

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждаю:  
зав. кафедрой  
русского языка и  
межкультурной коммуникации



«21» декабря 2021 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

**Направление подготовки** 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

**Профиль** Искусственный интеллект

**Квалификация выпускника** магистр

**Нормативный период обучения** 2 года / 2 года 5 мес.

**Форма обучения** очная / заочная

**Год начала подготовки** 2022

Разработчик  
доцент кафедры русского языка и

межкультурной коммуникации



Л.В. Недоступова

Воронеж 2021

Процесс изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» направлен на формирование у магистрантов следующей компетенции:

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

№ п/п	Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Тип ОМ	Показатели оценивания
1	УК-4	знать современные коммуникативные технологии, в том числе на русском языке как иностранном, для академического и профессионального взаимодействия; основные грамматические конструкции современного русского литературного языка, принципы построения предложений и стилистического отбора лексических средств	Вопросы (тест) к зачёту	Полнота знаний
		уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на русском языке как иностранном, для академического и профессионального взаимодействия; создавать тексты определённых жанров в устной и письменной форме на русском языке	Стандартные задания	Наличие умений
		владеть современными коммуникативными технологиями, в том числе на русском языке как иностранном, для академического и профессионального взаимодействия; определённым набором высказываний, клишированных фраз, соответствующих коммуникативной ситуации	Прикладные задания	Наличие навыков
2	УК - 5	знать основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов	Вопросы (тест) к зачёту	Полнота знаний
		уметь достигать эффективности коммуникации; использовать вербальные или невербальные средства общения; творчески относиться к процессу коммуникации	Стандартные задания	Наличие умений
		владеть способностью использования набора коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	Прикладные задания	Наличие навыков

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
НА ЭТАПЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенции			
	Неудовлетворительный	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.

		профессиональных задач.		
--	--	-------------------------	--	--

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

### Вопросы для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенции (зачёт)

<b>УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
1 семестр	
1.	Особенности фонетических систем родного и русского языков.
2.	Особенности произношения слов русского языка.
3.	Ритмическая структура русского слова, фразы и текста.
4.	Связь смысловой и интонационной структуры речи.
5.	Фоностилистические средства русского языка: характерные черты.
6.	Основные черты фоностилей – научного, информационно-публицистического, разговорного, художественного.
7.	Выразительное чтение любимого произведения классической русской поэзии XIX века
8.	Выразительное чтение отрывка из произведения русской прозы XX века.
9.	Особенности русского синтаксиса простого и сложного предложения.
10.	Богатство синонимии и антонимии, отражённое в лексике русского языка.
2 семестр	
1.	Особенности русского синтаксиса.
2.	Стилистика научного текста: характерные черты.
3.	Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка.
4.	Особенности разговорного стиля речи.
5.	Особенности официально-делового стиля.
6.	Особенности публицистического стиля.
7.	Особенности языка художественной литературы.
8.	Особенности научного стиля речи.
9.	Характерные черты языка моей специальности.
10.	Особенности оформления профессионального дискурса, выраженные в лексике и стилистике речи.
11.	Характерные черты первичных жанров научного стиля речи (монографии, статьи, доклада, диссертации и др.).
12.	Характерные черты вторичных жанров научного стиля речи (реферата, конспекта, тезисов, аннотации, рецензии, отзыва и др.).
13.	Особенности составления и оформления автобиографии.
14.	Особенности составления и оформления резюме для трудоустройства. Собеседование при приёме на работу.
<b>УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (1, 2 семестр)</b>	
1.	Искусство речи и делового общения.
2.	События культурной жизни родного города, родной страны (рассказ).
3.	Путешествие по России: Ваши впечатления.
4.	Реферативный обзор одного из последних выпусков журнала по вашей специальности.
5.	Реферат по теме Вашей магистерской диссертации.
6.	Участие в научно-практической конференции вуза в рамках «Студенческого научного сообщества»: Возможности профессиональной реализации себя в России и/или в своей стране. Диалог культур.

**Практические (тестовые) задания для оценки результатов обучения,  
характеризующих сформированность компетенции**

*Задание 1.* Выполните лексико-грамматический тест, выбрав правильный вариант ответа.

1	– Дорогие гости, ... , пожалуйста. Мы вас давно ждём	(А) <b>проходите</b> (Б) пройдите (В) проходили бы (Г) прошли бы
2	Эти фотографии мне ... как память о моих старых друзьях	(А) дорогие (Б) дорогими (В) дорого (Г) <b>дороги</b>
3	Отвар из плодов шиповника такой ... , что его рекомендуют пить детям	(А) полезен (Б) <b>полезный</b> (В) полезно (Г) полезным
4	Мы бродили, ... красотой ночного Петербурга	(А) очарованными (Б) <b>очарованные</b> (В) очарованы (Г) очаровавшими
5	Он так ... , получив письмо, что никого и ничего не замечает	(А) счастливый (Б) осчастливленный (В) <b>счастлив</b>
6	Андрей перед своим первым выступлением на сцене выглядел ... .	(А) растерявшийся и взволнованный (Б) растерян и взволнован (В) <b>растерявшимся и взволнованным</b>
7	Он совсем забыл обо мне. А тут вдруг взял и ... огромный букет цветов.	(А) покупал (Б) <b>купил</b> (В) покупает (Г) купит
8	По его лицу было видно, что он о чем-то ...	(А) <b>задумался</b> (Б) задумывался (В) задумался бы (Г) задумается
9	– А ты уверен в Инне?  – Конечно. Инна ни за что этого не ... , она на это просто не способна.	(А) говорит (Б) <b>скажет</b> (В) говорила (Г) сказала

