

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

 «УТВЕРЖДАЮ»
 Декан ФРТЭ
 проф. Небольсин В.А.
 _____ 30 августа _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.2 ИСТОРИЯ

(наименование дисциплины (модуля) по УП)

Закреплена за кафедрой: истории и политологии

Направление подготовки (специальности):) 11.03.01 «Радиотехника».
 (код, наименование)

Направленность: «Радиотехнические средства, передачи, приема и обработки сигналов»
 (название профиля по УП)

Часов по УП: 108; Часов по РПД: 108

Часов на самостоятельную работу по УП: 72

Часов на самостоятельную работу по РПД: 72

Общая трудоемкость в ЗЕТ: 3

Виды контроля в семестрах (на курсах): Экзамены - 0; Зачеты – 1 семестр; Курсовые проекты - 0;

Курсовые работы - 0.

Форма обучения: очная

Срок обучения: нормативный

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																	
	1 / 18		2 / 18		3 / 18		4 / 18		5 / 18		6 / 18		7 / 18		8 / 10		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18															18	18
Лабораторные																		
Практические	18	18															18	18
Ауд. занятия	36	36															36	36
Сам. работа	72	72															72	72
Итого	108	108															108	108

Воронеж 2017

Сведения о ФГОС, в соответствии с которым разработана рабочая программа дисциплины (модуля) – 11.03.01 «Радиотехника», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 марта 2015 г. № 179.

Программу составил: _____  _____ *Зинотарилл Н.В.*

Рецензент: _____  _____ *Прибытков А.А.*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 11.03.01 «Радиотехника», направленность «Радиотехнические средства, передачи, приема и обработки сигналов».

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории и политологии
протокол № 1 от 29.08 2017 г.

Зав. кафедрой истории и политологии _____  _____ Н.А. Душкова.

Согласовано:
Зав. кафедрой радиотехники _____  _____ Матвеев Б.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является – изучение важнейших процессов общественно-политического развития России с древнейших времен до наших дней на фоне истории мировой цивилизации;
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.2.1	определение места России в мировой цивилизации;
1.2.2	изучение исторического пути Российского государства, познание и характеристика всех его сторон, явлений, событий и фактов;
1.2.3	определение роли выдающихся исторических деятелей, их влияния на ход российской истории;
1.2.4	выработка у студентов основ логического мышления и навыков причинно-следственного анализа исторического процесса;
1.2.5	формирование у студентов научного мировоззрения;
1.2.6	помощь студентам в выработке объективной позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл (раздел) ОПОП:Б1.Б.2	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории в объеме программы средней школы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
2.2.1	Б1.Б.3. – Философия;
2.2.2	Б1.В.ОД.1 – Политология, социология, правоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
Знает: основные события и процессы всемирной и Отечественной истории, специфику исторических закономерностей; место и роль России в мировой истории и в современном мире; Умеет: определять свою гражданскую позицию; теоретически обобщать факты, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса; использовать сравнительно-исторический и хронологический методы, а также применять методы исторического анализа к решению конкретных естественнонаучных и гуманитарных проблем; Владеет: навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками анализа исторических фактов и использования исторических знаний для прогнозирования современной	

социально-экономической и политической ситуации в России и в мире; навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов.	
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.
<p>Знает: базовые ценности всемирной и Отечественной истории и культуры;</p> <p>Умеет: определять свою гражданскую позицию; грамотно строить свою устную и письменную речь, демонстрируя знание основных исторических и историко-правовых понятий;</p> <p>Знает: основные события и процессы всемирной и Отечественной истории, специфику исторических закономерностей; место и роль России в мировой истории и в современном мире;</p> <p>Владеет: навыками применения основных методов исторического анализа для решения профессиональных задач.</p>	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовые ценности всемирной и Отечественной истории и культуры; историческое наследие и социокультурные различия народов мира; основные события и процессы всемирной и Отечественной истории, специфику исторических закономерностей место и роль России в мировой истории и в современном мире
3.1.2	
3.1.3	
3.2	Уметь:
3.2.1	определять свою гражданскую позицию
3.2.2	теоретически обобщать факты, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса
3.2.3	использовать сравнительно-исторический и хронологический методы, а также применять методы исторического анализа к решению конкретных естественнонаучных и гуманитарных проблем
3.2.4	грамотно строить свою устную и письменную речь, демонстрируя знание основных исторических и историко-правовых понятий
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; навыками анализа исторических фактов и использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации в России и в мире; навыками применения основных методов исторического анализа для решения профессиональных задач
3.3.2	
3.3.3	
3.3.4	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Вид учебной нагрузки и их трудоемкость в часах				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Особенности древних восточных цивилизаций. Древние цивилизации Греции и Рима.	1	1	2	2		10	14
2	История Средних веков.	1	3,5	4	4		10	18
3	Новое время. Место Просвещения в мировой и Отечественной истории.	1	7,9	4	4		10	18
4	Мир в XIX веке.	1	11	2	2		10	14
5	Мир в первой половине XX века.	1	13	2	2		10	14
6	Мир после Второй мировой войны.	1	15	2	2		10	14
7	Мировая цивилизация во второй половине XX века и на рубеже XX-XXI веков.	1	17	2	2		12	16
Итого				18	18		72	108

4.1 Лекции

СЕМЕСТР 1

№ п/п	Тема лекции	Объем часов	
1.	Предмет науки истории. Различные подходы к определению предмета науки. Сущность, формы, функции исторического сознания. Методы, принципы, подходы к изучению истории.	2	
	РАЗДЕЛ 1. Особенности древних восточных цивилизаций. Древние цивилизации Греции и Рима.		
2.	Периодизация истории Древнего Востока. Цивилизации Древнего Востока. Восточные государства-деспотии. Общая характеристика античного мира и античной цивилизации. Периодизация истории Древней Греции. Полисная форма государственности и ее эволюция. Характеристика периодов истории Древнего Рима. Падение Западной Римской империи под натиском варваров. Культурно-цивилизационное наследие античности.	2	
	РАЗДЕЛ 2. История Средних веков		
3.	Общая характеристика истории Средних веков. Проблемы периодизации средневековой истории. Феодализм как общественный строй. Средневековый мир в VI-XIII вв. История Византийской империи. История средневековой Руси.	2	

