

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к выполнению практических работ для магистрантов
всех специальностей и форм обучения

Воронеж 2022

УДК 81'271

ББК 81.2Рус-5(923)

Составитель:

канд. филол. наук Л.В. Недоступова

Русский язык как иностранный: методические указания к выполнению практических работ для магистрантов всех специальностей и форм обучения / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: Л.В. Недоступова. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2022. 21 с.

Основной целью указаний является выработка навыков, обеспечивающих высокий уровень профессиональной подготовленности магистрантов: развитие универсальной компетенции, способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия будущих специалистов в сфере деятельности.

Предназначены для проведения практических работ по дисциплине «Русский язык как иностранный».

Методические указания подготовлены в электронном виде и содержатся в файле МУ_Русский язык как иностранный_маг.pdf.

Библиогр.: 11 назв.

УДК 81'271

ББК 81.2Рус-5(923)

Рецензент – О.В. Сулемина, канд. филол. наук, доц. кафедры русского языка и межкультурной коммуникации ВГТУ

Издается по решению учебно-методического совета Воронежского государственного технического университета

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Русский язык как иностранный» нацелена на совершенствование практического владения русским языком до уровня режима свободного пользования магистрантом (III сертификационного уровня), восприятие и порождение стилистически дифференцированной речи.

Практические занятия по дисциплине «Русский язык как иностранный» должны помочь сформировать универсальную компетенцию: способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия умения: аудировать, грамотно говорить, правильно и эффективно читать, грамотно писать

Задачами освоения дисциплины является: достижение высокого уровня коммуникативной компетенции во всех сферах общения; овладение русским языком в объёме III уровня, позволяющим вести профессиональную деятельность в русскоязычном коллективе; выработать умение аудировать; умение грамотно говорить; выработать умение правильно и эффективно читать; выработать умение грамотно писать.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание 1. Прослушайте аудиозапись разговора друзей, особое внимание уделите интонации. Прочтите или прослушайте разговор ещё раз.

Анна: Вот это ресторан! Красотища! Такое и во сне не приснится!

Роман: Да, ничего себе ресторанчик! Ну ты, Филя, выбрал. Красиво жить не запретишь. И дорогуций, наверно?

Филипп: Да ладно. Ресторан как ресторан. Тебе же не платить. Сколько раз я у вас обедал! Теперь моя очередь приглашать. Странно, зал что-то совсем пустой. Раз посетителей нет, значит, кухня не на высоте.

Роман: Народу днём мало? Это ещё ни о чём не говорит. Вот увидишь: не пройдёт и часа, как ни одного свободного столика не останется, стоит только начаться музыкальной программе. Да, ничего себе ресторанчик отгрохали! А ведь ещё три месяца назад на этом месте захудалая столовка была, куда мы с ребятами бегали перекусить между парами: институт мой в двух шагах отсюда.

Филипп: Кстати, а как твоя альмаматер называется? Я всё время забываю.

Роман: «Высшая школа менеджмента». Как? Звучит? А раньше был простой экономический институт.

Филипп: А учиться у вас как, тяжело?

Роман: Минуты нет передохнуть. Дел уйма: до обеда лекции, потом перерыв с двенадцати до часу, а после него уже семинары и практика — обычно часов до четырёх. Иногда вообще допоздна сидим: у нас компьютерные классы есть с мощными компами и к тому же скоростной Интернет. Да и потом, что ни говори, а вместе работать приятней.

Филипп: Надо же! А в газетах пишут, что образование плохо финансируется...

Роман: А наш институт на самообеспечении. У нас сейчас, как почти во всех вузах, две формы обучения: бесплатная и платная. Тех, кто на ЕГЭ и вступительных экзаменах на высоте оказался — зачисляют в вуз бесплатно, а если без троек учишься — так тебе ещё и стипендию платят; ну а недобрал баллов — тогда плати, чтобы учиться.

Филипп: Что же получается: одна группа сильная — для тех, кто прошёл по конкурсу, а другая слабая — для тех, кто платит?

Роман: В том-то и дело, что нет: группы смешанные. Мало кому известно, кто платит, а кто нет. Главное, что все ребята классные.

Филипп: А платить много?

Роман: Точно не знаю, но слышал, что деньги приличные.