10	После тяжелого перехода туристы крепко уснули, но их ... громкий стук в дверь	(А) (Б) (В) (Г)	будил будил бы разбудил бы <b>разбудил</b>
11	Не ... бы в театр! У нас в запасе только полчаса, а такси, как нарочно, нигде не видно	(А) (Б) (В) (Г)	опаздывать <b>опоздать</b> опаздывали опоздаем
12	– Смотрите не ... позвонить Петровой, мы же договорились созвониться сегодня вечером	(А) (Б) (В) (Г)	забывайте <b>забудьте</b> забудете забываете
13	– Петр Петрович! ... поздравить Вас с праздником!	(А) (Б) (В) (Г)	Разрешайте Разрешили бы <b>Разрешите</b> Разрешали бы

14	К решению той или иной научной проблемы следует подходить, имея ... актуальности, необходимости предстоящего исследования	(А) (Б) (В) (Г)	основу базу <b>обоснование</b> основание
15	После смерти родителей детям досталось небольшое ...	(А) (Б) (В) (Г)	<b>наследство</b> наследие последствие следствие
16	Мой младший брат учится в университете. У него очень ... группа. Свободное время после занятий они обычно проводят вместе	(А) (Б) (В)	<b>дружная</b> дружественная дружеская
17	Сергей напечатал все снимки, которые были на пленке. Выбери, пожалуйста. Возьми ...	(А) (Б) (В) (Г)	всяческие каждые <b>любые</b> иные
18	Произведения этого писателя ... по своему стилю и образной символике	(А) (Б) (В) (Г)	характерны <b>интересны</b> типизированы обильны
19	На дне океанской впадины ... действующий вулкан, что чрезвычайно осложняет сейсмическую обстановку данного региона	(А) (Б) (В) (Г)	<b>простирается</b> тянется возвышается размещается

20	Она работает учителем, поэтому всегда ... громко, четко, медленно	(А) (Б) <b>(В)</b> (Г)	выговаривает проговаривает <b>говорит</b> наговаривает
21	Не успел я ... на воскресную поездку за город, как погода испортилась и начались проливные дожди	(А) (Б) (В) (Г)	<b>настроиться</b> пристроиться расстроиться перестроиться
22	В новом районе на берегу ручья, который берет начало в одном из городских парков, ... живописный сквер	(А) (Б) (В) (Г)	<b>разбили</b> выбили забили отбили
23	Всем студентам, успешно закончившим обучение в университете, в торжественной обстановке ... дипломы	(А) <b>(Б)</b> (В) (Г)	отдали <b>выдали</b> передали подали
24	Благодаря своевременной помощи рана на руке охотника быстро ...	(А) (Б) (В) (Г)	<b>зажила</b> пережила выжила ожила
25	Мама попросила старшую дочь ... суп из супницы по тарелкам	(А) (Б) (В) <b>(Г)</b>	вливать слить пролить <b>разлить</b>
26	Наша фирма теперь называется иначе, поэтому нам пришлось ... вывеску	(А) (Б) (В) (Г)	<b>сменить</b> отменить подменить применить
27	Мне навсегда ... мосты над Невой, словно парящие в воздухе	(А) (Б) <b>(В)</b>	вспомнились припомнились <b>запомнились</b>
28	Раньше это был жилой дом, а теперь его почти полностью ... , и туда переехал банк	(А) (Б) (В) (Г)	<b>перестроили</b> пристроили выстроили надстроили

**Задание 2.** Подберите к выделенным выражениям близкие по смыслу конструкции.

1. *Нам его не уговорить.* Он никак не соглашается.

(А) Мы не должны его уговаривать.



**(Б) Мы не сможем его уговорить.**

(В) Мы не хотим его уговаривать.

(Г) Мы его не уговариваем.

2. *Не тебе его жалеть.* Себя пожалей.

**(А) Не ты должен его жалеть.**

(Б) Тебе его не жаль.

(В) Ты не хочешь его жалеть.

(Г) Не ты жалеешь его.

3. *Тебе здесь бояться нечего.* Смело проходи и садись.

(А) Ты здесь ничего не боишься.

(Б) Ты здесь ничего никогда не боялся.

**(В) Здесь ты можешь ничего не бояться.**

(Г) Тебе ли здесь не бояться.

4. *Помощи ждать не от кого.* На улицах пусто.

**(А) Нет никого, кто бы мог помочь.**

(Б) Никому не нужно помогать.

(В) Никто не должен помогать.

(Г) Никто не помогал нам.

5. Иван бездельничает, а мы тут *работай* за него.

(А) можем работать

(Б) хотим работать

(В) поработаем

**(Г) должны работать.**

*Задание 3.* Вставьте в предложения нужные слова.

1. Думаю, что вполне справлюсь с работой: ... книги нужные есть в библиотеке, ... времени впереди достаточно.

(А) да ... да ...

(Б) или ... или ...

**(В) и ... и ...**

(Г) то ... то ...

2. Никто толком не знает: ... он уехал и не придет, ... просто опаздывает.

(А) и ... и ...

(Б) ни ... ни ...

(В) то ... то ...

**(Г) то ли ... то ли ...**

3. Мы давно расстались: ... он мне не пишет, ... я ему не звоню.