	происхождение восточных славян, восточные славяне в VI-XIII вв. Позднее Средневековье и раннее Новое время. Мировое значение Великих географических открытий. Эпоха Возрождения. Формирование и развитие единого российского государства.		
	РАЗДЕЛ 3. Новое время. Место Просвещения в мировой истории		
4.	Общая характеристика исторического периода. Зарождение и становление буржуазных отношений и капитализма. XVIII век в истории России. Преобразовательная деятельность Петра I и ее результаты. Политика «просвещенного абсолютизма». Особенности и основные этапы экономического развития России. «Промышленный переворот» и его всемирно-историческое значение. Образование США. Великая французская революция и ее значение.	2	
	РАЗДЕЛ 4. Мир в XIX веке		
5.	Формирование индустриальной цивилизации в западных странах. Международные отношения и революционные движения в Западной Европе XIX в. Буржуазные революции в Латинской Америке, Японии. Гражданская война в США.	2	
6.	Промышленная революция в России: общее и особенное. Объективная необходимость отмены крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в., общественная мысль и общественные движения в России.	2	
	РАЗДЕЛ 5. Мир в первой половине XX века		
7.	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Первая мировая война. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февраль 1917 г. Великая Октябрьская революция 1917 г. и ее всемирно-историческое значение. Рождение СССР как сверхдержавы. Мир между двумя мировыми войнами, противоречивые тенденции. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	1	
	РАЗДЕЛ 6. Мир после Второй мировой войны		
8.	Послевоенное мироустройство. Раскол мира на блоки, «холодная война». Крушение колониальной системы. Формирование мировой системы социализма. СССР в системе международных отношений после Второй мировой войны. Послевоенное восстановление экономики в СССР.	1	
	РАЗДЕЛ 7. Мировая цивилизация во второй половине XX века и на рубеже XX-XXI веков		
9.	Вступление человечества в эпоху научно-технической революции. Научно-техническая политика СССР в условиях НТР. Общественно-политические и экономические противоречия «хрущевского десятилетия».	1	
10.	Разрядка международной напряженности. Система «коллективного руководства» Л.И. Брежнева и нарастание кризисных явлений в партийно-государственной системе. Обострение международных отношений на рубеже 1970-1980-х гг. Перестройка в СССР, экономические реформы, их последствия,	1	

	усиление кризисных явлений в стране в конце 1980-х гг. Распад СССР и его последствия.		
11.	Формирование постиндустриальной цивилизации. Мир в условиях глобализации. Россия и мир в условиях перехода к постиндустриальной цивилизации. Новые явления в российской экономической, социальной и политической жизни.	2	
Итого часов		18	

4.2 Практические занятия

СЕМЕСТР 1

№ п/п	Тема практического занятия	Объем часов	Форма контроля
1.	Особенности древних цивилизаций. Роль древневосточных цивилизаций в создании ранних форм государственности. Основные черты античного мира на примере Древней Греции и Древнего Рима. Объективные и субъективные причины гибели Западной Римской империи.	1	Опрос
2.	Средневековый мир в VI-XIII вв. Образование и особенности развития варварских государств. Франкское государство: возникновение, развитие и распад. Коммунальное движение в Западной Европе X-XIII веков.	1	Опрос Доклады
3.	Происхождение и ранняя история восточных славян. Точки зрения на происхождение восточных славян. Великое переселение народов, место восточных славян в этом процессе. Общественное устройство, занятия, быт, верования восточных славян.	1	Опрос
4.	Образование и основные этапы развития Древнерусского государства. Процесс образования Древнерусского государства. Раннефеодальный период Киевской Руси. Деятельность первых киевских князей. Период расцвета Киевской Руси. Роль христианства в укреплении государства. Феодалная раздробленность: причины и последствия.	1	Опрос Доклады
5.	Позднее Средневековье и раннее Новое время. Политическая централизация в западноевропейских государствах. Великие географические открытия, их значение для Европы и мира в целом. Роль Возрождения в развитии стран Западной Европы.	1	Самост. работа Доклады
6.	Образование и развитие единого русского государства. Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIII – 1-я половина XV вв.). Московская Русь в период правления Ивана III и Василия III. Усиление централизации Российского государства.	1	Опрос Доклады Дискуссия

7.	Новое время. Место Просвещения в мировой истории. Развитие индустриального типа производства. Европейский «просвещенный абсолютизм». Великая Французская революция, ее влияние на всемирно-исторический процесс. О	1	Доклады прос
8.	Россия в XVII веке. Смутное время в России. Внутренняя и внешняя политика при первых Романовых. Новые явления в социально-экономической жизни страны в XVII веке.	1	Опрос. Тестирован ие
9.	XVIII век в российской истории. Преобразования Петра I и их результаты. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.	1	Опрос Доклады
10.	Победа индустриальной цивилизации в Европе. Предпосылки формирования индустриальной цивилизации в капиталистических странах первого поколения. Направления развития индустриализации. Последствия развития индустриальной цивилизации.	1	Самост.
11.	Россия в XIX веке. Социально-экономическое развитие России в 1-й половине XIX в. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Развитие капитализма в России в пореформенный период.	1	Опрос. Доклады.
12.	Основные тенденции развития всемирной истории в начале XX века. Монополистический капитализм как характерная особенность начала XX в. Противоречия в социально-политической жизни России в начале XX в. Первая русская буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг. Причины Первой мировой войны, ее последствия.	1	Опрос Дискуссия Доклады
13.	Россия в условиях Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. Двоевластие и его сущность. Октябрьская революция 1917 г. и ее значение в мировой истории. Создание новых органов власти.	1	Самост. Работа
14.	Альтернативные пути развития стран мира в 1920-1930-е гг. Международные отношения в период между двумя мировыми войнами. Введение новой экономической политики в СССР и причины ее свертывания. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1930-е гг.	1	Опрос Доклады
15.	Вторая мировая война. Содержание первого периода Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа. Мероприятия Советского государства по организации отпора фашистской агрессии. Решающий вклад СССР в общую победу антигитлеровской коалиции над фашизмом.	1	Конференц ия
16.	Послевоенное устройство мира. СССР в системе международных отношений после Второй мировой войны. Причины развязывания «холодной войны» между СССР и странами Запада. Антиколониальное движение в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Образование социалистического блока в Восточной Европе.	1	Опрос. Доклады.

17.	Мировая цивилизация во 2-й половине XX в. НТР с середины XX в. и ее восприятие СССР и другими странами мира. Противоречия и трудности в развитии советского общества с середины 1950-х гг. до начала 1990-х гг. Разрядка международной напряженности в 1970-х гг. и новый виток гонки вооружений.	1	Опрос Самост. Работа
18.	Современный этап мирового цивилизационного процесса. Глобализация: сущность и последствия. Реформы 1990-х гг. в России и их результаты. Россия перед лицом глобальных вызовов современности.	1	Опрос Доклады Дискуссия
Итого часов		18	

4.4 Самостоятельная работа студента (СРС)

