. В., Лупанов, А. П. Технология и организация работ на производственных предприятиях дорожного строительства: учеб. пособие : допущено МО РФ. - М. : АСВ, 2010 -224 с.	59	3.7
Технологическое предпринимательство	печ	Учебное пособие	Организация, планирование и управление строительным производством. Примеры, задачи, упражнения: учеб. пособие: рек. УМО. - М. : [б. и.], 2009 -175 с.	76	4.7
Технологическое предпринимательство	печ	Учебное пособие	Жидко Е. А. Управление техносферной безопасностью: учебное пособие. - Воронеж : [б. и.], 2013 -159 с.	76	4.7
Технологическое предпринимательство	печ	Учебное пособие	Жидко Е. А. Экологический менеджмент: учеб. пособие : рек. ВГАСУ. - Воронеж : [б. и.], 2008 -162 с.	67	4.2
Технологическое предпринимательство	печ	Учебное пособие	Красновский Б. М. Промышленное и гражданское строительство в задачах с решениями: учебное пособие : рекомендовано УМО. - Москва : АСВ, 2013 -623 с.	10	0.6
Методология научных исследований	печ	Учебное пособие	Перцик Е.Н. Районная планировка (территориальное планирование): учеб. пособие для вузов: допущено УМО РФ / Е.Н. Перцик. - М.: Гардарики, 2006. - 398 с.	20	1.2
Методология научных исследований	печ	Учебник	Косицкий, Я.В. Основы теории планировки и застройки городов / Я.В. Косицкий, Н.Г. Благовидова. –	18	1.1

				М.: Издательство «Архитектура», 2007. – 75 с.		
Методология научных исследований	печ	Учебное пособие	Авдотьян Л.Н., Лежава И.Г., Смоляр И.М.	Градостроительное проектирование – СПб.: Техкнига, 2009. – 432 с.	116	7.2
Методология научных исследований	печ	Учебное пособие	Иодо, А.Г.	Градостроительство и территориальная планировка: Учеб. пособие / А.Г. Иодо, Г.А. Потаев.– Р-на-Д.: Феникс, 2008. – 285 с.	19	1.2
Методология научных исследований	печ	Учебное пособие	Рузавин, Г.И.	Методология научного познания [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 287 с.	10	0.6
Методология научных исследований	печ	Учебное пособие	Малоян, А.Г.	Основы градостроительства: учебное пособие / А.Г. Малоян. – М.: Издательство «Ассоциация строительных ВУЗов», 2008. - 148 с.	160	10.0
Методология научных исследований	печ	Учебное пособие	Чернявская Е.М.	Реконструкция городской среды: учеб. пособ. – Воронеж: ВГАСУ, 2003. – 82 с.	168	10.5
Методология научных исследований	Печ	Учебное пособие		Реконструкция и обновление сложившейся застройки города. Учебное пособие для вузов /Под общей ред. П.Г. Грабового и В.А. Харитонов. – М.: Изд-ва "АСВ" и "Реалпроект", 2006. – 624 с.	66	4.1
Методология научных исследований	Печ	Учебное пособие	Добреньков, В.И., Осипова, Н.Г.	Методология и методы научной работы [Текст]: учеб. пособие / В.И. Добреньков, Н.Г. Осипова. . — 2-е изд. - М.: КДУ, 2012. — 274 с.	10	0.6
Методология научных исследований	Печ	Учебное пособие	Комлацкий, В.И.	Планирование и организация научных исследований [Текст]: учеб. пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г. В. Комлацкий.- Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 204 с	15	0.9
Методология научных исследований	Печ	Учебно-методическое пособие	Новиков, А.М., Новиков, Д.А.	Методология [Текст]: учеб.-метод. пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков . – 2-е изд., испр.- М.: Красанд, 2014. – 632 с.	15	0.9
Методология научных исследований	Печ	Учебно-методическое пособие	Новиков, А.М., Новиков, Д.А.	Методология научного исследования [Текст]: учеб.-метод. пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков . – изд., стереотип.- М.: Книжный дом «Либроком», 2014. – 272 с.	12	0.7
Проектная	печ	Учебное	Авдотьян Л.Н., Лежава И.Г., Смоляр		116	6.1

	деятельность		пособие	И.М. Градостроительное проектирование – СПб.: Техкнига, 2009. – 432 с.		
	Проектная деятельность	печ	Учебное пособие	Виншу И.А. Архитектурно-планировочная организация сельских населенных пунктов. - М, 1986. Гельфонд А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: Учеб. пособие. - М.: Архитектура-С, 2007.	3	0.1
	Проектная деятельность	печ	Учебник	Змеул С.Г., Маханько Б.А. Архитектурная типология зданий и сооружений: Учеб. для вузов. - М: Стройиздат, 2001. – 240 с.	29	1.0
	Проектная деятельность	печ	Учебное пособие	Новиков В.А. Архитектурная организация сельской среды: Учеб. пособие. М.: Архитектура - С, 2006. – 374 с.	4	0.1
	Проектная деятельность	печ	Учебное пособие	Реконструкция и обновление сложившейся застройки города. Учебное пособие для вузов / Под общей ред. П.Г. Грабового и В.А. Харитонов. – М.: Изд-ва "АСВ" и "Реалпроект", 2006. – 624 с.	66	2.4
	Проектная деятельность	печ	Учебное пособие	Синянский И.А. Типология зданий и сооружений. Учеб. пособие. - М.: Академия, 2004. - 170 с.	100	3.7
	Проектная деятельность	печ	Учебное пособие	Хихлуха Л.В. и др. Архитектура русского села, региональный аспект. - М.: Архитектура-С, 2005.	7	0.6
	Концептуальные проекты и объекты современной архитектуры и градостроительства	печ	Книга	Бартенев И. А., Батажкова В. Н. Очерки истории архитектурных стилей. М.: Изобразительное искусство, 1983. – 384 с.	13	1.2
	Концептуальные проекты и объекты современной архитектуры и градостроительства	печ	Книга	Бунин А. В., Саваренская Т. Ф. История градостроительного искусства: Т. 1. Градостроительство рабовладельческого строя и феодализма. - М.: Стройиздат, 1979. – 495 с.	46	4.1
	Концептуальные проекты и объекты современной архитектуры и градостроительства	печ	Книга	Велев, П. Города будущего / П. Велев, пер. с болг. С. Д. Ланской; под ред. А. Э. Гутнова. – М.: Стройиздат, 1985. – 160 с.	10	0.9
	Концептуальные проекты и объекты	печ	Книга	Владимиров В.В. Расселение и экология. - Москва:	1	0.1

