

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Кафедра пожарной и промышленной безопасности

17–2017

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические указания

*для самостоятельной работы студентов 2-4 курсов специальностей
08.05.01 (271101) «Строительство уникальных зданий и сооружений»,
20.05.01 (280705) «Пожарная безопасность»,
направлений 07.03.01 «Архитектура», 08.03.01 «Строительство»,
20.03.01 «Техносферная безопасность»
всех форм обучения*

Воронеж 2017

УДК 504.75(07)
ББК 68.9я73

Составители:

В.А. Попов, В.Я. Манохин, М.В. Манохин

Безопасность жизнедеятельности: методические указания для самостоятельной работы студентов 2-4 курсов специальностей 08.05.01 (271101) «Строительство уникальных зданий и сооружений», 20.05.01 (280705) «Пожарная безопасность», направлений 07.03.01 «Архитектура», 08.03.01 «Строительство», 20.03.01 «Техносферная безопасность» всех форм обучения / ВГТУ; сост.: В.А. Попов, В.Я. Манохин, М.В. Манохин. – Воронеж, 2017. – 13с.

Методические указания содержат задания, методические рекомендации и дидактический материал для использования их в технологиях, организующих самостоятельную работу студентов, оценку эффективности контроля их знаний при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по темам «Организационно-правовые основы БЖД», «Человек и среда обитания», «Опасные и вредные факторы», «Защита населения и территории от опасностей в ЧС», «Ликвидация последствий ЧС».

Предназначены для студентов 2–4 курсов специальностей 08.05.01 (271101) «Строительство уникальных зданий и сооружений», 20.05.01 (280705) «Пожарная безопасность», направлений 07.03.01 «Архитектура», 08.03.01 «Строительство», 20.03.01 «Техносферная безопасность» всех форм обучения.

Табл. 1. Библиогр.: 14 назв.

УДК 504.75(07)
ББК 68.9я73

Печатается по решению учебно-методического совета ВГТУ

Рецензент - *заведующий кафедрой гидравлики, водоснабжения и водоотведения ВГТУ, доктор технических наук, профессор В.Ф. Бабкин*

© Оформление. ФГБОУ ВО
«Воронежский государственный
технический университет», 2017

ВВЕДЕНИЕ

Рост преобразований окружающей природной среды ведет к увеличению количества опасных и даже чрезвычайных ситуаций, возникновению угроз глобальной катастрофы, постоянно напоминая об актуальности подготовки населения по вопросам правил поведения и способам защиты в этих ситуациях.

Сегодня владение этими знаниями - обязанность каждого гражданина России. В связи с этим возрастает роль и ответственность системы образования в формировании личности, знающей основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях действия факторов (в том числе и современных), и способного самостоятельно применять эти знания в ситуации выбора.

В данном контексте вполне закономерными явились становление новой философии образования в области безопасности жизнедеятельности, смена образовательной парадигмы с установкой на гуманизацию и вариативность образования.

Для проверки эффективности контроля и оценки качества полученных знаний в области теоретических и организационных основ обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студентам предлагается выполнение комплекса заданий для самостоятельной работы. Предложенные задания отражают концепцию самостоятельной работы студентов, ориентированную на формирование и развитие профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку к лекциям и семинарским занятиям; выполнение заданий, способствующих решению учебных задач; самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины.

Текущая аттестация (проверка качества усвоения знаний студентов) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется по балльно-рейтинговой системе. В качестве оптимальных видов контроля усвоения содержания по учебной дисциплины могут быть рекомендованы коллоквиум, творческая реферативная работа, сообщение на семинаре, доклад на конференции, причем выбор вида отчетности может быть сделан самим студентом.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета или экзамена, на котором у студентов проверяется усвоение теоретических знаний и умение их использовать в практической деятельности.

1. О ЗАДАНИЯХ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Все виды самостоятельной работы соответствуют основным целям и задачам программ дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Самостоятельную работу организуют на основе системы специально разработанных заданий.

Требования к выполнению заданий:

- студент должен понимать содержание заданий, знать определения понятий;
- уметь составлять различные алгоритмы действий безопасного поведения в той или иной чрезвычайной ситуации;
- разрабатывать рекомендации по сохранению и укреплению здоровья для разных возрастных групп.

Предложенный комплекс заданий для самостоятельной работы студентов повышает значение аудиторных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Работа выполняется студентом самостоятельно в рамках обязательных часов, выделенных на самостоятельную работу по дисциплине.

Выполнение заданий самостоятельной работы требует от студентов тщательной организации, аккуратности выполнения заданий (сокращения не допускаются).

