

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методического совета ВГТУ
17.01.25 г протокол №5

Оценочные материалы обязательного учебного предмета

ОУП.01 Русский язык

Специальность: 11.02.17 РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ И СИСТЕМ

Квалификация выпускника: техник

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

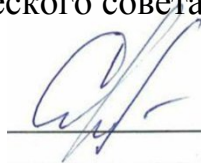
Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025 г.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК

06.12.2024 года. Протокол № 3.

Председатель методического совета СПК



Сергеева С. И.

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

20.12.2024 года. Протокол № 4.

Председатель педагогического совета СПК



Донцова Н.А.

Оценочные материалы по учебному предмету ОУП.01 Русский язык разработаны на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732 и от 27 декабря 2023 г. №1028;
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371;
- федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, утвержденного приказом Минобрнауки России от 02.07.2022 №392

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Артемова Татьяна Александровна - преподаватель высшей квалификационной категории

Васильева Светлана Юрьевна – преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ.....	
2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ.....	
3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	
4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	
Приложение	

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1 Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету ОУП.01 Русский язык является экзамен с выставлением отметки по системе «неудовлетворительно/удовлетворительно/хорошо/отлично».

1.2 Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;
- рабочей программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык.

1.3 Цели изучения учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;
- совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета ОУП.01

Русский язык

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: Гражданского воспитания:

— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

— осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

— принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

— готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотического воспитания:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

— идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

— осознание духовных ценностей российского народа;

— сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; — способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

— ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

— убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Физического воспитания:

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

— потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

— расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

— самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

— саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

— выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа

имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия: — владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных

видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; — владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:

Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции, новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными учебными действиями:

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации,

Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.

Морфология.

Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.

Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и

комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике

1.5 Показатели и критерии оценивания результатов освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Основные виды деятельности обучающегося	Основны е показател и оценки результат а	Критерии оценки	Тематические блоки, темы	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Проме жуточ ная аттест ация
1	3	4	5	6	7
Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака. Сравнивать языковые и неязыковые знаки. Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах). Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного).	5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетв орительно), 2 (неудовле творитель но)	Оценка 5 (отлично) выставляется обучающемуся, если он на вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. При выполнении практических заданий умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В письменных работах допускает только незначительные ошибки. Если выполнено от 10 до 90% работы Оценка 4 (хорошо) выставляется обучающемуся, если он на вопросы	Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика. Язык и культура.	Фронтальный опрос, лингвостилистический анализ текста, работа со словарём.	ЭКЗА МЕН
Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры. Различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры. Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.			Тема 2.1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи	Фронтальный опрос, лингвостилистический анализ текста, работа со словарём.	
Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных			Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики. Орфоэпические	Фронтальный опрос, выполнение фонетического разбора, проверочная	

и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Искать орфоэпический словарь.		(в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания при выполнении практических заданий. В письменных работах допускает незначительные ошибки. Если выполнено от 90-60%	нормы.	раба на тему: «Фонетика. Орфоэпия».	
Анализировать и характеризовать текст с точки зрения использованных в нём изобразительно-выразительных средств лексики. Комментировать стилистическую роль использованных в тексте изобразительно-выразительных средств лексики. Искать толковый словарь. Различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями. Подбирать синонимы и антонимы к слову, строить синонимические ряды. Сравнивать слова, входящие в синонимическую/антонимическую пару, синонимический ряд, характеризовать их значения.		Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он знает только основной программный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и построении речи. В письменных работах делает ошибки. Если	Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Фронтальный опрос, лингвистический анализ текста, работа по исправлению ошибок, работа со словарём.	
Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. Соблюдать нормы употребления аббревиатур. Искать словообразовательный словарь			Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Словообразовательные нормы	Фронтальный опрос, морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словарём.	
Выполнять морфологический анализ слова. Характеризовать особенности употребления в тексте слов разных частей речи, комментировать их стилистические функции			Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики. Основные понятия морфологии	Фронтальный опрос, морфологический анализ слова, работа со словарём.	
Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм имён существительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён существительных. Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён прилагательных. Искать словари грамматических трудностей, справочники.			Тема 6.2 Морфологические нормы современного русского литературного языка Основные нормы употребления имён существительных и прилагательных.	Фронтальный опрос, морфологический анализ слова, работа со словарём.	
Анализировать и характеризовать образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе			Тема 6.3 Основные нормы употребления имён числительных и	Фронтальный опрос,	

собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять имена числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Анализировать и характеризовать особенности употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять личные местоимения и возвратное местоимение в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники		выполнено от 60-40% работы Оценка 2 (неудовлетворительно)выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки. Если выполнено менее 40%.	местоимений	морфологический анализ слова, работа со словарём.	
Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники			Тема 6.4 Основные нормы употребления глаголов	Фронтальный опрос, морфологический анализ слова, работа со словарём.	
Приводить примеры, иллюстрирующие принципы и разделы русской орфографии. Соблюдать орфографические нормы. Сравнить слова с орфограммами в корне. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Сравнить слова с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы — и после приставок. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы — и после приставок. Выполнять орфографический анализ слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы — и после приставок. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил.			Тема 7.1 Орфография как раздел лингвистики. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.	Фронтальный опрос, орфографический анализ слова, работа со словарём.	
Осуществлять выбор правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Выполнять орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Сравнить примеры правописания не и ни. Разграничивать правила правописания не и ни. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание не и ни.			Тема 7.2 Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни	Фронтальный опрос, орфографический анализ слова, работа со словарём.	
Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы с			Тема 7.3 Правописание	Фронтальный	

безударными окончаниями. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил.			окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	опрос, орфографический анализ слова, работа со словарём.	
Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка. Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим. Корректировать текст с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим. Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники			Тема 8.1 Синтаксис как раздел лингвистики Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксические нормы. Основные нормы управления	Фронтальный опрос, синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения. Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов. Соблюдать синтаксические нормы.			Тема 8.2 Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	Фронтальный опрос, синтаксический анализ предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами.	
Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочник			Тема 8.3 Основные нормы построения сложных предложений	Фронтальный опрос, синтаксический анализ сложного предложения.	
Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации			Тема 9.1 Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	Фронтальный опрос, пунктуационный анализ предложения.	
Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в			Тема 9.2 Знаки препинания в предложениях с	Фронтальный опрос, анализ предложения с	

предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации			однородными членами. Знаки препинания при обособлении	однородными членами.	
Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации			Тема 9.3 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания при передаче чужой речи	Фронтальный опрос, анализ предложения с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами.	
Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.			Тема 9.4 Знаки препинания в сложном предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Фронтальный опрос, синтаксический анализ сложного предложения, работа со словарём.	
Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка. Распознавать тексты художественной литературы. Анализировать и комментировать тексты художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств.			Тема 10.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Разговорная речь. Стили речи. Язык художественной литературы	Фронтальный опрос, лингвистический анализ текста, работа с текстами разных стилей.	

1.6 Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом образовательной программы. Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю, и включает все виды работы во взаимодействии преподавателя. Все виды проводимых учебных мероприятий, требующих взаимодействия обучающегося с преподавателем отражены в объеме часов, составляющих структуру учебного плана по предмету, а именно всего лекций 40, практических занятий 38 академических часа и 24 часа на проведение промежуточной аттестации в виде экзамена в 1 и 2 семестре.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение учебного предмета по учебному плану, текущий контроль за счет часов, отведенных на взаимодействие с преподавателем и планируется преподавателем во время освоения учебного предмета, с учетом индивидуальных особенностей группы, требованиям к результатам, профессиональной направленности. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации. Консультации по учебному предмету проводятся за счет времени, отводимого на соответствующий учебный предмет по расписанию на данный учебный год.

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1. устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
2. выполнение практических работ при проведении практических занятий,
3. внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Раздел 1. Общие сведения о языке

Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика. Язык и культура.

1. Почему язык можно назвать знаковой системой?
2. Какие основные функции выполняет язык?