современной архитектуры и градостроительства			Стройиздат, 1996. - 392 с. : ил. - ISBN 5-274-01507-7 : 35000-00.		
Концептуальные проекты и объекты современной архитектуры и градостроительства	печ	Книга	Гидион З. Пространство, время, архитектура. М.: Стройиздат, 1984. – 455 с.	10	0.9
Концептуальные проекты и объекты современной архитектуры и градостроительства	печ	Учебное пособие	Иконников А. В., Степанов Г. П. Основы архитектурной композиции. – М.: Искусство, 1971 – 224 с.	16	1.4
Концептуальные проекты и объекты современной архитектуры и градостроительства	печ	Учебное пособие	Кармазин Ю.И. Методологические основы и принципы проектного моделирования: Уч. пособие для студентов-архит. - Воронеж: ВГАСУ, 2006. - 182 с	76	6.9
Концептуальные проекты и объекты современной архитектуры и градостроительства	печ	Учебное пособие	Кармазин Ю.И. Творческий метод архитектора: введение в теоретические и методические основы. - Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2005 (ИПФ Воронеж). – 493 с.	44	4.0
Концептуальные проекты и объекты современной архитектуры и градостроительства	печ	Монография	Маньковская, Н.Б. Эстетика постмодернизма. – СПб.: Алетейя, 2000. – 347 с.	1	0.1
Концептуальные проекты и объекты современной архитектуры и градостроительства	печ	Учебное пособие	Негробов О.П., Жуков Д.М., Фирсова Н.В. Экологические основы оптимизации и управления городской средой. Экология города. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2000.- 272 с.	4	0.4
Концептуальные проекты и объекты современной архитектуры и градостроительства	печ	Учебник	Яргина З.Н. Градостроительный анализ. – М.: Стройиздат, 1984. – 245 с.	5	0.4
Концептуальные проекты и объекты современной архитектуры и градостроительства	печ	Учебник	Яргина З.Н., Косицкий Я.В., Владимиров В.В., Гутнов А.Э., Микулина Е.М., Сосновский В.А. Основы теории градостроительства: Учеб. для вузов. Спец. "Архитектура"	18	1.6

	а			/– М.: Стройиздат, 1986. – 326 с.		
	Теория конструирования транспортно- пешеходного каркаса города	печ	Учебное пособие	Авдоткин Л.Н., Лежава И.Г., Смоляр И.М. Градостроительное проектирование – СПб.: Техкнига, 2009. – 432 с.	116	7.2
	Теория конструирования транспортно- пешеходного каркаса города	печ	Учебное пособие	Бутягин В. А. Планировка и благоустройство городов: Учебник для вузов – М. , Стройиздат, 1974. – с. 381	33	2.1
	Теория конструирования транспортно- пешеходного каркаса города	печ	Учебное пособие	Велев П. Пешеходные пространства городских центров / Пер. с болг. Д. П. Кривошеева; под ред. В. В. Владимирова. – М.: Стройиздат, 1983 - с. 192	5	0.3
	Теория конструирования транспортно- пешеходного каркаса города	печ	Учебное пособие	Велев П. Города будущего / пер. в болг. С. Д. Ланской; под ред. А. Э. Гутнова. – М.: Стройиздат, 1985. – с. 160	10	0.6
	Теория конструирования транспортно- пешеходного каркаса города	печ	Учебник	Дубровин Е.Н. Городские улицы и дороги: Учебник для ВУЗов. -М.: Высшая школа, 1981. -408 с.	60	3.7
	Теория конструирования транспортно- пешеходного каркаса города	печ	Учебник	Дубровин Е.Н., Ланцберг Ю.С. Изыскания и проектирование городских дорог. -М: Транспорт. 1981. -471 с.	25	1.7
	Теория конструирования транспортно- пешеходного каркаса города	печ	Учебник	Урбанистика и архитектура городской среды: учебник. – М.: Академия, 2014. – 272	10	0.6
	Теория конструирования транспортно- пешеходного каркаса города	печ	книга	Лавров В. Преобразование среды крупных городов и совершенствование их планировочной структуры / Центр. Н.-и. и проект. Ин-т по градостроительству. – Ред.-сост. В. Лавров. М.: Стройиздат, 1979 г. – с.126	5	0.3
	Теория конструирования транспортно- пешеходного каркаса города	печ	Учебное пособие	Э.А.Сафронов. Транспортные системы городов и регионов. -М.: АСВ , 2005. -272 с.	1	0.1
	Теория конструирования	печ	Учебное пособие	Черепанов В.А. Транспорт в планировке городов. М.: Стройиздат,	16	1.0

транспортно-пешеходного каркаса города			1981. 216 с.		
Проектная и исследовательская деятельность в области планировки территорий	печ	Учебное пособие	Авдотьян Л.Н., Лежава И.Г., Смоляр И.М. Градостроительное проектирование – СПб.: Техкнига, 2009. – 432 с.	116	7.5
Проектная и исследовательская деятельность в области планировки территорий	печ	Учебное пособие	Гельфонд А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: Учеб. пособие. – М.:Архитектура-С, 2007.	128	8.0
Проектная и исследовательская деятельность в области планировки территорий	печ	Учебник	Змеул С.Г., Маханько Б.А. Архитектурная типология зданий и сооружений: Учеб. для вузов. – М.: Стройиздат, 2001. – 240с.	29	1.8
Проектная и исследовательская деятельность в области планировки территорий	печ	Учебное пособие	Косицкий, Я.В. Основы теории планировки и застройки городов / Я.В. Косицкий, Н.Г. Благовидова. – М.: Издательство «Архитектура», 2007. – 75 с.	18	1.1
Проектная и исследовательская деятельность в области планировки территорий	печ	Учебное пособие	Реконструкция и обновление сложившейся застройки города. Учебное пособие для вузов /Под общей ред. П.Г. Грабового и В.А. Харитонов. – М.: Изд-ва "АСВ" и "Реалпроект", 2006. – 624 с.	66	4.1
Проектная и исследовательская деятельность в области планировки территорий	печ	Учебное пособие	Чернявская Е.М. Реконструкция городской среды: учеб. пособ. – Воронеж: ВГАСУ, 2003. – 82 с.	168	10.5
Проектная и исследовательская деятельность в области планировки территорий	печ	Учебник	Яргина З.Н., Косицкий Я.В., Владимиров В.В., Гутнов А.Э., Микулина Е.М., Сосновский В.А. Основы теории градостроительства. – М.: Стройиздат, 1986. – 326 с.	18	1.1
Проектная и исследовательская деятельность в сфере градостроительного зонирования	печ	Учебное пособие	Авдотьян Л.Н., Лежава И.Г., Смоляр И.М. Градостроительное проектирование – СПб.: Техкнига, 2009. – 432 с.	116	10.5

