


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана строительного-
технологического факультета

 К.А. Складов

« 4 » 09 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Психология социального взаимодействия»

Направление подготовки: 08.03.01 «Строительство»,


Профиль: «Производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр


Нормативный срок обучения: 4 года/5 лет

Форма обучения: очная/заочная

Автор программы доцент кафедры философии, социологии и истории

Платонова Э.Н. 

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и истории «31» 08. 2017 года Протокол № 1

Зав. кафедрой  д. филос.н., проф. Перевозчикова Л.С.

Воронеж 2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины является создание целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления, а также формирование готовности студента к применению методов социально-психологического исследования, овладению материалом дисциплин вариативной части, профессиональная ориентированность в фундаментальной и прикладной социально-психологической проблематике.

1.2. Задачи освоения дисциплины: раскрыть содержание основных теорий современной социальной психологии, обозначить основные этапы становления науки; рассмотреть теории социальной психологии личности, общения, психологии малой группы, межгруппового взаимодействия и больших социальных групп; познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских задач; развивать умения и навыки аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания; показать перспективные направления и социальную значимость социально-психологических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология социального взаимодействия» относится к факультативной части учебного плана.

Курс «Психология социального взаимодействия» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам: история, философия, основы конфессиональных культур.

Психология социального взаимодействия обеспечивает тесную взаимосвязь с другими гуманитарными социальными науками, а также позволяет решить задачу взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин с экологией, информатикой, математикой, физикой и другими дисциплинами естественнонаучного и технического профиля.

Дисциплина «Психология социального взаимодействия» является последующей для «Истории», «Основ конфессиональных культур», и предшествующей для «Философии».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога;
- иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания;
- основные закономерности общения и взаимодействия между людьми;
- закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых групп;
- основные закономерности социального поведения личности, ее социально-психологических качествах и особенностях социализации;

Уметь

- анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ;
- уметь выделять социально-психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ;
- применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных задач;

Владеть

- понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения;
- межличностных и межгрупповых отношений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология социального взаимодействия» составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2/2	-		
Аудиторные занятия (всего)	72/12	72/12			
В том числе:					
Лекции	18/6	18/6			
Практические занятия (ПЗ)	18/6	18/6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36/64	36/64			
В том числе:					
Курсовой проект					
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет/зачет	Зачет/зачет			

			т			
Общая трудоемкость	час зач. ед.	72/72	72/72			
		2/2	2/2			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Объект, предмет, история становления психологии социального взаимодействия.	Объект, предмет, и методы исследования: объект и предмет психологии социального взаимодействия. Методы социально-психологического исследования. Предпосылки возникновения психологии социального взаимодействия. Первые исторические формы социально-психологического знания. Экспериментальный период развития социальной психологии. Становление и развитие отечественной психологии социального взаимодействия.
2	Раздел 2. Социальные группы. Лидерство.	Понятие большой устойчивой социальной группы и специфические особенности её психологии. Когнитивные и аффективные элементы психологии больших устойчивых социальных групп. Психологический склад и образ жизни большой устойчивой социальной группы. Менталитет - интегральная характеристика психологии больших устойчивых социальных групп. Образование малой группы. Методы исследования малых групп: социометрия и референтометрия. Групповое давление: конформизм и неконформизм. Влияние меньшинства на позиции большинства. Понятие лидерства и руководства в малой группе. Сплоченность и эмоционально-психологический климат в группе. Социально-психологические аспекты развития группы: коллективообразование и командообразование
3	Раздел 3. Социальные классы.	Понятие социального класса. Статусные группы и страты. Социально-психологические особенности этнических групп. Этнический менталитет: понятие и структура. Особенности российского национального менталитета. Социально-психологические особенности гендерных групп.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Курсовые проекты – учебным планом не предусмотрены

Контрольные работы – учебным планом не предусмотрены

Темы рефератов:

1. История социально-психологических учений.
2. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией.
3. Социальное и социально-психологическое проектирование.
4. Социально-психологическая компетентность специалиста.
5. Методы социальной психологии.
6. Общественные и межличностные отношения.
7. Невербальное общение и его виды.
8. Диалог как форма общения.
9. Психология взаимодействия и взаимопонимания.
10. Средства выражения истинных чувств в процессе общения.
11. Взаимосвязь общения и эффективности деятельности.
12. Социально-психологические механизмы подражания.
13. Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
14. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
15. Теории лидерства в отечественной и зарубежной социальной психологии.
16. Психология межгрупповых отношений.
17. Социально-психологический портрет менеджера.
18. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
19. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
20. Основные социально-психологические теории личности.
21. Основные теории социализации и развития личности.
22. Семья как социальная общность.
23. Историческая эволюция семьи.
24. Семья и будущее человечества.
25. Психологические проблемы создания семьи.
26. Любовь как основа семьи.
27. Психологическое содержание семейных конфликтов.
28. Супружеская неверность и ее психологический анализ.
29. Причины распада семей.
30. Семья и дети.
31. Межпоколенная семья и воспитание детей.
32. Типы семейного воспитания.
33. Социально-психологические проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
34. Теория отклоняющегося поведения в отечественной и западной социальной психологии.

35. Социально-психологические условия и причины делинквентного поведения несовершеннолетних.
36. Теории конфликтов в зарубежной и отечественной социальной психологии.
37. Основные модели поведения в конфликте и соответствующие им типы участников.
38. Социально-психологическая характеристика производственного конфликта.
39. Психодрама как метод активного социально-психологического обучения и развития.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Компетенция (общекультурная – ОК; профессиональная – ПК)	Форма контроля	Семестр
1	2	3	4
1	– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	Реферативная работа тестирование	2/2
2	– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).	Реферативная работа Зачет	2/2

7.2. Описание Показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	Т	Реф.	Зачет	Экзамен
Знает ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога; – иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания; – основные закономерности общения и взаимодействия между людьми; – закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых групп; – основные закономерности социального поведения личности, ее социально-психологических качествах и особенностях социализации; 	–	–	+	+	+	–
Умеет ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ; – уметь выделять социально-психологические 	–	–	+	+	+	–

	проблемы в организациях и осуществлять их анализ; применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных задач						
Владеет ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения; – межличностных и межгрупповых отношений. 	–	–	+	+	+	-

7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога; – иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания; – основные закономерности общения и взаимодействия между людьми; – закономерности 	отлично	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий.</p> <p>Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «отлично».</p>

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>функционирования социальных общностей – больших и малых групп;</p> <p>– основные закономерности социального поведения личности, ее социально-психологических качествах и особенностях социализации;</p>		
Умеет ОК-2	<p>– анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ;</p> <p>– уметь выделять социально-психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ;</p> <p>применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных задач</p>		
Владет ОК-1	<p>– понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения;</p> <p>– межличностных и межгрупповых отношений.</p>		
Знает ОК-1	<p>– фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога;</p> <p>– иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-</p>	хорошо	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий.</p> <p>Выполненные реферативные работы,</p>

