МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФЭСУ_____ Бурковский А.В.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Русский язык как иностранный»

Направление подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль Электроэнергетические системы

Квалификация выпускника магистр

Нормативный период обучения 2 года /2 года и 4 м.

Форма обучения очная/заочная

Год начала подготовки 2021

Автор программы
доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации _____/Недоступова Л.В./

Заведующий кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации _____/Скуридина С.А./

Руководитель ОПОП _____/ Шелякин В.П. /

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Дисциплина нацелена на освоение русского языка как иностранного III сертификационного уровня.

Цель: совершенствование практического владения русским языком до уровня режима свободного пользования магистрантом, восприятие и порождение стилистически дифференцированной речи.

1.2. Задачи освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины магистранты должны:

- достичь высокого уровня коммуникативной компетенции во всех сферах общения;
- овладеть русским языком в объёме III уровня, позволяющим вести профессиональную деятельность в русскоязычном коллективе;
- выработать умение аудировать: распознавать на слух фонемный состав слова, место ударения в словах и тип ритмической структуры, место основного и побочного ударения в словах, коммуникативный тип предложения, границу синтагматического членения, место центра и тип интонационной конструкции в синтагме;
- выработать умение грамотно говорить: осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания на лексико-грамматическом материале, функционирующего в сферах повседневного общения, социально-культурной и учебно-профессиональной, не допуская фонематических ошибок;
- выработать умение правильно и эффективно читать: произносить слитно распространённые синтагмы, читать вслух тексты с незнакомым содержанием и незнакомой лексикой после предварительного чтения про себя со средней скоростью чтения 180 слогов в минуту;
- выработать умение грамотно писать: правильно записывать со слуха незнакомые слова, предложения, а также тексты, содержащие знакомую и незнакомую лексику.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к дисциплинам блока ФТД.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» направлен на формирование следующей компетенции:

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции

УК-4	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на русском языке как иностранном, для академического и профессионального взаимодействия; основные грамматические конструкции современного русского литературного языка, принципы построения предложений и стилистического отбора лексических средств
	Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на русском языке как иностранном, для академического и профессионального взаимодействия; создавать тексты определённых жанров в устной и письменной форме на русском языке
	Владеть: современными коммуникативными технологиями, в том числе на русском языке как иностранном, для академического и профессионального взаимодействия; определенным набором высказываний, клишированных фраз, соответствующих коммуникативной ситуации

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык как иностранный» составляет 8 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	224	56	56	112
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ)	224	56	56	112
Самостоятельная работа	64	16	16	32
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+	+	+
Общая трудоемкость: академические часы зач.ед.	288 8	72 2	72 2	144 4

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	24	6	6	12
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ)	24	6	6	12
Самостоятельная работа	252	62	62	128
Часы на контроль	12	4	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+	+	+

Общая трудоемкость: академические часы зач.ед.	288 8	72 2	72 2	144 4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Фонетика. Культура и выразительность русского произношения	1. Анализ отклонений в русской речи обучающихся с привлечением данных сопоставления фонетических систем их родного и русского языков. 2. Работа над слитностью и беглостью произношения. 3. Ритмическая структура русского слова, фразы и текста. 4. Связь смысловой и интонационной структуры речи. 5. Фоностилистические средства русского языка. 6. Основные черты фоностилей – научного, информационно-публицистического, разговорного, художественного. 7. Практика выразительного и художественного чтения русской поэзии и прозы	36	10	46
2	Грамматика. Сфера академического дискурса.	1. Синтаксис простого и сложного предложения. Грамматические средства для выражения пространства, времени, условия, причины. Синонимия синтаксических конструкций. 2. Употребление причастий и причастных оборотов, деепричастий и деепричастных оборотов; видов глагола; некоторых местоимений и союзов. 3. Взаимодействие грамматики и лексики.	36	10	46
3	Стилистика письменной речи	1. Синтаксис и стилистика научного текста. 2. Функционально-стилевая дифференциация русского языка: разговорная речь, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы, научный стиль	38	10	48
4	Сфера профессионального дискурса. Возможности реализовать себя как специалиста в России и/или в родной стране	1. Язык специальности 2. Особенности оформления профессионального дискурса, выраженные в лексике и стилистике речи 3. Каким образом можно профессионально реализовать себя в России и/или в родной стране?	38	10	48
5	Реферирование и аннотирование текстов разного жанра и стиля. Автобиография, резюме, собеседование при трудоустройстве	1. Первичные жанры научного стиля речи: монография, пособие, статья, лекция, доклад, диплом. работа, диссертация и др. 2. Вторичные жанры НСР: реферат, конспект, тезисы, аннотация, рецензия, отзыв и др. 3. Особенности оформления автобиографии и резюме для трудоустройства. 4. Собеседование при приёме на работу. Искусство речи	38	12	50
6	Русский язык в контексте культуры и/или предмета	1. Человек и его личная жизнь. 2. Человек и общество. 3. Человек и политика. 4. Проблемы молодежи. 5. Наука и искусство.	38	12	50
	(Разговорная практика)	6. Духовная жизнь человечества. 7. Путешествия по России. 8. События культурной жизни своего города, страны.			
		Итого	**224**	**64**	**288**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Фонетика. Культура и выразительность русского произношения	1. Анализ отклонений в русской речи обучающихся с привлечением данных сопоставления фонетических систем их родного и русского языков. 2. Работа над слитностью и беглостью произношения. 3. Ритмическая структура русского слова, фразы и текста. 4. Связь смысловой и интонационной структуры речи. 5. Фоностилистические средства русского языка. 6. Основные черты фоностилей – научного, информационно-публицистического, разговорного, художественного. 7. Практика выразительного и художественного чтения русской поэзии и прозы	4	42	46
2	Грамматика. Сфера академического дискурса.	1. Синтаксис простого и сложного предложения. Грамматические средства для выражения пространства, времени, условия, причины. Синонимия синтаксических конструкций. 2. Употребление причастий и причастных оборотов, деепричастий и деепричастных оборотов; видов глагола; некоторых местоимений и союзов. 3. Взаимодействие грамматики и лексики.	4	42	46
3	Стилистика письменной речи	1. Синтаксис и стилистика научного текста. 2. Функционально-стилевая дифференциация русского языка: разговорная речь, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы, научный стиль	4	42	46
4	Сфера профессионального дискурса. Возможности реализовать себя как специалиста в России и/или в родной стране	1. Язык специальности 2. Особенности оформления профессионального дискурса, выраженные в лексике и стилистике речи 3. Каким образом можно профессионально реализовать себя в России и/или в родной стране?	4	42	46
5	Реферирование и аннотирование текстов разного жанра и стиля. Автобиография, резюме, собеседование при трудоустройстве	1. Первичные жанры научного стиля речи: монография, пособие, статья, лекция, доклад, диплом. работа, диссертация и др. 2. Вторичные жанры НСР: реферат, конспект, тезисы, аннотация, рецензия, отзыв и др. 3. Особенности оформления автобиографии и резюме для трудоустройства. 4. Собеседование при приёме на работу. Искусство речи	4	42	46
6	Русский язык в контексте культуры и/или предмета (Разговорная практика)	1. Человек и его личная жизнь. 2. Человек и общество. 3. Человек и политика. 4. Проблемы молодежи. 5. Наука и искусство. 6. Духовная жизнь человечества. 7. Путешествия по России. 8. События культурной жизни своего города, страны.	4	42	46
		Итого	**24**	**252**	**276**