Анна: Богачи денег не считают, на чадах своих не экономят. А как у вас во Франции с образованием? Говорят, что на Западе хорошее образование — дорогое удовольствие.

Филипп: Да нет! У нас почти коммунизм. Это же Франция. После так называемой революции 68-го года открыли много новых университетов, мест хватает, а вступительные экзамены в них вовсе сдавать не нужно.

Анна: Здорово!

Филипп: Здорово-то здорово, но немало студентов — самые настоящие лентяи. Да и что стараться? Ведь, даже если экзамены завалишь, всё равно не выгонят, можно пересдать. Хоть до скончания века учись.

Роман: Вот нам бы так! А то мало того что на бюджетное место не попасть, так ещё завалишь сессию — из института отчислят. Не захочешь уходить — придётся на платное отделение переводиться. Поэтому и вкалываем, как папа Карло.

Филипп: Ань, Ромка мне говорил, что твоя гимназия тоже платная.

Анна: Мало того что гимназия платная — за год кругленькая сумма набегает, так ещё нужно по конкурсу пройти: столько желающих. Но что делать, если старики твердят: «Дети! Образование — это главное!» Кстати, огромное тебе спасибо, Филь, что работу помог найти, всё-таки какая-никакая, а помощь семье.

Филипп: Да что там, не стоит благодарности.

Роман: Но теперь нашей Анюте не так-то легко. Представь себе: утром в гимназию нестись, днём с детьми сидеть, а по вечерам ещё и уроки зубрить. Гимназия-то у неё не обычная, а «элитная».

Филипп: Русско-французская?

Анна: С чего ты это взял? Нет, просто гимназия с гуманитарным уклоном.

Разумеется, с языками у нас дело серьёзно поставлено — преподаватели-то из универа. Ну, английский — само собой, второй язык — французский или немецкий — на выбор. А третьим хоть японский учи, лишь бы сил хватило. Я выбрала французский, Франция — это такая романтика! На историю и литературу выделено больше часов, чем на точные дисциплины — физику там всякую с математикой. В общем, нагрузочка — о-го-го, мало не покажется.

Филипп: Зато интересно, наверно, учиться?

Анна: Интересно-то интересно...

Роман: ...но Аня света белого не видит: ни тебе в клуб сходить, ни телек посмотреть. Предки спуска не дают.

Филипп: А куда ты, Аня, собираешься поступать после гимназии?

Анна: Что за вопрос? В МГУ, конечно. Первый вуз страны всё-таки.

Роман: К сожалению, жизнь наша такова, что даже самое наилучшее образование не гарантирует в будущем интересной и высокооплачиваемой работы. Учишься-учишься, мозги напрягаешь, а потом оказывается, что какой-нибудь полуграмотный сантехник больше тебя зарабатывает. Обидно. За примером далеко ходить не надо: наш папуля — живой тому пример.

Филипп: Кстати, а как Тимур Искандерович? Работу нашёл?

Роман: А я разве тебе не говорил? Он теперь работает репетитором: даёт уроки математики оболтусам, которые готовятся к поступлению в вузы.

Филипп: Неужели таких много?

Роман: Ещё бы! Все хотят вузовский диплом иметь, с одним аттестатом на приличную работу и не суйся. Без приличного диплома теперь профессиональных высот не достигнешь.

Филипп: Ну, вот, и у Тимура Искандеровича, и у тебя, Аня, и у тебя, Рома, всё, наконец-то, устроилось. Как говорится, всё хорошо, что хорошо кончается.

Роман: Хорошо-то хорошо, да только учишься да работаешь: учёба — работа, работа — учёба.

Роман и Анна: А жить когда?!

Задание 2. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Где происходит разговор друзей?
2. Какое впечатление производит на Анну это место? А на Романа? У Филиппа тоже такое впечатление?
3. Как изменилось это место?
4. Знает ли Филипп, где учится Роман?
5. Как переименовали бывший экономический институт, в котором учится?
6. Что сообщает Роман об организации обучения в своём вузе?
7. Откуда вуз Романа получает дополнительное финансирование?
8. Платит ли Роман за обучение? А Анне надо платить за учёбу в лицее?
9. Что рассказывает Филипп о системе образования во Франции?