3. Какие признаки характеризуют язык и речь?
4. Что такое знак в лингвистике?
5. Какие существуют формы знаков?
6. Как связан язык и культура?

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.

Тема 2.1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи

1. Что такое культура речи?
2. Что такое норма в культуре речи?
3. Назовите виды языковых норм.
4. Назовите качества хорошей речи.

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики. Орфоэпические нормы.

1. Назовите основные принципы русской фонетики.
2. Каковы основные произносительные нормы в современном русском языке?
3. Как отражаются на письме основные фонетические законы?

Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

1. Что такое неологизм?
2. Чем отличаются историзмы от архаизмов?
3. Какую лексику называют диалектной?
4. Какие слова называют многозначными?
5. Что такое омонимы, синонимы, антонимы, паронимы?
6. Какова их сфера употребления?
7. Что изучает фразеология?
8. Каковы особенности употребления фразеологизмов и
9. Какова их синтаксическая роль?
10. Что такое афоризмы?

Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Словообразовательные нормы

1. Что такое морфема?
2. Назовите словообразующие морфемы.
3. Назовите способы образования новых слов.
4. Какие принципы русской орфографии необходимо соблюдать при написании приставок и гласных в корнях с чередованием.
5. Что такое форма слова?
6. Назовите словообразующие и формообразующие морфемы.
7. Какие принципы следует соблюдать при переносе слов в современном русском языке?

Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы

Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики. Основные понятия морфологии

1. Что изучает морфология как раздел лингвистики?
2. Какие основные термины и понятия используются в морфологии?
3. Что включает в себя морфология?
4. Как связана морфология и орфография?

Тема 6.2 Морфологические нормы современного русского литературного языка Основные нормы употребления имён существительных и прилагательных.

1. Что такое имя существительное?
2. Назовите постоянные и непостоянные признаки имени существительного.
3. От чего зависит написание окончаний существительных?
4. Расскажите о написании суффиксов существительных.
5. Что такое имя прилагательное?
6. Назовите постоянные и непостоянные признаки имени прилагательных.
7. От чего зависит написание окончаний прилагательных?
8. Расскажите о написании суффиксов прилагательных.

Тема 6.3 Основные нормы употребления имён числительных и местоимений

1. Что такое имя числительное?
2. Назовите постоянные и непостоянные признаки имени числительных.
3. От чего зависит написание окончаний числительных?
4. Расскажите об употреблении собирательных числительных.
5. Что такое местоимение?
6. Назовите грамматические признаки местоимений.
7. Расскажите о склонении местоимений.
8. В чем особенности правописания неопределенных и отрицательных местоимений?

Тема 6.4 Основные нормы употребления глаголов

1. Что такое глагол?
2. Назовите постоянные и непостоянные признаки глаголов.
3. От чего зависит написание окончаний глаголов?
4. Расскажите о написании суффиксов глаголов.

Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии. Основные правила орфографии

Тема 7.1 Орфография как раздел лингвистики. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ь и Ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.

1. Назовите основные принципы русской орфографии.
2. Какие принципы русской орфографии необходимо соблюдать при написании И-Ы после приставок, разделительных Ъ, Ь.
3. От чего зависит правописание гласных и согласных в корне слова?
4. Правописание приставок на –з и –с.
5. Правописание приставок при- и пре-.

Тема 7.2 Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни

1. В чем особенности правописания отрицательных наречий?
2. Расскажите о правописании –н- и –nn- в словах разных частей речи.
3. Что такое частицы?
4. Назовите грамматические признаки частиц.
5. В чем особенности правописания частиц?
6. Как отличить частицу не от приставки не?
7. В чем особенности написания и употребления частиц не и ни?

Тема 7.3 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов

Раздел 8. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Тема 8.1 Синтаксис как раздел лингвистики Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксические нормы. Основные нормы управления

1. Что такое словосочетание?
2. Виды подчинительной связи.
3. Какие сочетание слов не являются словосочетаниями?
4. Какие виды простых предложений вы знаете?
5. Назовите виды сказуемых.
6. Какие второстепенные члены предложения вы знаете, назовите их виды.
7. Как отличить односоставные предложения от двусоставных неполных?