СЕМЕСТР 1

Неделя семестра	Вид СРС	Форма контроля	Объем часов
1	Содержание понятия «Древний Восток». Специфика развития рабовладельческих отношений в цивилизациях Древнего Востока. Полисная форма государственности и ее эволюция. Культурно-цивилизационное наследие античности.	Опрос	4
2	Феодализм как общественный строй. История Византийской империи.	Опрос. Доклады	4
3	Гипотезы относительно происхождения восточных славян. Соседи восточных славян.	Опрос.	4
4	Норманнская теория возникновения государства у восточных славян. Роль личности в истории вообще и в данный период в частности. Перегруппировка русских земель в период феодальной политической раздробленности.	Опрос. Доклады	4
5	Причины и последствия Великих географических открытий, их роль в утверждении капиталистических отношений. Роль Возрождения в создании предпосылок для научной революции XVII в. и возникновения классической науки.	Самост. работа Доклады	4
6	Причины возвышения Москвы как центра объединительного процесса. Формирование общегосударственных органов управления России. Причины, основные этапы и последствия введения опричнины.	Опрос. Доклады. Дискуссия.	4
7	Становление буржуазных отношений и капитализма в Европе. Причины борьбы за независимость североамериканских колоний Великобритании.	Доклады. Опрос.	4
8	Смутное время: гражданская война в России на рубеже XVI-XVII столетий. Формирование абсолютизма при первых Романовых. Развитие экономики России в XVII веке.	Опрос. Тестирование.	4
9	Юность Петра I. Результаты петровских преобразований, их цена.	Опрос. Доклады.	4
10	Территориальный раздел мира между ведущими	Самост. работа.	4

	мировыми державами в XIX веке.		
11	Отечественная война 1812 г. Развитие капитализма в России в последней трети XIX в.	Опрос. Доклады.	4
12	Развитие науки и техники на рубеже XIX-XX веков.	Опрос. Доклады. Дискуссия.	4
13	Столыпинские реформы. Альтернативные пути развития России между февралем и октябрём 1917 г.	Самост. работа.	4
14	«План Дауэса» как средство выхода Германии из кризиса. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Опрос. Доклады	4
15	Характеристика периодов Великой Отечественной войны.	Конференция	4
16	«План Маршалла». Создание СЭВ, его роль в экономическом и научно-техническом сотрудничестве социалистических стран.	Опрос. Доклады	4
17	Военные конфликты 1950-х – 1970-х гг.	Опрос. Самост. работа.	4
18	Перспективы России на новом этапе развития человеческого общества	Опрос. Доклады. Дискуссия.	4
Итого часов:			72

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	<p>Лекции.</p> <p>Лекционные занятия проводятся с использованием карт, схем, графиков с применением мультимедийных средств, видеофрагментов. Следует разумно сочетать индуктивный и дедуктивный методы рассмотрения материала, уделяя особое внимание разъяснению социально-политической и экономической сущности изучаемых событий и явлений. На лекциях должны найти отражение основные этапы сложного исторического развития мира и России, роль мировых и отечественных политических и общественных деятелей. В целях стимуляции самостоятельной работы студентов и экономии времени на лекции учебный материал второстепенного значения может быть вынесен на самостоятельную проработку. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО предусматривается широкое использование интерактивных форм проведения лекций (проблемные, лекции-дискуссии, лекции-конференции и др.).</p>
5.2	<p>Практические занятия.</p> <p>Во время практических занятий обсуждаются вопросы лекции, домашних заданий, проводятся контрольные и аудиторные самостоятельные работы, делаются устные сообщения по теме занятия и т.д. Организация занятий предусматривает участие всех студентов в дискуссии, в мозговом штурме при анализе различных исторических ситуаций и проблем. Рейтинговая система позволяет оценивать личностные качества студентов (исполнительность, инициативность, аккуратность, умение самостоятельно мыслить, работать в коллективе).</p>
5.3	<p>Лабораторный практикум.</p> <p>Не предусмотрен</p>
5.4	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Эта работа включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов), работу с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой, подготовку к текущему контролю успеваемости. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется регулярно путем опросов, проверки выполнения домашних заданий, анализа подготовленных докладов и сообщений, проведения контрольных работ, тестирования</p>

	по отдельным темам дисциплины.
5.5	Консультации. Консультирование студентов проводится по вопросам учебного материала, НИРС, написания тезисов, статей, докладов на конференции, рефератов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

	Тестовые задания по разделам курса Истории
	Итоговые тесты по общему курсу Истории
	Домашние самостоятельные работы по разделам курса Истории
	Самостоятельные аудиторные и домашние работы по различным разделам курса Истории
	Экзаменационно-зачетные материалы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1	Душкова Н.А. (ред.)	Очерки всеобщей и отечественной истории: учеб. пособие. Под ред. Н.А. Душковой.	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2013, печ.
2	Душкова Н.А. (ред.)	Отечественная история: курс лекций. Под ред. Н.А. Душковой.	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2013, электрон.
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1	Душкова Н.А. (ред.)	История России: избранные главы: учеб. пособ.	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2012, электрон.
2	Душкова Н.А. (ред.)	Мир и Россия: основные тенденции истории. Курс лекций: учеб. пособ.	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2014, электрон.
7.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1	Душкова Н.А., Ершов Б.А., Августин Е.А.	Методические указания к семинарским занятиям по курсу "Отечественная история" с использованием интерактивных форм обучения для студентов всех направлений, специальностей и форм обучения. № -2012	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2012, электрон
2	Душкова Н.А. (ред.)	Методические указания к семинарским занятиям к курсу лекций «Очерки всеобщей и отечественной истории» для студентов всех направлений и профилей очной и заочной форм обучения. № 224-2013.	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2013, электрон

3	Душкова Н.А., Ершов Б.А., Августин Е.А.	Методические указания к семинарским занятиям по курсу "Всемирная история" с использованием интерактивных форм обучения для студентов всех направлений, специальностей и форм обучения. № - 2014	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2014, электрон
---	---	---	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Специализированная лекционная аудитория , оснащенная оборудованием для лекционных демонстраций
8.2	<i>Дисплейный класс, оснащенный компьютерными программами для проведения интернет - экзамена</i>

Приложение 1.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История»

1. Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.1. Вопросы к зачету:

1. Значимость исторического сознания и этапы его формирования.
2. Причины необходимости изучения истории.
3. Предмет, источники, методология исторической науки.
4. Первые цивилизации на Древнем Востоке.
5. Начало формирования мировых держав.
6. Государства Передней и Восточной Азии в древности.
7. Социально-экономическое и политическое развитие Древней Греции и Рима.
8. Причины гибели Римской Империи.
9. Культура Греции и Рима.
10. Периодизация западноевропейского средневековья.
11. Социально-экономическое и политическое развитие средневекового общества.
12. Роль культуры и религии в средневековом обществе.
13. Причины возвышения Москвы.
14. Политика Москвы в конце XIII- первой половине XV вв.
15. Роль Ивана III, Василия III в образовании единого российского государства.
16. Основные черты государственно-политического развития Западной Европы и России в XIV-XVII вв.
17. Социально-экономическое развитие Западной Европы и России в XIV-XVII вв.: общее и особенное.
18. Великие географические открытия XV-XVII вв. Их влияние на историческое развитие России и Западной Европы.
19. Общие закономерности мирового развития в начале XVIII в.
20. Реформы Петра I. Попытка модернизации страны.
21. Эпоха дворцовых переворотов в России.
22. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
23. Предпосылки и последствия Великой французской революции.
24. Победа индустриальной цивилизации в Западных странах, ее характерные черты.
25. Россия в первой половине XIX в.
26. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы второй половины XIX в.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период.
28. Процесс утверждения монополистического капитализма в мире и его особенности в России. I русская революция.
29. Мир в условиях Первой мировой войны.
30. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России. Первые преобразования Советской власти.
31. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
32. Создание и развитие Версальско-Вашингтонской системы. Деятельность Лиги наций.
33. Социально-экономическое развитие Советской России в годы НЭПа.
34. Внутриполитическое развитие Советской России в годы НЭПа.
35. Индустриализация и коллективизация во второй половине 20-х - 30-х годах.
36. Внутриполитическое развитие СССР в 1930-е гг. Усиление культа личности Сталина.
37. Международное развитие в 1930-е годы. Политика умиротворения агрессора и ее результаты.
38. Основные этапы Второй мировой войны.
39. Великая Отечественная война, основные события.