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компе-тенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-4	Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на русском языке как иностранном, для академического и профессионального взаимодействия; основные грамматические конструкции современного русского литературного языка, принципы построения предложений и стилистического отбора лексических средств	Тестирование, реферат, зачёт	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на русском языке как иностранном, для академического и профессионального взаимодействия; создавать тексты определённых жанров в устной и письменной форме на русском языке	Тестирование, реферат, зачёт	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть современными коммуникативными технологиями, в том числе на русском языке как иностранном, для академического и	Тестирование, реферат, зачёт	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	профессионального взаимодействия; определенным набором высказываний, клишированных фраз, соответствующих коммуникативной ситуации			

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1, 2, 3 семестре для очной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компе-тенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-4	Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на русском языке как иностранном, для академического и профессионального взаимодействия; основные грамматические конструкции современного русского литературного языка, принципы построения предложений и стилистического отбора лексических средств	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на русском языке как иностранном, для академического и профессионального взаимодействия; создавать тексты определённых	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	жанров в устной и письменной форме на русском языке			
	Владеть современными коммуникативными технологиями, в том числе на русском	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	языке как иностранном, для академического и профессионального взаимодействия; определенным набором высказываний, клишированных фраз, соответствующих коммуникативной ситуации			

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

Задание 1. Выполните лексико-грамматический тест, выбрав правильный вариант ответа.

1	– Дорогие гости, ... , пожалуйста. Мы вас давно ждём	(А) (Б) (В) (Г)	проходите пройдите проходили бы прошли бы
2	Эти фотографии мне ... как память о моих старых друзьях	(А) (Б) (В) (Г)	дорогие дорогими дорого дороги
3	Отвар из плодов шиповника такой ... , что его рекомендуют пить детям	(А) (Б) (В) (Г)	полезен полезный полезно полезным
4	Мы бродили, ... красотой ночного Петербурга	(А) (Б) (В) (Г)	очарованными очарованные очарованы очаровавшими
5	Он так ... , получив письмо, что никого и ничего не замечает	(А) (Б) (В)	счастливый осчастливленный счастлив
6	Андрей перед своим первым выступлением на сцене выглядел	(А) (Б) (В)	растерявшийся и взволнованный растерян и взволнован растерявшимся и взволнованным

7	Он совсем забыл обо мне. А тут вдруг взял и ... огромный букет цветов.	(А) (Б) (В) (Г)	покупал купил покупает купит
8	По его лицу было видно, что он о чем-то …	(А) (Б) (В) (Г)	задумался задумывалс я задумался бы задумается
9	– А ты уверен в Инне? – Конечно. Инна ни за что этого не ... , она на это просто не способна.	(А) (Б) (В) (Г)	говорит скажет говорила сказала
10	После тяжелого перехода туристы крепко уснули, но их ... громкий стук в дверь	(А) (Б) (В) (Г)	будил будил бы разбудил бы разбудил
11	Не ... бы в театр! У нас в запасе только полчаса, а такси, как нарочно, нигде не видно	(А) (Б) (В) (Г)	опаздывать опоздать опаздывали опоздаем
12	– Смотрите не ... позвонить Петровой, мы же договорились созвониться сегодня вечером	(А) (Б) (В) (Г)	забывайте забудьте забудете забываете
13	– Петр Петрович! ... поздравить Вас с праздником!	(А) (Б) (В) (Г)	Разрешайте Разрешили бы Разрешите Разрешали бы

14	К решению той или иной научной проблемы следует подходить, имея ... актуальности, необходимости предстоящего исследования	(А) (Б) (В) (Г)	основу базу обоснование основание

15	После смерти родителей детям досталось небольшое ...	(А) (Б) (В) (Г)	наследство наследие последствие следствие

16	Мой младший брат учится в университете. У него очень ... группа. Свободное время после занятий они обычно проводят вместе.	(А) (Б) (В)	дружная дружественная дружеская
17	Сергей напечатал все снимки, которые были на пленке. Выбирай, пожалуйста. Возьми ...	(А) (Б) (В) (Г)	всяческие каждые любые иные
18	Произведения этого писателя ... по своему стилю и образной символике	(А) (Б) (В) (Г)	характерны интересны типизированы обильны
19	На дне океанской впадины … действующий вулкан, что чрезвычайно осложняет сейсмическую обстановку данного региона	(А) (Б) (В) (Г)	простирается тянется возвышается размещается
20	Она работает учителем, поэтому всегда ... громко, четко, медленно	(А) (Б) (В) (Г)	выговаривает проговаривает говорит наговаривает
21	Не успел я ... на воскресную поездку за город, как погода испортилась и начались проливные дожди	(А) (Б) (В) (Г)	настроиться пристроиться расстроиться перестроиться
22	В новом районе на берегу ручья, который берет начало в одном из городских парков, ... живописный сквер	(А) (Б) (В) (Г)	разбили выбили забили отбили
23	Всем студентам, успешно закончившим обучение в университете, в торжественной обстановке ... дипломы	(А) (Б) (В) (Г)	отдали выдали передали подали
24	Благодаря своевременной помощи рана на руке охотника быстро …	(А) (Б) (В) (Г)	зажила пережила выжила ожила

25	Мама попросила старшую дочь ... суп из супницы по тарелкам	(А) (Б) (В) (Г)	влить слить пролить разлить

26	Наша фирма теперь называется иначе, поэтому нам пришлось … вывеску	(А) (Б) (В) (Г)	сменить отменить подменить применить
27	Мне навсегда ... мосты над Невой, словно парящие в воздухе	(А) (Б) (В)	вспомнились припомнились запомнились
28	Раньше это был жилой дом, а теперь его почти полностью ... , и туда переехал банк	(А) (Б) (В) (Г)	перестроили пристроили выстроили надстроили

Задание 2. Подберите к выделенным выражениям близкие по смыслу конструкции.

1. *Нам его не уговорить.* Он никак не соглашается.

(А) Мы не должны его уговаривать.

(Б) Мы не сможем его уговорить.

(В) Мы не хотим его уговаривать.

(Г) Мы его не уговариваем.

2. *Не тебе его жалеть***.** Себя пожалей.

(А) Не ты должен его жалеть.

(Б) Тебе его не жаль.

(В) Ты не хочешь его жалеть.

(Г) Не ты жалеешь его.

3. *Тебе здесь бояться нечего.* Смело проходи и садись.

(А) Ты здесь ничего не боишься.

(Б) Ты здесь ничего никогда не боялся.

(В) Здесь ты можешь ничего не бояться.

(Г) Тебе ли здесь не бояться.

4. *Помощи ждать не от кого.* На улицах пусто.

(А) Нет никого, кто бы мог помочь.

(Б) Никому не нужно помогать.

(В) Никто не должен помогать.

(Г) Никто не помогал нам.

5. Иван бездельничает, а мы тут *работай* за него.

(А) можем работать

(Б) хотим работать

(В) поработаем

(Г) должны работать.

Задание 3. Вставьте в предложения нужные слова.

1. Думаю, что вполне справлюсь с работой: ... книги нужные есть в библиотеке, ... времени впереди достаточно.

(А) да ... да ...

(Б) или ... или ...

(В) и ... и ...

(Г) то ... то ...

2. Никто толком не знает: ... он уехал и не придет, ... просто опаздывает.

(А) и ... и ...

(Б) ни ... ни ...

(В) то ... то ...

(Г) то ли ... то ли ...

3. Мы давно расстались: ... он мне не пишет, ... я ему не звоню.

(А) или ... или ...

(Б) ни ... ни ...

(В) то ... то ...

(Г) не то .. . не то ...

4. Решай скорее: ... все вместе идем в гости, ... ты остаешься дома.