Тема 8.2 Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов

1. Какие члены предложения называются однородными?
2. Как отличить однородные определения от неоднородных?
3. Что такое определение?
4. Как отличить согласованные определения от несогласованных?
5. Каков принцип построения распространенных определений?

Тема 8.3 Основные нормы построения сложных предложений

1. Чем отличается сложное предложение от простого?
2. Какие виды сложных предложений вы знаете?
3. Как связаны части сложносочиненного предложения;
4. Каковы особенности построения сложносочиненного предложения?
5. Назовите сферы употребления сложносочиненных предложений.
6. Какова роль интонирования в употреблении сложносочиненных предложений?
7. Чем отличается сложное предложение от простого?
8. Какие виды сложных предложений вы знаете?
9. Как связаны части сложноподчиненного предложения?
10. Какие значение могут иметь придаточные предложения?

11. Какова последовательность присоединения придаточных предложений к главному?
12. Каковы особенности построения сложноподчиненного предложения?
13. Назовите сферы употребления сложноподчинённых предложений.
14. Какова роль интонирования в употреблении сложноподчиненных предложений
15. Какие сложные предложения называются бессоюзными?
16. Как связаны между собой части бессоюзного сложного предложения?
17. Каковы особенности построения сложного бессоюзного предложения?
18. Назовите сферы употребления сложных бессоюзных предложений.
19. Какова роль интонирования в употреблении сложных бессоюзных предложений?
20. В каких стилях чаще всего употребляются бессоюзные сложные предложения? Почему?
21. Как называются предложения, включающие в себя разные виды сложных предложений?
22. В чем особенность пунктуации в сложных предложениях с разными видами связи?
23. В каких случаях в сложных предложениях запятая не ставится?
24. Какое предложение мы называем предложением сложной синтаксической конструкции?
25. Вспомните, в текстах какого стиля сложные конструкции встречаются чаще?
26. Почему их не так много в текстах разговорного стиля?

Раздел 9. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Тема 9.1 Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым

1. Что такое пунктуация?
2. Назовите основные принципы русской пунктуации.
3. Когда ставится тире между подлежащим и сказуемым?
4. Назовите случаи, когда постановка тире между подлежащим и сказуемым факультативно
5. Когда тире между подлежащим и сказуемым не ставится?

Тема 9.2 Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
Знаки препинания при обособлении

1. Как обособляются однородные члены предложения, связанные с помощью повторяющихся союзов?
2. Расскажите о знаках препинания при обобщающих словах.
3. Перечислите случаи обособления определений?
4. Перечислите случаи обособления приложений?
5. Когда приложения не обособляются?

6. Назовите случаи факультативного обособления приложений в поэтическом тексте?
7. Назовите условия обособления дополнений.
8. Назовите случаи факультативного обособления дополнений?
9. Какие члены предложения могут быть уточняющими?
10. Какие члены предложения могут уточняться?
11. Назовите условия обособления уточняющих членов предложения.
12. Назовите случаи факультативного обособления уточняющих членов предложения?
13. Назовите условия обособления грамматически не связанных членов предложения.
14. Назовите случаи факультативного обособления грамматически не связанных членов предложения?

Тема 9.3 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания при передаче чужой речи

1. Что такое вводные слова?
2. Чем отличаются вводные предложения от вставных конструкций?
3. Какова синтаксическая роль вводных слов и предложений?
4. Назовите условия обособления вводных слов и предложений.
5. Назовите случаи факультативного обособления вводных слов и предложений?
6. Чем отличается прямая речь от косвенной?
7. Какие знаки препинания используются при оформлении прямой речи?
8. Как оформляется цитирование?
9. Расскажите о правилах оформления эпиграфа.
10. Что такое диалог?
11. Как он оформляется на письме?
12. Чем диалог отличается от монолога?