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>психологического знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности общения и взаимодействия между людьми; – закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых групп; – основные закономерности социального поведения личности, ее социально-психологических качествах и особенностях социализации; 		тестовые задания на оценки «хорошо».
Умеет ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ; – уметь выделять социально-психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ; применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных задач 		
Владет ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения; – межличностных и межгрупповых отношений. 		
Знает ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и 	удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных и

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>практической деятельности психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания; – основные закономерности общения и взаимодействия между людьми; – закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых групп; – основные закономерности социального поведения личности, ее социально-психологических качествах и особенностях социализации; 		<p>практических занятий. Удовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.</p>
<p>Умеет ОК-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ; – уметь выделять социально-психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ; – применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных задач 		
<p>Владеет ОК-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения; – межличностных и межгрупповых отношений. 		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания		
Знает ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога; – иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания; – основные закономерности общения и взаимодействия между людьми; – закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых групп; – основные закономерности социального поведения личности, ее социально-психологических качествах и особенностях социализации; 	неудовлетворительно	Частичное посещение лекционных и практических занятий. Неудовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.		
Умеет ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ; – уметь выделять социально-психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ; – применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных задач 				
Владет	<ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом, описывающим социально- 				

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
ОК-1	<p>психологические проблемы личности, групп, общения;</p> <p>– межличностных и межгрупповых отношений.</p>		
Знает ОК-1	<p>– фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога;</p> <p>– иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания;</p> <p>– основные закономерности общения и взаимодействия между людьми;</p> <p>– закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых групп;</p> <p>– основные закономерности социального поведения личности, ее социально-психологических качествах и особенностях социализации;</p>	не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий. реферативных работ, тестовых заданий.
Умеет ОК-2	<p>– анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ;</p> <p>– уметь выделять социально-психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ;</p> <p>применять социально-</p>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	психологические методы и технологии при решении профессиональных задач		
Владеет ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения; – межличностных и межгрупповых отношений. 		

7.2.2. Этап итогового контроля знаний

Во втором семестре результаты итогового контроля знаний (зачет) оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога; – иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания; – основные закономерности общения и взаимодействия между людьми; – закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых групп; – основные закономерности 	зачтено	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	социального поведения личности, ее социально-психологических качествах и особенностях социализации;		требований, предъявляемых к заданию выполнены.
Умеет ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ; – уметь выделять социально-психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ; применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных задач 		
Владет ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения; – межличностных и межгрупповых отношений. 		
Знает ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога; – иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания; 	не зачтено	<p>1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.</p> <p>2. Студент демонстрирует непонимание</p>

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности общения и взаимодействия между людьми; – закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых групп; – основные закономерности социального поведения личности, ее социально-психологических качествах и особенностях социализации; 		<p>заданий.</p> <p>3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>
Умеет ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ; – уметь выделять социально-психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ; применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных задач 		
Владет ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения; – межличностных и межгрупповых отношений. 		

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности

Контрольные вопросы по курсу «Психология социального взаимодействия»

Раздел 1.

1. Объект и предмет психологии социального взаимодействия.
2. Взаимодействие психологии социального взаимодействия со смежными науками: общей психологии и социологией.
3. Методы социально-психологического исследования.
4. Предпосылки возникновения психологии социального взаимодействия.
5. Первые исторические формы социально-психологического знания.
6. Экспериментальный период развития психологии социального взаимодействия.
7. Становление и развитие отечественной психологии социального взаимодействия.
8. Понятие большой устойчивой социальной группы и специфические особенности её психологии.
9. Когнитивные и аффективные элементы психологии больших устойчивых социальных групп.
10. Психологический склад и образ жизни большой устойчивой социальной группы.
11. Менталитет - интегральная характеристика психологии больших устойчивых социальных групп.
12. Понятие социального класса.
13. Статусные группы и страты. Социально-психологические особенности этнических групп.
14. Этнический менталитет: понятие и структура. Особенности российского национального менталитета.
15. Социально-психологические особенности гендерных групп.
16. Механизмы массовой психологии. Основные разновидности больших временных социальных групп. Психология толпы. Паника как социально-психологическое явление.
17. Основные признаки больших диффузных социальных групп.
18. Характерные черты и условия возникновения и распространения слухов. Типология слухов и особенности их циркуляции. Социальные функции слухов. Меры противодействия их негативному влиянию.
19. Психология сплетен: характерные черты и социальные функции сплетен.
20. Образование малой группы. Методы исследования малых групп: социометрия и референтометрия.
21. Групповое давление: конформизм и неконформизм. Влияние меньшинства на позиции большинства.
22. Понятие лидерства и руководства в малой группе. Сплоченность и эмоционально-психологический климат в группе.
23. Социально-психологические аспекты развития группы: коллективообразование и командообразование.
24. Понятие и структура социализации.

25. Формирование компетентности личности как основная задача социализации. Гендерная социализация – важный способ обретения социально-психологической компетентности.
26. Интерпретация поведения других: атрибутивные процессы.

Тесты текущего контроля качества усвоения дисциплины

1. В течение столетий явления, изучаемые психологией, обозначались общим термином «душа» и считались предметом одного из разделов ...
- а) медицины
 - б) религии
 - в) философии
 - г) теологии
 - д) биологии
2. Установите соответствие между методами познания периода формирования психологии и их характеристиками.
- 1) вера в то, что каждый объект обладает душой, которая может существовать независимо от этого объекта
 - 2) связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой выявление другого
 - 3) наблюдение субъекта за актами собственного сознания
 - 4) представление о жизни как всеобщем свойстве материи
- а) интроспекция
 - б) ассоциация
 - в) анимизм
 - г) гилозоизм
3. Установите соответствие между основными направлениями психологии и ведущими представителями этих направлений:
- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1) З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер | а) бихевиоризм |
| 2) Дж. Уотсон, Б.Скиннер | б) психоанализ |
| 3) В.Келер, К.Левин | в) символический интеракционизм |
| 4) Дж. Мид, Г.Блумер | г) гештальтпсихология |
4. _____ - это внутреннее состояние организма, испытывающего нужду в чем-либо...
- а) направленность
 - б) деятельность
 - в) потребность
 - г) мотив
 - д) мотивация
5. Нервная клетка, состоящая из тела, дендритов и аксона, называется ...
- а) синапсом

- б) гиппокампом
- в) аксоном
- г) ганглием
- д) нейроном

6. Данный метод дает конкретные образцы для подражания, формируют сознание, чувства, убеждения, активизируют деятельность...

- а) внушение
- б) разъяснение
- в) пример
- г) этическая беседа
- д) собеседование

7. Одним из основных методов научного познания, который предполагает специальную организацию ситуации исследования, активное вмешательство в ситуацию является...