40. Международное развитие стран Европы и мира во второй половине 1940-х - первой половине 1950-х годов.

41. Начало эпохи современной научно-технической революции и ее влияние на развитие стран мира.

42. Альтернативные пути развития стран мира в условиях НТР и их результаты.

43. Страны мира на третьем этапе СНТР.

44. Основные направления глобального развития человечества на современном этапе и их характеристика.

45. Основные направления внешней политики РФ на современном этапе ее развития.

46. Основные меры по стабилизации внутривнутриполитического положения РФ в 2000-е гг.

1.2. Критерии оценивания

Согласно Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ВГТУ результатами прохождения студентом аттестационного испытания являются:

- 1) для зачета - записи «зачтено» или «не зачтено»,
- 2) для зачета с оценкой - оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 3) для экзамена - оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний должны устанавливаться в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности специалиста.

В качестве исходных рекомендуются общие критерии оценок:

«ОТЛИЧНО» / «ЗАЧТЕНО» - студент:

- владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину;
- самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное и устанавливать причинно-следственные связи;
- четко формулирует ответы, решает практические задачи повышенной сложности;
- хорошо знаком с основной литературой и базовыми методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности специалиста;
- увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практической деятельности.

«ХОРОШО» / «ЗАЧТЕНО» - студент:

- владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах);
- самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;
- не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах;
- умеет решать легкие и средней тяжести практические задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «ЗАЧТЕНО» - студент:

- владеет основным объемом знаний по дисциплине;
- проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками;
- в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.
- способен решать лишь наиболее легкие практические задачи.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «НЕ ЗАЧТЕНО» - студент:

- не освоил обязательного минимума знаний предмета;
- не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах;
- не способен решать практические задачи.

2. Текущий контроль

Формами текущего контроля являются опрос, подготовка и чтение докладов, написание эссе, конспектирование текстов учебника и научных статей и контрольных работ на семинарских занятиях в тестовой форме.

2.1. Тесты для текущего контроля

ТЕСТ № 1

1. Как называется наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси?

а) Новгородская первая летопись;

*б) «Повесть временных лет»;

в) Остромирово Евангелие.

*Наиболее полным источником для изучения истории Древней Руси является «Повесть временных лет». Он представляет из себя летописный свод, составленный в Киеве в начале XII в. монахом Киево-Печерского монастыря Нестором и дополненный позднее игуменом Сильвестром. Этот документ был, по существу, первым на Руси историческим трудом, в котором история Древнерусского государства показана на широком фоне событий всемирной истории.

2. Какой из указываемых ниже принципов применяется при изучении Отечественной истории?

а) принцип больших чисел;

*б) принцип альтернативности;

в) принцип равновесия.

*Одним из главных принципов изучения Отечественной истории является принцип альтернативности. Это не просто противопоставление одного варианта другому, что часто происходит в дискуссиях. Альтернативой не может быть и умозрительное, не основывающееся на фактах предложение. Альтернатива – это определение степени вероятности на основе анализа имевшихся объективных, реальных возможностей. Использование этого принципа позволяет увидеть поливариантность исторического процесса, проследить возможные, но не состоявшиеся пути развития.

3. Назовите науку, которая помогает лучше изучить историю?

а) архитектоника;

*б) археография;

в) биогеография

*Археография является вспомогательной исторической дисциплиной, занимающейся изучением вопросов издания письменных исторических источников. Принципы и методы издания, организация публикаторской работы, история публикации документов – основные проблемы, разрабатываемые археографией. В задачу археографов входит также работа по изданию источников.

ТЕСТ № 2

1. К какой языковой общности принадлежат славяне?

а) тюркской;

*б) индоевропейской;

в) уральской.

*Славяне относятся к древней индоевропейской языковой общности, включающей такие народы, как германские, греческие, иранские, индийские и другие. Географическим центром первоначального индоевропейского массива 5-4 тысяч лет до н.э. была северо-восточная часть Балканского полуострова и Малая Азия. На рубеже 4-3 тысячелетия до н.э. у индоевропейцев развивается пастушеское скотоводство и они широко расселяются по Европе. К середине 2 тысячелетия до н.э. на первое место в их экономике выходит земледелие. Перешедшие в связи с этим к оседлости родственные индоевропейские племена постепенно распадаются на большие этнические массивы. Одним из таких этнических массивов и были праславяне, расселившиеся на территории от Среднего Поднепровья на востоке до Одера на западе, от северного склона Карпат на юге до р. Припяти на севере.

2. Существует ли взаимосвязь (и какая) между способом земледелия и социальным развитием восточных славян УШ-IX вв.?

а) взаимосвязи нет;

б) подсечный способ – более прогрессивный;

*в) более прогрессивно пашенное земледелие.

*Пашенное земледелие делало повсеместно доступным ведение самостоятельного хозяйства отдельной малой семьей, поэтому способствовало замене патриархальной семейной общины территориальной общиной; подсечное же земледелие требовало большого объема работ, коллективной организации труда и общинной собственности – следовательно, консервировало первобытные отношения.

ТЕСТ № 3

1. Каковы объективные предпосылки образования Древнерусского государства?

а) призвание ильменскими славянами варягов на Русь;

*б) появление у восточных славян частной собственности и начало расслоения социального общества.

*Образование Древнерусского государства есть объективный процесс, порожденный появлением частной собственности и расслоением общества на классы. Восточные славяне занимались не только собирательством, рыболовством и охотой, но и пастбищным скотоводством. Однако, основное занятие восточных славян – это земледелие и ремесло. Переход от присваивающего к производящему хозяйству привел к появлению избыточного продукта, который постепенно стал аккумулироваться у представителей власти (князей). Причем князья и дружинники обогащались, в основном, в результате грабежа соседних племен. Имущественная дифференциация постепенно расшатывала родовой строй с его уравнительными институтами и привела к зарождению основных институтов классового общества.