Оценка выполненных самостоятельных работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется по следующим критериям:

- владение теоретическим материалом по рассматриваемым вопросам безопасности жизнедеятельности;
- работа с различными источниками информации по обеспечению безопасности человека;
- наличие собственных аргументированных, оценочных ответов на вопросы, посвященных теоретико-организационным и практическим основам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

На основе перечисленных выше критериев оценки выполненного задания, преподаватель оценивает уровень успешности выполнения самостоятельной работы:

- *5 баллов* - правильное выполнение задания от 80 до 100 процентов задания от общего количества заданий по теме. Студент демонстрирует отличное знание теоретического материала по безопасности жизнедеятельности, формулирует аргументированные и обоснованные суждения.

- *4 балла* - правильное выполнение от 60 до 80 процентов задания от общего количества заданий по теме. Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала по безопасности жизнедеятельности, формулирует аргументированные и обоснованные суждения, допускает незначительные ошибки при выполнении заданий;

- *3 балла* - правильное выполнение от 40 до 60 процентов одного задания от общего количества заданий по теме. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, затрудняется в формулировке

собственных суждений, допускает незначительные ошибки при выполнении заданий;

- 2 балла - правильное выполнение менее 40 процентов, студент не владеет теоретическим материалом, допускает ошибки по существу рассматриваемых вопросов, испытывает трудности в формулировке собственных суждений, допускает ошибки при разработке рекомендаций и алгоритмов безопасного поведения.

Итоговая оценка выполненных заданий самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» складывается из среднего балла за выполненный объем всех заданий. Если ее средний показатель составляет менее 2 баллов, работа не может быть зачтена.

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Тема: Организационно-правовые основы БЖД

Раздел 1. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний в области правового регулирования и органов обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1. Ознакомьтесь с указом Президента РФ от 10 января 2000 № 24 «О концепции национальной безопасности РФ», укажите его основные положения.

2. Что считается началом ведения гражданской обороны на территории РФ? Выберите верный вариант ответа:

- a) момент объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введение президентом РФ военного положения на территории РФ или отдельных ее местностях;
- b) момент объявления или введения Президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях;
- c) начало объявления о мобилизации взрослого населения.

3. Федеральный орган, решающий в России задачи безопасности жизнедеятельности населения - это:

- a) Министерство обороны РФ?
- b) Федеральная служба безопасности?
- c) Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий?

4. Распишите алгоритм действий по организации антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Тема: Человек и среда обитания. Опасные и вредные факторы

Раздел 1. Теоретические основы обеспечения безопасности человека

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний в области теоретических и организационных основ обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и понятийного аппарата; усвоение сущности и характеристики понятий комплексного исследования состояния безопасности жизнедеятельности человека.

1. На основе анализа различных источников информации определите основные этапы становления и развития безопасности жизнедеятельности как области научных знаний в различные исторические периоды. Дайте краткую характеристику каждому этапу [1-4].

2. Перечислите основные положения дисциплины БЖД [1-4].

3. Дайте определения следующих понятий: жизнедеятельность, биосфера, техносфера, социальная среда, опасность, безопасность.

4. Напишите основные методы и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности [1-4].

5. Проанализируйте различные учебники [5], словари, научные журналы по безопасности жизнедеятельности, выписав определения следующих понятий: социальная безопасность, информационная безопасность, секьюритология.

6. Перечислите состояния взаимосвязи человека со средой обитания [6-9].

7. Сформулируйте определение «безопасность жизнедеятельности современного человека» [9].

Раздел 2. Экология и безопасность жизнедеятельности

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний в области чрезвычайных ситуаций экологического характера; разработка практических рекомендаций по уменьшению влияния вредных экологических факторов.

1. На основе различных источников информации по безопасности жизнедеятельности дайте определение терминам «экологический кризис», «экологический мониторинг», «пестициды», «летучие органические соединения».

2. Разработайте памятку по уменьшению влияния на здоровье вредных экологических факторов.

3. Ознакомившись с Законом РФ об охране окружающей природной среды, укажите его основные положения.

4. Что такое «хлоракне»? Выберите наиболее полный и точный ответ:

а) применение хлорпроизводного ароматического углеводорода – диоксина в сельском хозяйстве;

б) поражение людей диоксином, симптомы которого высыпание угрей на коже лица;

с) химическое вещество, используемое в борьбе с переносчиками особо опасных заболеваний человека и домашних животных.

5. Решите ситуационную задачу.

В больницу был доставлен молодой человек с диагнозом пищевое отравление. При выяснении обстоятельств было установлено, что больной употреблял в пищу рыбу выловленную из р. Амур, где недавно произошла утечка ртути со стороны Японии, Анализ мяса рыбы показал высокое содержание ртути.

