

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета Гусев П.Ю.  
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
«Философия»

**Специальность** 10.05.03 Информационная безопасность  
автоматизированных систем

**Специализация** специализация № 7 "Анализ безопасности информационных  
систем"

**Квалификация выпускника** специалист по защите информации

**Нормативный период обучения** 5 лет и 6 м.

**Форма обучения** очная

**Год начала подготовки** 2021

Автор программы  /Пастушкова О.В. /

Заведующий кафедрой  
Философии, социологии и  
истории  /Перевозчикова Л.С. /

Руководитель ОПОП  /Остапенко А.Г. /

Воронеж 2021

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цели дисциплины:** формирование у студентов способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, этическом и философском контекстах на основе философского мировоззрения.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины

- Создание у студентов целостного философского представления о мире и месте человека в нем.
- Выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и этических течений, направлений и школ.
- Развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.
- Развитие навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-5	Знать особенности философии и культуры России, Востока и Запада и основных мировых цивилизаций, особенности мировых и основных национальных философских учений, в том числе религиозных, влияющие на взаимодействие в профессиональной деятельности.
	Уметь учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности при взаимодействии в профессиональной деятельности.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

### очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	72	72
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость: академические часы зач.ед.	108 3	108 3

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Философия, ее предмет, методы и функции	Философия как разновидность мировоззрения. Специфика философского знания. Основной вопрос философии и основные направления. Методы философии. Философия и наука. Функции философии, ее место в духовной жизни общества.	2	2	-	8
2	История Восточной философии	Особенности возникновения и развития философии Древнего Китая. Проблема человека и государства в философии конфуцианства, легизма, моизма. Человек и космос в философии даосизма. Особенности древнеиндийской философии.  Ортодоксальные школы индуизма (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса). Джайнизм как неортодоксальная школа Древней Индии.	2	2	-	8
3	История западной философии	Основные этапы западной философии: античная, средневековая философия, философия Возрождения, Нового времени и Просвещения, немецкая классическая философия,	2	2	-	8

		<p>марксистская философия, современная западная философия.</p> <p>Основные черты классической и неклассической западной философии.</p> <p>Основные представители западной философии: Платон, Аристотель, Бэкон, Декарт, Кант, Гегель, Маркс, Ницше, экзистенциализм.</p>				
4	История русской философии	<p>Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии. Основные этапы развития русской философии. Философская система Вл. Соловьева. Русская историософия (Филофей Псковский, П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Спор славянофилов и западников. Философия русского космизма. Русская философия после 1917 г.</p>	2	2	-	8
5	Философское учение о бытии. Материя и сознание	<p>Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект). Основные формы бытия. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени.</p> <p>Диалектика, законы диалектики. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание и бессознательное. Язык, речь, мышление.</p>	2	2	-	8
6	Природа человека и смысл его существования	<p>Человек как философская проблема. Дух – душа – тело. Человек, индивид, личность. Свобода, противоречия свободы. Смысл жизни, судьба и предназначение человека. Человек перед лицом смерти. Любовь как вершина человеческого в человеке. Человечность человека в гуманизме.</p>	2	2	-	8
7	Учение об обществе (социальная философия)	<p>Структура общества и его система. Гражданское общество и государство. Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии. Информационное общество: теории, перспективы развития и специфика.</p>	2	2	-	8
8	Познание, научное познание	<p>Гносеология как теория познания. Особенности познавательных</p>	2	2	-	8

		способностей человека. Субъект и объект познания. Философское учение об истине. Теории истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины. Наука как вид духовного производства. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Метод и методология научного познания. Научные традиции и научные революции.				
9	Будущее человечества (философский аспект)	Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Проблема выживания человечества. Сценарии будущего. Футурология. Концепция устойчивого развития. Глобальные проблемы и Римский клуб. Общество риска.	2	2	-	8
<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-5	Знать особенности философии и культуры России, Востока и Запада и основных	Активная работа на практических занятиях,	Выполнение работ в срок, предусмотренный в	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в

мировых цивилизаций, особенности мировых и основных национальных философских учений, в том числе религиозных, влияющие на взаимодействие в профессиональной деятельности.	выполнение теста	рабочих программах	рабочих программах
Уметь учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности при взаимодействии в профессиональной деятельности.	Выполнение стандартных практических заданий	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре для очной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-5	Знать особенности философии и культуры России, Востока и Запада и основных мировых цивилизаций, особенности мировых и основных национальных философских учений, в том числе религиозных, влияющие на взаимодействие в профессиональной деятельности.	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности при взаимодействии в профессиональной деятельности.	Выполнено не менее 70% стандартных практических заданий	Выполнено менее 70% стандартных практических заданий	Выполнено не менее 70% стандартных практических заданий

**7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

### 7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. В переводе с древнегреческого философия означает...

- а) мышление;
- б) любовь к мудрости;
- в) любовь к истине;
- г) самопознание.