(А) или ... или ...

**(Б) ни ... ни ...**

(В) то ... то ...

(Г) не то ... не то ...

4. Решай скорее: ... все вместе идём в гости, ... ты остаёшься дома.

**(А) или ... или ...**

(Б) ни ... ни ...

(В) и ... и ...

(Г) не то ... не то ...

5. Мы никогда не забудем тех, ... все мы многим обязаны.

(А) кто

(Б) кого

**(В) кому**

(Г) кем

6. Этот город до такой степени красив, ... все приезжающие не скрывают своего восхищения.

(А) чтобы

(Б) так как

(В) как

**(Г) что**

7. На улице пока ещё не такая погода, ... можно было ходить без пальто.

(А) что

**(Б) чтобы**

(В) словно

(Г) будто.

*Задание 4. Выберите верный вариант ответа.*

*«Знатоки» хороших манер советуют...*

1. — Как наклонять тарелку, ... суп подходит к концу: к себе или от себя? — спросил я знатока хороших манер.
- (А) в то время как  
(Б) хотя  
(В) так как  
**(Г) когда**
2. — Смотря что вы хотите облить, — ответил он. — Хотите облить скатерть, наклоняйте от себя, а ... хотите облить свою одежду, то к себе.
- (А) как  
**(Б) если**  
(В) хотя  
(Г) так как
3. Прежде чем ... в путешествие, я должна еще переделать массу дел.
- (А) отправлялась  
(Б) отправилась  
(В) отправляюсь  
**(Г) отправиться**
4. Прежде чем Петр ... в кабинете, мы успели подготовиться к торжественной встрече.
- (А) появляться  
**(Б) появился**  
(В) появиться  
(Г) появлялся
5. Даже если ты согласишься с нашими замечаниями, ... .
- (А) ты всё равно не успеешь исправить все ошибки**  
(Б) ты всё-таки не успел бы исправить все ошибки  
(В) ты обязательно не успеешь исправить все ошибки  
(Г) ты исправил бы все ошибки
6. Даже если бы мы ехали на вокзал на такси, ... .
- (А) мы обязательно успели бы на поезд  
(Б) мы не успели на поезд  
**(В) мы все равно не успели бы на поезд**  
(Г) мы непременно успели на поезд.

**Задание 5-6.** Прочитайте текст (отрывок из повести В. Тендрякова) и предложения, которые даны после текста. Выберите правильные варианты ответов.

(Герой-рассказчик и его молодая жена Майя во время свадебного путешествия попадают в музей-заповедник Пушкина – Михайловское)

Майя рассказывала о Пушкине. Она даже внешне изменилась – лицом стала старше, во взгляде убежденная смелость, а меж густых бровей напряженная складочка. То, что говорила Майя, и в самом деле было откровением. Полное впечатление, что она лично знала погибшего более века тому назад поэта, знала всех его родственников, друзей и даже его самые сокровенные мысли.

И Михайловское ожило для нас еще до того, как мы увидели его своими глазами.

Ровно сто пятьдесят лет тому назад, 9 августа 1825 года, в коляске, собравшей пыль российских дорог юга и севера, он въехал сюда, в родовое имение Ганнибалов «с калиткой ветхою, обрушенным забором». Строго было наказано: «Нигде не останавливаться в пути!» И коллежский секретарь, вычеркнутый по приказу императора из списков чиновников министерства иностранных дел, вынужден был спешить в ссылку.

За спиной осталась солнечная беспокойная Одесса. Остались пронизательные, любящие поэзию друзья, обаятельные, тонко чувствующие женщины. И театр...

И вот глухая псковская деревня: сумрачный бор, тощие пашни, свинцовая вода озера. «Все мрачную тоску на душу мне наводит...»

Так же сумрачен бор, но теперь здесь музей. Безвозвратно уничтожена самая характерная особенность этого уголка старой России – тишина, окружавшая опального гения. Автобус за автобусом, легковые машины, мотоциклы, велосипеды везут сюда туристов: экскурсии, дикари-одиночки, дамы в брючных костюмах, темных очках, девицы в заношенных шортах, молодящиеся старики и бородатые юнцы с рюкзаками на плечах. Русская речь перемешана со всеми языками мира. Век девятнадцатый погребен под веком двадцатым, трудно докопаться до былого.

Но мы терпеливы, дождались вечера. Ушли экскурсионные автобусы, стало пусто и тихо вокруг.

Мы поднялись на гору. Вышли к обрыву. К знаменитой онегинской скамье. Здесь любил сидеть поэт и «даль свободного романа, как сквозь магический кристалл, еще неясно различал». Уселись рядком на этой скамье и мы, надолго притихли.

Длинные вечерние тени пересекали зеленый луг с текущей по нему речкой, темнел Михайловский бор, в дымке утопали дали. Лицом к лицу, как и он полтора-два года тому назад, с бытием.

«Оракулы веков, здесь вопрошаю вас!»

Он был очень юн, когда написал эти строки, ему едва исполнилось двадцать лет. Он стал одним из тех, чей голос несется через столетия ко мне, биологу XX века, занимающемуся странным для Пушкина делом.

Он, собственно, учил простому – как любить и ненавидеть, что прощать и к чему быть беспощадным, уметь чувствовать и поступать.