Тема 9.4 Знаки препинания в сложном предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

1. Расскажите о расстановке знаков препинания в сложносочиненном предложении.
2. Расскажите о расстановке знаков препинания в сложноподчиненном предложении.
3. Какие знаки препинания ставятся в бессоюзном сложном предложении?
4. При каких условиях в сложносочиненных предложениях ставятся двоеточие, точка с запятой?
5. Когда в сложносочиненном предложении запятая не ставится?
6. Назовите условия постановки тире и двоеточия в бессоюзном сложном предложении.
7. Назовите условия постановки запятой и точки запятой в бессоюзном сложном предложении.

Раздел 10. Функциональная стилистика. Культура речи

Тема 10.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Разговорная речь. Стили речи. Язык художественной литературы

1. Назовите типы речи и стили?
2. Чем они отличаются друг от друга?
3. Сфера употребления каждого типа речи.
4. Сфера употребления каждого стиля речи.
5. Что такое текст?

Опрос может проводиться в форме устного опроса по данным вопросам, тестовых заданий на основе знаний по теме либо в виде терминологического диктанта.

Критерии оценки:

«отлично» ставится за правильное выполнение 95% заданий

«хорошо» ставится за правильное выполнение 80-95% заданий

«удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 50-80% заданий

«неудовл.» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий.

№	Наименование работы	Отметка о выполнении
		(час)
1	Лингвостилистический анализ текста	2
2	Работа со словарями	2
3	Фонетический анализ слова.	2
4	Лексический анализ слова.	2
5	Морфемный и словообразовательный анализ слова	2
6	Морфологический анализ слова.	2
7	Контрольная работа: «Основные нормы образования некоторых глагольных форм»	2
8	Орфографический анализ слова.	2
9	Контрольная работа: «Правописание гласных и согласных в корне»	2
10	Контрольная работа: «Правописание слов с разделительными ь и Ъ. Правописание приставок, слов с буквами ы — и после приставок»	2
11	Контрольная работа: «Правописание НЕ и НИ».	2
12	Синтаксический анализ словосочетания и предложения	2
13	Синтаксический анализ предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами.	2
14	Синтаксический анализ сложного предложения	2

15	Пунктуационный анализ предложения	
16	Контрольная работа: «Постановка тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи».	2
17	Синтаксический анализ сложного предложения	2
18	Лингвостилистический анализ текста.	
19	Контрольная работа: «Работа с текстами разных стилей».	2

Формы организации обучающихся при проведении практических занятий: фронтальная, групповая, практикум и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек. При проведении практикума различные работы по графику выполняются бригадами из 2-4 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Пример групповой формы практического занятия:

Практическое занятие № 1

Тема: Лингвистический анализ текста

Цели:

- 1) формировать у учащихся лингвистические и коммуникативные навыки; совершенствовать речь учащихся;
- 2) развивать аналитические навыки;
- 3) воспитывать интерес к изучаемому.

Ход работы.

1. Организационный момент
 2. Мотивация учебной деятельности
 3. Комплексная лингвистическая работа с текстом
- 1) Знакомство с текстом.

Он почувствовал облегчение оттого, что принял решение жить, как живет Стая. Распались цепи, которыми он приковал себя к колеснице познания: не будет борьбы, не будет поражений. Как приятно перестать думать и лететь в темноте к береговым огням.

- Темнота! – раздался вдруг тревожный глухой голос. – Чайки никогда не летают в темноте! Но Джонатану не хотелось слушать. «Как приятно – думал он. – Луна и отблески света, который играют на воде и прокладывают в ночи дорожки сигнальных огней, и кругом все так мирно и спокойно...»

- Спустись! Чайки никогда не летают в темноте. Родись ты, чтобы летать в темноте, у тебя были бы глаза совы! У тебя была бы не голова, а вычислительная машина! У тебя были бы короткие крылья сокола!

Там, в ночи, на высоте ста футов, Джонатан Ливингстон прищурил глаза. Его боль, его решение – от них не осталось и следа.

Короткие крылья. Короткие крылья сокола! Вот в чем разгадка!