(А) или ... или ...

(Б) ни ... ни ...

(В) и ... и ...

(Г) не то ... не то ...

5. Мы никогда не забудем тех, ... все мы многим обязаны.

(А) кто

(Б) кого

(В) кому

(Г) кем

6. Этот город до такой степени красив, ... все приезжающие не скрывают своего восхищения.

(А) чтобы

(Б) так как

(В) как

(Г) что

7. На улице пока еще не такая погода, ... можно было ходить без пальто.

(А) что

(Б) чтобы

(В) словно

(Г) будто.

Задание 4. Выберите верный вариант ответа.

«Знатоки» хороших манер советуют...

1. – Как наклонять тарелку, ... суп подходит к концу: к себе или от себя? – спросил я знатока хороших манер.
   (А) в то время как
   (Б) хотя
   (В) так как
   (Г) когда

2. – Смотря что вы хотите облить, – ответил он. – Хотите облить скатерть, наклоняйте от себя, а ... хотите облить свою одежду, то к себе.

(А) как

(Б) если

(В) хотя

(Г) так как

3. Прежде чем ... в путешествие, я должна еще переделать массу дел.

(А) отправлялась

(Б) отправилась

(В) отправляюсь

(Г) отправиться

4. Прежде чем Петр ... в кабинете, мы успели приготовиться к торжественной встрече.

(А) появляться

(Б) появился

(Г) отправиться

5. Прежде чем Петр ... в кабинете, мы успели приготовиться к торжественной встрече.

(А) появляться

(Б) появился

(В) появиться

(Г) появлялся

6. Даже если ты согласишься с нашими замечаниями, ...

(А) ты все равно не успеешь исправить все ошибки

(Б) ты всё-таки не успел бы исправить все ошибки

(В) ты обязательно не успеешь исправить все ошибки

(Г) ты исправил бы все ошибки

7. Даже если бы мы ехали на вокзал на такси, ...

(А) мы обязательно успели бы на поезд

(Б) мы не успели на поезд

(В) мы все равно не успели бы на поезд

(Г) мы непременно успели на поезд.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Задание 1-3. Представьте себе, что Вы только что были на обзорной экскурсии по Воронежу и обсуждаете с другими участниками экскурсии исторический центр города. Ваши точки зрения совпадают. Выскажите аналогичное мнение другими (неоднокоренными) словами. (Звучат реплики:

1. А: Мне больше понравился старый город, особенно классические здания XIX века.
   Б: Да, центр сохранил свой неповторимый облик.
   В: … .
2. А: Впрочем, современные кварталы тоже впечатляют.
   Б: Хотя новые здания во всех городах похожи, но здесь они такие масштабные.
   В: … .
3. А: Центр очень зеленый.
   Б: Действительно, много скверов и парков, клумбы красивые.
   В: … .)

Задание 4-7. Вы разговариваете с другом, который открыл своё дело, а теперь сомневается в успехе предприятия. *Возразите другу и убедите его в правильности его решения.* В ваших аргументах Вы должны использовать разные языковые средства возражения. (Звучат реплики:

4. Собственный бизнес – дело опасное. Вдруг я прогорю?
   – … .

5. – Конкуренция очень высокая.
   – … .
6. – Я уже взял кредит. Проценты небольшие, но ведь под залог имущества.
   – … .
7. – Может быть, всё-таки перепродать бизнес, пока не поздно?
   – … .)

Задание 8. Поддержите диалог, используя слова, данные в задании. Для выражения заданного намерения произнесите их с соответствующей интонацией.

1. Выразите *недоумение:*

– ……
– Вы мне говорили? Первый раз слышу.

2. *Подтвердите*:

– ……
– Вы мне говорили. Я всё сделал.

3. Выразите *восхищение***:**

– ……
– И как эффектно!

4. Выразите *иронию:*

– ……..
– Как эффектно!

Задание 9. Примите участие в беседе по обсуждению актуальной социальной проблемы

Сценарий речевого поведения преподавателя	*Реплика – стимул*	*Реплика – реакция*	*Схема речевого поведения тестируемого*
Определение темы и круга возможных проблем	Вы живёте и учитесь не первый год в России. Видите ли Вы здесь какие- то проблемы, которые вас задевают, или, наоборот, преимущества жизни в России перед жизнью в Европе? Преимущества перед жизнью в Африке? Вас интересует здесь экология окружающей	Проблем много, но их и в Европе много. И в Африке ещё больше. Особенно меня волнует здесь экология, но она меня и в Европе волнует. Но много здесь и хорошего, я не зря столько лет нахожусь в этих краях…	Предъявление и обоснование значимости проблемы

	среды или экология человечества, поскольку человечество, люди, которые нас окружают, тоже часть природы и нуждаются в защите?	Я имела в виду достаточно узкое значение слова «экология» – как защиты окружающей среды. Но экология человека звучит для меня достаточно интересно. В этом смысле экология - это вообще наука о жизни.Хотя мы слишком много внимания уделяем человеку, защищаем его человеческие права, защищаем женщин, чего только не защищаем…	
Представле-ние альтерна-тивных мнений	Тогда мы видим здесь такую проблему. Некоторые считают, что человек важнее окружающей природы и больше нуждается в защите, и за счёт этого отчасти можно разрушать природу на пользу человеку, поскольку без этого невозможно развитие человечества и прогресс на земле. Другие учёные считают, что природа важнее, человек вторичен, он вышел из природы, никакой не царь природы и должен подчинять свои интересы жизни природы. Не вижу никаких аргументов, что человек важнее окружающей природы. И если вы хотите защищать природу, почему же для вас человек важнее?	Я всё-таки склонен (склонна) считать себя более важным созданием, чем комар, хотя, конечно, комар совсем наоборот считает. И я, как и всё живое, как и каждое биологическое животное, к которым я себя причисляю, защищает свои интересы. Но именно в интересах человека, как существа разумного, чтобы наша природа, наша окружающая среда была чистой, полезной, чтобы мы могли дышать чистым воздухом, и тогда мы будем меньше страдать от всяческих болезней и проблем. Здесь, конечно, аргумент чисто дарвинический: каждый хочет выжить, каждый сам себе ближе. А мы, люди, (хотелось бы, по крайней мере, так	Присоеди-нение к одному из мнений

		думать) считаем и других людей для себя важными и хотим выжить как класс. Если выбор стоит для меня так: умру ли я или корова, тогда умирает корова. Хотя и корове незачем умирать, если человек прекрасно может быть вегетарианцем. Но я не считаю, что мы сейчас так должны подчиняться природе, что прямо ничего не изменять, ни одно дерево не срубить и вообще ничего не делать в природе. Наоборот, если обратиться к понятию «культура», то «kultivare» из латинского, это как раз не природа дикая, но уже та, которая может служить человеку либо в виде поля, либо в виде парка… Я себе прекрасно представляю весь мир как один парк, но со многими дикими зонами, конечно, где есть места и видам, которым сложно, тесно вместе с нами жить, но, в основном, скажем так, мир вокруг нас - это в наших интересах использованный мир	
Декларирование противоположного мнения	У меня противоположное мнение. Я считаю, что природа гораздо важнее человека, человек, собственно, - единица природы, и каждый шаг по пути развития человечества (то, что называется эволюцией), на самом деле, ведёт к	А вывод какой? Каждому хочется жить, что-то кушать, куда-то сесть, и для всего этого нужны ресурсы. Вы сидите на стуле из дерева, вы одеваетесь в шерстяную одежду, вы пользуетесь природой. Я не вижу в этом	Несогласие с мнением собеседника. Аргументация собственной точки зрения