2. Авторами какой исторической теории являются немецкие ученые ХУШ века Г.З. Байер и Г.Ф.Миллер?

*а) норманнской;

б) германской;

в) восточно-славянской;

г) прибалтийской.

*Немецкие ученые ХУШ века Г.З.Байер и Г.Ф.Миллер, работавшие в России, создали так называемую «норманнскую теорию». Данная теория основывалась на буквальном прочтении древнейшей русской летописи – «Повесть временных лет», под редакцией монаха Нестора. В «Повести» сообщалось о призвании ильменскими славянами варягов на Русь для управления Новгородской землей. Варягами в средние века на Руси называли норманнские или северные народы проживавшие на территории Скандинавии. Основываясь на «норманнской теории», немецкие ученые сделали далеко идущий вывод о неполноценности русского народа, неспособного образовать свое государство. Вполне очевидно, что данный вывод имеет политическую направленность.

С критикой данной теории впервые выступил великий ученый М.В.Ломоносов. Вполне убедительно выглядят его доказательства о том, что славяне имели все данные для того, чтобы самостоятельно образовать свое государство. Отечественные историки, как дореволюционные, так и советские были единодушны в критике «норманнской теории». Современные российские ученые считают, что образование Древнерусского государства представляет собой объективный процесс, порожденный разложением общинных отношений и зарождением основных институтов классового общества у восточных славян.

3. Почему главным политическим центром Древнерусского государства стал Киев?

а) Киев находился в географическом центре Древнерусского государства;

б) Киев был религиозным центром славянских племен;

*в) Киев был древнейшим политическим и культурным центром восточных славян, занимал чрезвычайно выгодное военно-стратегическое положение.

*Столицей Древнерусского государства стал Киев потому, что он был древнейшим политическим и культурным центром восточных славян, занимал очень выгодное военно-стратегическое положение. Киев был политическим центром наиболее экономически и культурно развитого племенного союза восточных славян – полян. Из него открывался удобный водный путь из славянских земель в наиболее развитую часть Европы – Византию.

4. Почему христианство стало при Владимире I Святославиче государственной религией Древней Руси?

а) Владимир Святославич был очарован красотой службы в христианских церквях;

*б) принимая христианство, Владимир Святославич прежде всего руководствовался государственными интересами Руси;

в) Владимир Святославич чудесно уверовал в христианские религиозные истины.

*Крестя Русь, Владимир Святославич руководствовался не какими-то религиозно-мистическими соображениями, а вполне реальными государственными интересами: главные внешнеполитические партнеры Руси в Европе к этому времени уже приняли христианство, что открывало им доступ к культурным достижениям передовых стран. В то время единая религия и единая церковная организация значительно облегчала экономические и политические отношения внутри христианского мира. Христианские государи отказались от династических браков с язычниками. Русские купцы в христианских странах подвергались дискриминации по религиозным мотивам. Географическое положение и давние исторические связи предопределили для Руси, как и для других европейских стран принятие христианства.

5. Какое влияние на историческое развитие Руси оказало монгольское иго?

а) монгольское иго способствовало более быстрому преодолению феодальной раздробленности и образованию централизованного государства;

*б) монгольское иго замедлило экономическое, политическое и культурное развитие Руси, явилось одним из главных факторов, определяющих ее относительное историческое отставание от Западной Европы;

*Монгольское иго наложило тяжелый отпечаток на историю Руси с 1237 по 1480 год, оно замедлило экономическое, политическое и культурное развитие Руси, явилось одним из главных факторов, определивших ее относительное историческое отставание от стран Западной Европы. И даже после 1480 года, когда с монгольским игом было покончено, борьба с

опустошительными набегами монголо-татар продолжала отвлекать силы нации и государства от решения других проблем. Только через триста лет завоевание Крымского ханства при Екатерине II обеспечило безопасность населения лесостепных и степных районов России.

ТЕСТ № 4

1. Каковы были причины возвышения Москвы и превращения ее в центр Русского государства?

- а) Москва являлась наиболее древним и развитым центром Руси;
- б) слабость других княжеств;

*в) выгодность географического положения, гибкость политически московских князей, поддержка Москвы церковью.

*Выгодность географического положения Москвы, гибкость политики московских князей, поддержка Москвы церковью. Москва занимала центральное положение и была защищена со всех сторон другими княжествами от внешних врагов. Наличие густой речной сети позволяло ей соединить воедино весь регион, способствовало развитию ремесел, производства и торговли. Политика московских князей была целенаправленной, гибкой и дальновидной. Она заключалась в использовании различных методов расширения и укрепления своего княжества: скупка земель, дипломатического захвата с помощью Орды, привлечения на свою сторону князей с целью их добровольного вхождения в Московское княжество, расселение населения из московского края в малонаселенные районы с последующим их присоединением и т.д. В противоборстве русских городов за великокняжеский стол Москву поддержала Русская православная церковь. В 1326 г. в Москве был построен первый каменный Успенский собор, в который по приглашению Ивана Калиты переехал митрополит Петр. С этого времени Москва стала центром митрополии.

Кроме того, существуют нетрадиционные точки зрения по этому вопросу. Историк А.А.Зимин видел причины победы Москвы в создании сильного служилого войска и в особенностях колонизационного процесса, благоприятно влияющего на освоение новых районов. Л.Н. Гумилев считал, что успех развития Москвы был предопределен активной деятельностью в ней множества пассионариев

2. Что представляла собой территория нынешней Воронежской области к моменту завершения образования Русского централизованного государства?

- а) это была густонаселенная территория с большим количеством городов;

*б) территория представляла собой «Дикое поле» - обезлюдевший край с полностью разрушенной экономикой;

- в) эти земли находились в подчинении Крымского хана.

*Воронежский край представлял собой «Дикое поле» - обезлюдевшую территорию с полностью разрушенной за годы ордынского ига экономикой. Но и после изгнания завоевателей вторжение крымских татар на русские земли продолжалось. В целях укрепления и защиты южных границ России по указу Ивана IУ в 50-60-е гг. XIУ в. начинается строительство Белгородской оборонительной черты протяженностью 800 км. В рамках этой черты в 1586 г. был основан г. Воронеж.

3. Какого московского князя называют первым собирателем Русской земли?

- *а) Ивана III;
- б) Дмитрия Донского;
- в) Ивана Калиту;
- г) Василия III.

*Первым собирателем Русской земли называют московского князя Ивана Калиту (1325-1340 гг.). Он заложил основы могущества Московского княжества. Причем Московское княжество значительно расширилось: к нему было присоединено большинство земель северо-восточной Руси, в том числе Костромское, Переяславское, Ростовское и Юрьевское княжества. В 1327

году, подавив восстание в Твери против Орды, Иван Калита получил от хана ярлык на Владимирское княжество, который впредь не уходил из Москвы почти никогда. По отношению к Орде московский князь вел гибкую политику: внешне соблюдая покорность ханам, платя исправно дань Орде, он осуществлял объединение русских земель вокруг Москвы, восстановление и подъем экономики Руси, накапливал силы для предстоящей борьбы против иноземного ига.