«Какой же я дурак! Все, что мне нужно – это крошечное, совсем маленькое крыло; все, что мне нужно – это почти полностью сложить крылья и во время полета двигать одними только кончиками. Короткие крылья!»

Он поднялся на две тысячи футов над черной массой воды и, не задумываясь ни на мгновение о неудаче, о смерти, плотно прижал к телу широкие части крыльев, подставил ветру только узкие, как кинжалы, концы, – перо к перу – и вошел в отвесное пике.

Ветер оглушительно ревел у него над головой. Семьдесят миль в час, девяносто, сто двадцать, еще быстрее! Сейчас, при скорости сто сорок миль в час, он не чувствовал такого напряжения, как раньше при семидесяти; едва заметного движения концами крыльев оказалось достаточно, чтобы выйти из пике, и он пронесся над волнами, как пушечное ядро, серое при свете луны.

Он сощурился, чтобы защитить глаза от ветра, и его охватила радость.

«Сто сорок миль в час! Не теряя управления! Если я начну пикировать с пяти тысяч футов, а не с двух, интересно, с какой скоростью...»

Благие намерения позабыты, унесены стремительным, ураганным ветром. Но он не чувствовал угрызений совести, нарушив обещание, которое только что дал самому себе. Такие обещания связывают чаек, удел которых – заурядность. Для того, кто стремится к знанию и однажды достиг совершенства, они не имеют значения.

Ричард Бах

2) Беседа.

- Как можно озаглавить?
- Какова идея текста?
- К какому стилю относится данный текст?
- Определите тип речи.
- На сколько микротем можно разделить текст?
- Какая связь между предложениями?
- Работать будем в парах и группе.

Работа в группах.

1 группа 2 группа 3 группа

Лексика и фразеология Орфография и морфология Синтаксис и пунктуация

1 группа

- Что значит выражение “распались цепи”? Какова его роль? Почему автор его употребляет?
- Толкование слов “пике” и “радость”. Подберите к ним синонимы и антонимы.
- Найдите в тексте крылатое выражение. Какова его роль?
- Какие профессионализмы из речи летчиков использует автор для раскрытия смысла происходящего?
- Художественно-изобразительные средства, используемые в тексте.

Какова их роль?

2 группа.

1. Вставьте пропущенные орфограммы и объясните их, сгруппируйте.
2. Слова каких частей речи чаще используются в тексте? Почему?

3. Обозначьте вид глаголов. Какие из них преобладают? Объясните такое видовое соотношение.
4. Найдите имена прилагательные в сравнительной степени. Какова их роль?
5. Найдите наречия в сравнительной степени. Какова их роль?

3 группа.

1. Расставьте знаки препинания, объясните их.
2. Выделите основы предложений.
3. Найдите все виды осложнение предложений.
4. Проанализируйте первое предложение по структуре. Чем оно отличается от остальных?
5. Какова роль восклицательных предложений?
6. Для чего в тексте используются бессоюзные сложные предложения?

Индивидуальная работа (два человека у доски).

1. Выписать восклицательные предложения, дать характеристику.
2. Дать характеристику предложению: «Его боль, его решение – от них не осталось и следа».

Критерии оценивания: Оценивание выполнения обучающимся практического занятия осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости по 4-балльной шкале согласно Положению об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования. Проводится в пределах учебного времени, отведенным учебным планом, а результаты заносятся в "журнал учебных занятий группы".

Критерии оценки:

«отлично» ставится за правильное выполнение 95% заданий, сделанный анализ, вывод и правильные ответы на контрольные вопросы

«хорошо» ставится за правильное выполнение 80-95% заданий

«удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 50-70 % заданий,

«неудовл.» ставится за выполнение менее 50% лабораторного занятия.

Оценочное средство 1.3

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ:

- работа с конспектом
- работа с учебником
- подготовка сообщений
- подготовка к семинарскому занятию
- подготовка презентации
- подготовка реферата.

Часы самостоятельной работы в учебный план не входят и имеют рекомендательный характер выполнения на оценку не оцениваются. Может быть использована в виде текущего контроля за отработку пропущенного занятия по уважительной причине.