	постепенному уничтожению вообще планеты и жизни, но только растянуто оно во времени. Но не разрушая при этом.	ничего плохого, потому что любое животное пользуется природой. Корова, которая ест свою травку, пользуется травкой. Травка, которая растет, пользуется веществами из почвы… Корова очень даже разрушает траву, она убивает каждый день миллионы, чтобы не сказать миллиарды, травок, но что делать? Вернемся к тому, что это дарвинизм. В принципе, под вопрос надо ставить само явление жизни. Жизнь, в основном, всегда немножко в ущерб чему-то другому, другой жизни, камню (не знаю, как камень в этом отношении оценить). Жизнь хочет сама себя реализовать. Бывает, что при этом она влияет на окружающую среду. И необходимо, чтобы это влияние было, по возможности менее вредно и по возможности, может быть, даже плодотворно. К этому надо стремиться	
Запрос иллюстратив-ной информации	Вы сказали, что в Германии тоже были проблемы с экологией?	Наш Рейн в своё время уже умер. У нас, скорее всего, было хуже, чем у вас в конце 60-х – начале 70-х. Я не считаю, что надо обязательно тыкать пальцем куда-нибудь, просто не хотелось бы, чтобы всё те же ошибки повторились. Но если придётся, пожалуйста, повторяйте себе на здоровье. На самом деле, у нас было гораздо грязнее, чем здесь, но	Описание конкрет-ной ситуации

		потом началось какое-то движение зелёных, вернее возродилось. И мы стали этим заниматься: ставить фильтры на промышленных предприятиях и воздух очищать. Воду уже непросто выводили в реки, но тоже очищали. Выхлопных газов у нас отнюдь не столько много, сколько здесь, потому что у нас каждая машина работает с катализатором. Всего можно добиться, и это не так уж сложно. Конечно, это стоит денег, но из-за этого регион не перестанет быть богатым. Наоборот, будет богатым и чистым местом	
Представление конкретной проблемной ситуации	Давайте обсудим конкретную проблему. Воронеж. Город богат за счёт своей промышленности. Но это, с другой стороны, значит, что здесь плохая экология. Вот если мы начнем бороться за хорошее состояние экологии и защищать здесь воздух и воду, то, в первую очередь, нужно закрыть большинство предприятий, особенно где используется химическое и металлургическое производство. Но если мы закроем экологически грязные предприятия, мы перестанем быть богатыми. А потому что их невозможно или слишком дорого переоборудовать	Какое интересное мнение! Зачем сразу закрывать предприятия? Как ни странно, в Германии много предприятий, но окружающая среда в гораздо лучшем состоянии. Но я Вам честно скажу, так отнюдь не всегда было. Не знаю, вы в курсе или нет, в Воронежском водохранилище грязная вода. Тем не менее, река жива. Организм ещё работает, самоочищение еще происходит, только до того перегружено, что вот-вот погибнет.	Представление возможного решения
Высказывание собственной точки зрения	Ну, значит, в Германии лучше организация производства. И всё-таки мне все ваши предложения кажутся половинчатыми.	По Вашей теории, кстати, быстрее всего спасет природу, если мы сейчас все побыстрее отравимся, и нас не станет. Это во-	Опровержение/ признание мнения собеседника

	На мой взгляд, выход только один: как говорил Руссо, назад в пампасы. То есть все люди уходят на природу и стараются, по возможности, забыть о достижения научно-техни- ческого прогресса. Только это спасёт природу, если её нужно спасать.	первых. Во-вторых, мне кажется, Вы уже давным-давно не были в тайге. Или где-нибудь в палатке ночевали. А я каждым летом так и отдыхаю: на велосипеде, с палаткой, и служу кормом примерно для трёх миллиардов комаров. Я Вам честно скажу, я не хочу опять жить в пещере. Я не вижу даже, почему это нужно	
Настаивание на собственной точке зрения	Если мы говорим не только об экологии природы, но и экологии человечества, то научно-технический прогресс разрушили душу человека, а «в пещере» мы бы вспомнили и о каких-то собственных глубинных интересах: о душе, природе, боге и так далее. Не для этого ли Вы ездите в походы кормить комаров?	И для этого. Но я Вам скажу, если находиться в таких походах, это очень даже испытание для души: чуть не до драки доходит в команде. Бывают такие критические моменты, что ясно, что вообще-то нарушено духовное состояние человека. И это именно от высокой индустриализа-ции. Но я сомневаюсь, что в пещерах к нам вернётся особое духовное состояние. И вообще почему «вернётся»? Разве раньше в пещерах было настолько много доброго в нас? Много здравого смысла? По-моему, там тоже убивали, действовало право сильнейшего. Я не знаю, был ли, на самом деле, такой идеальный мир, как Руссо его описывает	Настаива-ние на собствен-ной позиции
Запрос сравнения	Если сравнивать людей, для которых блага цивилизации и материального прогресса стоят на первом месте, и людей, которые превыше	Почему? А у Вас нет книг, друзей нет, с которыми Вы можете общаться? У нас все есть, есть возможности всем пользоваться, но	Выраже-ние сравнения

	всего ценят духовное развитие, общение с природой, то для меня интереснее вторые. Согласитесь, что, грубо говоря, «питание готовой говядиной», готовая одежда разрушает не только природу, но и душу человека. Все есть, не о чем больше заботиться, кроме как об этих самых вещах: о еде, об одежде, о новой технике…	есть и возможность отказаться или в меру всем пользоваться. Наоборот, это дает нам большие шансы и свободу. Мы можем пользоваться благами цивилизации, не злоупотребляя ими.	
Запрос рекомендации	Чтобы Вы порекомендовали тогда будущему человечеству?	В принципе, нельзя сказать, что развитие идет в неправильном направлении, надо только более усиленно обратить внимание начистоту окружающей среды и стараться (но это только каждый сам по себе может стараться) отойти от этого «терроризма консума». И каждый сам для себя сможет найти, что для него духовно важно. И что важно в отношении экологии.	Рекомендация
Запрос разъяснения понятия	Так что же Вы вкладываете в понятие экологии?	Экология – это всё, что связано с экосистемой. Это императив в том смысле, что желательно, чтобы природная система работала, чтобы её ресурсами так пользовались, чтобы они не иссякли раньше времени, чтобы мы не загрязнили нашу окружающую среду и могли жить благополучно, полезно, здорово, чтобы мы не портили всё вокруг загрязнением русского языка.	Разъяснение понятия
Запрос вывода	Таким образом, какой же Ваш вывод о современном	Естественно, мы в развитии. Я даже не вижу,	Вывод

	состоянии экологии природы и человечества? На какой стадии мы сейчас все вместе находимся?	чтобы на нас надвигался какой-то апокалипсис. Он всегда на нас надвигается, на самом деле. Каждое поколение считает, что его время – время перемен. Это только потом можно увидеть, что это за время. Поживём – увидим. Сделаем выводы.	

Задание 10. Вы – директор фирмы. Вы получили служебную записку от секретаря:

Уважаемый Иван Иванович!

Итальянская делегация просит перенести переговоры на завтра, 13 января, так как сегодня, 12 января, наша фирма не встретила итальянскую делегацию в аэропорту в назначенное время и, соответственно, их размещение в гостинице произошло с задержкой.

Ответственным за встречу и размещение итальянских гостей был назначен Петров В.В.