10. Анна работает или учится?
11. За что Анна благодарит Филиппа?
12. Почему Анна решила подрабатывать? Какую работу она выполняет?
13. Совпадает ли отношение Анны и Романа к тому, что рассказывает Филипп о французской системе образования?
14. Что такое «гимназия с гуманитарным уклоном»?
15. Сложна ли учебная программа в Аниной гимназии?
16. Где мечтает Анна продолжать своё образование? Чей это выбор: её или родителей?
17. Гарантирует ли, по мнению Романа, элитное образование высокооплачиваемую работу в будущем?
18. Кто больше зарабатывает в России — научный работник или сантехник?
19. Чем занимается теперь Тимур Искандерович?
20. Упал ли престиж высшего образования в России, по мнению родителей Анны и Романа? А что думают об этом сами молодые люди?
21. Много ли у Романа и Анны свободного времени?

Задание 3. Вставьте в предложения слова из скобок. Если необходимо, измените форму и добавьте предлоги.

1. Это ещё (ничто) не говорит.
2. До 2007 года мало (кто) было известно, кто такая Светлана Медведева.
3. (Кто) платит государство стипендии?
4. (Дети) не так-то легко учиться в современных школах.
5. По утрам люди часто встают слишком поздно, а потом (они) приходится нестись (работа).
6. После рождения третьего сына мать решила оставить (работа) и сидеть (дети) дома.
7. Это непростая школа: это школа (математический уклон). Здесь дело (математика) серьёзно поставлено.
8. Старшее поколение в России не может приспособиться (новая ситуация). (Пример) далеко ходить не надо. Наша бабушка — живой (то) пример.
9. Тимур Искандерович даёт уроки (математика и физика) (великовозрастные оболтусы).
10. В эти выходные уйму (дела) переделала, вместо отдыха — одни заботы.

Задание 4.

Выполните лексико-грамматический тест, выбрав правильный вариант ответа

1	— Дорогие гости, ... , пожалуйста. Мы вас давно ждём	(А) проходите (Б) пройдите (В) проходили бы (Г) прошли бы
---	---	--

2	Эти фотографии мне ... как память о моих старых друзьях	(А) дорогие (Б) дорогими (В) дорого (Г) дороги
3	Отвар из плодов шиповника такой ... , что его рекомендуют пить детям	(А) полезен (Б) полезный (В) полезно (Г) полезным
4	Мы бродили, ... красотой ночного Петербурга	(А) очарованными (Б) чарованные (В) очарованы (Г) очаровавшими
5	Он так ... , получив письмо, что никого и ничего не замечает	(А) счастливый (Б) осчастливленный (В) счастлив
6	Андрей перед своим первым выступлением на сцене выглядел	(А) растерявшийся и взволнованный (Б) растерян и взволнован (В) растерявшимся и взволнованным
7	Он совсем забыл обо мне. А тут вдруг взял и ... огромный букет цветов.	(А) покупал (Б) купил (В) покупает (Г) купит
8	По его лицу было видно, что он о чем-то ...	(А) задумался (Б) задумывался (В) задумался (Г) бы задумается
9	— А ты уверен в Инне? — Конечно. Инна ни за что этого не ... , она на это просто не способна.	(А) говорит (Б) скажет (В) говорила (Г) сказала
10	После тяжелого перехода туристы крепко уснули, но их ... громкий стук в дверь	(А) будил (Б) будил бы (В) разбудил бы (Г) разбудил
11	Не ... бы в театр! У нас в запасе только полчаса, а такси, как нарочно, нигде не видно	(А) опаздывать (Б) опоздать (В) опаздывали (Г) опоздаем

12	– Смотрите не ... позвонить Петровой, мы же договорились созвониться сегодня вечером	(А) (Б) (В) (Г)	забывают забудьте забудете забываете
13	– Петр Петрович! ... поздравить Вас с праздником!	(А) (Б) (В) (Г)	Разрешайте Разрешили бы Разрешите Разрешали бы