- а) беседа
- б) тест
- в) анкета
- г) эксперимент
- д) наблюдение

8. Активность как всеобщая характеристика живого получила в человеческом обществе название...

- а) рефлекс
- б) сознание
- в) реакция
- г) деятельность
- д) отражение

9. Человеку, в отличие от животных, свойственно...

- а) абстрактное мышление
- б) конкретное практическое мышление
- в) сознательное поведение
- г) бессознательное поведение
- д) инстинкты

10. Соотношение сознания к бессознательному было достаточно полно изучено...

- а) З.Фрейдом
- б) К.Юнгом
- в) Р.Декартом
- г) С. Гроффом
- д) К. Левином

11. Биологической предпосылкой возникновения человека является

- а) вертикальное положение тела обезьяны
- б) способность к отражению
- в) потребность в ориентировочной деятельности
- г) потребность в поисковой деятельности
- д) потребность в пище

12. В комплекс наук, занимающихся человековедением, входят...

- а) физика
- б) философия
- в) психология
- г) экология
- д) педагогика

13. Методы психологического исследования, непосредственно связанные с практикой и позволяющие накопить, зафиксировать, классифицировать и обобщить полученный практический материал – это ...

- а) социологические методы
- б) теоретические методы
- в) эмпирические методы
- г) психологические методы
- д) философские методы

14. Имеющие общественно-историческое происхождение и обеспечивающие жизнь и развитие в социальной среде человеческие способности называются ...

- а) природными (естественными) способностями
- б) специфическими способностями
- в) гениальностью
- г) талантом
- д) задатками

15. Перцептивная стадия развития психики характеризуется способностью живых существ...

- а) активно использовать «орудия»
- б) решать «двухфазные» задачи
- в) к инсайту
- г) реагировать на предмет и целостно его воспринимать
- д) к абстрактному мышлению

16. Психическими явлениями, формирующимися в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, навыков и умений, называется ...

- а) психические процессы
- б) психические свойства
- в) психические образования
- г) психические состояния
- д) психические особенности

17. Расположите в хронологическом порядке основные этапы развития психологии:

- 1) Психология как наука о поведении
 - 2) Психология, как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.
 - 3) Психология как наука о сознании
 - 4) Психология как наука о душе.
- а) 1
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 4

18. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием ...

- а) «душа»
- б) «реакция»
- в) «рефлекс»
- г) «сознание»
- д) «психика»

19. Основные характеристики понятия «гуманизм»:

- а) психологическая нетерпимость
- б) стремление к самореализации
- в) уважение к личности и ее достоинству
- г) любовь к людям, мягкость в человеческих отношениях
- д) психологическая совместимость

20. Способ работы, при котором психолог, не вмешиваясь в события, лишь отслеживает их изменение, называется ...

- а) наблюдением
- б) анкетированием
- в) экспериментом
- г) беседой
- д) тест

21. К основным методам психологического исследования относятся ...

- а) тестирование и беседа
- б) наблюдение и эксперимент
- в) восприятие и осознание
- г) социометрия и интервью
- д) тестирование и интервью

22. Признаком, характеризующим понятие «тест» является...

- а) конформность

- б) аттрактивность
- в) абстрактность
- г) ассоциативность
- д) валидность

23. Установите соответствие между этапами становления и развития психологии как самостоятельной науки

- 1) IV-V вв. до н.э. – 60-е гг. XIX в.
- 2) середина XVII в. – середина XIX в.
- 3) 60-е гг. XIX в. – 10-е гг. XX в.
- 4) 10-30-е гг. XX в.

- а) кризис психологии
- б) учение о душе
- в) формирование психологического знания в рамках других научных дисциплин
- г) формирование первых парадигм

24. Структурно-функциональным элементом нервной системы является...

- а) синапс
- б) протон
- в) ганглий
- г) аксон
- д) нейрон

25. Конституционные свойства (рост, форма лица), сенсомоторная организация человека относятся к _____ свойствам

- а) субъектным
- б) личностным
- в) интеллектуальным
- г) индивидуальным

26. Простейшим животным характерны...

- а) смешанная нервная система
- б) узловая нервная система
- в) сетевидная нервная система
- г) трубчатая нервная система

27. По мнению А.Н. Леонтьева, фактором(-ами) возникновения сознания являет(ют)ся ...

- а) гомеостазис
- б) антропогенез
- в) поведение, активность
- г) деятельность, речь
- д) онтогенез

28. Отличительными чертами психической деятельности человека являются...

- а) передача опыта поколениям
- б) рефлексивная деятельность
- в) способ создавать и сохранять материальные и идеальные ценности
- г) бессознательная деятельность
- д) генетические предпосылки

29. Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности, - это ...

- а) цель
- б) задача
- в) образ действий
- г) установка
- д) мотив

30. Установите соответствие между основными направлениями в психологии и их основными идеями и постулатами...

1) человек – совокупность двигательных и вербальных реакций на внешние воздействия (стимулы); социальными стимулами являются другие люди

2) внутренняя системная организация целого какого-либо психического образования определяет свойства и функции образующих его частей

3) знания, представления, образы, ситуации и характер протекания познавательных процессов определяют поведение индивидов

4) человек – уникальная, открытая, устремленная в будущее система; он стремится свободно реализовывать свои потенции к творчеству, вере в себя, личностному росту

- а) бихевиоризм
- б) гуманистическая психология
- в) гештальтпсихология
- г) когнитивизм

31. Установите соответствие между понятиями и определениями побудителей человеческого поведения

1) особое мотивационное состояние познавательного характера, которое напрямую не связано с какой-либо одной актуальной в данный момент времени потребностью

2) частный ситуативно-мотивационный фактор, возникающий тогда, когда в ходе выполнения целенаправленного действия, организм наталкивается на препятствие, которое необходимо преодолеть, чтобы двигаться дальше

3) сиюминутно возникающие и довольно часто сменяющие друг друга мотивационные субъективные состояния, отвечающие изменяющимся условиям выполнения действия

- а) желания и намерения

- б) задача
- в) интерес

32. К методам формирования сознания личности относится ...

- а) поручение, наказание, соревнование
- б) упражнение, пример, требование
- в) поручение, беседа, соревнование
- г) беседа, пример, объяснение
- д) поощрение, наказание, контроль

33. Морфологический тип, который свойственнее худощавым крупным людям со слабо развитой мускулатурой (тип соответствующий церебральному типу темперамента), называется...

- а) астенический тип
- б) эндоморфный тип
- в) эктоморфный тип
- г) мезоморфный тип

34. Пример надситуативной активности – это...

- а) уклонение от опасности
- б) сон
- в) реализация творческого замысла
- г) реакция на неожиданный звук
- д) утоление голода

35. Типы сознания в современной психологии определяют как ...