2. Какая религия являются мировыми?

- а) христианство;
- б) индуизм;
- в) ислам;
- г) иудаизм.

3. Верны ли суждения о мифе:

А. Исторически первым типом мировоззрения является миф.

Б. Миф является теоретически оформленным, системно-рациональным мировоззрением.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) оба суждения верны;
- г) оба суждения неверны.

4. В центре внимания древневосточной философии находится проблема...

- а) первоначала мира;
- б) критериев истины;
- в) образа жизни человека;
- г) сущности познания.

5. Философия «общего дела» Н. Федорова содержала призыв

- а) к регуляции природы, «внесению» в нее воли и разума, обретению человеком бессмертия, воскресению всех ушедших предков;
- б) к обновлению России с приобщением ее к достижениям западноевропейской цивилизации;
- в) к покорности и непротивлению перед лицом таинственных сверхъестественных сил, действующих в земном мире;
- г) к критической оценке рационального научного познания и союзу с мистикой и оккультными науками.

6. К компонентам культуры относятся:

- а) знания, влияние, ответственность, экономность;
- б) влияние, выбор методов, личный опыт, ответственность
- в) ценности, шалость, непослушание, ответственность
- г) знания, ценности, нормы, обряд, обычай, ритуал, традиции.

7. Противостояние духовному господству церкви, формирование движения гуманизма характерно для эпохи...

- а) Ренессанса;
- б) античности;
- в) Нового времени;
- г) Просвещения.

8. Как называется время, в которое возникли первые цивилизации, культуры и философские учения?

- а) Лучевое время;
- б) Осевое время;
- в) Новое время;
- г) Каменный век.

9. Общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что является желательным, правильным и полезным – это:

- а) ценности;
- б) традиции;
- в) обычаи;
- г) ритуалы.

10. Обоснование самобытного характера русской культуры характерно для ...

- а) славянофилов
- б) западников;
- в) евразийцев;
- г) русских космистов.

### **7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач**

Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: какая форма развития общества описана в данном тексте? Опираясь на знание курса философии, укажите противоположное направление общественного развития.

«В конечном счете, в обозримой перспективе будущее человечества - это дальнейшее восхождение реального исторического процесса на новые ступени в развитии общества. Это поступательное движение не может быть ни простым продолжением настоящего, ни циклическим повторением прошлого, хотя, конечно, и то и другое вплетется в его ткань. Но вплетется только отчасти и в весьма своеобразной форме, ибо в своей основе этот процесс означает становление совершенно нового, беспрецедентного в истории демократического общества, которое ориентируется на вековые социальные идеалы человечества».

2. Составьте сравнительную таблицу философии Древнего Востока,



Запада и русской философии. Назовите по одному яркому представителю этих типов философии, выделите их ключевые ценности.

3. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: о каком направлении развития общества говорит автор? Опираясь на текст, назовите два его признака.

Один из виднейших представителей немецкого Просвещения И. Гердер в своем сочинении «Идеи к философии истории человечества» рассматривает проблему направленности человеческой истории. Для него развитие общества есть естественное развитие поступательного характера, где каждое явление связано с последующим и предшествующим и направлено на достижение высшего состояния – гуманности. Ход исторического процесса свидетельствует о поступательном развитии всего человечества из прошлого через настоящее в будущее, восхождении к совершенству.

4. Прочитайте цитату, определите, к какой школе Древнего Востока она относится (конфуцианство, даосизм, легизм, моизм, буддизм), дайте интерпретацию данному высказыванию.

1) Я передаю, а не сочиняю. Я верю в древность и люблю ее.

2) Если нет любви между людьми, то непременно появляется ненависть.

3) Человек при рождении нежен и слаб, при смерти тверд и крепок. Все вещи и растения при рождении нежны и слабы, а при смерти тверды и крепки. Твердое и крепкое — это то, что погибает. Нежное и слабое — это то, что начинает жить. Сильное и могущественное не имеют того преимущества, какое есть у нежного и слабого.

4) Когда народ глуп, им легко управлять.

5. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: назовите тип проблем, описанных в тексте. Какой признак этих проблем указан в тексте?

Катастрофическое разрушение природной среды, оскудение привычного ландшафта, неожиданное распространение новейших пандемий; грозящих опустошить Землю, накопление ядерных вооружений — все это рождает ощущение тотальной незащищенности жизни людей, возможной гибели всего человечества. Такая ситуация, несомненно, побуждает к размышлению, к попыткам осознать сложившуюся реальность.

7. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: какую позицию занимает русский философ по вопросу предназначения России? Он ближе славянофилам или западникам?