Критерии оценки

Оценка 5 (отлично) выставляется обучающемуся, если он отлично понимает и прочно усвоил материал. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. При выполнении практических заданий умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

Оценка 4 (хорошо) выставляется обучающемуся, если он, хорошо понимает и прочно усвоил материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания при выполнении практических заданий. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он знает только основной программный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и построении речи.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Вопросы для подготовки к экзамену

1 Семестр

1. Язык как система знаков особого рода. Знаки неязыковые и языковые
2. Языковые единицы и их отношение к знакам.
3. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мир.
4. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.
5. Понятие нормы литературного языка.
6. Качества хорошей речи.
7. Словари русского языка.
8. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики.
9. Изобразительно-выразительные средства фонетики.
10. Основные нормы современного литературного произношения.
11. Лексика как разделы лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова.
12. Активный и пассивный словарный запас.
13. Фразеология как разделы лингвистики. Происхождение фразеологизмов.
14. Изобразительно-выразительные средства лексики.
15. Устаревшие и новые слова.
16. Профессионализмы, диалектизмы и жаргонизмы.
17. Многозначные слова и омонимы, их употребление.
18. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
19. Словообразование как раздел лингвистики. Основные понятия словообразования.
20. Морфемика как раздел лингвистики. Основные понятия морфемики.
21. Способы образования слов.
22. Основные понятия морфологии как раздела лингвистики.
23. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
24. Морфологические нормы современного русского литературного языка
25. Основные нормы употребления имён существительных.
26. Собственные и нарицательные существительные, категория одушевлённости существительных.
27. Категория рода у существительных.
28. Склонение имен существительных.
29. Непостоянные признаки имен существительных.
30. Основные нормы образования и употребления имен прилагательных.
31. Разряды имен прилагательных.
32. Степени сравнения имен прилагательных, способы их образования.
33. Непостоянные признаки имен прилагательных.
34. Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных числительных.

35. Основные нормы образования и употребления падежных форм порядковых числительных.
36. Основные нормы образования и употребления падежных форм собирательных числительных.
37. Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения себя.
38. Нормы склонения и употребления отрицательных и неопределенных местоимений.
39. Нормы склонения и употребления притяжательных и указательных местоимений.
40. Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов.
41. Основные нормы образования форм изъявительного наклонения.
42. Основные нормы образования форм условного наклонения.
43. Основные нормы образования форм повелительного наклонения.
44. Основные нормы образования и употребления причастий.
45. Основные нормы образования и употребления деепричастий.
46. Основные нормы образования и употребления наречий.
47. Предлог как служебная часть речи.
48. Союз как служебная часть речи.
49. Частица как служебная часть речи.
50. Правописание и употребление междометий.

2 Семестр

1. Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания.
2. Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.
3. Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне.
4. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, произносимыми, удвоенными согласными в корне.
5. Правила правописания слов с разделительными ь и ъ.
6. Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-.
7. Правила правописания слов с буквами ы — и после приставок.
8. Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, наречий.
9. Правила правописания суффиксов глаголов, причастий, деепричастий.
10. Правила правописания н и nn в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях.
11. Правила правописания слов с не и ни

- 12 Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов
- 13 Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий.
- 14 Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных предлогов, союзов, частиц.
- 15 Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса.
- 16 Изобразительные средства синтаксиса.
- 17 Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.
- 18 Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.
- 19 Употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия.
- 20 Учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов.
- 21 Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами
- 22 Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов
- 23 Основные нормы построения сложных предложений.
- 24 Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации.
- 25 Знаки препинания и их функции. Сочетание знаков препинания.
- 26 Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения.
- 27 Знаки препинания между частями сложного предложения.
- 28 Знаки препинания при передаче чужой речи.
- 29 Постановка тире между подлежащим и сказуемым.
- 30 Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.
- 31 Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.
- 32 Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями.
- 33 Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями
- 34 Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями.
- 35 Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.
- 36 Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными уточняющими членами.
- 37 Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями.