Определите название болезни и ее симптоматику.

Раздел 3. Педагогика здоровья

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний о здоровье, здоровом образе жизни.

1. На основе анализа учебников [11], учебных пособий [13] и журналов по безопасности жизнедеятельности дайте определение терминам «здоровье», «образ жизни», «здоровый образ жизни», «болезнь».

2. Перечислите основные факторы риска болезней студентов [14].

Раздел 4. Психология здоровья

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний о теоретических и практических основах психологического здоровья современного человека.

1. На основе анализа учебника [12] и журналов по безопасности жизнедеятельности дайте определение терминам «психическое здоровье», «умственная работоспособность», «психическое развитие», «санология».

2. Назовите предмет и основные задачи психологии здоровья.

3. Перечислите формы нарушений психического здоровья. Дайте краткую характеристику каждой форме.

4. На основе анализа различных источников информации установите стадии стресса и в письменном виде представьте их характеристику.

Раздел 5. Профилактика девиантного поведения

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний о профилактике девиантного поведения, его формах и видах.

1. На основе анализа различных источников информации по безопасности жизнедеятельности дайте определение терминам «девиантное поведение», «наркомания», «токсикомания», «профилактика».

2. На основе анализа различных источников информации составьте классификацию поведенческих расстройств.

3. Охарактеризуйте следующие группы факторов формирования зависимого поведения людей: социальные, психологические, биологические.

4. На основании различных источников информации укажите основные виды профилактики наркомании:

5. Разработайте памятку по профилактике табакокурения для подростков.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Тема: Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях

Раздел 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний в области государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, защиты населения и территорий в ЧС.

1. Дайте определение понятию «гражданская оборона».

2. Ознакомившись с Федеральным законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», укажите его основные положения.

3. Укажите, сколько уровней имеет РСЧС [9].

4. Раскройте специфику режима повседневной деятельности РСЧС [9].

Раздел 2. Опасные и чрезвычайные ситуации, их сущность, динамика и классификация

Цель: формирование у студентов знаний о классификации чрезвычайных ситуаций их сущности и динамике; усвоение сущности и характеристика понятий тематики, классификации ЧС.

1. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций по масштабам распространения.

2. Решите ситуационную задачу.

В результате наводнения в одном населенном пункте на границе Приморского края и Дальнего Востока пострадало 350 человек, нарушены условия жизнедеятельности 1000 человек и нанесен материальный ущерб в размере 3,5млн. рублей.

Укажите квалификационную характеристику ЧС, критерии квалификации ЧС по масштабу распространения.

Раздел 3. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний в области теоретических и организационных основ обеспечения социальной безопасности человека.

1. На основе анализа различных источников информации дайте определение терминам «социальная опасность», «шантаж», «мошенничество», «кража», «терроризм», «массовые погромы».

2. Установите иерархию правильного порядка действий в целях предотвращения взрывов жилых домов:

а) Установите на чердаках и подвалах прочные двери, навесьте на них замки.

б) Включите телевизор или радио и слушайте сообщения.

в) Укрепите подъездные двери, установите домофоны.

г) Познакомьтесь с жильцами, снимающими квартиры.

д) Сделайте запас питьевой воды в герметичной таре.

е) Тщательно проветрите всю квартиру.

ж) Опасайтесь посылок и писем, где не правильно написана ваша фамилия или на посылке нет обратного адреса.

з) Не волнуйте соседей, молчите о случившемся.

3. Составьте алгоритм действий при анонимном звонке.

4. На основе анализа различных источников информации дайте определение терминам «виктимология», «психическое заражение», «массовое бегство», «паника».

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний в области чрезвычайных ситуаций природного характера; разработка практических рекомендаций по правилам поведения и действия населения в условиях природных катастроф.

1. На основе различных источников информации дайте определения следующим терминам: «стихийное бедствие», «землетрясение», «половодье», «афтершок».

2. Охарактеризуйте вероятность возникновения в вашем регионе землетрясения.

3. На основе различных источников информации по безопасности жизнедеятельности составьте график (диаграмму) по количеству землетрясений, произошедших за последние 5 лет в РФ. Сделайте вывод по проделанной работе.

4. Охарактеризуйте виды природных пожаров: торфяной, лесной верховой.

5. Решите ситуационную задачу.

Во время восхождения на Эльбрус, произошел сход лавины. Вам не удалось укрыться; оказавшись в эпицентре лавины, вас закрутило в нее. После того как лавина прошла, вас больше хаотично не вращает. Необходимо определить ваше положение (где верх и низ), чтобы выбраться на поверхность.