14	К решению той или иной научной проблемы следует подходить, имея ... актуальности, необходимости предстоящего исследования	(А) (Б) (В) (Г)	основу базу обоснование основание
15	После смерти родителей детям досталось небольшое ...	(А) (Б) (В) (Г)	наследство наследие последствие следствие
16	Мой младший брат учится в университете. У него очень ... группа. Свободное время после занятий они обычно проводят вместе	(А) (Б) (В)	дружная дружественная дружеская
17	Сергей напечатал все снимки, которые были на пленке. Выбери, пожалуйста. Возьми ...	(А) (Б) (В) (Г)	всяческие каждые любые иные
18	Произведения этого писателя ... по своему стилю и образной символике	(А) (Б) (В) (Г)	характерны интересны типизированы обильны
19	На дне океанской впадины ... действующий вулкан, что чрезвычайно осложняет сейсмическую обстановку данного региона	(А) (Б) (В) (Г)	простирается тянется возвышается размещается
20	Она работает учителем, поэтому всегда ... громко, четко, медленно	(А) (Б) (В) (Г)	выговаривает проговаривает говорит наговаривает

21	Не успел я ... на воскресную поездку за город, как погода испортилась и начались проливные дожди	(А) (Б) (В) (Г)	настроиться пристроиться расстроиться перестроиться
22	В новом районе на берегу ручья, который берет начало в одном из городских парков, ... живописный сквер	(А) (Б) (В) (Г)	разбили выбили забили отбили
23	Всем студентам, успешно закончившим обучение в университете, в торжественной обстановке ... дипломы	(А) (Б) (В) (Г)	отдали выдали передали подали
24	Благодаря своевременной помощи рана на руке охотника быстро ...	(А) (Б) (В) (Г)	зажила пережила выжила ожила
25	Мама попросила старшую дочь ... суп из супницы по тарелкам	(А) (Б) (В) (Г)	вливать слить пролить разлить
26	Наша фирма теперь называется иначе, поэтому нам пришлось ... вывеску	(А) (Б) (В) (Г)	сменить отменить подменить применить
27	Мне навсегда ... мосты над Невой, словно парящие в воздухе	(А) (Б) (В)	вспомнились припомнились запомнились
28	Раньше это был жилой дом, а теперь его почти полностью ... , и туда переехал банк	(А) (Б) (В) (Г)	перестроили пристроили выстроили надстроили

Задание 5. Подберите к выделенным выражениям близкие по смыслу конструкции.

1. *Нам его не уговорить.* Он никак не соглашается.

(А) Мы не должны его уговаривать.

(Б) Мы не сможем его уговорить.

(В) Мы не хотим его уговаривать.

(Г) Мы его не уговариваем.

2. *Не тебе его жалеть.* Себя пожалей.

(А) Не ты должен его жалеть.

(Б) Тебе его не жаль.

(В) Ты не хочешь его жалеть.

(Г) Не ты жалеешь его.

3. *Тебе здесь бояться нечего.* Смело проходи и садись.

(А) Ты здесь ничего не боишься.

(Б) Ты здесь ничего никогда не боялся.

(В) Здесь ты можешь ничего не бояться.

(Г) Тебе ли здесь не бояться.

4. *Помощи ждать не от кого.* На улицах пусто.

(А) Нет никого, кто бы мог помочь.

(Б) Никому не нужно помогать.

(В) Никто не должен помогать.

(Г) Никто не помогал нам.

5. Иван бездельничает, а мы тут *работай* за него.

(А) можем работать

(Б) хотим работать

(В) поработаем

(Г) должны работать.

Задание 6. Вставьте в предложения нужные слова.

1. Думаю, что вполне справлюсь с работой: ... книги нужные есть в библиотеке, ... времени впереди достаточно.

(А) да ... да ...

(Б) или ... или ...

(В) и ... и ...

(Г) то ... то ...

2. Никто толком не знает: ... он уехал и не придет, ... просто опаздывает.

(А) и ... и ...

(Б) ни ... ни ...

(В) то ... то ...

(Г) то ли ... то ли ...

3. Мы давно расстались: ... он мне не пишет, ... я ему не звоню.

(А) или ... или ...

(Б) ни ... ни ...

(В) то ... то ...

(Г) не то ... не то ...

4. Решай скорее: ... все вместе идем в гости, ... ты остаешься дома.

(А) или ... или ...

(Б) ни ... ни ...

(В) и ... и ...

(Г) не то ... не то ...

5. Мы никогда не забудем тех, ... все мы многим обязаны.

(А) кто

(Б) кого

(В) кому

(Г) кем

6. Этот город до такой степени красив, ... все приезжающие не скрывают своего восхищения.

