



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель и задачи реализации программы**

Цель - сформировать целостное представление:

- о специфике лингвистической экспертизы спорного текста как области прикладной филологии и виде лингвистического исследования;
- об особенностях спорного (конфликтного) текста, методах и приемах его анализа, о порядке проведения экспертного исследования текста;
- о речевых правонарушениях.

Задачи:

- познакомить с особенностями лингвистических экспертиз, производимых в рамках различных категорий дел (оскорбление, угроза, разжигание межнациональной, религиозной, социальной розни и др.);
- дать представление об основных направлениях экспертной деятельности лингвиста;
- углубить представления филологов о языковых и речевых процессах на примере рассмотрения экспертных задач;
- уточнить объем и содержание ряда филологических понятий путем их рассмотрения в междисциплинарном аспекте.

### **1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

Спецификой деятельности юриста (представителя) в сфере гражданского и административного судопроизводства является постоянная работа с документами официально-делового стиля, а также особое внимание к функционированию речевых единиц как в официально-деловом стиле, так и в публицистическом. Именно поэтому целью освоения данной программы является усвоение своеобразия использования языка в правовой коммуникации и основных особенностей назначения и проведения судебно-лингвистической экспертизы; изучение особенностей функционирования языковых единиц в правовой коммуникации; знакомство с различными видами анализа значения конкретного слова и целого текста; приобретение практических навыков работы с текстами официально-делового стиля.

Наряду с образовательными целями в процессе изучения учебной дисциплины реализуются и воспитательные цели, достижение которых осуществляется в аспекте гуманизации юридического образования и обеспечивает расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи, овладение научным подходом к восприятию материала.

Нормативные документы для разработки ППП:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1136).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Федеральный закон от 02.12.2019 г. №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Устав ВГТУ;

Локальные нормативные акты и методические документы ВГТУ

### 1.3 Требования к результатам освоения программы

В соответствии с выбранными трудовыми функциями и с учетом необходимого квалификационного уровня ППП устанавливает следующие профессиональные компетенции и планируемые результаты освоения программы:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплинам
производственно-технологический	<b>ПК-2</b> Способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства экономических экспертиз и современным возможностям использования экономических знаний в судопроизводстве	Знать: виды помощи, оказываемой специалистом в ходе процессуальных действий  Уметь: оказывать помощь субъектам процессуальных действий в определении направлений реализации результатов применения специальных знаний; помогать коллегам для достижения общего результата  Владеть: практический опыт организации и обучения сотрудников правоохранительных органов в целях обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки следов и вещественных доказательств.
производственно-технологический	<b>ПК-4</b> Способность осуществлять судебно-экспертную деятельность в процессе судопроизводства	Знать: правовые основы судебно-экспертной, аудиторской и оценочной деятельности в РФ; методические основы организации экспертной, оценочной, аудиторской и контрольно-надзорной деятельности; особенности осуществления оценочной деятельности в арбитражном и гражданском процессе; отечественный и зарубежный опыт судебно-экспертной и оценочной деятельности; виды судебных экспертиз, их особенности организации и проведения; принципы осуществления судебно-экспертной деятельности; систему государственных и негосударственных экспертных учреждений; особенности правового статуса эксперта, закрепление его в нормах материального и процессуального права; порядок и основания назначения судебной экспертизы, установленные нормами процессуального законодательства;

		<p>особенности оформления экспертного заключения, предусмотренные соответствующим процессуальным законодательством</p> <p>Уметь: осуществлять судебно-экспертную деятельность в качестве государственного и негосударственного эксперта; оценивать результаты аудиторской деятельности; применять на практике нормы процессуального законодательства в сфере экспертной деятельности; документировать результаты экспертной деятельности.</p> <p>Владеть: производства отдельных видов судебных экспертиз; составления и анализа документов процессуального характера в рамках судебного процесса; анализа изменения действующего процессуального законодательства и практики его применения в сфере судебно-экспертной деятельности;</p>
--	--	---

**1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Обучение по данной программе будет проходить у лиц, которые имеют высшее, средне профессиональное образование или является студентом последнего курса обучения.