- а) простое осознание внешних раздражителей
- б) осознание символических репрезентаций окружающего
- в) бессознательное состояние
- г) осознание собственного сознания
- д) осознание себя и личностного опыта, протяженного во времени

36. Определите вклад каждого ученого в развитие психологии

- 1) Аристотель
- 2) В. Вундт
- 3) Л.С. Выготский
- 4) З. Фрейд
- а) основатель психоанализа
- б) создатель культурно-исторической теории развития
- в) основатель научной психологии
- г) автор трактата «О душе»

37. Состояния сознания могут быть представлены в виде ...

- а) бодрствования
- б) спонтанных реакций

- в) бессознательного состояния
- г) сна
- д) реальности

38. Эволюционное развитие психики называется...

- а) филогенезом
- б) мутацией
- в) антропогенезом
- г) онтогенезом
- д) социогенез

39. Основными функциями коры больших полушарий головного мозга являются...

- а) регулирование биохимических процессов
- б) анализ и синтез воздействия среды
- в) регуляция сложных поведенческих актов
- г) координация движения
- д) контроль за процессами мышления

40. Установите соответствие между основными характеристиками деятельности А.Н. Леонтьева и их определениями...

- 1) деятельность
- 2) мотив
- 3) действие
- а) единица анализа деятельности
- б) побудительный момент деятельности
- в) форма активности

41. Психология тесно связана со следующими науками...

- а) философией, педагогикой, социологией
- б) математикой и физикой
- в) психофизиологией и нейропсихологией
- г) биологией и медициной
- д) социологией и политологией

42. Человеческие способности, имеющие в своей основе биологически обусловленные, связанные с врожденными задатками, формирующиеся на их базе, при наличии элементарного жизненного опыта через механизмы научения, определяются как...

- а) специальные способности
- б) специфические способности
- в) конкретные способности
- г) природные (естественные) способности
- д) общие способности

43. Соотнесите научные направления в психологии и их основные идеи

- 1) бихевиоризм
 - 2) психоанализ
 - 3) гуманистическая психология
 - 4) гештальтпсихология
- а) теоретической целью психологии является предсказание поведения
 - б) психология должна изучать человека в его целостности и уникальности
 - в) целостные структуры психики несводимы к ее компонентам и первичны по отношению к ним
 - г) в основе психической активности живого существа лежит сексуальная энергия либидо

44. Вегетативная нервная система обслуживает...

- а) органы чувств
- б) железы внутренней секреции
- в) внутренние органы
- г) мышечный аппарат
- д) нервную систему

45. Установите соответствие между параметром мотивационной сферы человека и его характеристикой...

- 1) качественное разнообразие мотивационных факторов – диспозиций (мотивов), потребностей и целей, представленных на каждом из уровней
 - 2) количественное разнообразие побудителей более низкого уровня для удовлетворения мотивационного побуждения более общего характера
 - 3) характеристика строения каждого из уровней организации мотивационной сферы, взятого в отдельности
- а) иерархизированность
 - б) гибкость
 - в) широта

46. Понятие «бессознательное» раскрывают следующие определения...

- а) все то, что не становится предметом особых действий по осознанию
- б) совокупность психических процессов, операций и состояний, не представленных в сознании субъекта
- в) психическое содержание, не присутствующее в сознании, но оказывающее на него большое влияние
- г) форма отражения объективной действительности в психике человека
- д) высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

При проведении зачета в устной форме обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Зачет также может проводиться по итогам текущей

успеваемости и сдачи контрольных и реферативных работ и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать двух астрономических часов. С экзамена снимается материал тех КР и КЛ, которые обучающийся выполнил в течение семестра на «хорошо» и «отлично».

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Кравченко А. И. Социальная работа:электронный учебник. - Москва : Кнорус, 2012 -1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
2. Орлова Э. А.Социология культуры: учеб. пособие. - М. ; Киров : Академический проект : Константа, 2012 -574 с.
3. Аксенова О. Н., Меликян С. В. Психология массовой коммуникации: учеб. пособие. - Воронеж : [б. и.], 2012 -90 с.
4. Одинцова О. В., Рамендик Д. М. Психодиагностика: учебник : рекомендовано Учебно-методическим объединением. - Москва : Академия, 2013 -222, [1] с.
5. Журавлев А. Л., Позняков В. П. Социальная психология российского предпринимательства. Концепция психологических отношений. - Москва : Институт психологии РАН, 2012 -480 с., <http://www.iprbookshop.ru/15644>
6. Шилова Т. А. Социальная психология личности в организации:Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология». - Москва : Московский городской педагогический университет, 2010 -124 с., <http://www.iprbookshop.ru/26614>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и

	здать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Зачет/экзамен	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение задач на практических занятиях.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Перечень основной и дополнительной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Никандров В. В. Психология: электрон. учебник . - М. : Кнорус, 2010 -1 электрон. опт. диск
2. Мельникова Н. А. Социальная психология: Учебное пособие. - Саратов : Научная книга, 2012 -159 с., <http://www.iprbookshop.ru/6336>
3. Афанасьева Е. А. Социальная психология: учебное пособие. - Саратов : Вузовское образование, 2014 -129 с., <http://www.iprbookshop.ru/19279>

Дополнительная литература:

1. Аксенова О. Н., Меликян С. В. Психология массовой коммуникации: учеб. пособие. - Воронеж : [б. и.], 2012 -1 электрон. опт. диск (CD-R)
2. Ридецкая О. Г. Социальная психология: учебное пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011 -516 с., <http://www.iprbookshop.ru/10832>
3. Михалкин Н. В. Социальная психология: учебное пособие. - Москва : Российская академия правосудия, 2012 -256 с., <http://www.iprbookshop.ru/14496>

10.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование презентаций при проведении лекционных занятий.
3. Windows 7
4. Microsoft Office 2007
5. Microsoft Office 2003
6. Adobe Acrobat 8.0 Pro

10.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Портал «Южный федеральный университет» // <http://sfedu.ru>;
2. Библиотека // <http://www.library.sfedu.ru/>;
3. Полнотекстовые ресурсы
// http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=103&Itemid=19&lang=ru;
4. Подписные ресурсы
// http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=24&Itemid=21&lang=ru
5. электронный УМК
http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=1617;
6. учебно-методические рекомендации
http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_showp_per_id=1617;
7. мультимедийные презентации
http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_showp_per_id=1617;
8. материалы цифрового кампуса ЮФУ <http://incampus.ru/>;
9. ИИК ЮФУ http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_showp_per_id=1617

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА. НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар. Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу обучающихся при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях.

Практическое занятие. Практические занятия играют важную роль в выработывании у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются *упражнения*. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, изложенной в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Самостоятельная и внеаудиторная работа обучающихся при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах

(лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

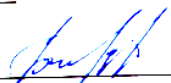
Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», профиль «Производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций»

Руководитель основной образовательной программы  Шмитко Е.И.

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией строительно-технологического факультета

" 1 " 09 2017 г., протокол № 1

Председатель  Баранов Е.В.