Но простое не значит легкое, к простоте, как правило, пробиваются через путаницу сложного. И я не могу похвалиться, что я достиг нужной простоты в отношениях с другими людьми. И никак не поручусь, что у меня с Майей не возникнут сложности. Мне кажется, что нельзя любить сильнее, чем люблю ее я. Мне кажется, но... Могу ли я, если вдруг она от меня отвернется, сказать ей с таким великодушием, как когда-то сказал Пушкин:

Я вас любил так искренно, так нежно, Как дай вам Бог любимой быть другим.

Ой нет, не убежден...

Я сидел на краю онегинской скамьи и смотрел вниз. Тени накрывали зеленый луг, темнел на закатном солнце Михайловский бор. Достойный ли я ученик тех великих, что

учили чувствовать благородно и поступать правильно?

Как я проживу свою жизнь? Не наделаю ли непоправимых ошибок?

Не обману ли я надежды Майи, встречей и сближением с которой считаю себя не по заслугам осчастливленным?

Я оглянулся на Майю, ее профиль был строг и чист, глаза устремлены вдаль, губы в скорбном изломе, руки сцеплены на коленях. О чем она думает? Не о том ли самом, что и я?

Спасибо Майе, она подарила мне эту очищающую минуту! Буду помнить её всю жизнь.

1. Майя лучше всего знала ... .

(А) стихи Пушкина

(Б) прозу Пушкина

**(В) историю жизни поэта**

2. Пушкин ехал в Михайловское, ... .

(А) чтобы отдохнуть от большого города

**(Б) так как был туда сослан**

(В) чтобы навестить родовое имение

3. В Одессе ... .

**(А) поэт вел жизнь, полную встреч и событий**

(Б) у поэта была интересная служба

(В) поэт испытывал тоску и одиночество

4. Тихая деревня, где Пушкин провел почти три года, ... .

(А) сохранилась неизменной до наших дней

(Б) сильно изменила окружающий пейзаж

**(В) стала местом паломничества туристов**

5. В Михайловском ... .

(А) ни днем ни ночью нет покоя от туристов

**(Б) вечерами наступает тишина**

(В) в зимнее время нет посетителей

6. Пушкин, судя по туристам, интересен ... .

(А) преимущественно молодым

(Б) пожилым людям

**(В) людям разного возраста**

7. Время, проведенное Пушкиным в Михайловском, ... .

(А) не было творчески активным периодом его жизни

(Б) отличалось беззаботностью и беспечностью

**(В) отличалось напряженными духовными исканиями**

8. Герой рассказа в мироощущении Пушкина видит ... .

(А) простую, но труднодостижимую ясность понимания жизни

(Б) исторически значимую, но во многом устаревшую систему взглядов

**(В) сложное и противоречивое мировоззрение**

9. Вечер в Михайловском ... .

(А) заставил героев усомниться в подлинности своих чувств

(Б) привел героев к пониманию того, что не стоит задумываться о будущем

**(В) дал героям подлинное понимание счастья и сложности жизни**

10. Герой считает для себя пушкинское отношение к женщине ... .

- (А) обязательным
- (Б) трудновыполнимым
- (В) невозможным.

*Задание 7.* Выберите из каждого текста по одному абзацу, в которых речь идёт о мерах по обеспечению доступности информации.

Текст 1

*Федеральный закон «О рынке ценных бумаг»  
Статья 30. Раскрытие информации*

- А. Под раскрытием информации понимается обеспечение ее доступности всем заинтересованным в этом лицам независимо от целей получения данной информации по процедуре, гарантирующей ее нахождение и получение.
- Б. Раскрытой информацией на рынке ценных бумаг признается информация, в отношении которой проведены действия по ее раскрытию.
- В. Эмитент публично размещаемых эмиссионных ценных бумаг обязан осуществлять раскрытие информации о своих ценных бумагах ... в форме: составления ежеквартального отчета.

Текст 2

*Концепция развития рынка ценных бумаг*

- А. Одной из ключевых задач государства в сфере развития рынка ценных бумаг является повышение информационной прозрачности рынка.
- Б. Реализация принципа информационной прозрачности может быть достигнута за счет информирования всех заинтересованных лиц о деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг и ее результатах.
- В. Общедоступной информацией на рынке ценных бумаг признается не требующая привилегий для доступа к ней или подлежащая раскрытию в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Текст 3

*Информация вышла из подполья  
Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг (ФКЦБ) утвердила на своем заседании  
положение о системе раскрытия информации на рынке ценных бумаг*

- А. Как сообщил один из его разработчиков, новый документ уточняет раздел Закона о рынке ценных бумаг, обязавший всех участников рынка раскрывать информацию о своей деятельности, а также определяет процедуру и порядок раскрытия информации регуляторами рынка, профессиональными участниками рынка и эмитентами. Положение, в частности, устанавливает, что с момента регистрации информация, которую по закону положено раскрывать, должна быть доступна широкой публике.
- Б. Участники фондового рынка будут обязаны посылать в техцентр информацию, подлежащую раскрытию, а техцентр, в свою очередь, будет передавать ее информационным агентствам для дальнейшего распространения.
- В. Существовавший до настоящего времени порядок публикации участниками фондового рынка сведений о своей деятельности зачастую не был направлен на широкую аудиторию, и, таким образом, не способствовал регулированию рынка ценных бумаг.

## Практические задания для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенции

*Задание 1-3.* Представьте себе, что Вы только что были на обзорной экскурсии по Воронежу и обсуждаете с другими участниками экскурсии исторический центр города. Ваши точки зрения совпадают.