**1.5. Трудоемкость обучения -** \_\_\_\_\_ 260 часов \_\_\_\_\_  
(количество часов или зачетных единиц)

**1.6. Форма обучения**

- заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Освоение программы осуществляется без отрыва от работы.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Учебный план**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:

Проректор по учебной работе

А. И. Колосов

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« »

202\_\_ г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 26.1 Исследование продуктов речевой деятельности

*(наименование присваиваемой квалификации (при наличии))*

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦДПО

Автор программы

(подпись)

А.В. Воротынцева

(И.О. Фамилия)

Е.А. Тарасов

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**«26.1 Исследование продуктов речевой деятельности»**

Цель - сформировать целостное представление:

- о специфике лингвистической экспертизы спорного текста как области прикладной филологии и виде лингвистического исследования;
- об особенностях спорного (конфликтного) текста, методах и приемах его анализа, о порядке проведения экспертного исследования текста;

- о речевых правонарушениях.

Задачи:

- познакомить с особенностями лингвистических экспертиз, производимых в рамках различных категорий дел (оскорбление, угроза, разжигание межнациональной, религиозной, социальной розни и др.);

- дать представление об основных направлениях экспертной деятельности лингвиста;

- углубить представления филологов о языковых и речевых процессах на примере рассмотрения экспертных задач;

- уточнить объем и содержание ряда филологических понятий путем их рассмотрения в междисциплинарном аспекте.

Категория: Слушатели имеющие высшее, средне профессиональной образование или являются студентами последнего курса обучения.

Срок обучения: 260 часов

Режим занятий: 5 часов в день, 2 месяца

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Уровень образования: высшее, средне профессиональное

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Число часов аудиторных занятий				Внеаудиторная работа	
		ЛК	К	Зачет	Экзамен	СР	АР
Теоретические аспекты экспертной деятельности	16	10		2		4	
Судебно-экспертные учреждения	24	4		2		18	
Эксперт, как субъект судебно-экспертной деятельности	24	12		2		10	
Особенности назначения экспертиз в суде	20	12	5	2		1	
Основы лингвистической экспертизы	24	12		2		10	
Общая характеристика лингвистической экспертизы	20	10		2		8	
<b>СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРИМИНАЛЬНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ</b>	24	6		2		16	

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Число часов аудиторных занятий				Внеаудиторная работа	
		ЛК	К	Зачет	Экзамен	СР	АР
Речевая коммуникация: кооперативное и конфликтное взаимодействие	14	10		2		2	
Лингвистическая диагностика спорного текста	10	8		2			
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПО ДЕЛАМ О РАЗЖИГАНИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ, РЕЛИГИОЗНОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ РОЗНИ И ПРИЗЫВАМ К ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24	6	5	2		11	
ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ УНИЖЕНИЯ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА, УМАЛЕНИЯ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ И ОСКОРБЛЕНИЯ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ТЕКСТА	20	10				10	
ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ УГРОЗЫ	10	6				4	
НЕЙМИНГОВАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАК РАЗНОВИДНОСТЬ СУДЕБНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	10	8				2	
Основные ошибки в лингвистической экспертизе	16	8				8	
Итоговая аттестация	4				4		
<b>ИТОГО:</b>	<b>260</b>	<b>122</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>104</b>	

*Примечания:*

При организации учебного процесса частично реализуются дистанционные образовательные технологии.

Итоговая аттестация включает экзамен в форме тестирования.

Принятые сокращения: ЛК – лекции, К – консультация, СР – самостоятельная работа, АР – аттестационная работа.

Срок обучения: 260 часов  
 Режим занятий: 5 часов в день, 2 месяца  
 Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.  
 Уровень образования: высшее, средне профессиональное

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	С применением дистанционных технологий			
		Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Самостоятельная работа
Теоретические аспекты экспертной деятельности	16	1	1		14
Судебно-экспертные учреждения	24	1	1		22
Эксперт, как субъект судебно-экспертной деятельности	24	1	1		22
Особенности назначения экспертиз в суде	20	1	1		18
Основы лингвистической экспертизы	24	1	1		22
Общая характеристика лингвистической экспертизы	20	1	1		18
СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРИМИНАЛЬНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ	24	1	1		22
Речевая коммуникация: кооперативное и конфликтное взаимодействие	14	1	1		12
Лингвистическая диагностика спорного текста	10	1	1		8
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПО ДЕЛАМ О РАЗЖИГАНИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ, РЕЛИГИОЗНОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ РОЗНИ И ПРИЗЫВАМ К ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24	1	1		22
ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ УНИЖЕНИЯ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА, УМАЛЕНИЯ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ И ОСКОРБЛЕНИЯ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ТЕКСТА	20	1	1		18



Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	С применением дистанционных технологий			
		Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Самостоятельная работа
ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ УГРОЗЫ	10	1	1		8
НЕЙМИНГОВАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАК РАЗНОВИДНОСТЬ СУДЕБНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	10	1	1		8
Основные ошибки в лингвистической экспертизе	16	1	1		14
Итоговая аттестация	4			4	
<b>ИТОГО:</b>	<b>260</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>228</b>

*Примечания:*

При организации учебного процесса частично реализуются дистанционные образовательные технологии.