ТЕ

СТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тесты текущего контроля качества усвоения дисциплины

Вариант 1

- В течение столетий явления, изучаемые психологией, обозначались общим термином «душа» и считались предметом одного из разделов ...
 - медицины
 - религии
 - философии
 - теологии
 - биологии
- Установите соответствие между методами познания периода формирования психологии и их характеристиками.
 - вера в то, что каждый объект обладает душой, которая может существовать независимо от этого объекта
 - связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой выявление другого
 - наблюдение субъекта за актами собственного сознания
 - представление о жизни как всеобщем свойстве материи
 - интроспекция
 - ассоциация
 - анимизм
 - гилозоизм
- Установите соответствие между основными направлениями психологии и ведущими представителями этих направлений:

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1) З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер | а) бихевиоризм |
| 2) Дж. Уотсон, Б.Скиннер | б) психоанализ |
| 3) В.Келер, К.Левин | в) символический интеракционизм |
| 4) Дж. Мид, Г.Блумер | г) гештальтпсихология |

4. _____ - это внутреннее состояние организма, испытывающего нужду в чем-либо...

- а) направленность
- б) деятельность
- в) потребность
- г) мотив
- д) мотивация

5. Нервная клетка, состоящая из тела, дендритов и аксона, называется ...

- а) синапсом
- б) гиппокампом
- в) аксоном
- г) ганглием
- д) нейроном

6. Данный метод дает конкретные образцы для подражания, формируют сознание, чувства, убеждения, активизируют деятельность...

- а) внушение
- б) разъяснение
- в) пример
- г) этическая беседа
- д) собеседование

7. Одним из основных методов научного познания, который предполагает специальную организацию ситуации исследования, активное вмешательство в ситуацию является...

- а) беседа
- б) тест
- в) анкета
- г) эксперимент
- д) наблюдение

8. Активность как всеобщая характеристика живого получила в человеческом обществе название...

- а) рефлекс
- б) сознание
- в) реакция
- г) деятельность
- д) отражение

9. Человеку, в отличие от животных, свойственно...

- а) абстрактное мышление
- б) конкретное практическое мышление
- в) сознательное поведение
- г) бессознательное поведение
- д) инстинкты

10. Соотношение сознания к бессознательному было достаточно полно изучено...

- а) З.Фрейдом
- б) К.Юнгом
- в) Р.Декартом
- г) С. Гроффом
- д) К. Левином

11. Биологической предпосылкой возникновения человека является

- а) вертикальное положение тела обезьяны
- б) способность к отражению
- в) потребность в ориентировочной деятельности
- г) потребность в поисковой деятельности
- д) потребность в пище

12. В комплекс наук, занимающихся человековедением, входят...

- а) физика
- б) философия
- в) психология
- г) экология
- д) педагогика

13. Методы психологического исследования, непосредственно связанные с практикой и позволяющие накопить, зафиксировать, классифицировать и обобщить полученный практический материал – это ...

- а) социологические методы
- б) теоретические методы
- в) эмпирические методы
- г) психологические методы
- д) философские методы

14. Имеющие общественно-историческое происхождение и обеспечивающие жизнь и развитие в социальной среде человеческие способности называются ...

- а) природными (естественными) способностями
- б) специфическими способностями
- в) гениальностью
- г) талантом
- д) задатками

15. Перцептивная стадия развития психики характеризуется способностью живых существ...

- а) активно использовать «орудия»
- б) решать «двухфазные» задачи
- в) к инсайту
- г) реагировать на предмет и целостно его воспринимать
- д) к абстрактному мышлению

Вариант 2

1. Психическими явлениями, формирующимися в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, навыков и умений, называется ...

- а) психические процессы
- б) психические свойства
- в) психические образования
- г) психические состояния
- д) психические особенности

2. Расположите в хронологическом порядке основные этапы развития психологии:

- 1) Психология как наука о поведении
 - 2) Психология, как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.
 - 3) Психология как наука о сознании
 - 4) Психология как наука о душе.
- а) 1
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 4

3. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием ...

- а) «душа»
- б) «реакция»
- в) «рефлекс»
- г) «сознание»
- д) «психика»

4. Основные характеристики понятия «гуманизм»:

- а) психологическая нетерпимость
- б) стремление к самореализации
- в) уважение к личности и ее достоинству
- г) любовь к людям, мягкость в человеческих отношениях
- д) психологическая совместимость

5. Способ работы, при котором психолог, не вмешиваясь в события, лишь отслеживает их изменение, называется ...

- а) наблюдением
- б) анкетированием
- в) экспериментом
- г) беседой
- д) тест

6. К основным методам психологического исследования относятся ...

- а) тестирование и беседа
- б) наблюдение и эксперимент
- в) восприятие и осознание
- г) социометрия и интервью
- д) тестирование и интервью

7. Признаком, характеризующим понятие «тест» является...

- а) конформность
- б) аттрактивность
- в) абстрактность
- г) ассоциативность
- д) валидность

8. Установите соответствие между этапами становления и развития психологии как самостоятельной науки

- 5) IV-V вв. до н.э. – 60-е гг. XIX в.
- 6) середина XVII в. – середина XIX в.
- 7) 60-е гг. XIX в. – 10-е гг. XX в.
- 8) 10-30-е гг. XX в.

- а) кризис психологии
- б) учение о душе
- в) формирование психологического знания в рамках других научных дисциплин
- г) формирование первых парадигм

9. Структурно-функциональным элементом нервной системы является...

- а) синапс
- б) протон
- в) ганглий
- г) аксон
- д) нейрон

10. Конституционные свойства (рост, форма лица), сенсомоторная организация человека относятся к _____ свойствам

- а) субъектным

- б) личностным
- в) интеллектуальным
- г) индивидуальным

11. Простейшим животным характерны...

- а) смешанная нервная система
- б) узловая нервная система
- в) сетевидная нервная система
- г) трубчатая нервная система

12. По мнению А.Н. Леонтьева, фактором(-ами) возникновения сознания является(ются) ...

- а) гомеостазис
- б) антропогенез
- в) поведение, активность
- г) деятельность, речь
- д) онтогенез

13. Отличительными чертами психической деятельности человека являются...

- а) передача опыта поколениям
- б) рефлексивная деятельность
- в) способ создавать и сохранять материальные и идеальные ценности
- г) бессознательная деятельность
- д) генетические предпосылки

14. Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности, - это ...

- а) цель
- б) задача
- в) образ действий
- г) установка
- д) мотив

15. Установите соответствие между основными направлениями в психологии и их основными идеями и постулатами...