«Россия не играла еще определяющей роли в мировой жизни, она не вошла еще по-настоящему в жизнь европейского человечества. Великая Россия все еще оставалась уединенной провинцией в жизни мировой и европейской, ее духовная жизнь была обособлена и замкнута. России все еще не знает мир, искаженно воспринимает ее образ и ложно и поверхностно о нем судит» (Н.А. Бердяев).

8. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: Какая ключевая ценность, обозначенная греческим философом Парменидом, является основополагающей для всей европейской философии и культуры?

«Гений Парменида прозрел различие путей познания - человеческого мнения,

ложного и истинного, со свойственной ему неуловимой текучестью чувственного ощущения и твердой уверенности разумной мысли. В чувственных ощущениях нет тождества, они изменчивы, текучи, в них нет всеобщего. Истинное знание проистекает из разума».

8. Определить принадлежность приведённых понятий к тем или иным школам философии Древнего Китая:

Дао, законность, Лунь-юй, человеколюбие, у-вэй, благородный муж, деспотизм, ритуал, природа, награда и наказание, золотая середина, инь, ли, ян, спонтанность.

9. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: Кто автор данного высказывания? К какому философскому учению он относится? В чем смысл данного высказывания?

«Стало быть самое ужасное из зол, смерть, не имеет к нам никакого отношения; когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет. Таким образом, смерть не существует ни для живых, ни для мертвых, так как для одних она сама не существует, а другие для нее сами не существуют».

10. Прочитайте высказывание Ф. Ницше: «Бог умер, да здравствует сверхчеловек». О каком Боге говорит философ? С каким учением он полемизирует?

### **7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

1. Какой тип мировоззрения описан в данном фрагменте? Какая характерная его черта здесь указана?

Первоначальные представления о человеке складываются еще до того, как зарождается религия или возникает философия. Древнейшее мировоззрение не расчленяет картину мира: природа, человек, божество в ней слитны. Оно синкретично. В ранних формах познания мира человек вовсе не рассматривался как самостоятельная сущность, он был неотторжим от вселенной. Он — ее частичка.

2. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: что составляет предмет досократовской философии. Как ещё принято называть в истории философии мыслителей досократовского времени?

«Древнегреческая философия доплатоновского времени или, как ее еще называют, досократовская, излагала свои идеи в форме часто загадочно-афористического мудрого поучения, в стихах или прозе. Сам предмет размышления философов VI—V веков до нашей эры был ограничен природой и свойствами пяти элементов, ее составляющих, - земли, воды, огня, воздуха и эфира».

3. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: представителем какой гносеологической позиции является Д. Юм? Какая форма познания представлена в данном фрагменте?

Английский философ Д. Юм, писал, что вопрос о существовании внешнего мира, независимого от человеческого сознания, никогда не может быть решён, так как уму не дано реально ничего, кроме его восприятий и он никоим образом не в состоянии произвести какой бы то ни было опыт относительно соотношения между восприятиями и объектами, так как результатом такого опыта будет новое восприятие.

4. Фрейд открыл целое направление в философской антропологии и утвердил метод \_\_\_\_А\_\_\_\_. Согласно его концепции, \_\_\_\_Б\_\_\_\_ человека состоит из трех пластов. Самый нижний и самый мощный слой – «Оно» (Id) или \_\_\_\_В\_\_\_\_, которое находится за пределами сознания. В нем сосредоточены различные биологические влечения и страсти, прежде всего сексуального характера, и вытесненные из сознания идеи. Затем следует сравнительно небольшой слой сознательного – это «Я» (Ego) человека. Верхний пласт человеческого духа – «Сверх Я» (Super Ego) – это идеалы и нормы общества, сфера долженствования и моральная цензура. Сфера «Оно», всецело подчиненная принципу \_\_\_\_Г\_\_\_\_ и наслаждения, оказывает, по Фрейду, решающее влияние на мысли, чувства и поступки человека. Человек – это прежде всего существо, управляемое и движимое сексуальными устремлениями и сексуальной энергией, энергией \_\_\_\_Д\_\_\_\_.

Список слов:

1. сублимация
2. сознание
3. психика
4. бессознательное
5. удовольствие
6. либидо
7. реальность
8. психоанализ.

5. Назовите ключевую ценность славянофильства. С кем полемизировали славянофилы? Идеал какого периода русской истории отстаивали славянофилы?

6. Вставьте пропущенное слово:

.... – совокупность компонентов, а именно знания, верования, искусство, нравственность, законы, обычаи и традиции.

7. О каких ключевых ценностях следует знать европейскому человеку, путешествующему на Дальнем Востоке?

8. Как называет себя приверженец точки зрения на мир, согласно которой материя первична, а сознание вторично и является продуктом сложноорганизованной материи?

9. Назовите три ключевые ценности эпохи Просвещения.

10. Выберите идеи, соответствующие западной неклассической философии.