Проектная и исследовательская деятельность в сфере градостроительного зонирования	печ	Книга	Береговских А.Н. Управление развитием территорий и градостроительная документация: в 2 ч. Ч. 1: Разработка градостроительной документации муниципальных образований / А.Н. Береговских. – Омск: РА «Град», 2007. – 288 с.	2	0.1
Проектная и исследовательская деятельность в сфере градостроительного зонирования	печ	Учебное пособие	Иодо, А.Г. Градостроительство и территориальная планировка: Учеб. пособие / А.Г. Иодо, Г.А. Потаев.– Р-на-Д.: Феникс, 2008. – 285 с.	19	1.7
Проектная и исследовательская деятельность в сфере градостроительного зонирования	печ	Учебное пособие	Перцик Е.Н. Районная планировка (территориальное планирование): учеб. пособие для вузов: допущено УМО РФ / Е.Н. Перцик. - М.: Гардарики, 2006. - 398 с.	20	1.7
Проектная и исследовательская деятельность в сфере градостроительного зонирования	печ	Учебное пособие	Чернявская Е.М. Реконструкция городской среды: учеб. пособ. – Воронеж: ВГАСУ, 2003. – 82 с.	168	15.3
Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования	печ	Учебное пособие	Авдотьян Л.Н., Лежава И.Г., Смоляр И.М. Градостроительное проектирование – СПб.: Техкнига, 2009. – 432 с.	116	7.5
Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования	печ	Книга	Береговских А.Н. Управление развитием территорий и градостроительная документация: в 2 ч. Ч. 1: Разработка градостроительной документации муниципальных образований / А.Н. Береговских. – Омск: РА «Град», 2007. – 288 с.	2	0.1
Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования	печ	журнал	Зубаревич Н.В. Стратегия пространственного развития после кризиса: от больших проектов к институциональной модернизации //Журнал Новой экономической ассоциации. 2015. № 2 (26). С. 226–230.	1	0.1
Проектная и исследовательская деятельность в сфере	печ	Учебное пособие	Иодо, А.Г. Градостроительство и территориальная планировка: Учеб. пособие / А.Г. Иодо, Г.А. Потаев.– Р-на-Д.: Феникс, 2008. – 285 с.\	19	1.2

территориального планирования					
Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования	печ	журнал	Коломак Е.А. Городская система современной России. - Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2018. — 144 с.	1	0.1
Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования	печ	Учебное пособие	Малоян, А.Г. Основы градостроительства: учебное пособие / А.Г. Малоян. – М.: Издательство «Ассоциация строительных ВУЗов», 2008. - 148 с.	59	3.7
Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования	печ	Учебное пособие	Перцик Е.Н. Районная планировка (территориальное планирование): учеб. пособие для вузов: допущено УМО РФ / Е.Н. Перцик. - М.:Гардарики, 2006. -398 с.	20	1.2
Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования	печ	Учебное пособие	Реконструкция и обновление сложившейся застройки города. Учебное пособие для вузов / Под общей ред. П.Г. Грабового и В.А. Харитоновой. – М.: Изд-ва "АСВ" и "Реалпроект", 2006. – 624 с.	66	4.1
Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования	печ	Методические указания	Фирсова, Н.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Территориальное планирование». Воронеж : ВГТУ, 2018. – 20 с.	50	3.1
Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования	печ	монография	Фирсова, Н.В. Урбогеосистемы Центрально-Черноземного региона: природно-ландшафтные особенности, типология, землепользование - Воронежский ГАСУ. – Воронеж, 2012. – 269 с.	3	0.2
Ценообразование и оценка недвижимости в градостроительстве	печ	Учебное пособие	Авдоткин Л.Н., Лежава И.Г., Смоляр И.М. Градостроительное проектирование – СПб.: Техкнига, 2009. – 432 с.	116	10.5
Ценообразование и оценка недвижимости в градостроительстве	печ	Книга	Береговских А.Н. Управление развитием территорий и градостроительная документация: в 2 ч. Ч. 1: Разработка градостроительной документации муниципальных образований / А.Н. Береговских. – Омск: РА «Град», 2007. – 288 с.	2	0.2

Ценообразование и оценка недвижимости в градостроительстве	печ	Учебное пособие	Иодо, А.Г. Градостроительство и территориальная планировка: Учеб. пособие / А.Г. Иодо, Г.А. Потаев.– Р-на-Д.: Феникс, 2008. – 285 с.	19	1.7
Ценообразование и оценка недвижимости в градостроительстве	печ		Градостроительный кодекс Российской Федерации (с изменениями на 29 июля 2017 года) (редакция, действующая с 11 августа 2017 года).	11	1.0
Ценообразование и оценка недвижимости в градостроительстве	печ	Учебное пособие	Малоян, А.Г. Основы градостроительства: учебное пособие / А.Г. Малоян. – М.: Издательство «Ассоциация строительных ВУЗов», 2008. - 148 с.	160	14.5
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Редевелопмент городских территорий	печ	Учебное пособие	Авдоткин Л.Н., Лежава И.Г., Смоляр И.М. Градостроительное проектирование – СПб.: Техкнига, 2009. – 432 с.	116	7.2
Редевелопмент городских территорий	печ	Книга	Береговских А.Н. Управление развитием территорий и градостроительная документация: в 2 ч. Ч. 1: Разработка градостроительной документации муниципальных образований / А.Н. Береговских. – Омск: РА «Град», 2007. – 288 с.	2	0.1
Редевелопмент городских территорий	печ	Учебное пособие	Иодо, А.Г. Градостроительство и территориальная планировка: Учеб. пособие / А.Г. Иодо, Г.А. Потаев.– Р-на-Д.: Феникс, 2008. – 285 с.	19	1.2
Редевелопмент городских территорий	печ	Учебное пособие	Перцик Е.Н. Районная планировка (территориальное планирование): учеб. пособие для вузов: допущено УМО РФ / Е.Н. Перцик. - М.: Гардарики, 2006. - 398 с.	20	1.2
Редевелопмент городских территорий	печ	Учебное пособие	Реконструкция и обновление сложившейся застройки города. Учебное пособие для вузов / Под общей ред. П.Г. Грабового и В.А. Харитонов. – М.: Изд-ва "АСВ" и "Реалпроект", 2006. – 624 с.	66	4.1
Редевелопмент городских территорий	печ	Учебное пособие	Чернявская Е.М. Реконструкция городской среды: учеб. пособ. – Воронеж: ВГАСУ, 2003. – 82 с.	168	10.5
Современные проблемы истории и теории градостроительства	печ	Учебное пособие	Капустин П.В. Знак и символ в архитектурном проектировании. Учеб. пособие для студ. архит. спец. – Воронеж: ВГАСУ, 2008. – 128 с.	136	12.4

Современные проблемы истории и теории градостроительства	печ	Учебное пособие	Косицкий, Я.В. Основы теории планировки и застройки городов / Я.В. Косицкий, Н.Г. Благовидова. – М.: Издательство «Архитектура», 2007. – 75 с.	18	1.6
Современные проблемы истории и теории градостроительства	печ	Учебное пособие	Кригер Л.В., Чесноков Г.А. Архитектура исторических городов Воронежской области. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2010. - 320 с.	11	1.1
Современные проблемы истории и теории градостроительства	печ	Учебное пособие	Малоян, А.Г. Основы градостроительства: учебное пособие / А.Г. Малоян. – М.: Издательство «Ассоциация строительных ВУЗов», 2008. - 148 с.	160	14.5
Современные проблемы истории и теории градостроительства	печ	Учебное пособие	Перцик Е.Н. Районная планировка (территориальное планирование): учеб. пособие для вузов: допущено УМО РФ / Е.Н. Перцик. - М.: Гардарики, 2006. - 398 с.	20	1.8
Современные проблемы истории и теории градостроительства	печ	Учебное пособие	Сосновский В.А., Русакова Н.С. Прикладные методы градостроительных исследований. Учеб. пособие.- М.: «Архитектура-С», 2006. 112 с.	9	0.8
Организация и управление градостроительным развитием территории	печ	Учебное пособие	Авдотьин Л.Н., Лежава И.Г., Смоляр И.М. Градостроительное проектирование – СПб.: Техкнига, 2009. – 432 с.	116	10.5
Организация и управление градостроительным развитием территории	печ	Учебник	Лазарев А.Г. Шеина С.Г. и др. Основы градостроительства. – Ростов на Дону: Феникс, 2004. – 413 с.	20	1.8
Проектирование ландшафтно-рекреационных объектов	печ	Учебное пособие	Городков, А.В. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов: Учебное пособие для вузов /А.В. Городков. – СПб.: Проспект Науки, 2013. – 416 с.	20	1.8
Проектирование ландшафтно-рекреационных объектов	печ	Учебное пособие	Горохов, В.А. Зеленая природа города: Учебное пособие для вузов. Издание 3-е, доп. и перераб. В 2-х томах. – М.: Архитектура-С, 2012. – 528 с.	17	1.5
Проектирование ландшафтно-рекреационных объектов	печ	Учебник	Казаков, Л.К. Ландшафтоведение: Учебник для вузов /Л.К. Казаков. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.	30	2.7
<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>					
Современные	печ	Учебное	Авдотьин Л.Н., Лежава И.Г.,	116	10.5