Выскажите аналогичное мнение другими (неоднокоренными) словами. (Звучат реплики:

1. А: Мне больше понравился старый город, особенно классические здания XIX века.

Б: Да, центр сохранил свой неповторимый облик.

В: ... .

2. А: Впрочем, современные кварталы тоже впечатляют.

Б: Хотя новые здания во всех городах похожи, но здесь они такие масштабные.

В: ... .

3. А: Центр очень зеленый.

Б: Действительно, много скверов и парков, клумбы красивые.

В: ... .)

*Задание 4-7.* Вы разговариваете с другом, который открыл своё дело, а теперь сомневается в успехе предприятия. *Возразите другу и убедите его в правильности его решения.* В ваших аргументах Вы должны использовать разные языковые средства возражения. (Звучат реплики:

4. Собственный бизнес – дело опасное. Вдруг я прогорю?

– ... .

5. – Конкуренция очень высокая.

– ... .

6. – Я уже взял кредит. Проценты небольшие, но ведь под залог имущества.

– ... .

7. – Может быть, всё-таки перепродать бизнес, пока не поздно?

– ... .)

*Задание 8.* Поддержите диалог, используя слова, данные в задании. Для выражения заданного намерения произнесите их с соответствующей интонацией.

1. Выразите *недоумение*:

– .....

– Вы мне говорили? Первый раз слышу.

2. Подтвердите:

– .....

– Вы мне говорили. Я всё сделал.

3. Выразите *восхищение*:

– ..... –

И как эффектно!

4. Выразите иронию:

– ..... –

Как эффектно!

**Задание 9.** Примите участие в беседе по обсуждению актуальной социальной проблемы

<i>Сценарий речевого поведения преподавателя</i>	<i>Реплика – стимул</i>	<i>Реплика – реакция</i>	<i>Схема речевого поведения тестируемого</i>
Определение темы и круга возможных проблем	<p>Вы живёте и учитесь не первый год в России. Видите ли Вы здесь какие-то проблемы, которые вас задевают, или, наоборот, преимущества жизни в России перед жизнью в Европе? Преимущества перед жизнью в Африке?</p> <p>Вас интересует здесь экология окружающей среды или экология человечества, поскольку человечество, люди, которые нас окружают, тоже часть природы и нуждаются в защите?</p>	<p>Проблем много, но их и в Европе много. И в Африке ещё больше. Особенно меня волнует здесь экология, но она меня и в Европе волнует. Но много здесь и хорошего, я не зря столько лет нахожусь в этих краях...</p> <p>Я имела в виду достаточно узкое значение слова «экология» – как защиты окружающей среды. Но экология человека звучит для меня достаточно интересно. В этом смысле экология - это вообще наука о жизни. Хотя мы слишком много внимания уделяем человеку, защищаем его человеческие права, защищаем женщин, чего только не защищаем...</p>	Предъявление и обоснование значимости проблемы
Представление альтернативных мнений	Тогда мы видим здесь такую проблему. Некоторые считают, что человек важнее окружающей природы и больше нуждается в защите, и за счёт этого	Я всё-таки склонен (склонна) считать себя более важным созданием, чем комар, хотя, конечно, комар совсем наоборот считает. И я, как и всё живое,	Присоединение к одному из мнений



	<p>отчасти можно разрушать природу на пользу человеку, поскольку без этого невозможно развитие человечества и прогресс на земле. Другие учёные считают, что природа важнее, человек вторичен, он вышел из природы, никакой не царь природы и должен подчинять свои интересы жизни природы.</p> <p>Не вижу никаких аргументов, что человек важнее окружающей природы. И если вы хотите защищать природу, почему же для вас человек важнее?</p>	<p>как и каждое биологическое животное, к которым я себя причисляю, защищает свои интересы. Но именно в интересах человека, как существа разумного, чтобы наша природа, наша окружающая среда была чистой, полезной, чтобы мы могли дышать чистым воздухом, и тогда мы будем меньше страдать от всяческих болезней и проблем.</p> <p>Здесь, конечно, аргумент чисто дарвинический: каждый хочет выжить, каждый сам себе ближе. А мы, люди, (хотелось бы, по крайней мере, так думать) считаем и других людей для себя важными и хотим выжить как класс. Если выбор стоит для меня так: умру ли я или корова, тогда умирает корова. Хотя и корове незачем умирать, если человек прекрасно может быть вегетарианцем. Но я не считаю, что мы сейчас так должны подчиняться природе, что прямо ничего не изменять, ни одно дерево не срубить и вообще ничего не делать в природе. Наоборот, если обратиться к понятию «культура», то «kultivare» из латинского, это как раз не природа дикая, но уже та, которая может служить человеку либо в виде поля, либо в виде парка...</p>	
--	---	--	--