4. Какой московский князь завершил объединение русских земель вокруг Москвы?

- а) Иван III;
- б) Александр Невский;
- в) Дмитрий Донской;
- *г) Василий III.

*Князем, которому удалось окончательно завершить объединение русских земель вокруг Москвы, являлся Василий III. Он присоединил к Москве последние независимые от Москвы княжества, к которым относились Рязанское, Новгород-Северское, Псковское и Смоленское. За время княжения Василия III территория увеличилась более чем в шесть раз и составляла 2800 км. В состав России входило около 100 городов.

5. Как называлась основная форма боярского феодального землепользования в XV-середине XVI веков.

- *а) вотчина;
- б) фео́д;
- в) поместье.

*Основной формой боярского феодального землепользования в XV-XVI веках была вотчина. Вотчина являлась потомственным земельным владением, которое могло быть отобрано у боярина только за измену великому князю. Вотчина могла продаваться и передаваться по наследству. По мере расслоения боярства происходило обезземеливание значительной его части. Представители обезземеленного боярства переселились на новые земли с целью несения службы государю и получения надела земли. В награду за службу при княжеском дворе безземельным боярам давались поместья. Отсюда и произошли названия «помещик» и «дворянин». Поместные земли не передавались по наследству вплоть до 1714 года, а могли быть переданы сыну только с согласия государя и при том условии, если сын принимал должность отца.

6. Какие последствия имели реформы, осуществленные Избранной Радой и Иваном IV Грозным в середине XVI в.?

- а) образовалась Российская империя;
- б) была осуществлена децентрализация управления государством;
- *в) произошло усиление централизации власти в Российском государстве.

*При Иване IV Грозном произошло усиление централизации власти в Российском государстве. Повышению престижа центральной власти способствовало венчание Ивана IV на царство в 1547 г. Ранее царем называли хана Золотой Орды. Боярская Дума играла все меньшую роль в государстве.

С помощью группы приближенных к нему лиц (Избранной Рады) Иван IV осуществил всеобъемлющие реформы, направленные на усиление центральной власти. Сложилась приказная система – аппарат управления государством. Они просуществовали до правления Петра I. Развивалось местное управление, главной функцией которого была раскладка, сбор и доставка в Москву прямых налогов. Было отменено «кормление». Вместо него введен налог в пользу государства. Это способствовало централизации финансов. В ходе реформ было ограничено местничество – система распределения служебных мест среди феодалов, которая учитывала, прежде всего, происхождение и служебное положение их предков. Было создано постоянное стрелецкое войско – опора власти царя и государства.

В 1549 г. впервые был созван сословно-представительный орган – Земский Собор. В отличие от западноевропейских сословно-представительных органов, он в значительно меньшей мере ограничивал власть царя. В ходе церковной реформы были установлены единые

церковные праздники и пантеон святых. В 1550 г. был принят новый Судебник. Он отразил усиление крепостной зависимости крестьян, увеличив «пожилое».

Все преобразования в середине ХУ1 в. имели своей целью укрепление мощи государства и царской власти.

7. Какой московский князь впервые обнародовал письменные законы, названные «Судебником»?

- а) Василий Темный;
- б) Василий Ш;
- *в) Иван Ш;
- г) Иван Грозный.

*Первым московским князем обнародовавшим письменные законы был Иван Ш . В 1497 году по совету с Боярской Думой Иваном Ш был обнародован новый «Судебник». В этом документе юридически закрепились централизация русского государства. 68 статей «Судебника» обобщили и юридически закрепили порядки, складывающиеся внутри земель и княжеств, а также в рамках единого государства. При Иване 1У в 1550 году был подготовлен и одобрен Земским Собором и утвержден царем новый «Судебник». Он в основном сохранял структуру «Судебника» 1497 года, но его 101 статья расширяла толкование многих вопросов.

8. Имела ли Россия во второй половине ХУ – середине ХУ1 вв. дипломатические, торговые отношения со странами Запада и Востока?

- а) были развиты широкие отношения с рядом стран Европы и Азии;
- б) Россия была в дипломатической изоляции;

*в) Россия восстановила прерванные отношения со странами Востока и Запада и начинала развивать новые.

*Россия восстановила дипломатические и торговые отношения с рядом стран Востока и Запада и начинала развивать новые. Во время ордынского ига связи Руси со странами Востока и Запада были практически прерваны (кроме Новгорода). После получения политической самостоятельности дипломатическая изоляция была нарушена, Иван Ш стал первым московским государем, возобновившим отношения с иностранными государствами (Италией, Германией, Венгрией, Данией, Турцией, Ираном, Индией). Расширились не только политические, но торговые и культурные связи со странами Востока и Запада. В этот период интерес иностранцев к России возрос, поток приезжавших в нашу страну превышал число выезжавших из нее. Сам Иван Ш женился на наследнице византийского престола Софье Палеолог.

Из России вывозились продукты промыслов, лес, пенька, пушнина; в Россию из Запада ввозились оружие, металл, сукно, с Востока – ткани, фарфор, драгоценности. Иностранные мастера использовались в горном деле, литейном производстве, изготовлении оружия, строительстве. С 1584 г. открылся морской путь из Архангельска через Белое море в Англию, что удовлетворяло интересы обеих стран.

Иван 1У имел личную переписку с главами многих государств: с императорами «Священной Римской империи» Карлом У и Фердинандом 1, с английской королевой Елизаветой 1, с королями Польши Сигизмундом Вазой и Стефаном Баторием, с королями Дании, Швеции, с ханами Казани, Астрахани, Крыма.

ТЕСТ № 5

1. Выберите правильный хронологический порядок смены претендентов на российский престол во время Смуты (1598 – 1613):

- а) Федор Годунов, Лжедмитрий 1, Владислав, Лжедмитрий П, Борис Годунов, Василий Шуйский;
- б) Лжедмитрий 1, Борис Годунов, Федор Годунов, Лжедмитрий П, Владислав, Василий Шуйский;

*в) Борис Годунов, Федор Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, Владислав.

2. Почему Земский собор 1613 г. избрал на русский престол Михаила Федоровича Романова?

а) бояре хотели сильного царя;

*б) это был компромисс разных политических лагерей российского общества;

*Избрание Михаила Федоровича Романова явилось результатом компромисса разных политических лагерей российского общества. После Смуты страна нуждалась в правительстве общественного примирения. Кандидатура из семьи Романовых устраивала различные слои и классы. Для бояр Романовы были свои по происхождению. К тому же они считали, что молодой и недалекий Михаил будет им «поваден». Против Романовых не возражали и те, кто были близки к опричному двору и те, кто пострадал от опричнины, так как среди тех и других оказались Романовы. Филарета, отца будущего монарха, поддерживали сторонники Лжедмитрия I, т.к. самозванец – Григорий Отрепьев – был холопом Федора Романова. Не могли быть против и сторонники Василия Шуйского, т.к. при нем Филарет участвовал в церемонии перенесения мощей невинно убиенного царевича Дмитрия. И для главных противников Василия Шуйского – тушинских казаков – Филарет был своим, т.к. «тушинский» вор (Лжедмитрий II) назвал его патриархом.