(А) чтобы

(Б) так как

(В) как

(Г) что

7. На улице пока еще не такая погода, ... можно было ходить без пальто.

(А) что

- (Б) чтобы
- (В) словно
- (Г) будто.

Задание 7. Выберите верный вариант ответа.

«Знатоки» хороших манер советуют...

1. – Как наклонять тарелку, ... суп подходит к концу: к себе или от себя? – спросил я знатока хороших манер.
 - (А) в то время как
 - (Б) хотя
 - (В) так как
 - (Г) когда
2. – Смотри что вы хотите облить, – ответил он. – Хотите облить скатерть, наклоняйте от себя, а ... хотите облить свою одежду, то к себе.
 - (А) как
 - (Б) если
 - (В) хотя
 - (Г) так как
3. Прежде чем ... в путешествие, я должна еще переделать массу дел.
 - (А) отправлялась
 - (Б) отправилась
 - (В) отправляюсь
 - (Г) отправиться
4. Прежде чем Петр ... в кабинете, мы успели подготовиться к торжественной встрече.
 - (А) появляться
 - (Б) появился
 - (В) появиться
 - (Г) появлялся
5. Даже если ты согласишься с нашими замечаниями,
 - (А) ты все равно не успеешь исправить все ошибки
 - (Б) ты всё-таки не успел бы исправить все ошибки

(В) ты обязательно не успеешь исправить все ошибки

(Г) ты исправил бы все ошибки

6. Даже если бы мы ехали на вокзал на такси,

(А) мы обязательно успели бы на поезд

(Б) мы не успели на поезд

(В) мы все равно не успели бы на поезд

(Г) мы непременно успели на поезд.

***Задание 8.** Напишите реферат по двум статьям, переработав первичные тексты, выделив главную информацию и изложив её в сокращенном виде.*

Охрана окружающей среды при строительстве газопровода

К. М. Иванов

(URL: [https:// tehgazpribor.ru](https://tehgazpribor.ru)).

Строительство газопровода неизбежно затронет растительный и животный мир территории, по которой будет проходить трасса газопровода. Поэтому при проектировании газопроводов необходимо обратить внимание на разработку мероприятий и рекомендаций по снижению негативного воздействия на растительный и животный мир данной территории.

Одним из элементов охраны природы при строительстве газопровода является рекультивация земель, которая включает в себя комплекс мероприятий, направленных на восстановление земель, нарушенных при строительстве с целью рационального их использования в народном хозяйстве. По окончании строительства все земли, предоставляемые во временное пользование, рекультивируются и возвращаются землепользователям.

Снятие и охрану плодородного слоя осуществляют в соответствии с требованиями ГОСТ 17.4.3.03-85 «Охрана природы. Почвы. Требования к охране плодородного слоя». При прокладке трассы газопровода диаметром до 426 мм по пастбищным угодьям согласно нормам СН-456-73 работы ведутся в строительной полосе шириной 15 м. Рекультивируется полоса отвода шириной – 3,5 м.

Рекультивация земель должна производиться с учетом местных почвенно-климатических условий, степени повреждения и загрязнения земель, ландшафтно-геохимической характеристики нарушенных земель.

Перед началом строительных работ на землях, занятых лесонасаждениями, в полосе временного отвода проводятся работы по расчистке территории от лесорастительности. Согласно ГОСТ 17.5.3.04-83 «Земли. Общие требования к рекультивации земель» рекультивация заключается в засыпке траншей и ям, общей планировке полосы отвода, уборке строительного мусора.

При проходе по древесно-кустарниковой растительности для

газопровода согласно «Правил охраны газораспределительных сетей», утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации № 878 от 20.11.2000 г., устанавливается охранная зона в виде просек шириной 6,0 м по 3,0 м с каждой стороны газопровода.

Газопровод загрязняет не только землю, но и воздух выбросами загрязняющих веществ, тепла, водяного пара, что влияет на микроклимат прилегающей территории. При строительстве объекта источниками загрязнения атмосферы являются машины и механизмы, выполняющие строительные работы. При этом в атмосферу выделяются следующие вещества: азота диоксид, азота оксид, сажа, сернистый ангидрид, углерода оксид, уксусная кислота, бензин, керосин. При эксплуатации же газопровода источниками загрязнения воздуха являются залповые выбросы из неплотных соединений запорно-регулирующей арматуры.