		<p>Я себе прекрасно представляю весь мир как один парк, но со многими дикими зонами, конечно, где есть места и видам, которым сложно, тесно вместе с нами жить, но, в основном, скажем так, мир вокруг нас - это в наших интересах использованный мир</p>	
<p>Декларирование противоположного мнения</p>	<p>У меня противоположное мнение. Я считаю, что природа гораздо важнее человека, человек, собственно, - единица природы, и каждый шаг по пути развития человечества (то, что называется эволюцией), на самом деле, ведёт к постепенному уничтожению вообще планеты и жизни, но только растянуто оно во времени.</p> <p>Но не разрушая при этом.</p>	<p>А вывод какой? Каждому хочется жить, что-то кушать, куда-то сесть, и для всего этого нужны ресурсы. Вы сидите на стуле из дерева, вы одеваетесь в шерстяную одежду, вы пользуетесь природой. Я не вижу в этом ничего плохого, потому что любое животное пользуется природой. Корова, которая ест свою травку, пользуется травкой. Травка, которая растёт, пользуется веществами из почвы... Корова очень даже разрушает траву, она убивает каждый день миллионы, чтобы не сказать миллиарды, травок, но что делать? Вернемся к тому, что это дарвинизм. В принципе, под вопрос надо ставить само явление жизни. Жизнь, в основном, всегда немножко в ущерб чему-то другому, другой жизни, камню (не знаю, как камень в этом отношении оценить). Жизнь хочет сама себя реализовать. Бывает, что при этом она влияет на окружающую среду. И необходимо, чтобы это</p>	<p>Несогласие с мнением собеседника. Аргументация собственной точки зрения</p>

		<p>влияние было, по возможности менее вредно и по возможности, может быть, даже плодотворно. К этому надо стремиться</p>	
<p>Запрос иллюстративной информации</p>	<p>Вы сказали, что в Германии тоже были проблемы с экологией?</p>	<p>Наш Рейн в своё время уже умер. У нас, скорее всего, было хуже, чем у вас в конце 60-х – начале 70-х. Я не считаю, что надо обязательно тыкать пальцем куда-нибудь, просто не хотелось бы, чтобы всё те же ошибки повторились. Но если придётся, пожалуйста, повторяйте себе на здоровье. На самом деле, у нас было гораздо грязнее, чем здесь, но потом началось какое-то движение зелёных, вернее возродилось. И мы стали этим заниматься: ставить фильтры на промышленных предприятиях и воздух очищать. Воду уже не просто выводили в реки, но тоже очищали. Выхлопных газов у нас отнюдь не столько много, сколько здесь, потому что у нас каждая машина работает с катализатором. Всего можно добиться, и это не так уж сложно. Конечно, это стоит денег, но из-за этого регион не перестанет быть богатым. Наоборот, будет богатым и чистым местом</p>	<p>Описание конкретной ситуации</p>
<p>Представление конкретной проблемной ситуации</p>	<p>Давайте обсудим конкретную проблему. Воронеж. Город богат за счёт своей промышленности. Но это, с другой стороны, значит, что здесь плохая экология. Вот если мы начнем бороться за хорошее состояние экологии и защищать здесь воздух и воду, то, в первую</p>	<p>Какое интересное мнение! Зачем сразу закрывать предприятия? Как ни странно, в Германии много предприятий, но окружающая среда в гораздо лучшем состоянии. Но я Вам честно скажу, так отнюдь не всегда было. Не знаю,</p>	<p>Представление возможного решения</p>

	<p>очередь, нужно закрыть большинство предприятий, особенно где используется химическое и металлургическое производство. Но если мы закроем экологически грязные предприятия, мы перестанем быть богатыми. А потому что их невозможно или слишком дорого переоборудовать</p>	<p>вы в курсе или нет, в Воронежском водохранилище грязная вода. Тем не менее, река жива. Организм ещё работает, самоочищение еще происходит, только до того перегружено, что вот-вот погибнет.</p>	
<p>Высказывание собственной точки зрения</p>	<p>Ну, значит, в Германии лучше организация производства. И всё-таки мне все ваши предложения кажутся половинчатыми. На мой взгляд, выход только один: как говорил Руссо, назад в пампасы. То есть все люди уходят на природу и стараются, по возможности, забыть о достижения научно-технического прогресса. Только это спасёт природу, если её нужно спасать.</p>	<p>По Вашей теории, кстати, быстрее всего спасет природу, если мы сейчас все побыстрее отравимся, и нас не станет. Это во-первых. Во-вторых, мне кажется, Вы уже давным-давно не были в тайге. Или где-нибудь в палатке ночевали. А я каждым летом так и отдыхаю: на велосипеде, с палаткой, и служу кормом примерно для трёх миллиардов комаров. Я Вам честно скажу, я не хочу опять жить в пещере. Я не вижу даже, почему это нужно</p>	<p>Опровержение/признание мнения собеседника</p>
<p>Настаивание на собственной точке зрения</p>	<p>Если мы говорим не только об экологии природы, но и экологии человечества, то научно-технический прогресс разрушили душу человека, а «в пещере» мы бы вспомнили и о каких-то собственных глубинных интересах: о душе, природе, боге и так далее. Не для этого ли Вы ездите в походы кормить комаров?</p>	<p>И для этого. Но я Вам скажу, если находиться в таких походах, это очень даже испытание для души: чуть не до драки доходит в команде. Бывают такие критические моменты, что ясно, что вообще-то нарушено духовное состояние человека. И это именно от высокой индустриализации. Но я сомневаюсь, что в пещерах к нам вернётся особое духовное состояние. И вообще почему «вернётся»?</p>	<p>Настаивание на собственной позиции</p>