5) человек – совокупность двигательных и вербальных реакций на внешние воздействия (стимулы); социальными стимулами являются другие люди

6) внутренняя системная организация целого какого-либо психического образования определяет свойства и функции образующих его частей

7) знания, представления, образы, ситуации и характер протекания познавательных процессов определяют поведение индивидов

8) человек – уникальная, открытая, устремленная в будущее система; он стремится свободно реализовывать свои потенции к творчеству, вере в себя, личностному росту

- а) бихевиоризм
- б) гуманистическая психология
- в) гештальтпсихология
- г) когнитивизм

Вариант 3

1. Установите соответствие между понятиями и определениями побудителей человеческого поведения

4) особое мотивационное состояние познавательного характера, которое напрямую не связано с какой-либо одной актуальной в данный момент времени потребностью

5) частный ситуативно-мотивационный фактор, возникающий тогда, когда в ходе выполнения целенаправленного действия, организм наталкивается на препятствие, которое необходимо преодолеть, чтобы двигаться дальше

б) сиюминутно возникающие и довольно часто сменяющие друг друга мотивационные субъективные состояния, отвечающие изменяющимся условиям выполнения действия

- а) желания и намерения
- б) задача
- в) интерес

2. К методам формирования сознания личности относится ...

- а) поручение, наказание, соревнование
- б) упражнение, пример, требование
- в) поручение, беседа, соревнование
- г) беседа, пример, объяснение
- д) поощрение, наказание, контроль

3. Морфологический тип, который свойственнее худощавым крупным людям со слабо развитой мускулатурой (тип соответствующий церебральному типу темперамента), называется...

- а) астенический тип
- б) эндоморфный тип
- в) эктоморфный тип
- г) мезоморфный тип

4. Пример надситуативной активности – это...

- а) уклонение от опасности
- б) сон
- в) реализация творческого замысла
- г) реакция на неожиданный звук

д) утоление голода

5. Типы сознания в современной психологии определяют как ...

- а) простое осознание внешних раздражителей
- б) осознание символических репрезентаций окружающего
- в) бессознательное состояние
- г) осознание собственного сознания
- д) осознание себя и личностного опыта, протяженного во времени

6. Определите вклад каждого ученого в развитие психологии

- 5) Аристотель
- 6) В. Вундт
- 7) Л.С. Выготский
- 8) З. Фрейд
- а) основатель психоанализа
- б) создатель культурно-исторической теории развития
- в) основатель научной психологии
- г) автор трактата «О душе»

7. Состояния сознания могут быть представлены в виде ...

- а) бодрствования
- б) спонтанных реакций
- в) бессознательного состояния
- г) сна
- д) реальности

8. Эволюционное развитие психики называется...

- а) филогенезом
- б) мутацией
- в) антропогенезом
- г) онтогенезом
- д) социогенез

9. Основными функциями коры больших полушарий головного мозга являются...

- а) регулирование биохимических процессов
- б) анализ и синтез воздействия среды
- в) регуляция сложных поведенческих актов
- г) координация движения
- д) контроль за процессами мышления

10. Установите соответствие между основными характеристиками деятельности А.Н. Леонтьева и их определениями...

- 4) деятельность
- 5) мотив

- б) действие
- а) единица анализа деятельности
- б) побудительный момент деятельности
- в) форма активности

11. Психология тесно связана со следующими науками...

- а) философией, педагогикой, социологией
- б) математикой и физикой
- в) психофизиологией и нейропсихологией
- г) биологией и медициной
- д) социологией и политологией

12. Человеческие способности, имеющие в своей основе биологически обусловленные, связанные с врожденными задатками, формирующиеся на их базе, при наличии элементарного жизненного опыта через механизмы научения, определяются как...

- а) специальные способности
- б) специфические способности
- в) конкретные способности
- г) природные (естественные) способности
- д) общие способности

13. Соотнесите научные направления в психологии и их основные идеи

- 5) бихевиоризм
- 6) психоанализ
- 7) гуманистическая психология
- 8) гештальтпсихология
- а) теоретической целью психологии является предсказание поведения
- б) психология должна изучать человека в его целостности и уникальности
- в) целостные структуры психики несводимы к ее компонентам и первичны по отношению к ним
- г) в основе психической активности живого существа лежит сексуальная энергия либидо

14. Вегетативная нервная система обслуживает...

- а) органы чувств
- б) железы внутренней секреции
- в) внутренние органы
- г) мышечный аппарат
- д) нервную систему

15. Установите соответствие между параметром мотивационной сферы человека и его характеристикой...

- 4) качественное разнообразие мотивационных факторов – диспозиций (мотивов), потребностей и целей, представленных на каждом из уровней

- 5) количественное разнообразие побудителей более низкого уровня для удовлетворения мотивационного побуждения более общего характера
- б) характеристика строения каждого из уровней организации мотивационной сферы, взятого в отдельности
- а) иерархизированность
- б) гибкость
- в) широта

Итоговое тестирование I вариант

1 Объектом социально- психологического исследования является:

- А Общее социальное явление, процесс
- Б Изучение человека в обществе
- В Изучение социально- психологических особенностей группы
- Г Создание специальных условий для выявления различных психологических факторов и явлений

2 Французский социолог, изучающий психологические причины суицида и преступности в обществе:

- А В. Меде
- Б Я. Морено
- В Э. Дюркгейм
- Г Г. Олпорт

3 Анкетирование, как метод социально- психологического исследования это:

- А Целенаправленная, заранее запланированная беседа с испытуемым
- Б Краткое стандартизированное задание, ограниченное во времени и направленное на изучение отдельных индивидуальных особенностей личности
- В Преднамеренное, целенаправленное восприятие и регистрация социальных фактов, явлений
- Г Письменная система вопросов, направленная на выявление мнений или оценок

4 Программой социально- психологического исследования является:

- А Общее социальное явление, процесс
- Б Изложение основных принципов исследования
- В Характеристика общего социального явления, процесса
- Г Общая направленность исследования

5 Характеристика 2 этапа становления и развития психологии социального взаимодействия как науки:

- А Становление социальной психологии как самостоятельной науки
- Б Зарождение экспериментальной социальной психологии
- В Накопление общих знаний в области философии и общей психологии
- Г Обобщение философских и психологических учений

6 Темперамент – это:

- А совокупность индивидуальных особенностей человека, которая складывается в процессе его жизнедеятельности
- Б скорость протекания психологических процессов (мышление, воображение, память и др.) в организме человека
- В единство общих способностей, влияющих на деятельность и поведение человека
- Г социальный стереотип

7 Убеждения, как один из элементов личности, это:

- А жизненный принцип человека (“жизненное кредо”, девиз)
- Б увлечение чем-либо

В причины, побуждающие человека к действию

Г необходимость в чем-либо

Д образец для подражания

Е система взглядов на окружающий мир

8. Человек с атлетическим телосложением характеризуется как:

А человек невысокого роста с ярко выраженной жировой тканью, с круглой головой и короткой шеей

Б хрупкого телосложения, худощавый высокого роста, плоской грудной клеткой, с узкими плечами, длинными конечностями и вытянутым лицом