технологии комплексного освоения подземного и надземного пространства		пособие	Смоляр И.М. Градостроительное проектирование – СПб.: Техкнига, 2009. – 432 с.		
Современные технологии комплексного освоения подземного и надземного пространства	печ	Учебное пособие	Пономарев А.Б. Реконструкция подземного пространства / Учеб. пособие.- М.: Ассоц. строит. вузов, 2006.- 232 с.	15	1.4
Современные технологии комплексного освоения подземного и надземного пространства	печ	Учебное пособие	Реконструкция и обновление сложившейся застройки города. Учебное пособие для вузов /Под общей ред. П.Г. Грабового и В.А. Харитоновой. – М.: Изд-ва "АСВ" и "Реалпроект", 2006. – 624 с.	66	6.0
Современные технологии комплексного освоения подземного и надземного пространства	печ	Учебник	Урбанистика и архитектура городской среды: учебник. – М.: Академия, 2014. – 272	10	0.9
Современные технологии комплексного освоения подземного и надземного пространства	печ	Учебное пособие	Гельфонд А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: Учеб. пособие. – М.:Архитектура-С, 2007.	128	11.6
Современные технологии комплексного освоения подземного и надземного пространства	печ	Учебное пособие	Синянский И.А. Типология зданий и сооружений, Учеб. пособие. – М.: Академия, 2004. – 170 с.	100	9.1
Современные технологии комплексного освоения подземного и надземного пространства	печ	Учебник	Молчанов В. М. Теоретические основы проектирования жилых зданий. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 235 с. Кол-во экземпляров: всего – 201.	201	18.3
Современные технологии комплексного	печ	Учебник	Змеул С.Г., Маханько Б.А. Архитектурная типология зданий и сооружений: Учеб. для вузов. – М.:	29	2.6

освоения подземного и надземного пространства			Стройиздат, 2001. – 240с.		
Современные технологии комплексного освоения подземного и надземного пространства	печ	Учебник	Лазарев А.Г. Шеина С.Г. и др. Основы градостроительства. – Ростов на Дону: Феникс, 2004. – 413 с.	20	1.8
Организация и управление градостроительными развитием территории	печ	Учебное пособие	Авдотьев Л.Н., Лежава И.Г., Смоляр И.М. Градостроительное проектирование – СПб.: Техкнига, 2009. – 432 с.	116	10.5
Организация и управление градостроительными развитием территории	печ	Учебник	Лазарев А.Г. Шеина С.Г. и др. Основы градостроительства. – Ростов на Дону: Феникс, 2004. – 413 с.	20	1.8
Подземная урбанистика	печ	Учебник	Лазарев А.Г. Шеина С.Г. и др. Основы градостроительства. – Ростов на Дону: Феникс, 2004. – 413 с.	20	1.8
Подземная урбанистика	печ	Учебное пособие	Авдотьев Л.Н., Лежава И.Г., Смоляр И.М. Градостроительное проектирование – СПб.: Техкнига, 2009. – 432 с.	116	10.5
Подземная урбанистика	печ	Учебное пособие	Пономарев А.Б. Реконструкция подземного пространства / Учеб. пособие.- М.: Ассоц. строит. вузов, 2006.- 232 с.	15	1.4
Подземная урбанистика	печ	Учебное пособие	Реконструкция и обновление сложившейся застройки города. Учебное пособие для вузов /Под общей ред. П.Г. Грабового и В.А. Харитоновой. – М.: Изд-ва "АСВ" и "Реалпроект", 2006. – 624 с.	66	6.0
Подземная урбанистика	печ	Учебник	Урбанистика и архитектура городской среды: учебник. – М.: Академия, 2014. – 272	10	0.9
Подземная урбанистика	печ	Учебное пособие	Гельфонд А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: Учеб. пособие. – М.:Архитектура-С, 2007.	128	11.6
Подземная урбанистика	печ	Учебное пособие	Синянский И.А. Типология зданий и сооружений, Учеб. пособие. – М.: Академия, 2004. – 170 с.	100	9.1
Подземная урбанистика	печ	Учебник	Молчанов В. М. Теоретические основы проектирования жилых зданий. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. -	201	18.3

				235 с. Кол-во экземпляров: всего – 201.		
	Подземная урбанистика	печ	Учебник	Змеул С.Г., Маханько Б.А. Архитектурная типология зданий и сооружений: Учеб. для вузов. – М.: Стройиздат, 2001. – 240с.	29	2.6
	Подземная урбанистика	печ	Учебник	Лазарев А.Г. Шеина С.Г. и др. Основы градостроительства. – Ростов на Дону: Феникс, 2004. – 413 с.	20	1.8
<b>Блок 2. Практика</b>						
	Ознакомительная практика	печ	Учебное пособие	Николаев В. А. Ландшафтоведение: Эстетика и дизайн : Учеб. пособие / - М. : Аспект Пресс, 2003. - 174 с.	25	1.5
	Ознакомительная практика	печ	Книга	Казakov Л. К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования. - М. : Академия, 2007. - 334 с.	15	0.9
	Ознакомительная практика	печ	Учебное пособие	Колбовский Е. Ю. Ландшафтное планирование. - М. : Академия, 2008 . - 326 с.	10	0.6
	Ознакомительная практика	печ	Учебник	Голованов А. И. Ландшафтоведение : учебник для вузов : - М. : Колосс, 2006. - 214 с. Кол-во экземпляров: всего	6	0.4
	Ознакомительная практика	печ	Учебник	Казakov, Л. К. Ландшафтоведение : учебник. - М. : Академия, 2011. – 335 с.	30	1.8
	Проектная практика	печ	Учебно-методическое пособие	Фирсова Н.В., Мануковская А.В. Методические указания по прохождению производственной практики студентов бакалавра направления «Градостроительство» 07.03.04. – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2016. – 24 с.	30	1.8
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
	Научно-исследовательская работа(по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	эл	Учебное пособие	Котенко И. А. Основные этапы планировки городских территорий: Учебное пособие / И.А. Котенко. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012 -59 с., <a href="http://www.iprbookshop.ru/20446">http://www.iprbookshop.ru/20446</a>	0	0.0
	Научно-исследовательская работа(по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	печ	Учебное пособие	Потаев Г. А. Градостроительство. Теория и практика: учебное пособие / Г.А. Потаев. - Москва : Форум, 2014 - 431 с	8	0.5