3. Когда началось формирование абсолютизма в России?

а) при Иване III;

б) при Иване IV;

в) при Михаиле Федоровиче;

*г) при Алексее Михайловиче;

д) при Петре I.

*Начало формирования абсолютизма в России относят ко времени правления Алексея Михайловича, т.е. ко второй половине XVII в. Это выразилось в падении роли институтов, характерных для сословно-представительной монархии – Боярской думы и Земских соборов, а также в победе светской власти над церковной (дело патриарха Никона). Абсолютизм в России формировался на базе безраздельного господства феодально-крепостнической системы. В годы обострения социальных противоречий все слои господствующего класса сплачивались вокруг царя, что способствовало укреплению самодержавия и централизации управления.

Теоретические постулаты самодержавия подкреплялись Соборным Уложением 1649 г., две главы которого были посвящены соблюдению престижа царской власти. При Алексее Михайловиче изменился царский титул. Вместо прежнего «государь, царь и великий князь всея Руси» после воссоединения Украины с Россией он стал звучать так: «Божией милостью великий государь, царь и великий князь всея Великие и Малые и Белые Руси самодержавец».

4. Как можно характеризовать государственную политику после Смуты?

а) как либеральную;

*б) как консервативную;

в) как демократическую.

*После Смуты победила консервативная тенденция. Ни одна из альтернатив Смутного времени не состоялась. Общество невероятно устало от политической борьбы, длившейся полтора десятилетия и стремилось к традиционному порядку, к привычной старине. Это смогли обеспечить первые Романовы: Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. После Смуты надо было почти заново строить государство, восстанавливать границы. Это требовало сильной центральной власти, носителем которой являлся царь. Все действия органов власти совершались от имени царя и по его указу. Уже первому царю из династии Романовых, избранному Земским собором в 1613 г., не ставились никакие условия. Власть приобретала самодержавно-легитимный характер.

ТЕСТ № 6

1. Что такое «политика протекционизма»?

а) покровительство монарха случайным людям и выдвижение их на придворные и государственные должности не по принципу «государственной пользы», а по качествам, привлекающим самого монарха (личная преданность, физическая красота и т.д.);

*б) экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики.

*«Протекционизм» - экономическая политика государства, осуществляется с помощью торгово-промышленных барьеров, ограждающих внутренний рынок от ввоза иностранных товаров. Характерно финансовое поощрение национальной экономики. Впервые появляется в России при Петре I. Ряд указов до 1717г. – передача купцам на льготных условиях казенных заводов. После 1717 г. – отказ государства от монополии на продажу ходовых товаров за границу; освобождение владельцев мануфактур от службы; 1721 г. – предоставление владельцам мануфактур права покупки к предприятиям; 1722 г. – указ о праве мануфактуристов не возвращать помещикам беглых, овладевших мастерством. Вершина политики протекционизма – таможенный тариф 1724 г.: размеры пошлин, взимаемых с заграничных товаров, стали зависеть от способности отечественных предприятий удовлетворить потребности внутреннего рынка (чем больше товаров выпускают русские мануфактуры, тем более высокие пошлины взимаются с таких же товаров, ввозимых из-за границы).

2. Благодаря какому документу выходцы из «подлых» сословий могли рассчитывать на получение дворянского титула в России?

а) «Жалованной грамоте дворянству»;

б) Генеральному Регламенту;

*в) «Табели о рангах»;

г) уставу Главного Магистрата;

д) Соборному Уложению 1649 г.

*Благодаря «Табели о рангах». Принята в 1722 г. Вводила новый порядок прохождения службы. Служебная лестница состояла из 14 ступеней, или рангов – от фельдмаршала и генерал-адмирала или канцлера до прапорщика или коллежского регистратора. Получение 14 ранга давало личное дворянство, 8 – потомственное.

3. Чем были заменены приказы ХУI – ХУП вв.?

а) министерствами;

б) Верховным Тайным советом;

*в) коллегиями;

г) Государственным Советом;

д) Конзилией Министров.

*Коллегиями. Коллегии введены правительством Петра I в целях разграничения функций между ведомствами. Подчинялись императору и Сенату. 1717 – 21 гг. – установлены штаты, назначены президенты и определены функции 12 коллегий: Коллегии иностранных дел, Военной, Адмиралтейств-коллегии, Камер-коллегии, Штатс-контор-коллегии (управление государственными расходами), Ревизион-коллегии (осуществление контроля за расходованием средств бюджета в центре и на местах), Берг-коллегии, Мануфактур-коллегии (управление промышленностью), Коммерц-коллегии, Вотчинной коллегии и Главного магистрата (управление магистратами городов). Каждая коллегия состояла из присутствия (президент, вице-президент, 4 советника, 4 ассессора и секретарь) и штата (чиновники и канцеляристы). При коллегии состоял фискал (позже прокурор), контролировавший ее деятельность. В 80-х гг. ХУШ в. упразднены Штатс-контор-, Ревизион-, Юстиц-коллегии. Остальные сохранились до начала ХIХ в. и были заменены министерствами Александра I.

4. В 1719 г. в Петербурге был открыт для свободного посещения музей и библиотека при нем. Как он назывался?

а) Эрмитаж;

б) Артиллерийский музей;

*в) Кунсткамера;

г) Русский музей;

д) Военно-морской музей.

*Кунсткамера - это собрание естественнонаучных коллекций и редкостей, искусных ремесленных изделий. Первоначально объединила личные коллекции Петра I, собранные во время путешествия в Западную Европу. Вскоре начала пополняться разнообразными отечественными и иностранными материалами. В 1724 г. вошла в состав Академии наук и превратилась в комплексный музей. В 30-е гг. XIX в. – ввиду обилия материалов разделена на ряд музеев: анатомический, этнографический, зоологический и др. Здание Кунсткамеры – выдающийся памятник архитектуры XVIII столетия (1718-34 гг. архитекторы Г.И. Маттарнови, М.Г. Земцов и др.; перестройка – 1754-58 гг., архитектор С.Чевакинский).

5. Какова основная цель Петра I?

а) укрепление личной власти монарха;

*б) стремление модернизировать русское общество;

в) укрепление обороноспособности страны;

г) обеспечение тотального контроля со стороны государств как за деятельностью, так и за личной жизнью подданных.

*Стремление Петра I модернизировать общество, сделать Россию европейской державой. Средство – очень быстрое введение в Россию всего передового, найденного на Западе (техника, технология, достижения науки и культуры и т.д.). Своеобразный «толчок» к реформам – практика военных действий и на Юге и особенно – в Северной войне – осознание необходимости создания могучей экономики, армии и флота, соответствующей системы государственного управления и подготовки необходимых для этого кадров.