		Разве раньше в пещерах было настолько много доброго в нас? Много здравого смысла? Помоему, там тоже убивали, действовало право сильнейшего. Я не знаю, был ли, на самом деле, такой идеальный мир, как Руссо его описывает	
Запрос сравнения	Если сравнивать людей, для которых блага цивилизации и материального прогресса стоят на первом месте, и людей, которые превыше всего ценят духовное развитие, общение с природой, то для меня интереснее вторые. Согласитесь, что, грубо говоря, «питание готовой говядиной», готовая одежда разрушает не только природу, но и душу человека. Все есть, не о чем больше заботиться, кроме как об этих самых вещах: о еде, об одежде, о новой технике...	Почему? А у Вас нет книг, друзей нет, с которыми Вы можете общаться? У нас все есть, есть возможности всем пользоваться, но есть и возможность отказаться или в меру всем пользоваться. Наоборот, это дает нам большие шансы и свободу. Мы можем пользоваться благами цивилизации, не злоупотребляя ими.	Выражение сравнения
Запрос рекомендации	Чтобы Вы порекомендовали тогда будущему человечеству?	В принципе, нельзя сказать, что развитие идет в неправильном направлении, надо только более усиленно обратить внимание на чистоту окружающей среды и стараться (но это только каждый сам по себе может стараться) отойти от этого «терроризма консума». И каждый сам для себя сможет найти, что для него духовно важно. И что важно в отношении экологии.	Рекомендация
Запрос разъяснения понятия	Так что же Вы вкладываете в понятие экологии?	Экология – это всё, что связано с экосистемой. Это императив в том	Разъяснение понятия

		<p>смысле, что желательно, чтобы природная система работала, чтобы её ресурсами так пользовались, чтобы они не иссякли раньше времени, чтобы мы не загрязнили нашу окружающую среду и могли жить благополучно, полезно, здорово, чтобы мы не портили всё вокруг загрязнением русского языка.</p>	
Запрос вывода	<p>Таким образом, какой же Ваш вывод о современном состоянии экологии природы и человечества? На какой стадии мы сейчас все вместе находимся?</p>	<p>Естественно, мы в развитии. Я даже не вижу, чтобы на нас надвигался какой-то апокалипсис. Он всегда на нас надвигается, на самом деле. Каждое поколение считает, что его время – время перемен. Это только потом можно увидеть, что это за время. Поживём – увидим. Сделаем выводы.</p>	Вывод

**Задание 10.** Вы – директор фирмы. Вы получили служебную записку от секретаря:

Уважаемый Иван Иванович!

Итальянская делегация просит перенести переговоры на завтра, 13 января, так как сегодня, 12 января, наша фирма не встретила итальянскую делегацию в аэропорту в назначенное время и, соответственно, их размещение в гостинице произошло с задержкой.

Ответственным за встречу и размещение итальянских гостей был назначен Петров В.В.  
12 января 2020 г. О. Иванова

*Проведите* с ответственным за встречу делегации разговор, в ходе которого Вы должны:

- обозначить тему/предмет разговора;
- выяснить причины (объективные и субъективные), приведшие к конфликту;
- высказать собственный взгляд на случившееся;
- объявить о своем решении.

**Задание 11.** Напишите реферат по двум статьям, переработав первичные тексты, выделив главную информацию и изложив её в сокращенном виде.

### *Охрана окружающей среды при строительстве газопровода*

К. М. Иванов

(URL: [https:// tehgazpribor.ru](https://tehgazpribor.ru)).

Строительство газопровода неизбежно затронет растительный и животный мир территории, по которой будет проходить трасса газопровода. Поэтому при проектировании газопроводов необходимо обратить внимание на разработку

мероприятий и рекомендаций по снижению негативного воздействия на растительный и животный мир данной территории.

Одним из элементов охраны природы при строительстве газопровода является рекультивация земель, которая включает в себя комплекс мероприятий, направленных на восстановление земель, нарушенных при строительстве с целью рационального их использования в народном хозяйстве. По окончании строительства все земли, предоставляемые во временное пользование, рекультивируются и возвращаются землепользователям.

Снятие и охрану плодородного слоя осуществляют в соответствии с требованиями ГОСТ 17.4.3.03-85 «Охрана природы. Почвы. Требования к охране плодородного слоя». При прокладке трассы газопровода диаметром до 426 мм по пастбищным угодьям согласно нормам СН-456-73 работы ведутся в строительной полосе шириной 15 м. Рекультивируется полоса отвода шириной – 3,5 м.

Рекультивация земель должна производиться с учетом местных почвенно-климатических условий, степени повреждения и загрязнения земель, ландшафтно-геохимической характеристики нарушенных земель.

Перед началом строительных работ на землях, занятых лесонасаждениями, в полосе временного отвода проводятся работы по расчистке территории от лесорастительности. Согласно ГОСТ 17.5.3.04-83 «Земли. Общие требования к рекультивации земель» рекультивация заключается в засыпке траншей и ям, общей планировке полосы отвода, уборке строительного мусора.

При проходе по древесно-кустарниковой растительности для газопровода согласно «Правил охраны газораспределительных сетей», утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации № 878 от 20.11.2000 г., устанавливается охранная зона в виде просек шириной 6,0 м по 3,0 м с каждой стороны газопровода.

Газопровод загрязняет не только землю, но и воздух выбросами загрязняющих веществ, тепла, водяного пара, что влияет на микроклимат прилегающей территории. При строительстве объекта источниками загрязнения атмосферы являются машины и механизмы, выполняющие строительные работы. При этом в атмосферу выделяются следующие вещества: азота диоксид, азота оксид, сажа, сернистый ангидрид, углерода оксид, уксусная кислота, бензин, керосин. При эксплуатации же газопровода источниками загрязнения воздуха являются залповые выбросы из неплотных соединений запорно-регулирующей арматуры.