Раздел 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний в области чрезвычайных ситуаций техногенного характера; разработка практических рекомендаций по правилам поведения и действия населения в различных ситуациях техногенного происхождения.

1. На основе анализа источников информации [3] дайте определение терминам «химическая авария», «радиационно-опасный объект», «санитарно-защитная зона», «зона наблюдения».

2. Назовите виды оповещения техногенного характера.

3. Составьте алгоритм своих действий:

а) при получении информации о гидродинамической аварии;

б) при получении информации о возникновении пожара в вагоне метро.

Раздел 6. Пожарная безопасность

Цель: формирование у студентов систематизированных теоретических и правовых основ организации и обеспечения пожарной безопасности.

1. На основе анализа различных источников информации по безопасности жизнедеятельности дайте определение терминам «пожар», «отдельные пожары», «огненный шторм», «пожароопасные объекты».

2. Назовите виды и системы оповещения о пожаре.

3. На основе анализа различных источников информации по безопасности жизнедеятельности укажите активные и пассивные мероприятия пожарной безопасности.

4. На основе анализа различных источников информации по безопасности жизнедеятельности разработайте алгоритм действий учителя и учащихся при пожаре.

Раздел 7. Информационная безопасность

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний в области информационной безопасности; разработка практических рекомендаций по формированию безопасной инфосреды.

1. На основе анализа различных источников информации по безопасности жизнедеятельности дайте определение терминам «информация», «информаци-

онная среда», «информационная безопасность», «интернет», «информационное манипулирование».

2. Выявите естественные и умышленные источники информационных опасностей.

Раздел 8. Психологическая подготовка к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний в области теоретической и практической психологической подготовки к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

1. На основе анализа учебников [12] и других источников информации по безопасности жизнедеятельности дайте определение терминам «психологическая помощь», «психологическая служба», «психическое состояние», «стресс».

2. Раскройте признаки психических состояний человека (агрессии, апатии, бреда, галлюцинации, двигательного возбуждения, истерики, нервной дрожи, плача, попытки самоубийства, страха, ступора) в условиях ЧС.

3. Составьте план действий по оказанию психологической помощи пострадавшему, пережившему экстремальную ситуацию, у которого наблюдаются следующие состояния:

а) страха;

б) истерики.

4. Выберите из таблицы правильные суждения о суициде.

Суждения о суициде

№ п/п	Суждения
1	Говоря о желании покончить жизнью, человек часто привлекает к себе внимание
2	Склонность к самоубийству наследуется
3	Не все люди, совершающие суицид психически больны
4	Самоубийство совершают люди всех социальных групп
5	Суицидальный кризис обычно носит временный характер, не длится всю жизнь
6	Разговор о самоубийстве не может быть причиной его совершения
7	Человек может покончить собой под воздействием обстоятельств даже в хорошем расположении духа
8	Зависимость от алкоголя, наркотиков, токсических веществ является фактором риска суицида
9	Женщины совершают суицидальные попытки приблизительно в 3 раза чаще, чем мужчины
10	Приблизительно 8 из 10 задумавших самоубийство намекают окружающим

Раздел 9. Инфекционный и эпидемический процесс

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний о распространенных инфекционных заболеваниях, представляющих эпидемическую опасность в условиях ЧС.

1. На основе анализа различных источников информации по безопасности жизнедеятельности дайте определение терминам «инфекционный процесс», «эпидемический очаг», «инфекция», «механизм передачи инфекции».

2. Разработайте план мероприятий по укреплению иммунитета.

3. На основе анализа различных источников информации по безопасности жизнедеятельности дайте определение терминам «карантин», «обсервация», «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия», «пандемия».

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Тема: Ликвидация последствий ЧС

Раздел 1. Первая медицинская помощь. Профилактика заболеваний.

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний о теоретических и практических основах оказания первой медицинской помощи.

1. На основе анализа учебников [13] и других источников информации по безопасности жизнедеятельности дайте определение терминам «первая медицинская помощь», «доврачебная медицинская помощь», «обморок», «отморожение», «кровотечение», «перелом».

2. Перечислите табельные средства иммобилизации.

3. Какой цвет крови при артериальном кровотечении.

4. Каковы виды бинтовых повязок?

5. Охарактеризуйте поверхностную (I-II) и глубокую (III-IV) степени обморожения.

6. Решите ситуационную задачу.

Во время купания в водоеме ваш друг поранил ногу, при детальном осмотре был обнаружен глубокий порез стопы. Ему необходимо оказать первую медицинскую помощь – наложить бинтовую повязку. Определите вид повязки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящие методические указания направлены на повышение уровня знаний студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и включают методические рекомендации по использованию технологий организации самостоятельной работы студентов и оценки эффективности контроля их знаний при изучении вышеупомянутой дисциплины.