6. Какие места и архитектурные сооружения Воронежа связаны с пребыванием Петра I и строительством морского флота?

а) так называемый «Арсенал»;

*б) «Петровский остров» и Успенская церковь;

в) так называемый «Путевой дворец»;

*«Петровский остров» - место, где располагалась верфь; здесь были построены многопушечные корабли: «Предестинация», «Апостол Петр» «Апостол Павел», множество мелких судов. Успенская церковь –единственное сохранившееся сооружение допетровского времени; в петровское время здесь освящались спускаемые на воду первые корабли флота России.

7. Какое направление внешней политики России было основным в последние годы правления Петра I?

а) Дальневосточное(связанное с подготовкой экспедиции В.Беринга);

б) Балканское (сближение России и Черногории);

*в) Южное.

*В последние годы правления Петра I основным направлением внешней политики России было так называемое «южное» направление. 1722-23 гг. – Персидский поход русской армии и флота под командованием Петра I в прикаспийские владения Ирана. Цели: обеспечение торговли России с восточными странами, оказание помощи народам Закавказья в освобождении от иранского господства, предупреждение турецкой агрессии в Закавказье. Русское правительство действовало по соглашению с царем Картли Вахтангом VI и армянским католикосом Есаи. Июль 1722 г. – высадка русских войск (22 тыс.чел.пехоты) в Аграханском заливе; 23 августа – взятие Дербента. Декабрь 1722 г. – русские войска заняли Решт, июль 1723 г. – Баку. Успехи русских войск и начавшееся весной 1723 г. вторжение турок в Закавказье вынудили иранское правительство 12 сентября 1723 г. заключить Петербургский договор, по которому к России отошли Дербент, Баку, провинции Ширван, Гилян, Мазендеран и Астрабад.

8. Какое явление в российской истории получило название политики «просвещенного абсолютизма»?

а) реформы Петра I;

*б) политика правительства Екатерины II;

в) освобождение крестьян от крепостной зависимости Александром II;

*Политика «просвещенного абсолютизма» была одним из основных направлений деятельности правительства Екатерины II. В это время большим вниманием и авторитетом

пользовались идеи просветителей (Монтескье, Руссо, Дидро, Вольтер и др.). В основе этих идей лежали принципы «естественного права», признававшего равенство и свободу всех людей от рождения и, следовательно, их одинаковые права. Нынешнее же человеческое общество, неразумное и несправедливое, должно быть уничтожено; существует оно только потому, что непросвещенный народ не понимает всей его несправедливости. Следовательно, требуется просвещение народа, а преобразования в обществе на различных основаниях осуществит «просвещенный монарх».

Стать на путь «просвещенного абсолютизма» Екатерину II вынудило обострение социальных противоречий в стране. В своих «Записках» она откровенно писала, что именно это прямо подтолкнуло ее на путь усиления самодержавия в духе политики «просвещенных монархов». Конечно, были и другие побудительные мотивы, заставившие самодержавие стать на этот путь: развитие буржуазных отношений, ослабление государственной власти господствующего класса и др.

Однако в целом «либеральные» фразы Екатерины были камуфляжем; политика правительства оставалась продворянской, крепостнической.

9. В конце ХУШ в. было произведено три раздела Речи Посполитой. В каких из них участвовала Россия?

а) в первом и втором;

б) в третьем;

*в) во всех трех.

*Россия участвовала во всех трех разделах Речи Посполитой. К середине ХУШ в. Польша (или Речь Посполитая) находилась в состоянии крайнего ослабления и упадка. По существу, она утратила значение самостоятельного государства и позволяла более сильным соседям – Австрии, Пруссии, России – вмешиваться в свои внутренние дела. В 1772 г. в результате соглашения между этими государствами происходит первый раздел Польши. По нему Россия получила часть восточной Белоруссии и земли в Ливонии.

В 1793 г. произошёл второй раздел. К России отходят Правобережная Украина (Волынь и Подолия) и Центральная Белоруссия (Минск).

В 1795 г. был произведен третий раздел Речи Посполитой. К России отошли Западная Белоруссия, Западная Волынь, Литва и Курляндия. Польша как государство прекратила свое существование.

10. Кому передавался престол по Закону о престолонаследии, изданным Павлом I в 1797 г?

*а) старшему сыну;

б) жене императора;

в) брату императора по старшинству.

*Согласно этому закону, трон передавался только по мужской линии по прямой восходящей, т.е. старшему сыну, затем младшим сыновьям и только при их отсутствии – дядьям. Тем самым, как казалось Павлу, установится порядок наследования и исчезнет возможность царствований, в частности, его собственной супруги. Т.е., по существу, этот закон являлся проявлением подозрительности Павла I, страха за свое будущее.

2.2. Критерии оценивания результатов тестов

«ОТЛИЧНО» / «ЗАЧТЕНО» - 91-100% правильных ответов,

«ХОРОШО» / «ЗАЧТЕНО» - 81-90% правильных ответов,

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «ЗАЧТЕНО» – 71-80% правильных ответов,

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «НЕ ЗАЧТЕНО» - 0-70% правильных ответов.

Приложение 3

Карта обеспеченности рекомендуемой литературой

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич- во
1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич- во
1	Душкова Н.А. (ред.)	Очерки всеобщей и отечественной истории: учеб.пособие. Под ред. Н.А. Душковой.	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2013, печ.	
2	Душкова Н.А. (ред.)	Отечественная история: курс лекций. Под ред. Н.А. Душковой.	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2013, электрон.	1 дискет а
2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич- во
1.	Душкова Н.А. (ред.)	История России: избранные главы: учеб. пособ.	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2012, электрон.	1 дискет а
2.	Душкова Н.А. (ред.)	Мир и Россия: основные тенденции истории. Курс лекций: учеб. пособ.	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2014, электрон.	1 дискет а
3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич- во
1	Душкова Н.А., Ершов Б.А., Августин Е.А.	Методические указания к семинарским занятиям по курсу "Отечественная история" с использованием интерактивных форм обучения для студентов всех направлений, специальностей и форм обучения. № - 2012	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2012, электрон	1 дискет а
2	Душкова Н.А. (ред.)	Методические указания к семинарским занятиям к курсу лекций «Очерки всеобщей и отечественной истории» для студентов всех направлений и профилей очной и заочной форм обучения. № 224-2013.	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2013, электрон	1 дискет а
3	Душкова Н.А., Ершов Б.А., Августин Е.А.	Методические указания к семинарским занятиям по курсу "Всемирная история" с использованием интерактивных форм обучения для студентов всех направлений, специальностей и форм обучения. № - 2014	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2014, электрон	1 дискет а

Зав. кафедрой _____ / Н.А. Душкова /

Директор НТБ _____ / Т.И. Буковшина /