12 января 2026 г. О.А. Иванова

Проведите с ответственным за встречу делегации разговор, в ходе которого Вы должны:

- обозначить тему/предмет разговора;
- выяснить причины (объективные и субъективные), приведшие к конфликту;
- высказать собственный взгляд на случившееся;
- объявить о своем решении.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Задание 1-2. Прочитайте текст (отрывок из повести В. Тендрякова) и предложения, которые даны после текста. Выберите правильные варианты ответов.

(Герой-рассказчик и его молодая жена Майя во время свадебного путешествия попадают в музей-заповедник Пушкина – Михайловское)

Майя рассказывала о Пушкине. Она даже внешне изменилась – лицом стала старше, во взгляде убежденная смелость, а меж густых бровей напряженная складочка. То, что говорила Майя, и в самом деле было откровением. Полное впечатление, что она лично знала погибшего более века тому назад поэта, знала всех его родственников, друзей и даже его самые сокровенные мысли.

И Михайловское ожило для нас еще до того, как мы увидели его своими глазами.

Ровно сто пятьдесят лет тому назад, 9 августа 1825 года, в коляске, собравшей пыль российских дорог юга и севера, он въехал сюда, в родовое имение Ганнибалов «с калиткой ветхою, обрушенным забором». Строго было наказано: «Нигде не останавливаться в пути!» И коллежский секретарь, вычеркнутый по приказу императора из списков чиновников министерства иностранных дел, вынужден был спешить в ссылку.

За спиной осталась солнечная беспокойная Одесса. Остались проницательные, любящие поэзию друзья, обаятельные, тонко чувствующие женщины. И театр...

И вот глухая псковская деревня: сумрачный бор, тощие пашни, свинцовая вода озера. «Все мрачную тоску на душу мне наводит...»

Так же сумрачен бор, но теперь здесь музей. Безвозвратно уничтожена самая характерная особенность этого уголка старой России – тишина, окружавшая опального гения. Автобус за автобусом, легковые машины, мотоциклы, велосипеды везут сюда туристов: экскурсии, дикари-одиночки, дамы в брючных костюмах, темных очках, девицы в заношенных шортах, молодящиеся старики и бородатые юнцы с рюкзаками на плечах. Русская речь перемешана со всеми языками мира. Век девятнадцатый погребен под веком двадцатым, трудно докопаться до былого.

Но мы терпеливы, дождались вечера. Ушли экскурсионные автобусы, стало пусто и тихо вокруг.

Мы поднялись на гору. Вышли к обрыву. К знаменитой онегинской скамье. Здесь любил сидеть поэт и «даль свободного романа, как сквозь магический кристалл, еще неясно различал». Уселись рядком на этой скамье и мы, надолго притихли.

Длинные вечерние тени пересекали зеленый луг с текущей по нему речкой, темнел Михайловский бор, в дымке утопали дали. Лицом к лицу, как и он полтора-ста лет тому назад, с бытием.

«Оракулы веков, здесь вопрошаю вас!»

Он был очень юн, когда написал эти строки, ему едва исполнилось двадцать лет. Он стал одним из тех, чей голос несется через столетия ко мне, биологу XX века, занимающемуся странным для Пушкина делом.

Он, собственно, учил простому – как любить и ненавидеть, что прощать и к чему быть беспощадным, уметь чувствовать и поступать.

Но простое не значит легкое, к простоте, как правило, пробиваются через путаницу сложного. И я не могу похвалиться, что я достиг нужной простоты в отношениях с другими людьми. И никак не поручусь, что у меня с Майей не возникнут сложности. Мне кажется, что нельзя любить сильнее, чем люблю ее я. Мне кажется, но... Могу ли я, если вдруг она от меня отвернется, сказать ей с таким великодушием, как когда-то сказал Пушкин:

Я вас любил так искренно, так нежно, Как дай вам Бог любимой быть другим.

Ой нет, не убежден...

Я сидел на краю онегинской скамьи и смотрел вниз. Тени накрывали зеленый луг, темнел на закатном солнце Михайловский бор. Достойный ли я ученик тех великих, что учили чувствовать благородно и поступать правильно?

Как я проживу свою жизнь? Не наделаю ли непоправимых ошибок?

Не обману ли я надежды Майи, встречей и сближением с которой считаю себя не по заслугам осчастливленным?

Я оглянулся на Майю, ее профиль был строг и чист, глаза устремлены вдаль, губы в скорбном изломе, руки сцеплены на коленях. О чем она думает? Не о том ли самом, что и я?

Спасибо Майе, она подарила мне эту очищающую минуту! Буду помнить ее всю жизнь.

1. Майя лучше всего знала ... .

(А) стихи Пушкина

(Б) прозу Пушкина

(В) историю жизни поэта

2. Пушкин ехал в Михайловское, ...

(А) чтобы отдохнуть от большого города

(Б) так как был туда сослан

(В) чтобы навестить родовое имение

3. В Одессе ... .

(А) поэт вел жизнь, полную встреч и событий

(Б) у поэта была интересная служба

(В) поэт испытывал тоску и одиночество

4. Тихая деревня, где Пушкин провел почти три года, ...
(А) сохранилась неизменной до наших дней
(Б) сильно изменила окружающий пейзаж
(В) стала местом паломничества туристов

5. В Михайловском ... .
(А) ни днем ни ночью нет покоя от туристов
(Б) вечерами наступает тишина
(В) в зимнее время нет посетителей

6. Пушкин, судя по туристам, интересен ... .
(А) преимущественно молодым
(Б) пожилым людям
(В) людям разного возраста

7. Время, проведенное Пушкиным в Михайловском, ...
(А) не было творчески активным периодом его жизни
(Б) отличалось беззаботностью и беспечностью
(В) отличалось напряженными духовными исканиями

8. Герой рассказа в мироощущении Пушкина видит ... .
(А) простую, но труднодостижимую ясность понимания жизни
(Б) исторически значимую, но во многом устаревшую систему взглядов
(В) сложное и противоречивое мировоззрение

9. Вечер в Михайловском ... .
(А) заставил героев усомниться в подлинности своих чувств
(Б) привел героев к пониманию того, что не стоит задумываться о будущем
(В) дал героям подлинное понимание счастья и сложности жизни

10. Герой считает для себя пушкинское отношение к женщине ... .
(А) обязательным
(Б) трудновыполнимым
(В) невозможным.

Задание 3. Выберите из каждого текста по одному абзацу, в которых речь идет о мерах по обеспечению доступности информации.

Текст 1

Федеральный закон «О рынке ценных бумаг»

Статья 30. Раскрытие информации

А. Под раскрытием информации понимается обеспечение ее доступности всем заинтересованным в этом лицам независимо от целей получения данной информации по процедуре, гарантирующей ее нахождение и получение.

Б. Раскрытой информацией на рынке ценных бумаг признается информация, в отношении которой проведены действия по ее раскрытию.

В. Эмитет публично размещаемых эмиссионных ценных бумаг обязан осуществлять раскрытие информации о своих ценных бумагах ... в форме: составления ежеквартального отчета.

Текст 2

Концепция развития рынка ценных бумаг

А. Одной из ключевых задач государства в сфере развития рынка ценных бумаг

является повышение информационной прозрачности рынка.

Б. Реализация принципа информационной прозрачности может быть достиг-нута за счет информирования всех заинтересованных лиц о деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг и ее результатах.

В. Общедоступной информацией на рынке ценных бумаг признается не требующая привилегий для доступа к ней или подлежащая раскрытию в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Текст 3

Информация вышла из подполья

Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг (ФКЦБ) утвердила на своем заседании положение о системе раскрытия информации на рынке ценных бумаг

А. Как сообщил один из его разработчиков, новый документ уточняет раздел Закона о рынке ценных бумаг, обязавший всех участников рынка раскрывать ин формацию о своей деятельности, а также определяет процедуру и порядок раскрытия информации регуляторами рынка, профессиональными участниками рынка и эмитентами. Положение, в частности, устанавливает, что с момента регист-рации информация, которую по закону положено раскрывать, должна быть доступна широкой публике.