- 38 Правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями и междометиями.
- 39 Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью.
- 40 Правила пунктуационного оформления предложений с косвенной речью, диалогом.
- 41 Правила пунктуационного оформления предложений цитатой.
- 42 Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложениях.
- 43 Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложениях.
- 44 Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложениях.
- 45 Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.
- 46 Стилистическая норма. Понятие о функциональной стилистике.
- 47 Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили.
- 48 Функциональные разновидности языка: язык художественной литературы.
- 49 Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка.
- 50 Основные признаки художественной речи.

Примерные задания и макет билета можно посмотреть в приложении №1

3.2 Процедура проведения экзамен 1 и 2 семестр. Экзамен проводится по билетам с устной частью и практической. Вопросы для подготовки к устной части приведены в пункте 3.1. Вопрос практической части отрабатывается на практических занятиях. Задания выполняются каждым студентом индивидуально. При наличии долгов по текущей аттестации по данной теме задается дополнительный вопрос.

3.3 Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по учебному предмету ОУП.01 Русский язык

Задания составляются и ежегодно перерабатываются преподавателем в зависимости от индивидуальных возможностей студентов, специализации и требований Министерства образования. Экзамен по дисциплине сдается по плану в зачетную сессию в 1 и 2 семестре. Студентам, желающим улучшить свой результат остается право пересдачи

3.4 Критерии оценки по результатам освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Итоговая оценка определяется как среднеарифметический результат оценок по текущему контролю успеваемости. От промежуточную аттестации в виде экзамена в 1 и 2 семестре освобождаются, знающие предмет на оценку "5" по итогам текущей успеваемости.

Оценка 5 (отлично) выставляется обучающемуся, если он отлично понимает и прочно усвоил материал. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. При выполнении практических

заданий умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

Оценка 4 (хорошо) выставляется обучающемуся, если он, хорошо понимает и прочно усвоил материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания при выполнении практических заданий. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он знает только основной программный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и построении речи.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно.

4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по

согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Разработчики:

СПК ВГТУ преподаватель высшей квалификационной категории Т.А.Артемova

Т.А.Артемova

СПК ВГТУ преподаватель высшей квалификационной категории С.Ю.Васильева

С.Ю.Васильева

Руководитель образовательной программы Г.Н.Петрова

Эксперт

П.Б.О.В.С., ВГТУ А.А.Падурис

кафедра ИТ А.А.Падурис

кафедра физико-математических наук А.А.Падурис

доцент А.А.Падурис



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор строительного-
политехнического колледжа

_____/_____
«__» _____ 202__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по обязательному учебному предмету Русский язык

1. Язык как система знаков особого рода. Знаки неязыковые и языковые

2. Правописание и употребление междометий.

3. Комплексный анализ текста:

В любом названии.. места скрывает..ся тайна. И чем др..внее поселок² улица или река, тем тайна глубже. Каждый из нас об..зательно с самого детства пытался найти ключи к этим тайнам. Мы без труда решили задачи, если нашу деревню называют Сосновка³ Осиновка Дубровка Берёзовка. Тут всё ясно, да (же) если сегодня лесом и (не) пахн..т возле деревн.. Но вот уже чуть сл..жнее задача. Село Орлово. Я родился в этом селе и конечно где (то) лет в десять зад..ваясь вопросами к миру решил что в наших местах в..дилось много орлов. Отец с которым под..лился своим открытием сказал что (н..)когда селом правил барин Орлов. С возр..стом² инт..рес к такого рода и..следованиям (не) проп..дает. Я с жадн..стью читал и ра..спрашивал обо всём что к..салось села. Я обн..ружил что (н..) какой барин Орлов нашим селом (не) правил что село всегда¹ было вольным. Почему городок назывался Орловым так и (не) уд..лось док..паться.

Иногда (не) надо много усилий, что (бы) док..пат..ся² до смысла названий. Но за годы поездок у меня в зап..сной книжк.. ск..пилось много люб..пытных названий.

(По В.Пескову.)

Преподаватель _____
(подпись, расшифровка подписи)

Артемова Т.А.

Рассмотрено на заседании методического совета СПК протокол №__ от «__» ____ 202__ г.