В человек с бесформенным, неправильным телосложением, непропорциональностью

Г человек с развитой мускулатурой, крепкого телосложения, высоко или среднего роста, с широкими плечами и овальной или “квадратной головой”

9 Индивид – это:

А высокоразвитое существо

Б человек, наделенный индивидуальностью (особенностью, отличающей одного человека от другого)

В индивид, обладающий сознанием, наличием собственной точки зрения, умением её отстаивать, осознанием своего места в мире, выполняющий социальную функцию (деятельность на благо общества)

Г установка самосознания индивида, согласно которой он осознает себя как социальный образец или эталон

10 Мотивы, как один из основных элементов личности, это:

А жизненный принцип человека (“жизненное кредо”, девиз)

Б увлечение чем-либо

В причины, побуждающие человека к действию

Г необходимость в чем-либо

Д образец для подражания

Е система взглядов на окружающий мир

11 Человек меланхолического типа темперамента характеризуется, как:

А человек с низкой эмоциональной активностью, со спокойными уверенными движениями, походкой, продуманной неторопливой речью и стабильным настроением

Б человек с высокой эмоциональной активностью, обладающий быстрыми, резкими движениями, походкой, продуманной быстрой и продуманной речью и отличным чувством юмора

В человек с очень высокой эмоциональной активностью, с быстрыми, резкими движениями, походкой, быстрой, зачастую непродуманной и громкой речью, часто жестикулирующий, переменчивым настроением

Г человек, с высокой эмоциональной активностью, обладающий медленными не уверенными, робкими движениями, тихой и невнятной речью

12 «Опосредованное общение» (косвенное) как вид это:

А «с глазу – на глаз»

Б с помощью посредника (телефон, письмо и др.)

В с помощью мимики, жестов

13 «Пикник», как разновидность телосложения человека (по типологии Э. Кречмера) характеризуется:

А человек невысокого роста с ярко выраженной жировой тканью, с круглой головой и короткой шеей

Б хрупкого телосложения, худощавый высокого роста, плоской грудной клеткой, с узкими плечами, длинными конечностями и вытянутым лицом

В человек с бесформенным, неправильным телосложением, непропорциональностью

Г человек с развитой мускулатурой, крепкого телосложения, высоко или среднего роста, с широкими плечами и овальной или “квадратной головой”

14 К мезофакторам относятся:

А родители

В семья

Б государство
регион

Г тип поселения,

15 К психологической структуре личности относят:

А взаимодействие человека и общества
в обществе

В поведение человека

Б внешность человека
человека

Г чувства и эмоции

16 Факторы, способствующие общению, как деятельности:

А возраст
система

В разная знаковая

Б произношение имени
культурный уровень

Г различный

17 «Агенты социализации» – это:

А группы, организации, в которых личность приобщается к системам норм и ценностям общества
(семья, школа, армия и др.)

Б совокупность исторически сложившихся форм взаимодействия людей, включающих в себя
все социальные группы

В конкретные люди, помогающие адаптироваться в обществе

Г религиозная организация, способствующая интеграции общества и действующая внутри него

18 Функциями общения являются:

А уступка в ответ на непрямоe (т. е. невыраженное в форме требования) давление группы

Б изменение поведения, которое последовало в ответ на стимул

В разрыв отношений между определенными группами (микрогруппами) и внутри них

Г организация совместной деятельности

19 К положительным качествам холерического типа темперамента относят:

А глубокое переживание каких-либо чувств

- Б** способность быть “душой компании” (весельчак и балагур)
- В** умение медленно, но настойчиво и верно доводить начатое дело до конца
- Г** способность быстро преодолевать трудности, энергичность.
- 20 Группа, являющаяся высшей формой целостного, добровольного объединения общими целями людей, создающая благоприятные условия для развития личности и совместной деятельности называется:**
- А** большая социальная группа **В** форум
- Б** коллектив **Г** этнос
- 21 Стиль руководства, характеризующийся властностью лидера, единоначалием в принятии решений называется:**
- А** нейтральным **В** демократическим
- Б** авторитарным **Г** манипулятивным
- 22 Соблюдение, учет интересов каждого участника конфликта определяется, как:**
- А** компромисс **В** интеграция
- Б** доминирование **Г** сотрудничество
- 23 Трудовым конфликтом является:**
- А** Конфликт, как объективное проявление социальных связей между людьми
- Б** Конфликт между работодателями и работниками
- В** Конфликт между представителями различных наций
- Г** Конфликт, возникающий сам собой, когда достигается большое несоответствие в отношениях людей
- 24 Одной из задач социальной психологии является:**
- А** Общее социальное явление, процесс
- Б** Изучение определенных методов исследования
- В** Изучение социально- психологических особенностей группы
- Г** Создание специальных условий для выявления различных психологических факторов и явлений
- 25 Предмет социально- психологического исследования это:**
- А** Характеристика общего социального явления, процесса
- Б** Общее социальное явление, процесс
- В** Изложение основных принципов исследования
- Г** Общая направленность исследования
- 26 Американский психолог, разработавший практические рекомендации по повышению эффективности рекламы и производства:**
- А** В. Меде **В** Э. Дюркгем
- Б** Я. Морено **Г** Г. Олпорт
- 27 Организация взаимодействия между общающимися индивидами представляет собой _____ сторону общения**
- А** рефлексивную **В** коммуникативную
- Б** перцептивную **Г** интерактивную
- 28 Отметьте, что не относится к конструктивным элементам конфликта: конфликт может**
- А** приносить удовольствие и радость

Б способствовать психологическому развитию личности

В снижать степень сотрудничества в группе

Г способствовать более глубокому осознанию себя и других людей

29 Активно действующий, познающий и преобразующий, обладающей сознанием и волей индивид или социальная группа, называется

_____ труда

А предметом

В субъектом

Б объектом

Г средством

30 Неорганизованное скопление людей, имеющая кратковременные интересы и обладающая большой силой воздействия на общество:

А публика
группа

В малая социальная

Б толпа

Г форум

Вариант 2

1 Предметом изучения психологии социального взаимодействия является:

А Общее социальное явление, процесс

Б Изучение закономерности психической деятельности человека, поведения и взаимодействия людей в группе

В Изучение социально- психологических особенностей группы

Г Создание специальных условий для выявления различных психологических факторов и явлений

2 Немецкий психолог, изучающий особенности влияния социума на личность:

А В. Меде

В Э. Дюркгем

Б Дж. Морено

Г Г. Олпорт

3 Интервью, как метод социально- психологического исследования это:

А Краткое стандартизированное задание, ограниченное во времени и направленное на изучение отдельных индивидуальных особенностей личности

Б Преднамеренное, целенаправленное восприятие и регистрация социальных фактов, явлений

В Целенаправленная, заранее запланированная беседа с испытуемым

Г Письменная система вопросов, направленная на выявление мнений или оценок

4 Цель социально- психологического исследования это:

А Изложение основных принципов исследования

Б Общее социальное явление, процесс

В Характеристика общего социального явления, процесса

Г Общая направленность исследования

5 Характеристика 3 этапа становления и развития психологии социального взаимодействия как науки:

- А Становление социальной психологии как самостоятельной науки
- Б Зарождение экспериментальной социальной психологии
- В Накопление общих знаний в области философии и общей психологии
- Г Обобщение философских и психологических учений

6 Кто из древнегреческих ученых впервые ввел понятие «темперамент»?