В целях уменьшения выбросов загрязняющих веществ в атмосферу необходимо все резьбовые, фланцевые, сварные соединения трубопроводов, арматуры, резервуаров герметизировать и систематически осматривать с целью выявления утечек; своевременно заменять неисправное оборудование.

Любой строящийся объект в процессе строительства, а затем эксплуатации потребляет определенное количество чистой воды, а также сбрасывает очищенные, условно чистые или неочищенные сточные воды в окружающую среду, что приводит к загрязнению гидрографической сети и территории района его размещения. Для охраны и рационального использования водных ресурсов, а также предотвращения загрязнения поверхностных и подземных вод района размещения проектируемого объекта при разработке подраздела определяется режим водопотребления и водоотведения.

При переходе газопровода через реки применяется технология бестраншейной прокладки труб установкой наклонно-направленного бурения. При использовании этой технологии переход через реки производится без разработки траншеи, без нарушения грунтов водоема, что сохраняет без изменений его гидрологический режим и не вызывает образования зон повышенной мутности и увеличения количества взвешенных и прочих загрязняющих веществ.

Испытание газопровода на герметичность перед пуском в эксплуатацию осуществляется путем подачи в газопровод сжатого воздуха и создания испытательного давления. Более экологически чистым по сравнению с гидроиспытанием газопровода является способ подачи в газопровод сжатого воздуха.

В период эксплуатации газопровод не будет оказывать негативного влияния на поверхностные и подземные воды, т.к. газопровод является герметичной системой, заглубленной в грунт, работающей в автономном режиме; для технологических нужд вода не требуется и сбросов загрязняющих веществ не предусматривается.

Экологические аспекты трубопроводного транспорта

А. О. Портнова

(URL: <https://moluch.ru/archive/241/55733/>).

Развитие трубопроводного транспорта активно началось с конца XX века. Первым, кто предложил использовать трубопровод для перекачки нефти и нефтепродуктов, был Дмитрий Иванович Менделеев в 1863 году. Кроме того, он также пояснил принципы работы и строительства трубопровода, что обеспечит долговечную основу развития нефтяной промышленности. Трубопроводный транспорт является наиболее динамично развивающимся видом транспорта, активно развивается строительство новых и увеличение пропускной способности действующих магистральных трубопроводов. По данным Росстата в период с 1992 по 2015 год следует, что протяженность всех магистральных трубопроводов увеличивается с каждым годом, включая газопроводы, нефтепроводы и нефтепродуктопроводы. По состоянию на конец 2015 г. в России протяженность трубопроводов составила 251 тыс. км. Деятельность предприятий трубопроводного транспорта России постоянно связана с использованием и охраной земель. Весь производственно-технологический комплекс является, опасным производственным объектом. Проектирование и строительство магистральных трубопроводов должно соответствовать высоким требованиям надежности и безопасности и осуществляться на максимально возможном удалении от поселений, промышленных и гражданских объектов. Помимо соблюдения пожарной безопасности возникает необходимость в инженерной защите, связанная с опасными геологическими процессами (оползни, обвалы, подтопление и затопление территорий и др.) Важным этапом строительства, реконструкции трубопроводов является процесс рекультивации земельных участков, которые были задействованы на разных этапах работ. Из-за большой протяженности трубопроводы могут пересекать большое количество земельных участков, испытывать воздействие высоких и низких температур, жестких климатических условий и сезонных колебаний уровня воды, а также переменных механических нагрузок. В связи с этим необходимо проводить анализ риска аварий, оценку возможного экологического ущерба, для предотвращения потенциальной опасности окружающей природной среды и обеспечения высокой безопасности объектов трубопроводного транспорта. По данным отчета группы компаний «Газпром» в течение 2017 года компаниями группы было нарушено 42,16 тыс. га земель, что на 56 % больше, чем в предыдущем периоде. ПАО «Газпром» нарушено 27,15 тыс. га, Группой Газпром нефть — 14,35 тыс. га, прочими компаниями Группы — 0,66 тыс. га. В течение года в результате порывов трубопроводов на объектах Группы Газпром нефть было загрязнено 87,33 га земель. Рост аварийности на магистральных трубопроводах связан и с тем, что эксплуатация большей части трубопроводной сети происходит с конца прошлого столетия. Газпром уделяет значительно внимание решению