Б. Участники фондового рынка будут обязаны посылать в техцентр информацию, подлежащую раскрытию, а техцентр, в свою очередь, будет передавать ее информационным агентствам для дальнейшего распространения.

В. Существовавший до настоящего времени порядок публикации участниками фондового рынка сведений о своей деятельности зачастую не был направлен на широкую аудиторию, и, таким образом, не способствовал регулированию рынка ценных бумаг.

Задание 4. Напишите реферат по двум статьям, переработав первичные тексты, выделив главную информацию и изложив её в сокращенном виде.

Источники и сети постоянного оперативного тока

(URL:https://www.ruscable.ru/articles/doc/tekhnicheskaya_dokumentatsiya/instruktsii/instruktsii_po_ekspluatatsii_oborudovani/tekhnicheskoe_obslugivanie_tshitov_posto).

На подстанциях для питания оперативных цепей постоянного тока используются, как правило, кислотные аккумуляторные батареи. Стационарные аккумуляторные батареи составляют из отдельных аккумуляторов, обычно соединенных последовательно. Аккумулятором называют вторичный химический источник тока, работа которого заключается в накоплении электрической энергии (заряд) и отдаче этой энергии потребителю (разряд).

Аккумулятор характеризуется емкостью, ЭДС, зарядным и разрядным токами. Номинальной емкостью аккумулятора (в ампер-часах) является его емкость при 10-часовом разряде и нормальной температуре (25 °С) и плотности (1,21 г/см^3) электролита. На небольших подстанциях при отсутствии значительных толчковых нагрузок и резких колебаний в сети оперативного тока (при включении выключателей и т. д.) применяют переносные стартерные аккумуляторные батареи небольшой емкости напряжением 24 и 48 В.

Аккумуляторные батареи являются наиболее надежным источником питания вторичных устройств, так как они обеспечивают независимое (автономное) питание оперативных цепей при исчезновении напряжения переменного тока. В аварийном режиме батареи принимают нагрузку всех электроприемников постоянного тока, обеспечивая действие релейной защиты и автоматики, а также возможность включения и отключения выключателей. Предельная продолжительность аварийного режима принимается равной 0,5 ч для всех электроприемников и цепей оперативного постоянного тока, а для средств связи и телемеханики 1 – 2 ч. Таким образом, обеспечивается наличие оперативного тока в течение времени, необходимого для ликвидации аварии (0,5 – 2,0ч).

Применение аккумуляторных батарей ограничено из-за их высокой стоимости и сложности эксплуатации. Поэтому они устанавливаются на наиболее крупных подстанциях. В настоящее время для заряда аккумуляторов используют статические выпрямительные

устройства, называемые зарядными агрегатами. На старых подстанциях пока продолжает эксплуатироваться значительное количество двигателей-генераторов. При эксплуатации электрическая энергия, накопленная в аккумуляторе, непрерывно расходуется. Для ее пополнения служат подзарядные агрегаты, в качестве которых также могут быть использованы двигатели-генераторы и статические выпрямительные устройства. Мощность подзарядных агрегатов обычно составляет 20—25 % мощности зарядных агрегатов. В ряде случаев один и тот же агрегат может выполнять функции зарядного и подзарядного агрегата.

Двигатели-генераторы состоят из приводного асинхронного электродвигателя и генератора постоянного тока с параллельным возбуждением. Обе машины устанавливаются на одной раме, а их валы соединяются эластичной муфтой. При заряде аккумуляторной батареи напряжение генератора зарядного агрегата должно изменяться, поэтому генератор постоянного тока выбирают с регулированием напряжения в широких пределах путем изменения его возбуждения шунтовым реостатом. В качестве статических зарядных и подзарядных агрегатов широко используются кремниевые выпрямительные устройства. В отличие от двигателя-генератора статические выпрямительные устройства дешевле, не имеют движущихся частей, более удобны в обслуживании, имеют большой срок службы и большую перегрузочную способность и поэтому наиболее распространены. Распределение постоянного тока, связь зарядных и подзарядно-зарядных агрегатов с аккумуляторной батареей осуществляется через щиты постоянного тока (ЩПТ), на которых размещаются коммутационная аппаратура и контрольно-измерительные приборы. Для удобства действий дежурного персонала на ЩПТ наносятся мнемонические схемы постоянного тока. Аккумуляторные батареи, ЩПТ, зарядные и подзарядные агрегаты, электроприемники постоянного тока связаны между собой кабельными линиями, а в отдельных случаях шинопроводами. В совокупности они образуют схему электрических соединений сети постоянного тока.

На подстанциях аккумуляторные батареи обычно работают в режиме постоянного подзаряда. В этом случае подзарядный агрегат, оснащенный устройством стабилизация напряжения (с точностью ±2 %), все время питает постоянно включенные электроприемники сети оперативного тока (сигнальные лампы, обмотки реле, контакторов), а также подзаряжает аккумуляторную батарею, компенсируя ее саморазряд. Вследствие этого аккумуляторная батарея все время полностью заряжена. Кратковременные толчки нагрузки воспринимаются в основном батареей. В установках, где для включения мощных электромагнитов масляных выключателей требуется повышенное напряжение, устанавливают дополнительные элементы. Батареи с дополнительными элементами состоят из 120, 128, 140 элементов вместо 108. В таких случаях схема несколько изменяется. Чтобы предотвратить сульфатацию пластин дополнительных элементов, между отрицательным полюсом и ответвлениями от 108-го элемента включается регулируемый резистор, с помощью которого создается ток разряда, равный току разряда основных элементов, либо включается подзарядный выпрямитель. Таким образом, обеспечиваются одинаковые условия работы основных и дополнительных элементов и исключается возможность глубоких зарядов и разрядов, что предотвращает сульфатацию и увеличивает срок службы аккумуляторов. В режиме постоянного подзаряда батарея всегда находится в заряженном состоянии и готова к питанию потребителей постоянным током.

Для поддержания стабильного уровня напряжения батареи во всех режимах на сборных шинах щита постоянного тока ЩПТ в схемах батарей, работающих по методу заряд—разряд, предусматривается элементный коммутатор, служащий для изменения числа аккумуляторов, подключенных к сборным шинам установки или к зарядному агрегату.

Системы и источники бесперебойного питания
(URL:https://www.ruscable.ru/articles/doc/tekhnicheskaya_dokumentatsiya/instruktsii/instruktsii_po_ekspluatatsii_oborudovani/sistemy_i_istochniki_bespereboynogo_pita).

Для электрических сетей общего назначения Российской Федерации характерны невысокая надежность электроснабжения и низкое качество электроэнергии. На снижение надежности и качества электрической энергии влияет:

- несоответствие характеристик производителей и потребителей электроэнергии, что особенно проявляется в переходных процессах нагрузки и источников;
- устаревшие схемы электрических сетей;
- износ и ухудшение технических параметров оборудования;
- наличие преобразователей электроэнергии с низкими характеристиками;
- природно-климатические факторы;
- диверсии и ошибки в электрических сетях.