Научно-исследовательская работа(по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	печ	справочник	Полный справочник проектировщика. Строительство и дизайн. - Минск : Харвест, 2011 -479 с.	3	0.2
Научно-исследовательская работа(по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	печ	учебник	Урбанистика и архитектура городской среды: учебник : рекомендовано УМО. - Москва : Академия, 2014 - 268 с.	8	0.5
Научно-исследовательская работа(по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	печ	Справочник	Нойферт Э. Строительное проектирование / Э Нойферт. - М.: Стройиздат, 2010.	10	0.6
Технологическая практика	печ	Справочник	Нойферт Э. Строительное проектирование / Э Нойферт. - М.: Стройиздат, 2010.	10	0.9
Технологическая практика	печ	Справочник	Ч. Дж. Рамсей, Г. Р. Слипер. Архитектурные графические стандарты. - М.: Стройиздат, 2010.	2	0.1
Проектно-технологическая практика	печ	Учебно-методические рекомендации	Фирсова Н.В., Мануковская А.В. Методические указания по прохождению производственной практики студентов бакалавра направления «Градостроительство» 07.03.04. – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2016. – 24 с.	30	2.7
Научно-исследовательская работа	печ	Учебное пособие	Авдотьян Л.Н., Лежава И.Г., Смоляр И.М. Градостроительное проектирование – СПб.: Техкнига, 2009. – 432 с.	116	10.5
Научно-исследовательская работа	печ	монография	Капустин П.В. Опыты о природе проектирования. – Воронеж: ВГАСУ, 2009. – 218 с.	10	0.9
Научно-исследовательская работа	печ	Учебное пособие	Кармазин Ю.И. Творческий метод архитектора: введение в теоретические и методические основы. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2005. – 496 с.	44	4.0
Научно-исследовательская работа	печ	Учебное пособие	Кармазин Ю.И., Капустин П.В. Методологические основы культуры	76	6.9

работа				проектного мышления. Методические указания и рекомендации. - Воронеж: ВГАСУ, 2001. – 43 с. (Переиздание – 2012 г.).		
Научно-исследовательская работа	печ	Книга	Береговских А.Н. Управление развитием территорий и градостроительная документация: в 2 ч. Ч. 1: Разработка градостроительной документации муниципальных образований / А.Н. Береговских. – Омск: РА «Град», 2007. – 288 с.	2	0.2	
Научно-исследовательская работа	печ	Энциклопедия	Глазычев В.Л. Архитектура. Энциклопедия. – М.: ИПЦ "Дизайн. Информация. Картография": ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2002. – 672 с.	1	0.1	
Научно-исследовательская работа	печ	Учебное пособие	Иодо, А.Г. Градостроительство и территориальная планировка: Учеб. пособие / А.Г. Иодо, Г.А. Потаев.– Р-на-Д.: Феникс, 2008. – 285 с.\	19	1.7	
Научно-исследовательская работа	печ	Учебно-методическое пособие	Капустин П.В. История дизайна в документах: тексты, дискуссии, мнения: хрестоматия: в 3 ч. Ч.3. – Воронеж: ВГАСУ, 2010. – 186 с.	109	9.9	
Научно-исследовательская работа	печ	Учебное пособие	Малоян, А.Г. Основы градостроительства: учебное пособие / А.Г. Малоян. – М.: Издательство «Ассоциация строительных ВУЗов», 2008. - 148 с.	160	14.5	
Научно-исследовательская работа	печ	Учебное пособие	Перцик Е.Н. Районная планировка (территориальное планирование): учеб. пособие для вузов: допущено УМО РФ / Е.Н. Перцик. - М.: Гардарики, 2006. - 398 с.	20	1.8	
Научно-исследовательская работа	печ	Книга	Раппапорт А.Г. Пять проблем теории архитектуры XXI века // Проект Россия. – 2006. - № 1 (39). – С. 160 – 164.	10	0.9	
Научно-исследовательская работа	печ	Учебное пособие	Реконструкция и обновление сложившейся застройки города. Учебное пособие для вузов / Под общей ред. П.Г. Грабового и В.А. Харитоновой. – М.: Изд-ва "АСВ" и "Реалпроект", 2006. – 624 с.	66	6.0	
Преддипломная практика	печ	Учебное пособие	Авдотьян Л.Н., Лежава И.Г., Смоляр И.М. Градостроительное проектирование – СПб.: Техкнига, 2009. – 432 с.	116	10.5	
Преддипломная практика	печ	Учебное пособие	Гельфонд А.Л. Архитектурное проектирование общественных	3	0.3	

				зданий и сооружений: Учеб. пособие. - М.: Архитектура-С, 2007.		
Преддипломная практика	печ	Учебное пособие	Реконструкция и обновление сложившейся застройки города. Учебное пособие для вузов / Под общей ред. П.Г. Грабового и В.А. Харитоновой. – М.: Изд-ва "АСВ" и "Реалпроект", 2006. – 624 с.	66	6.0	
Преддипломная практика	печ	учебник	Молчанов В. М. Теоретические основы проектирования жилых зданий. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 235 с. Кол-во экземпляров: всего – 201.	201	18.2	
Преддипломная практика	печ	учебник	Змеул С.Г., Маханько Б.А. Архитектурная типология зданий и сооружений: Учеб. для вузов. - М: Стройиздат, 2001. – 240 с.	29	2.6	
Преддипломная практика	печ	Учебное пособие	Синянский И.А. Типология зданий и сооружений, Учеб. пособие. - М.: Академия, 2004. - 170 с.	94	8.5	
Преддипломная практика	печ	книга	Солодилова Л. А. Многофункциональный жилой комплекс. - М. : АСВ, 2009. - 147 с.	9	0.8	
<b>ФДТ Факультативы</b>						
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Психология управления	печ	Учебное пособие	Бандурка, Александр Маркович, Тюрина, Валентина Александровна, Федоренко, Елена Ивановна Основы психологии и педагогики: учеб. пособие. - Ростов н/Д : Феникс, 2009 -250 с.	20	1.2	
Психология управления	печ	учебник	Подласый, Иван Павлович Педагогика: учебник : рек. УМО. - 2-е изд., доп.. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010 -574 с.	150	9.3	
Психология управления	печ	учебник	Столяренко, Людмила Дмитриевна, Самыгин, Сергей Иванович, Столяренко, Владимир Евгеньевич Психология и педагогика: учебник. - 2-е изд., доп. и перераб.. - Ростов н/Д : Феникс, 2010 -636 с.	300	18.7	
Психология управления	эл	учебник	Никандров, В. В. Психология: электрон. учебник . - М. : Кнорус, 2010 -1 электрон. опт. диск	0	0.0	
Психология управления	эл	учебник	Педагогика: электрон. учебник: допущено МО РФ. - М. : Кнорус, 2010 -1 электрон. опт. диск	0	0.0	
Психология управления	эл	Учебное пособие	Резепов И. Ш. Психология и педагогика: Учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012 -105 с., <a href="http://www.iprbookshop.ru/1141">http://www.iprbookshop.ru/1141</a>	0	0.0	