вопросов охраны и восстановления нарушенных земель, выполняются работы по технической и биологической рекультивации, направленные на восстановление продуктивности и хозяйственной ценности нарушенных земель, сохранение ландшафтов. В Газпроме реализуются комплексные мероприятия по повышению надежности трубопроводных систем, что положительно влияет на сохранение компонентов природной среды. На сегодняшний день снижение негативного воздействия на окружающую природную среду является актуальным вопросом. Отсутствуют объективные данные по количеству загрязнённых территорий России, что влечет за собой сокрытие случаев аварийной ситуации на магистральных трубопроводах компаниями. Официальные статистические данные намного занижены. Для обеспечения безаварийной и безопасной работы трубопроводного транспорта необходим постоянный и тщательный мониторинг за состоянием трубопроводной сети. Одной из проблем тщательного мониторинга является большая протяженность трубопроводной сети, в связи с этим некоторые части трубопровода имеют трудную доступность. Также следует проводить контроль за своевременным и надлежащим выполнением восстановления нарушенных земель и контроль за добросовестностью компаний, проводивших данные работы.

***Задание 9.** Пользуясь Интернет-ресурсом, изучите теоретические сведения о структуре и правилах оформления магистерской диссертации.*

***Задание 10.** Расскажите о структуре и об основных правилах составления оглавления диссертационного исследования?*

***Задание 11.** В рамках выбранной темы составьте оглавление диссертационного исследования.*

Особое внимание обратите на следующие моменты: проблемный характер формулировки темы; адекватность объема сформулированной темы (тема не должна быть ни широкой, ни узкой); соответствие формулировки темы диссертации вашему направлению; соответствие оглавления и темы диссертации; полноту оглавления в соответствии с выбранной темой; соответствие по объему названий глав диссертации и названия темы; соответствие названий пунктов названию главы, составной частью которой являются пункты; проблемный характер формулировки структурных частей.

***Задание 12.** Обоснуйте актуальность выбранной темы магистерской диссертации, представьте степень разработанности проблематики данного исследования российскими учёными.*

***Задание 13.** В соответствии с выбранной темой представьте объект, предмет и методологию своей магистерской диссертации.*

Задание 14. Объясните формирование ссылок на используемые Вами источники.

Задание 15. Докажите, что цель и задачи диссертационной работы соотносятся с темой, оглавлением, обоснованием актуальности, степенью разработанности проблематики, объектом, предметом и методологией исследования.

Особое внимание следует обратить на: корректность формулировки целей и задач диссертационного исследования (цели и задачи не должны быть подменены средствами); цель диссертационного исследования не должна сводиться к перечислению задач; соответствие цели диссертации ее теме, объекту и предмету; соответствие последовательности поставленных задач структуре диссертации (оглавлению).

Задание 16. Представьте формулировку научной новизны диссертационного исследования и положений, выносимых на защиту.

Обратите внимание на: соответствие формулировки новизны полученных результатов цели и задачам диссертационного исследования; формулировка новизны полученных результатов должна носить конкретный характер, исключать формулировки общего характера; соответствие формулировки положений магистерской диссертации, выносимых на защиту, цели и задачам работы; формулировка положений диссертационного исследования, выносимых на защиту, должна носить конкретный характер, исключать формулировки общего характера.

Задание 17. Аттестационная (научная) работа должна иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

В соответствии с этим, *подготовьте и публично представьте текст магистерского диссертационного исследования.*

Обратите внимание на: чёткость и ясность презентации; соответствие доклада магистранта и средств визуализации материала; степень обоснованности актуальности темы диссертационного исследования; корректность и адекватность формулировок целей и задач диссертационного

исследования, выделению объекта и предмета исследования, выбору методологии исследования, формулировок новизны полученных результатов и положений исследования, выносимых на защиту; способность адекватно воспринимать и отвечать на критику коллег.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1 семестр

1. Особенности фонетических систем родного и русского языков.
2. Особенности произношения слов русского языка.
3. Ритмическая структура русского слова, фразы и текста.
4. Связь смысловой и интонационной структуры речи.
5. Фоностилистические средства русского языка: характерные черты.
6. Основные черты фоностилей – научного, информационно-публицистического, разговорного, художественного.
7. Выразительное чтение любимого произведения русской поэзии XIX века
8. Выразительное чтение отрывка из произведения русской прозы XX века.
9. Особенности русского синтаксиса простого и сложного предложения.
10. Богатство синонимии и антонимии, отражённое в лексике русского языка.