В целях уменьшения выбросов загрязняющих веществ в атмосферу необходимо все резьбовые, фланцевые, сварные соединения трубопроводов, арматуры, резервуаров герметизировать и систематически осматривать с целью выявления утечек; своевременно заменять неисправное оборудование.

Любой строящийся объект в процессе строительства, а затем эксплуатации потребляет определенное количество чистой воды, а также сбрасывает очищенные, условно чистые или неочищенные сточные воды в окружающую среду, что приводит к загрязнению гидрографической сети и территории района его размещения. Для охраны и рационального использования водных ресурсов, а также предотвращения загрязнения поверхностных и подземных вод района размещения проектируемого объекта при разработке подраздела определяется режим водопотребления и водоотведения.

При переходе газопровода через реки применяется технология бестраншейной прокладки труб установкой наклонно-направленного бурения. При использовании этой технологии переход через реки производится без разработки траншеи, без нарушения грунтов водоема, что сохраняет без изменений его гидрологический режим и не вызывает образования зон повышенной мутности и увеличения количества взвешенных и прочих загрязняющих веществ.

Испытание газопровода на герметичность перед пуском в эксплуатацию осуществляется путем подачи в газопровод сжатого воздуха и создания испытательного давления. Более экологически чистым по сравнению с гидроиспытанием газопровода

является способ подачи в газопровод сжатого воздуха.

В период эксплуатации газопровод не будет оказывать негативного влияния на поверхностные и подземные воды, т.к. газопровод является герметичной системой, заглубленной в грунт, работающей в автономном режиме; для технологических нужд вода не требуется и сбросов загрязняющих веществ не предусматривается.

### *Экологические аспекты трубопроводного транспорта*

А. О. Портнова

(// Молодой учёный. 2019. № 3 (241). С. 124-126.

URL: <https://moluch.ru/archive/241/55733/>).

Развитие трубопроводного транспорта активно началось с конца XX века. Первым, кто предложил использовать трубопровод для перекачки нефти и нефтепродуктов, был Дмитрий Иванович Менделеев в 1863 году. Кроме того, он также пояснил принципы работы и строительства трубопровода, что обеспечит долговечную основу развития нефтяной промышленности. Трубопроводный транспорт является наиболее динамично развивающимся видом транспорта, активно развивается строительство новых и увеличение пропускной способности действующих магистральных трубопроводов. По данным Росстата в период с 1992 по 2015 год следует, что протяженность всех магистральных трубопроводов увеличивается с каждым годом, включая газопроводы, нефтепроводы и нефтепродуктопроводы. По состоянию на конец 2015 г. в России протяженность трубопроводов составила 251 тыс. км. Деятельность предприятий трубопроводного транспорта России постоянно связана с использованием и охраной земель. Весь производственно-технологический комплекс является, опасным производственным объектом. Проектирование и строительство магистральных трубопроводов должно соответствовать высоким требованиям надежности и безопасности и осуществляться на максимально возможном удалении от поселений, промышленных и гражданских объектов. Помимо соблюдения пожарной безопасности возникает необходимость в инженерной защите, связанная с опасными геологическими процессами (оползни, обвалы, подтопление и затопление территорий и др.) Важным этапом строительства, реконструкции трубопроводов является процесс рекультивации земельных участков, которые были задействованы на разных этапах работ. Из-за большой протяженности трубопроводы могут пересекать большое количество земельных участков, испытывать воздействие высоких и низких температур, жестких климатических условий и сезонных колебаний уровня воды, а также переменных механических нагрузок. В связи с этим необходимо проводить анализ риска аварий, оценку возможного экологического ущерба, для предотвращения потенциальной опасности окружающей природной среды и обеспечения высокой безопасности объектов трубопроводного транспорта. По данным отчета группы компаний «Газпром» в течение 2017 года компаниями группы было нарушено 42,16 тыс. га земель, что на 56 % больше, чем в предыдущем периоде. ПАО «Газпром» нарушено 27,15 тыс. га, Группой Газпром нефть — 14,35 тыс. га, прочими компаниями Группы — 0,66 тыс. га. В течение года в результате порывов трубопроводов на объектах Группы Газпром нефть было загрязнено 87,33 га земель. Рост аварийности на магистральных трубопроводах связан и с тем, что эксплуатация большей части трубопроводной сети происходит с конца прошлого столетия. Газпром уделяет значительно внимание решению вопросов охраны и восстановления нарушенных земель, выполняются работы по технической и биологической рекультивации, направленные на восстановление продуктивности и хозяйственной ценности нарушенных земель, сохранение ландшафтов. В Газпроме реализуются комплексные мероприятия по повышению надежности трубопроводных систем, что положительно влияет на сохранение компонентов природной среды. На сегодняшний день снижение негативного воздействия на окружающую природную среду является актуальным вопросом. Отсутствуют объективные данные по количеству загрязнённых



территорий России, что влечет за собой сокрытие случаев аварийной ситуации на магистральных трубопроводах компаниями. Официальные статистические данные намного занижены. Для обеспечения безаварийной и безопасной работы трубопроводного транспорта необходим постоянный и тщательный мониторинг за состоянием трубопроводной сети. Одной из проблем тщательного мониторинга является большая протяженность трубопроводной сети, в связи с этим некоторые части трубопровода имеют трудную доступность. Также следует проводить контроль за своевременным и надлежащим выполнением восстановления нарушенных земель и контроль за добросовестностью компаний, проводивших данные работы.