Методика командной работы	печ	учебник	Римшин Владимир Иванович, Греджев Виктор Анатольевич Правовое регулирование городской деятельности и жилищное законодательство: учебник : рек. УМО. - М. : Высш. шк., 2009 -500 с.	48	3.0
Методика командной работы	печ	Учебное пособие	Теодоронский, Владимир Сергеевич, Жеребцова, Галина Павловна Озеленение населенных мест. Градостроительные основы: учеб. пособие. - М. : Академия, 2010 -255 с.	50	3.1
Методика командной работы	печ	учебник	Ширшиков, Борис Федорович Организация, планирование и управление строительством: учебник. - М. : АСВ, 2012 -528 с., [2] л. цв. ил.	60	3.7
Методика командной работы	печ	учебник	Подласый, Иван Павлович Педагогика: учебник : рек. УМО. - 2-е изд., доп.. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010 -574 с.	150	9.3

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ Фирсова Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки:

### Приложение 3

Сведения о научно-педагогических работниках, привлекаемых к реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.04.04 «Современные концепции и практика градостроительства».

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Ф.И.О. преподавателя реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направление подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном образовании	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
1	Фирсова Наталья Васильевна	штатный	Заведующий кафедрой, д-р геогр. н., к. арх., доцент	Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования, проектная и следовательская деятельность в сфере градостроительного зонирования, Концептуальные проекты и объекты современной архитектуры и градостроительства научно-исследовательская работа, проектная практика, преддипломная практика, руководство ВКР	Высшее, Архитектура, Архитектор	Защита диссертации : «Социально-пространственное развитие малых городов ЦЧР» на соискание ученой степени кандидата архитектуры по специальности 18.00.04 Градостроительство, районная планировка, ландшафтная архитектура, планировка сельскохозяйственных населенных мест. Защита диссертации: «Урбогеосистемы Центрально - Черноземного региона: ландшафтная структура, типология, оптимизация землепользования» на соискание ученой степени доктора географических наук по специальности 25.00.26 - Землеустройство, кадастр и мониторинг земель; Международный семинар (мастер-класс) «История архитектуры Средиземноморья и ее влияние на современные архитектурно-компоновочные решения», 2014 г. Программа по повышению квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2018 г.	0,22	39

2	Фирсова Наталья Васильевна	внутренний совместитель	Профессор, д-р геогр. н., к. арх., доцент	Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования, Проектная и следовательская деятельность в сфере градостроительного зонирования, Концептуальные проекты и объекты современной архитектуры и градостроительства научно-исследовательская работа, проектная практика, преддипломная практика, руководство ВКР	Высшее, Архитектура, Архитектор	Защита диссертации : «Социально-пространственное развитие малых городов ЦЧР» на соискание ученой степени кандидата архитектуры по специальности 18.00.04 Градостроительство, районная планировка, ландшафтная архитектура, планировка сельскохозяйственных населенных мест. Защита диссертации: «Урбогеосистемы Централно - Черноземного региона: ландшафтная структура, типология, оптимизация землепользования» на соискание ученой степени доктора географических наук по специальности 25.00.26 - Землеустройство, кадастр и мониторинг земель; Международный семинар (мастер-класс) «История архитектуры Средиземноморья и ее влияние на современные архитектурно-компоновочные решения», 2014 г. Программа по повышению квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2018 г.	0,25	39
3	Кругляк Владимир Викторович	внешний совместитель	Профессор, д-р с-х. н., доцент	Строительная климатология и устойчивое развитие территорий, Проектирование ландшафтно-рекреационных объектов, преддипломная практика, руководство ВКР	Высшее, Лесное хозяйство, Инженер	Защита диссертации: «Адаптивные системы озеленения населенных пунктов Центрального Черноземья» на соискание доктора сельскохозяйственных наук : 06.03.03 Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними. Международный семинар (мастер-класс) «История архитектуры Средиземноморья и ее влияние на современные архитектурно-компоновочные решения», 2014 г.	1,0	37

4	Чернянская Евгения Михайловна	штатный	Профессор, к. арх., доцент	Редевелопмент городских территорий, Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования, преддипломная практика, руководство ВКР	Высшее, Архитектура, Архитектор	Защита диссертации: «Методика формирования планировочной структуры объектов первой ступени обслуживания населения жилого района города» на соискание ученой степени кандидата архитектуры по специальности: 18.00.04 Градостроительство, районная планировка, ландшафтная архитектура, планировка сельскохозяйственных населенных мест Стажировка – ФГБУ ВПО МГСУ «Урбанистика и архитектура городской среды», Серг. СТ – 715/14 (17.11.2014 по 21.11.2014). Международный семинар (мастер-класс) «История архитектуры Средиземноморья и ее влияние на современные архитектурно- компоновочные решения». Семинар «Внутренний аудит образовательного процесса в вузе»	0,02	41
5	Гилев Станислав Аркадьевич	штатный	Профессор, доцент	Теория конструирования транспортно- пешеходного каркаса города, Проектная и исследовательская деятельность в области планировки территорий, Современные проблемы истории и теории градостроительства, руководство ВКР	Высшее, Архитектура, Архитектор	Указом президента РФ № 778 от 15.06.2004 г. присвоено звание «Заслуженный архитектор Российской Федерации» Присвоено ученое звание доцента от 20 октября 2010 г. №2584/1126-д Международный семинар (мастер-класс) «История архитектуры Средиземноморья и ее влияние на современные архитектурно- компоновочные решения», 2014 г.	0,09	50
6	Шутка Анна Викторовна	Внутренн ий совместит ель	Доцент, к. арх., доцент	Проектная практика, проектно-технологическая практика, руководство ВКР	Высшее, Архитектура, Архитектор	Защита диссертации: «Социально- пространственное формирование жилой среды малого города: На примере малых городов Воронежской области» на соискание кандидата архитектуры по специальности: 18.00.04 Градостроительство, планировка сельскохозяйственных населенных пунктов. Программа по повышению квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2018 г. Программа по повышению квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2018 г.	0,06	27