2 семестр

1. Особенности русского синтаксиса.
2. Стилистика научного текста: характерные черты.
3. Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка.
4. Особенности разговорного стиля речи.
5. Особенности официально-делового стиля.
6. Особенности публицистического стиля.
7. Особенности языка художественной литературы.
8. Особенности научного стиля речи.
9. Характерные черты языка моей специальности.
10. Особенности оформления профессионального дискурса, выраженные в лексике и стилистике речи.

3 семестр

1. Характерные черты первичных жанров научного стиля речи (монографии, статьи, доклада, диссертации и др.).
2. Характерные черты вторичных жанров научного стиля речи (реферата, конспекта, тезисов, аннотации, рецензии, отзыва и др.).
3. Особенности составления и оформления автобиографии.

4. Особенности составления и оформления резюме для трудоустройства.
5. Собеседование при приёме на работу. Искусство речи.
6. События культурной жизни своего города, страны (рассказ).
7. Путешествие по России: Ваши впечатления.
8. Реферативный обзор одного из последних выпусков журнала по вашей специальности.
9. Реферат по теме Вашей магистерской диссертации.
10. Участие в научно-практической конференции вуза в рамках «Студенческого научного сообщества»: Возможности профессиональной реализации себя в России и/или в своей стране.

Рекомендуемая литература

1. Зиновьева О. А. Русский язык в профессиональной сфере: учебное пособие для иностранных магистрантов и аспирантов, обучающихся по направлению 270100 "Строительство". – Воронеж: [б. и.], 2015 (Воронеж: Элист, 2015). – 186 с. - Библиогр.: с. 183-185 (31 назв.). – ISBN 978-5-87172-078-3: 70-00.
2. Скороходов Л.Ю., Хорохордина О. В. «Окно в Россию». В двух частях. Часть 1: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа / Л. Ю. Скороходов, О. В. Хорохордина. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-86547-476-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Русский как иностранный»: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109667>
3. Скороходов Л.Ю., Хорохордина О.В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа. В 2 ч. Ч. 2. (QR) Издательство: Златоуст Классификация: ISBN: 5907123427 ISBN-13(EAN): 9785907123427. – 2019. – 264 с.
4. Бутов Р.Н., Денисова М.А. Изучаем научный текст. Методические указания по курсу «Русский язык как иностранный» для студентов инженерных специальностей / Сост. Р.Н. Бутов, М.А. Денисова. – Воронеж: ВГТУ, 2014.
5. Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки иностранных студентов к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. III сертификационный уровень. – 8-е изд. – СПб.: Златоуст, 2019. – 144 с.
6. Ласкарева Е.Р. Прогулки по русской лексике / Ласкарева Е.Р. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019.
7. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. ... Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Синтаксис. 5 ред. - СПб: «Златоуст», 2017. – 416 стр.
8. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / Глазунова О.И. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2017. – 423 с.

9. Аросева Т.Е. Инженерные науки: учебное пособие по языку специальности. (Читаем тексты по специальности, Вып. 14). Харитонов С.В., Царан А.А. Электронный учебно-методический комплекс «Легкий русский. Начальный уровень»: учебное пособие. – Магнитогорск, 2017.

10. Балыхина Т.М., Ельникова С.И., Маркина Т.В., Харитонов О.В. Уроки толерантности: Учеб. пособие по русскому языку. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 139 с.

11. Егорова А.Ф. Трудные случаи русской грамматики: сборник упражнений по русскому языку как иностранному. – 11-е изд. – СПб: Златоуст, 2019. – 100 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Содержание разделов дисциплины.....	3
2. Практические задания по дисциплине	3
3. Примерный перечень вопросов к зачёту	18
4. Рекомендуемая литература	19

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к выполнению практических работ
для магистрантов всех специальностей и
форм обучения

Составитель:

Недоступова Любовь Виниаминовна

Издано в авторской редакции

Подписано к изданию

Объем данных Кб

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»
394006 Воронеж, ул. 20-летия Октября, 84