С учётом универсальности заданий пособие может быть использовано для студентов всех направлений и специальностей всех форм обучения.

При условии соблюдения предложенной последовательности самостоятельного выполнения заданий, систематичности их работы обеспечивается высокая эффективность обучения студентов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеев, С.В. Педагогика окружающей среды, безопасности и здоровья человека: интерактивные образовательные технологии / С.В. Алексеев, Э.В. Гущина, С.А. Шаров. – СПб.: Питер, 2008.-399 с.

2. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Я.Д. Вишняков [и др.]. – М.: Издательский центр "Академия", 2008.- 120 с.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л.А. Михайлов [и др.]. – СПб.: Питер, 2005.- 118 с.

4. Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура: словарь-справочник. Автор-сост. профессор В.Ф. Пилипенко. - М.: Наука, 2005.- 300 с.

5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них / В.М. Губанов [и др.]. – М.: Изд-во «Дрофа», 2006.-181 с.

6. Давиденко, В.А. Основы безопасности: Конспект лекций / В.А. Давиденко, В.Р. Давиденко, О.П. Русак. – СПб., 2005.- 100 с.

7. Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни: учебное пособие / В.И. Дубровский. – М., 2001.- 202 с.

8. Ким, С.В. Валеологическая безопасность образования / С.В. Ким. – СПб., 2005.- 89 с.

9. Колесникова, М.Г. Служба здоровья образовательного учреждения: от замысла до реализации / М.Г. Колесникова. – СПб., 2008.- 198 с.

10. Петухова, И.А, Загверхов Г.И. Правоохранительные органы: учебник / И.А Петухова, Г.И Загверхов. – М.: Юрист, 2006.-207 с.

11. Полетаева, Н.В. Мотивация здорового образа жизни в образовании педагога / Н.В Полетаева. – СПб., 2004.- 180 с.

12. Соловьева, С.Л. Психология экстремальных состояний / С.Л. Соловьева. – СПб.,2003.- 100 с.

13. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник / Е.Е. Тен. – М., 2005.- 140 с.

14. Ярочкин, В.И.Теория безопасности / В.И. Ярочкин, Я.В. Бузанова. – М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005.- 204 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	1
1. О ЗАДАНИЯХ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	2
2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1 Тема: Организационно-правовые основы БЖД.....	3
<i>Раздел 1. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности</i>	3
3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2 Тема: Человек и среда обитания. Опасные и вредные факторы.....	4
<i>Раздел 1. Теоретические основы обеспечения безопасности человека</i>	4
<i>Раздел 2. Экология и безопасность жизнедеятельности</i>	4
<i>Раздел 3. Педагогика здоровья</i>	5
<i>Раздел 4. Психология здоровья</i>	5
<i>Раздел 5. Профилактика девиантного поведения</i>	5
4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3 Тема: Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.....	6
<i>Раздел 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</i>	6
<i>Раздел 2. Опасные и чрезвычайные ситуации, их сущность, динамика и классификация</i>	6
<i>Раздел 3. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них</i>	7
<i>Раздел 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них</i> ..	7
<i>Раздел 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них</i>	8
<i>Раздел 6. Пожарная безопасность</i>	8
<i>Раздел 7. Информационная безопасность</i>	8
<i>Раздел 8. Психологическая подготовка к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций</i>	9
<i>Раздел 9. Инфекционный и эпидемический процесс</i>	10
5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №4 Тема: Ликвидация последствий ЧС	10
<i>Раздел 1. Первая медицинская помощь. Профилактика заболеваний.</i>	10
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	11
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	11

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические указания

для самостоятельной работы студентов 2-4 курсов специальностей
08.05.01 (271101) «Строительство уникальных зданий и сооружений»,
20.05.01 (280705) «Пожарная безопасность»,
направлений 07.03.01 «Архитектура», 08.03.01 «Строительство»,
20.03.01 «Техносферная безопасность»
всех форм обучения

Составители:

Попов Валерий Александрович
Манохин Вячеслав Яковлевич
Манохин Максим Вячеславович

В авторской редакции

Подписано в печать 03.05.2017г.

Формат 60x84 1/16. Бумага для множительных аппаратов.

Усл. печ. л. 0,8. Уч-изд.л. 0,9. Тираж 120 экз. Заказ № 43.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»
394026 Воронеж, Московский проспект,14

Участок оперативной полиграфии издательства
394026 Воронеж, Московский проспект,14