В этих условиях создание системы бесперебойного питания является важной предпосылкой устойчивой работы оборудования, чувствительного к перебоям в электроснабжении и к ухудшению качества электроэнергии. В промышленности системы бесперебойного питания должны обеспечить надежную бесперебойную работу оборудования наиболее ответственных потребителей 1-й категории, включая потребителей особой группы в случаях длительных (не менее суток) пропаданиях напряжения на двух вводах питающей сети; кратковременных провалах напряжения питающей сети; импульсных и кратковременных перенапряжений; электрического шума (электромагнитная интерференция, приводящая к нарушению синусоидальной формы питающего напряжения).

К потребителям электрической энергии особой группы 1-й категории относятся:

- локальные вычислительные сети;
- системы КИПиА, АСУ, ЭХЗ, связи;
- охранная и пожарная сигнализация (включая охранное телевидение);
- аварийное освещение, а также другие потребители в соответствии с назначением объекта.

К потребителям электрической энергии 1-й категории относятся:

- объекты добычи, транспортировки газа и нефтепродуктов;
- подземные хранилища газа;
- котельные установки;
- системы пожаротушения;
- рабочее освещение;
- собственные нужды систем бесперебойного питания, а также другие потребители с соответствующими нормами и назначением объекта.

Расчет потребляемой мощности, сечения силовых кабелей и проводов для питания оборудования особой группы 1-й категории должен производиться в соответствии с их паспортными данными; при отсутствии данных на оборудование информационных технологий в проектах рекомендуется использовать следующие показатели нагрузки:

- одно автоматизированное рабочее место — 0,43 кВ-А;
- один сервер — 3 кВ-А;
- активное сетевое оборудование на 1 00 рабочих мест — 1 ,4 кВ-А;
- один прибор КИПиА — 0,03 кВ-А;
- коэффициент использования рабочих мест — 0,8.

Основными компонентами систем бесперебойного питания являются вводные распределительные устройства (ВРУ) и источники бесперебойного питания. Наряду с источниками бесперебойного питания в систему питания электроэнергетических объектов могут включаться дизель-генераторные установки (ДГУ), при этом реализуется схема системы бесперебойного гарантированного электропитания

(СБГЭ).
В соответствии с ПУЭ п. 1 .2.1 8 питание потребителей 1 -й категории должно обеспечиваться от двух независимых взаиморезервирующих источников, для потребителей особой группы 1-й категории должен предусматриваться и третий независимый взаиморезервирующий источник. Организация ввода электрической энергии от независимых источников питания производится в вводных распределительных устройствах. В типовых решениях систем питания с использованием дизель-генераторные установок часто в помещениях с вводными распределительными устройствами устанавливаются устройства автоматического включения резервного питания (АВР).

Устанавливаемые на электроэнергетических объектах источники бесперебойного питания должны отвечать требованиям ГОСТ 27699 — 88 и ГОСТ 50745 — 95, а их производство сертифицировано по стандарту ISO9001. Основными задачами источников бесперебойного питания в системе бесперебойного питания являются:

- обеспечение питания ответственных потребителей на время не менее 15 мин при нарушениях в работе электрической сети;
- повышение качества электрической энергии, получаемой от питающей сети и поступающей к ответственным потребителям;
- создание гальванической развязки электрическая сеть — ответственный потребитель для решения вопросов электрической безопасности.

ИБП в составе систем бесперебойного питания должны:

- работать в широком диапазоне изменения входного напряжения (не менее ±15 %);
- иметь как можно более близкое к единице значение коэффициента входной мощности, что позволяет наиболее корректно работать совместно с дизель-генераторные установками;
- иметь высокую перегрузочную способность (не менее 200 % в течение 1 мин и 1 25 % в течение 1 0 мин) и устойчивость к большим фазовым перекосам;
- иметь коэффициент гармонических искажений на входе не более 8 %;
- иметь КПД не ниже 92 — 94 %;
- иметь в своем составе (или иметь возможность подключить) разделительный трансформатор;
- иметь возможность параллельного включения однотипных систем;
- при переходе на питание от аккумуляторной батареи переключаться без разрыва синусоиды (система on-line);
- иметь удобную и гибкую систему управления;
- использовать высококачественные герметичные необслуживаемые свинцово-цинковые кислотные аккумуляторные батареи со сроком службы до 1 0 лет;
- обладать развитым программным обеспечением (мониторинг, автоматическое управление локальной вычислительной сетью, удаленное оповещение);
- быть удобными в обслуживании и ремонте…

К помещениям для размещения источников бесперебойного питания и аккумуляторных батарей:

- ИБП должны размещаться в специально подготовленных помещениях;
- подготовка помещений производится в соответствии с требованиями ПЭУ гл. 4.3, а также требованиями технической документации предприятий-изготовителей;
- при подготовке помещений для размещения аккумуляторных батарей необходимо учитывать, что в системах бесперебойного питания используются герметичные необслуживаемые свинцовые (свинцово-цинковые) кислотные батареи;
- в соответствии с требованиями ПУЭ п. 4.4.30 герметичные аккумуляторные батареи источников бесперебойного питания могут устанавливаться в общих производственных невзрыво- и непожароопасных помещениях при условии установки над ними вентиляционного зонта;

- при этом класс помещений в отношении взрыво- и пожароопасности не изменяется;
- помещения аккумуляторных батарей должны быть изолированы от попадания в них пыли, испарений и газа, а также от проникновения воды через перекрытия и легко доступны для обслуживающего персонала;
- системы водяного отопления в пределах помещений с аккумуляторными батареями должны выполняться гладкими трубами, соединенными сваркой; фланцевые соединения и установка вентилей на системах отопления в пределах таких помещений не допускается;
- помещения с установленными в них герметичными аккумуляторными батареями относятся к производствам категории «Г» и должны размещаться в здания не ниже II степени огнестойкости по противопожарным требованиям;
- двери и оконные рамы этих помещений могут быть деревянными;
- помещения аккумуляторных батарей допускается выполнять без естественного освещения;
- допускается также размещение аккумуляторных батарей в сухих подвальных помещениях.

К системам вентиляции и кондиционирования:

- используемые технологические системы кондиционирования должны обеспечивать круглосуточный и круглогодичный режим фильтрации воздуха, вентиляции и охлаждения помещения при эксплуатации в диапазоне температур наружного воздуха от —35 до +40 °С;
- системы кондиционирования должны обладать автономным режимом охлаждения, который обеспечивает эксплуатацию оборудования при отключении основного питания в течение заданного времени;
- в проектах должны использоваться энергосберегающие системы кондиционирования;
- в помещениях для аккумуляторных батарей необходимо обеспечивать кондиционирование воздуха для круглогодичного обеспечения температуры в интервале от 15 до 25 °С и влажности до 85 % (при температуре свыше 25 °С резко снижается срок службы батарей, а при температуре ниже 15 °С снижается емкость батарей).

К защите от несанкционированного доступа:
все помещения систем бесперебойного питания должны быть защищены от несанкционированного доступа, должны иметь закрывающиеся на замок двери и быть оборудованы охранной сигнализацией.

Выбор типа источников бесперебойного питания производится на стадии разработки проектной рекомендации на системы бесперебойного питания. Основную часть рынка источников бесперебойного питания мощностью свыше 10 кВ-А, позволяющих решать основные задачи системы бесперебойного питания, составляют источники бесперебойного питания с двойным преобразованием типа «on-line». Фирмой APC (США) выпускаются мощные источники бесперебойного питания серии Silcon DP300E, построенные по новой технологии дельта-преобразования.

Традиционные источники бесперебойного питания с двойным преобразованием тока с управляемым тиристорным выпрямителем успешно используются более 20 лет.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту

1 семестр

1. Особенности фонетических систем родного и русского языков.
2. Особенности произношения слов русского языка.