Итоговая аттестация включает экзамен в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проходит в виде устного ответа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

---

Утверждаю:

Проректор по учебной работе

А.И. Колосов  
(И.О. Фамилия)

202\_\_ г.



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

*Дополнительная профессиональная программа  
(профессиональная переподготовка)*

26.1 Исследование продуктов речевой деятельности

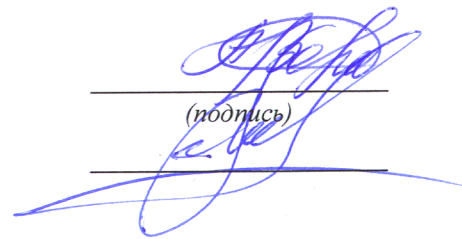
---

*(наименование присваиваемой квалификации (при наличии))*

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦДПО

Автор программы

  
(подпись)

А.В. Воротынцева

(И.О. Фамилия)

Е.А. Тарасов

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Дополнительная профессиональная программа**  
**(профессиональная переподготовка)**

**«26.1 Исследование продуктов речевой деятельности»**

Цель - сформировать целостное представление:

- о специфике лингвистической экспертизы спорного текста как области прикладной филологии и виде лингвистического исследования;
- об особенностях спорного (конфликтного) текста, методах и приемах его анализа, о порядке проведения экспертного исследования текста;
- о речевых правонарушениях.

Задачи:

- познакомить с особенностями лингвистических экспертиз, производимых в рамках различных категорий дел (оскорбление, угроза, разжигание межнациональной, религиозной, социальной розни и др.);
- дать представление об основных направлениях экспертной деятельности лингвиста;
- углубить представления филологов о языковых и речевых процессах на примере рассмотрения экспертных задач;
- уточнить объем и содержание ряда филологических понятий путем их рассмотрения в междисциплинарном аспекте.

Категория: Слушатели имеющие высшее, средне профессиональное образование или являются студентами последнего курса обучения.

Срок обучения: 260 часов

Режим занятий: 5 часов в день, 2 месяца

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Уровень образования: высшее, средне профессиональное

№ п/п	Наименование тем и разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма занятий (лекция, практика)	Форма контроля
			Лекции	Консультации		
1	Теоретические аспекты экспертной деятельности	16	10		Дистанционная	Зачет
2	Судебно-экспертные учреждения	24	4		Дистанционная	Зачет
3	Эксперт, как субъект судебно-экспертной деятельности	24	12		Дистанционная	Зачет
4	Особенности назначения экспертиз в суде	20	12	5	Дистанционная	Зачет
5	Основы лингвистической экспертизы	24	12		Дистанционная	Зачет
6	Общая характеристика лингвистической экспертизы	20	10		Дистанционная	Зачет
7	СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРИМИНАЛЬНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ	24	6		Дистанционная	Зачет

8	Речевая коммуникация: кооперативное и конфликтное взаимодействие	14	10	5	Дистанционная	Зачет
9	Лингвистическая диагностика спорного текста	10	8		Дистанционная	Зачет
10	ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПО ДЕЛАМ О РАЗЖИГАНИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ, РЕЛИГИОЗНОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ РОЗНИ И ПРИЗЫВАМ К ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24	6		Дистанционная	Зачет
11	ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ УНИЖЕНИЯ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА, УМАЛЕНИЯ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ И ОСКОРБЛЕНИЯ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ТЕКСТА	20	10		Дистанционная	Зачет
12	ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ УГРОЗЫ	10	6		Дистанционная	Зачет
13	НЕЙМИНГОВАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАК РАЗНОВИДНОСТЬ СУДЕБНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	10	8		Дистанционная	Зачет
14	Основные ошибки в лингвистической экспертизе	16	8		Дистанционная	Зачет
15	Итоговая аттестация	4			Дистанционная	Тестирование
	Всего	260	122	10		