7	Астанин Владимир Иванович	внешний совместитель	Профессор	Проектная деятельность, Проектная и исследовательская деятельность в области планировки территорий, руководство ВКР	Высшее, Архитектура, Архитектор	Международный семинар (мастер-класс) «История архитектуры Средиземноморья и ее влияние на современные архитектурно-компоновочные решения», 2014 г. Программа по повышению квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2018 г.	0,58	34
8	Болкунова Наталья Николаевна	внешний совместитель	Профессор, д-р. экон. н., доцент	Методология научных исследований, Ценообразование и оценка недвижимости, руководство ВКР	Высшее, Архитектура, Архитектор	Защита диссертации: «Планирование комплексного социально-экономического развития и землеустройство сельских муниципальных районов Центрально-Черноземного региона Российской Федерации: теория, методика, практика» на соискание доктора экономических наук по специальности: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством. Всероссийский семинар-совещание председателей ППО специалистов региональных организаций профсоюза по вопросам высшего и среднего профессионального образования 2017 г.	0,38	28
9	Гурьева Елена Ивановна	штатный	Доцент, К. с-х. наук	Руководство ВКР	Высшее, Озеленение населенных мест, Инженер, Магистр градостроительства а	Защита диссертации: Комплексная оценка и оптимизация зеленых насаждений санаториев Воронежской области. По специальности: 06.03.03 лесоведение и лесоводство лесные пожары и борьба с ними. Защита магистерской диссертации. Направление подготовки 07.04.04 Градостроительство.		16
10	Виноградов Александр Вячеславович	Штатный	Доцент	Современные технологии комплексного освоения подземного и надземного пространства мегаполисов	Высшее, Архитектура, Архитектор	Международный семинар (мастер-класс) «История архитектуры Средиземноморья и ее влияние на современные архитектурно-компоновочные решения», 2014 г. Программа по повышению квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2018 г.		16
11	Некрасова Наталья Николаевна	штатный	Доцент	Математическое моделирование	Высшее ВГУ, математика		0,04	27

12	Чететка Валентина Ивановна	штатный	Доцент	Деловой иностранный язык	Высшее Немецкий язык и литература. Филолог. Преподаватель немецкого языка. Переводчик.	0,04	15
13	Коршунова Светлана Анатольевна	штатный	Доцент, к-т. Фил.н-к, Доцент	Социальные коммуникации	Высшее ВГУ, филология, преподаватель русского языка и литературы	0,04	29
14	Строганова Яна Сергеевна	штатный	Доцент, к.тех.н-к.	Технологическое предпринимательство	Высшее ВГАСУ, менеджмент организации, менеджер;	0,03	8
15	Калина Наталья Юрьевна	штатный	Доцент, к.тех.н-к.	Методика командной работы	Высшее ВГУ, микроэлектроника и полупроводниковые приборы, инженер-физик.	0,02	14

Руководитель

Н.В.Фирсова

образовательной программы

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления правовой и кадровой работы

## Приложение 4

5.2.2 Сведения о руководителях и (или) работниках иных организаций, осуществляющих профессиональную деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники ОПОП по направлению подготовки 07.04.04 «Современные концепции и практика градостроительства». (Приложение 4).

№ п/п	ФИО	Перечень преподаваемых дисциплин, практик	Доля ставки	Основное место работы	Стаж работы в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники ОПОП
1	Астанин Владимир Иванович	Проектная деятельность, Технологическое предпринимательства	0,2	Союз строителей Воронежской области	34
2	Болкунова Наталья Николаевна	Экономика планировки и реконструкции городов	0,08	ФГБОУ ВОГУЗ, кафедра землеустройства	28
3	Кругляк Владимир Викторович	Проектирование ландшафтно-рекреационных объектов Технологическая практика Проектно-технологическая практика	0,02	Воронежский государственный аграрный университет императора Петра I	37

Общее количество ставок, занимаемых руководителями и работниками иных организаций осуществляющих профессиональную деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники ОПОП, реализующих основную образовательную программу 1,25 ст.

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_ Н.В. Фирсова

**Приложение 5**  
**Сведения о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.04.04 «Современные концепции и практика градостроительства».**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3	4
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>		
<b>Б1.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 1</b>		
Б1.О.01	Социальные коммуникации	6337	аудиторная доска, столы, стулья
Б1.О.02	Деловой иностранный язык	Аудитории, закрепленные за кафедрой Иностранных языков	Стенды, набор плакатов по темам оверхедпроекторы, диапроекторы, видеопроекторы, телевизоры, компьютеры, слайды, кино- и видеофильмы
Б1.О.03	Математическое моделирование	6335,6334	аудиторная доска, столы, стулья
Б1.О.04	Методология научных исследований	Аудитории, закрепленные за кафедрой Градостроительства 1527, 1529а, 1529б	Проектор жидкокристаллическийРГ-VZ570-0101044165, Экран настенный Lotus VLD – 16907-0101044166
Б1.О.05	Технологическое предпринимательство	Аудитории, закрепленные за кафедрой управления строительством	аудиторная доска, столы, стулья
	Проектная деятельность	Аудитории, закрепленные за кафедрой Градостроительства 1527, 1529а, 1529б	Проектор жидкокристаллическийРГ-VZ570-0101044165, Экран настенный Lotus VLD – 16907-0101044166

				аудиторная доска, столы, стулья, лазерная указка
Б1.О.06	Концептуальные проекты и объекты современной архитектуры и градостроительства	Аудитории, закрепленные за кафедрой Градостроительства 1527,1529а,1529б		Проектор жидкокристаллическийРГ-VZ570-0101044165, Экран настенный Lotus VLD – 16907-0101044166 аудиторная доска, столы, стулья, лазерная указка
Б1.О.07	Строительная климатология и устойчивое развитие территорий	Аудитории, закрепленные за кафедрой Градостроительства 1527,1529а,1529б		Проектор жидкокристаллическийРГ-VZ570-0101044165, Экран настенный Lotus VLD – 16907-0101044166 аудиторная доска, столы, стулья, лазерная указка
Б1.О.08	Теория конструирования транспортно- пешеходного каркаса города	Аудитории, закрепленные за кафедрой Градостроительства 1527,1529а,1529б		Проектор жидкокристаллическийРГ-VZ570-0101044165, Экран настенный Lotus VLD – 16907-0101044166 аудиторная доска, столы, стулья, лазерная указка
Б1.О.09	Проектная и исследовательская деятельность в области планировки территорий	Аудитории, закрепленные за кафедрой Градостроительства 1527,1529а,1529б,1517к		Проектор жидкокристаллическийРГ-VZ570-0101044165, Экран настенный Lotus VLD – 16907-0101044166 аудиторная доска, столы, стулья, лазерная указка Системный блок: 1. «Intel Celeron»- 0101042647 2.«Intel Celeron» -0101042648 3.«Intel Celeron» -0101042649 4.«Intel Celeron» -0101042650 5.«Intel Celeron» -0101042652 6.«Intel Celeron» -0101042653 7.«Intel Celeron» -0101042654 8.«Intel Celeron» -0101042655 9.«Intel Celeron» -0101042656 LG монитор жкк: 1.0101043151 2. 0101043152 3. 0101043153