Рациональность, иррационализм, вера в христианские ценности, нигилизм,

прогресс, воля к жизни, бессознательное, монадология, монизм

#### **7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Философия как разновидность мировоззрения.
2. Основной вопрос философии и основные направления философии.
3. Философия и наука.
4. Функции философии, ее место в духовной жизни общества.
5. Особенности восточной философии в постижении мира и человека.
6. Проблема человека и государства в философии конфуцианства, легизма, моизма.
7. Человек и космос в философии даосизма.
8. Основные этапы западной философии.
9. Специфика классической и неклассической западной философии.
10. Учение Платона и Аристотеля.
11. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
12. Философское учение Канта
13. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
14. Диалектический материализм: теория и методология.
15. Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии.
16. Философская система Вл. Соловьева.
17. Русская историософия (Филофей Псковский, П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Спор славянофилов и западников.
18. Философия русского космизма.
19. Философский смысл проблемы бытия.
20. Основные формы бытия.
21. Категория и основные атрибуты материи.
22. Диалектика, законы диалектики.
23. Сознание, его происхождение и сущность.
24. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
25. Свобода, противоречия свободы.
26. Смысл жизни человека.
27. Человек перед лицом смерти.
28. Любовь как вершина человеческого в человеке.
29. Гуманизм как философская проблема.
30. Структура общества и его система.
31. Гражданское общество и государство.
32. Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии.
33. Информационное общество: теории, перспективы развития и специфика.
34. Гносеология как теория познания.
35. Философское учение об истине. Теории, критерии истины.
36. Наука как вид духовного производства.
37. Теоретический и эмпирический уровни научного познания.
38. Метод и методология научного познания.

39. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.
40. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.

### 7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену.

Не предусмотрено учебным планом.

### 7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит 10 тестов и 5 заданий (3 стандартных задачи и 2 прикладных). Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, стандартная задача в 2 балла, прикладная задача оценивается в 2 балла. Максимальное количество набранных баллов на зачете – 20.

«Незачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 10 баллов.

«Зачтено» ставится в случае, если студент набрал от 10 до 20 баллов.

### 7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Философия, ее предмет, методы и функции	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания
2	История Восточной философии	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания
3	История западной философии	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания
4	История русской философии	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания
5	Философское учение о бытии. Материя и сознание	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания
6	Природа человека и смысл его существования	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания
7	Учение об обществе (социальная философия)	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания
8	Познание, научное познание	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания
9	Будущее человечества (философский аспект)	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных заданий осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных

заданий на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения заданий экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных заданий осуществляется либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных заданий на бумажном носителе. Время решения заданий 30 мин. Затем осуществляется проверка решения заданий экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Пастушкова, О.В. Конспект лекций по философии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - Электрон. текстовые, граф. дан. ( 29,9 Мб ). - Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014.
2. Бучило, Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: Электронный учебник. - Электрон. дан. - М.: Кнорус, 2011. - 1 электрон.опт.диск: зв. цв. - 387-00.

#### **Дополнительная литература**

1. Пастушкова О.В. Практикум по философии. Часть 1: учеб.-методич. пособие / О.В. Пастушкова, Е.А. Иноземцева [Электронный ресурс]. - Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2017.
2. Пастушкова О.В. Методические рекомендации по написанию презентаций по курсу «Философия» для студентов всех направлений и специальностей ИЭФ очной формы обучения № 69-2014.

**8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

- 1) Moodle
- 2) Trello
- 3) Mozilla Firefox
- 4) OpenOffice

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Новый интерактивный сайт Российского философского общества. – URL: [www.dialog21.ru](http://www.dialog21.ru)
2. Философский портал «Философия в России». – URL: [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)
3. Философия: студенту, аспиранту, философу. – URL: [Philosoff.Ru](http://Philosoff.Ru)
4. Youtube-канал Елены Павловой. – URL: [https://www.youtube.com/channel/UCYAarrMEF\\_VKcTliCpsJ21w](https://www.youtube.com/channel/UCYAarrMEF_VKcTliCpsJ21w)

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru>
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru>
6. Российский портал развития. – URL: <http://window.edu.ru/resource/154/49154>

### **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Лекционная аудитория**, оснащённая мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов

**Аудитория для практических занятий**, оснащённая:

- мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов;
- компьютерной техникой с подключением к сети Интернет.

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине «Философия» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков демонстрации уважительного отношения к историческому наследию

и социокультурным традициям различных социальных групп, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

Практические занятия проводятся в аудитории при помощи деловых игр, технологии форсайта, работы в малых группах, дискуссий.

Большое значение по закреплению и совершенствованию знаний имеет самостоятельная работа студентов. Информацию о всех видах самостоятельной работы студенты получают на занятиях.

Освоение дисциплины оценивается на зачете.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;</li> <li>- выполнение домашних заданий;</li> <li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li> <li>- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul>
Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и навыки и умения, полученные на практических занятиях.