Срок обучения: 260 часов

Режим занятий: 5 часов в день, 2 месяца

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Уровень образования: высшее, средне профессиональное

№ п/п	Наименование тем и разделов, дисциплин	Всего часов	С применением дистанционных технологий			
			Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Самостоятельная работа
1	Теоретические аспекты экспертной деятельности	16	1	1		14
2	Судебно-экспертные учреждения	24	1	1		22
3	Эксперт, как субъект судебно-экспертной деятельности	24	1	1		22
4	Особенности назначения экспертиз в суде	20	1	1		18
5	Основы лингвистической экспертизы	24	1	1		22
6	Общая характеристика лингвистической экспертизы	20	1	1		18
7	СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРИМИНАЛЬНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ	24	1	1		22
8	Речевая коммуникация: кооперативное и конфликтное взаимодействие	14	1	1		12
9	Лингвистическая диагностика спорного текста	10	1	1		8
10	ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПО ДЕЛАМ О РАЗЖИГАНИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ, РЕЛИГИОЗНОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ РОЗНИ И ПРИЗЫВАМ К ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24	1	1		22
11	ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ УНИЖЕНИЯ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА, УМАЛЕНИЯ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ И ОСКОРБЛЕНИЯ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ТЕКСТА	20	1	1		18
12	ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ УГРОЗЫ	10	1	1		8

13	НЕЙМИНГОВАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАК РАЗНОВИДНОСТЬ СУДЕБНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	10	1	1		8
14	Основные ошибки в лингвистической экспертизе	16	1	1		14
15	Итоговая аттестация	4			4	
	Всего	260	14	14	4	228

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**График**

проведения занятий по программе профессиональной переподготовки:


**«26.1 Исследование продуктов речевой деятельности»**

*(наименование программы)*

**260 часов**

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦДПО

  
*(подпись)*

А. В. Воротынцева  
*(И.О. Фамилия)*

Расписание учебных занятий

1 месяц					2 месяц				
1/НО	8/УЗ	15/УЗ	22/УЗ	29/УЗ		6/УЗ	13/УЗ	20/УЗ	27/УЗ
2/УЗ	9/УЗ	16/УЗ	23/УЗ	30/УЗ		7/УЗ	14/УЗ	21/УЗ	28/УЗ
3/УЗ	10/УЗ	17/УЗ	24/УЗ		1/УЗ	8/УЗ	15/УЗ	22/УЗ	29/УЗ
4/УЗ	11/УЗ	18/УЗ	25/УЗ		2/УЗ	9/УЗ	16/УЗ	23/УЗ	30/УЗ
5/УЗ	12/УЗ	19/КО	26/УЗ		3/УЗ	10/УЗ	17/УЗ	24/УЗ	31 /КО

Условные обозначения:

НО/КО - начало обучения / конец обучения;

УЗ - учебные занятия;

ИА - итоговая аттестация.



## 4 Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий (с указанием адреса)	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции	Аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов. <a href="https://profedu.cchgeu.ru/">https://profedu.cchgeu.ru/</a>

### 4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Используемые в учебном процессе учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы; профильная литература; отраслевые и другие и другие нормативные документы; электронные ресурсы.

### 4.3. Кадровое обеспечение дисциплины

В реализации учебного процесса по «26.1 Исследование продуктов речевой деятельности» участвуют следующие преподаватели и сотрудники:

Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Стаж работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
			Всего	в т.ч. педагогической работы			
				Всего	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тарасов Евгений Александрович	ВО по специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство», квалификация Инженер по специальности Автомобили и автомобильное	Доцент К.т.н.	17	17	17	ФГБОУ ВО «ВГТУ»	штатный

	е хозяйство						
--	-------------	--	--	--	--	--	--

### **5. Формы аттестации**

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся.

### **6. Особенности освоения программ ДПО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация программы для лиц с ОВЗ реализуется на основании статьи 79 Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" а также другими действующими нормативными актами.

### **7. Выдаваемый документ об образовании.**

В соответствии с п. 19 Порядка осуществления деятельности по программам ДПО (Приказ Минобрнауки России №499 от 01.07.2013 г.) после освоения программ подготовки выдаются либо диплом о переподготовке, либо удостоверение о повышении квалификации установленного образца.