				4. 0101043154 5. 0101043155 6. 0101043156 7. 0101043158 8. 0101043159 9. 0101043160
Б1.О.10	Проектная и исследовательская деятельность в сфере градостроительного зонирования	Аудитории, закрепленные за кафедрой Градостроительства 1527, 1529а, 1529б	Аудитории, закрепленные за кафедрой Градостроительства 1527, 1529а, 1529б	Проектор жидкокристаллическийРГ-VZ570-0101044165, Экран настенный Lotus VLD – 16907-0101044166 аудиторная доска, столы, стулья, лазерная указка
Б1.О.11	Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования	Аудитории, закрепленные за кафедрой Градостроительства 1527, 1529а, 1529б	Аудитории, закрепленные за кафедрой Градостроительства 1527, 1529а, 1529б	Проектор жидкокристаллическийРГ-VZ570-0101044165, Экран настенный Lotus VLD – 16907-0101044166 аудиторная доска, столы, стулья, лазерная указка
Б1.О.12	Ценообразование и оценка недвижимости в градостроительстве	Аудитории, закрепленные за кафедрой Градостроительства 1527, 1529а, 1529б	Аудитории, закрепленные за кафедрой Градостроительства 1527, 1529а, 1529б	Проектор жидкокристаллическийРГ-VZ570-0101044165, Экран настенный Lotus VLD – 16907-0101044166 аудиторная доска, столы, стулья, лазерная указка
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Б1.В.01 Обязательные дисциплины</b>				
Б1.В.01	Редевелопмент городских территорий	Аудитории, закрепленные за кафедрой Градостроительства 1527, 1529а, 1529б	Аудитории, закрепленные за кафедрой Градостроительства 1527, 1529а, 1529б	Проектор жидкокристаллическийРГ-VZ570-0101044165, Экран настенный Lotus VLD – 16907-0101044166 аудиторная доска, столы, стулья, лазерная указка
Б1.В.02	Современные проблемы истории и теории градостроительства	Аудитории, закрепленные за кафедрой Теории и практики архитектурного проектирования 1519	Аудитории, закрепленные за кафедрой Теории и практики архитектурного проектирования 1519	аудиторная доска, столы, стулья, информационные стенды
Б1.В.03	Проектирование ландшафтно-рекреационных объектов	Аудитории, закрепленные за кафедрой Градостроительства 1527, 1529а, 1529б	Аудитории, закрепленные за кафедрой Градостроительства 1527, 1529а, 1529б	Проектор жидкокристаллическийРГ-VZ570-0101044165, Экран настенный Lotus VLD – 16907-0101044166

		аудиторная доска, столы, стулья, лазерная указка	
Б1.В.04	Организация и управление градостроительным развитием территории	Аудитории, закрепленные за кафедрой Градостроительства 1527,1529а,1529б,1517к	<p>Проектор жидкокристаллическийРГ-VZ570-0101044165, Экран настенный Lotus VLD – 16907-0101044166</p> <p>аудиторная доска, столы, стулья, лазерная указка</p> <p>Системный блок:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Intel Celeron»- 0101042647</li> <li>2.«Intel Celeron» -0101042648</li> <li>3.«Intel Celeron» -0101042649</li> <li>4.«Intel Celeron» -0101042650</li> <li>5.«Intel Celeron» -0101042652</li> <li>6.«Intel Celeron» -0101042653</li> <li>7.«Intel Celeron» -0101042654</li> <li>8.«Intel Celeron» -0101042655</li> <li>9.«Intel Celeron» -0101042656</li> </ol> <p>LG монитор жк:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.0101043151</li> <li>2. 0101043152</li> <li>3. 0101043153</li> <li>4. 0101043154</li> <li>5. 0101043155</li> <li>6 0101043156</li> <li>7. 0101043158</li> <li>8. 0101043159</li> <li>9. 0101043160</li> </ol>
Б1.В.04	Проектирование ландшафтно-рекреационных объектов	Аудитории, закрепленные за кафедрой Градостроительства 1527,1529а,1529б	<p>Проектор жидкокристаллическийРГ-VZ570-0101044165, Экран настенный Lotus VLD – 16907-0101044166</p> <p>аудиторная доска, столы, стулья, лазерная указка</p>
<b>Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору I (ДВ.1)</b>			
Б1.В.ДВ.01.01	Современные технологии комплексного освоения подземного и надземного пространства мегаполисов	Аудитории, закрепленные за кафедрой Градостроительства 1527,1529а,1529б,1517к	<p>Проектор жидкокристаллическийРГ-VZ570-0101044165, Экран настенный Lotus VLD – 16907-0101044166</p> <p>аудиторная доска, столы, стулья, лазерная указка</p>

			<p>указка Системный блок: 1. «Intel Celeron»- 0101042647 2.«Intel Celeron» -0101042648 3.«Intel Celeron» -0101042649 4.«Intel Celeron» -0101042650 5.«Intel Celeron» -0101042652 6.«Intel Celeron» -0101042653 7.«Intel Celeron» -0101042654 8.«Intel Celeron» -0101042655 9.«Intel Celeron» -0101042656</p> <p>LG монитор жк: 1.0101043151 2. 0101043152 3. 0101043153 4. 0101043154 5. 0101043155 6 0101043156 7. 0101043158 8. 0101043159 9. 0101043160</p>
<p>Б1.В.ДВ.01.02</p>	<p>Подземная урбанистика</p>	<p>Аудитории, закрепленные за кафедрой Градостроительства 1527,1529а,1529б,1517к</p>	<p>Проектор жидкокристаллическийPT-VZ570-0101044165, Экран настенный Lotus VLD – 16907-0101044166 аудиторная доска, столы, стулья, лазерная указка</p> <p>Системный блок: 1. «Intel Celeron»- 0101042647 2.«Intel Celeron» -0101042648 3.«Intel Celeron» -0101042649 4.«Intel Celeron» -0101042650 5.«Intel Celeron» -0101042652 6.«Intel Celeron» -0101042653 7.«Intel Celeron» -0101042654 8.«Intel Celeron» -0101042655 9.«Intel Celeron» -0101042656</p> <p>LG монитор жк: 1.0101043151 2. 0101043152</p>

				3. 0101043153 4. 0101043154 5. 0101043155 6. 0101043156 7. 0101043158 8. 0101043159 9. 0101043160
<b>Блок 2. Практика</b>				
<b>Обязательная часть</b>				
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	Аудитории, закрепленные за кафедрой Градостроительства 1527, 1529а, 1529б, 1517к		
Б2.О.02(У)	Проектная практика			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Б2.В.01(У)	Научно-исследовательская работа(по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	Аудитории, закрепленные за кафедрой Градостроительства 1527, 1529а, 1529б, 1517к		
Б2.В.02(П)	Технологическая практика	Аудитории, закрепленные за кафедрой Градостроительства 1527, 1529а, 1529б, 1517к		
Б2.В.03(П)	Проектно-технологическая	Аудитории, закрепленные за кафедрой Градостроительства 1527, 1529а, 1529б, 1517к		
Б2.В.04(П)	Научно-исследовательская работа	Аудитории, закрепленные за кафедрой Градостроительства 1527, 1529а, 1529б, 1517к		
Б2.В.05(П)	Преддипломная практика	Аудитория, закрепленная за кафедрой Градостроительства 1529а,		Проектор жидкокристаллическийРГ-VZ570-0101044165, Экран настенный Lotus VLD – 16907-0101044166 аудиторная доска, столы, стулья, лазерная указка, рулонные шторы
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>				
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Аудитория, закрепленная за кафедрой Градостроительства 1529а,		Проектор жидкокристаллическийРГ-VZ570-0101044165, Экран настенный Lotus VLD – 16907-0101044166 аудиторная доска, столы, стулья, лазерная указка, рулонные шторы
<b>ФТД. Факультативы</b>				

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
ФТД.В.01	Психология управления	4204, 4506	аудиторная доска, столы, стулья
ФТД.В.02	Методика командной работы	6337	аудиторная доска, столы, стулья

Руководитель  
образовательной программы \_\_\_\_\_ Н.В. Фирсова