3. Ритмическая структура русского слова, фразы и текста.
4. Связь смысловой и интонационной структуры речи.
5. Фоностилистические средства русского языка: характерные черты.
6. Основные черты фоностилей – научного, информационно-публицистического, разговорного, художественного.
7. Выразительное чтение любимого произведения русской поэзии XIX века
8. Выразительное чтение отрывка из произведения русской прозы XX века.
9. Особенности русского синтаксиса простого и сложного предложения.
10. Богатство синонимии и антонимии, отражённое в лексике русского языка.

2 семестр

1. Особенности русского синтаксиса.
2. Стилистика научного текста: характерные черты.
3. Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка.
4. Особенности разговорного стиля речи.
5. Особенности официально-делового стиля.
6. Особенности публицистического стиля.
7. Особенности языка художественной литературы.
8. Особенности научного стиля речи.
9. Характерные черты языка моей специальности.
10. Особенности оформления профессионального дискурса, выраженные в лексике и стилистике речи.

3 семестр

1. Характерные черты первичных жанров научного стиля речи (монографии, статьи, доклада, диссертации и др.).
2. Характерные черты вторичных жанров научного стиля речи (реферата, конспекта, тезисов, аннотации, рецензии, отзыва и др.).
3. Особенности составления и оформления автобиографии.
4. Особенности составления и оформления резюме для трудоустройства.
5. Собеседование при приёме на работу. Искусство речи.
6. События культурной жизни своего города, страны (рассказ).
7. Путешествие по России: Ваши впечатления.
8. Реферативный обзор одного из последних выпусков журнала по вашей специальности.
9. Реферат по теме Вашей магистерской диссертации.
10. Участие в научно-практической конференции вуза в рамках «Студенческого научного сообщества»: Возможности профессиональной реализации себя в России и/или в своей стране.

7.2.5 Примерный перечень заданий для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачёт может проводиться по итогам текущего контроля успеваемости и (или) путём организации специального опроса, проводимого в устной и письменной формах. Во время проведения зачёта обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также словарём.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Фонетика. Культура и выразительность русского произношения	УК-4	Тест, реферат, зачёт
2	Грамматика. Сфера академического дискурса.	УК-4	Тест, реферат, зачёт
3	Стилистика письменной речи	УК-4	Тест, реферат, зачёт
4	Сфера профессионального дискурса. Возможности реализовать себя как специалиста в России и/или в родной стране	УК-4	Тест, реферат, зачёт
5	Реферирование и аннотирование текстов разного жанра и стиля. Автобиография, резюме, собеседование при трудоустройстве	УК-4	Тест, реферат, зачёт
6	Русский язык в контексте культуры и/или предмета (Разговорная практика)	УК-4	Тест, реферат, зачёт

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Зиновьева О. А. Русский язык в профессиональной сфере: учебное пособие для иностранных магистрантов и аспирантов... – Воронеж: [б. и.], 2015 (Воронеж: Элист, 2015). – 186 с. – Библиогр.: с. 183-185 (31 назв.). – ISBN 978-5-87172-078-3: 70-00.

2. Скороходов Л.Ю., Хорохордина О. В. «Окно в Россию». В двух частях. Часть 1: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа / Л. Ю. Скороходов, О. В. Хорохордина. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-86547-476-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Русский как иностранный»: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/109667

3. Скороходов Л.Ю., Хорохордина О.В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа. В 2 ч. Ч. 2. (QR) Издательство: Златоуст Классификация: ISBN: 5907123427 ISBN-13(EAN): 9785907123427. – 2019. – 264 с.

4. Бренчугина-Романова, А. Н. Речевые практики: тексты для чтения и самостоятельной работы студентов, изучающих русский язык как иностранный и как неродной: учебное пособие / А.Н. Бренчугина-Романова, Л. О. Денисова, Р. К. Рамазанов. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-3918-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145278.htm

5. Недоступова Л.В. Русский язык как иностранный: методические указания к выполнению практических работ для магистрантов всех специальностей и форм обучения / ФГБОУ ВО «ВГТУ»; сост.: Л.В. Недоступова. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2023. 21 с. https://old.education.cchgeu.ru/mod/resource/view.php?id=951188

Дополнительная литература

1. Тесты, тесты, тесты…: пособие для подготовки иностранных студентов к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. III сертификационный уровень. - 8-е изд. – СПб.: Златоуст, 2019. – 144 с.

2. Ласкарева Е.Р. Прогулки по русской лексике / Ласкарева Е.Р. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019.

3. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. ... Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Синтаксис. 5 ред. - СПб: «Златоуст», 2017. – 416 стр.

4. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / Глазунова О.И. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2017. – 423 с.

5. Аросева Т.Е. Инженерные науки: учебное пособие по языку специальности. (Читаем тексты по специальности, Вып. 14). Харитонова С.В., Царан А.А. Электронный учебно-методический комплекс «Легкий русский. Начальный уровень»: учебное пособие. – Магнитогорск, 2017.

6. Балыхина Т.М., Ельникова С.И., Маркина Т.В., Харитонова О.В. Уроки толерантности: Учеб. пособие по русскому языку. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 139 с.

7. Егорова А.Ф. Трудные случаи русской грамматики: сборник упражнений по русскому языку как иностранному. – 11-е изд. – СПб: Златоуст, 2019. – 100 с.

8. Тираспольский Г.И. Язык и лингвистика: монография. – Сыктывкар: СГУ им. Питирима Сорокина, 2015. – 194 с. – ISBN 978-5-906810-02-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/176965

9. Куликова Ю.Н. Русский язык как иностранный: вчера, сегодня, завтра: монография. – Пенза: ПГАУ, 2023. – 217 с. – ISBN 978-5-00196-219-9. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/412166

10. Гатауллина Л.К. Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень): учебно-методическое пособие. – Казань: КНИТУ, 2019. – 96 с. – ISBN 978-5-7882-2394-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.– URL: https://e.lanbook.com/book/138444

11. Красикова О.М., Макарова О.М. Русский язык как иностранный: учебное пособие. – Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2020. – 108 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/236564

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

8.2.1 Программное обеспечение:

– WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR;

– OpenOffice;

- Google Chrome;

– Adobe Acrobat Reader;

8.2.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/

– Образовательный портал ВГТУ https://education.cchgeu.ru/

8.2.3 Информационные справочные системы:

– https://wiki.cchgeu.ru/

– Электронный каталог Научной библиотеки ВГТУ. URL: https://bibl.cchgeu.ru/catalog/;

ЭБС Лань. URL: https://e.lanbook.com;

Всё для студента. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Словари. URL: https://glossary.ru/

Фонд «Русский мир» информационный портал. URL: http://russkiymir.ru/

Журнал «Русский мир.ru». URL: https://rusmir.media/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация дисциплины «Русский язык как иностранный» требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий.

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория.

Оборудование аудитории: комплект учебной мебели:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- рабочие места обучающихся (столы, стулья).

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры в сборе – 20 шт.

Для самостоятельной работы используется «Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория для самостоятельной работы»

Оборудование аудитории: комплект учебной мебели:

– рабочее место преподавателя (стол, стул);

– рабочие места обучающихся (столы, стулья).

Технические средства обучения:

– персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде вуза.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Русский язык как иностранный» проводятся практические занятия.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков расчета 8 з. ед. Занятия проводятся путём решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоения учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом, зачетом, зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
1	Актуализированы разделы 8.1, 8.2 пункта 8, а именно «Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», «Лицензионное программное обеспечение», «Свободно распространяемое и бесплатное программное обеспечение», «Современные профессиональные базы данных». Актуализирован пункт 9 «Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса»	31.08.2025	