- А Платон
- Б Авиценна
- В Аристотель
- Г Гиппократ

7 «Потребность», как один из основных элементов личности, это:

- А жизненный принцип человека (“жизненное кредо”, девиз)
- Б увлечение чем-либо
- В причины, побуждающие человека к действию
- Г необходимость в чем-либо
- Д образец для подражания
- Е система взглядов на окружающий мир

8 Человек с астеническим телосложением характеризуется как:

- А человек невысокого роста с ярко выраженной жировой тканью, с круглой головой и короткой шеей
- Б хрупкого телосложения, худощавый высокого роста, плоской грудной клеткой, с узкими плечами, длинными конечностями и вытянутым лицом
- В человек с бесформенным, неправильным телосложением, непропорциональностью
- Г человек с развитой мускулатурой, крепкого телосложения, высоко или среднего роста, с широкими плечами и овальной или “квадратной головой”

9 Личность – это:

- А высокоразвитое существо
- Б человек, наделенный индивидуальностью (особенностью, отличающей одного человека от другого)
- В индивид, обладающий сознанием, наличием собственной точки зрения, умением её отстаивать, осознанием своего места в мире, выполняющий социальную функцию (деятельность на благо общества)
- Г установка самосознания индивида, согласно которой он осознает себя как социальный образец или эталон

10 Интересы, как один из основных элементов личности, это:

- А жизненный принцип человека (“жизненное кредо”, девиз)
- Б увлечение чем-либо
- В причины, побуждающие человека к действию
- Г необходимость в чем-либо
- Д образец для подражания
- Е система взглядов на окружающий мир

11 Человек холерического типа темперамента характеризуется, как:

А человек с низкой эмоциональной активностью, со спокойными уверенными движениями, походкой, продуманной неторопливой речью и стабильным настроением

Б человек с высокой эмоциональной активностью, обладающий быстрыми, резкими движениями, походкой, продуманной быстрой и продуманной речью и отличным чувством юмора

В человек с очень высокой эмоциональной активностью, с быстрыми, резкими движениями, походкой, быстрой, зачастую непродуманной и громкой речью, часто жестикулирующий, переменчивым настроением

Г человек, с высокой эмоциональной активностью, обладающий медленными не уверенными, робкими движениями, тихой и невнятной речью

12 «Невербальное общение» как вид, это:

А “с глазу – на глаз”

Б с помощью посредника (телефон, письмо и др.)

В с помощью мимики, жестов

13 «Диспластик», как разновидность телосложения человека (по типологии Э. Кречмера) характеризуется:

А человек невысокого роста с ярко выраженной жировой тканью, с круглой головой и короткой шеей

Б хрупкого телосложения, худощавый высокого роста, плоской грудной клеткой, с узкими плечами, длинными конечностями и вытянутым лицом

В бесформенным, неправильным телосложением, непропорциональностью

Г человек с развитой мускулатурой, крепкого телосложения, высоко или среднего роста, с широкими плечами и овальной или “квадратной головой”

14 К микрофакторам относятся:

А родители

В государство

Б мировое сообщество

Г тип поселения, регион

15 К социальной структуре личности относят:

А анатомия и физиология человека

В внешность человека

Б взаимодействие человека и общества

Г чувства и эмоции человека

16 Факторы, препятствующие общению, как деятельности:

А возраст

В комплимент

Б произношение имени

Г симпатия собеседника

17 «Институты социализации» – это:

А группы, организации, в которых личность приобщается к системам норм и ценностям общества (семья, школа, армия и др.)

Б совокупность исторически сложившихся форм взаимодействия людей, включающих в себя все социальные группы

В конкретные люди, помогающие адаптироваться в обществе

Г комплекс необходимых мер влияния на группу, общество с целью их упорядочения, сохранения качественной специфики, усовершенствования и развития

18 Особенностью типов темперамента являются:

А приобретенное качество личности

В врожденное качество личности

Б поддается оценке (плох или хорош) **Г** характер влияет на темперамент

19 К положительным качествам меланхолического типа темперамента относят:

А глубокое переживание каких-либо чувств

Б способность быть “душой компании” (весельчак и балагур)

В умение медленно, но настойчиво и верно доводить начатое дело до конца

Г способность быстро преодолевать трудности, энергичность.

20 Совокупность людей, объединенных единой территорией, языком, культурой, имеющая определенное национальное самосознание(менталитет) является:

А большая социальная группа

В форум

Б коллектив

Г этнос

21 Стиль руководства, характеризующийся сотрудничеством лидера и группы, обсуждение при принятии решений называется:

А нейтральным

В демократическим

Б авторитарным

Г манипулятивным

22 Уступки обеих сторон при разрешении конфликта определяются, как:

А компромисс

В интеграция

Б доминирование

Г сотрудничество

23 Отметьте неверное выражение:

А Конфликт способствует более глубокому осознанию себя и других

Б Конфликт может стимулировать психологическое развитие

В Конфликт в любом случае приведет к негативным последствиям

Г Конфликт может укрепить взаимоотношения и повысить уровень групповой морали

24 Определите форму человеческой деятельности, направленную на преобразование природного мира и создание материальных благ:

А культурно- массовая деятельность
деятельность

В социальная

Б политическая деятельность
деятельность

Г трудовая

25 Отметьте психологическую особенность толпы:

А четкая организация ,структура
конформизма

В низкая степень

Б высокая степень конформизма
осознанной цели

Г наличие общей

26 Автор первого зарубежного учебника по социальной психологии (1908 г):

А В. Меде

В У. Макдугалл

Б Дж. Морено

Г Г. Олпорт

27 Психологический тест, как метод социально- психологического исследования это:

А Целенаправленная, заранее запланированная беседа с испытуемым

Б Краткое стандартизированное задание, ограниченное во времени и направленное на изучение отдельных индивидуальных особенностей личности

В Преднамеренное, целенаправленное восприятие и регистрация социальных фактов, явлений

Г Письменная система вопросов, направленная на выявление мнений или оценок

28 Восприятие людьми друг друга представляет собой _____ сторону общения:

А рефлексивную

В коммуникативную

Б перцептивную

Г интерактивную

29 Обратная связь в общении определяется как:

А сообщение, которым человек реагирует на информацию

Б процесс передачи информации

В диалог для установления взаимопонимания

Г критика в адрес собеседника

30 Отметьте, что не является невербальной коммуникацией:

А определенная мимика человека
человека

В определенные жесты

Б определенная поза человека

Г определенные слова человека