

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
16.02.2023 протокол №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОУП.13 Основы проектной деятельности

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: программист


Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023г.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК

«20» января 2023 г. Протокол №5,

Председатель методического совета СПК _____
(подпись)  Сергеева С.И.

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

«27» января 2023 г. Протокол № _____.

Председатель педагогического совета СПК _____
(подпись)  Дегтев Д.Н.

Программа учебного предмета ОУП.14 Основы проектной деятельности разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413;

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1547 (ред. от 1 сентября 2022 г).

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Лукьяненко Людмила Евгеньевна, преподаватель СПК,

Лебедева Мари Александровна, преподаватель СПК,

Кульнева Виолетта Владимировна, преподаватель СПК

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Общая характеристика учебного предмета.....	4
1.3 Цели изучения учебного предмета.....	4
1.4. Место учебного предмета в структуре ППССЗ.....	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...5	
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА/ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	8
3.2 Тематический план и содержание учебного предмета.....	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
4.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	14
4.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета.....	14
4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета.....	16
4.4. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Министерством просвещения РФ от 23.11.2022г. №1014.

1.2 Общая характеристика учебного предмета ОУП.14 Основы проектной деятельности

В учебном плане ППССЗ учебный предмет «Основы проектной деятельности» входит в состав общеобразовательных учебных предметов (ОУП), формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Предмет направлен на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

1.3 Цели изучения учебного предмета ОУП.14 Основы проектной деятельности

Цель освоения учебного предмета: формирование культуры самообразования, познавательно-творческих навыков и самодисциплины в процессе исследовательской, аналитической и проектной работы.

Основные задачи предмета:

- систематизировать представление обучающихся о проектной деятельности через овладение основными понятиями;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект, предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из различных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую помощь обучающимся при проведении исследовательских работ при выполнении индивидуального проекта.

1.4 Место учебного предмета ОУП.14 Основы проектной деятельности в структуре ППССЗ:

Учебный предмет ОУП.14 Основы проектной деятельности относится к общеобразовательным учебным предметам учебного плана.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- развитие интереса к творчеству.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками;

- определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- умение публично представлять результаты собственного исследования;

Овладение универсальными регулятивными учебными действиями:

- развитие умений целеполагания, планирования;

- развитие умений выделять и формулировать познавательную цель;

- формирование навыка поиска и выделения необходимой информации;

- формирование умения применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- формирование умения структурировать знания;

- формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- формирование умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач, извлекать необходимую информацию;

- развитие умения владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения предмета Основы проектной деятельности обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

- владение представлениями об определении основного результата (продукта) проекта;

- владение представлениями о индивидуальных ролях участников команды в проекте;

- умение формулировать перечни работ по проекту;

- умение определять и согласовывать критерии успешности реализации проекта;
- умение осуществлять планирование проекта (по элементам и функциям).
- владение представлениями о технологии определения предметной области проекта;
- умение процедуры внесения изменений в предметную деятельность;
- владение представлениями об определении рисков проекта и разработка мероприятий по сокращению степени их влияния;
- понимание принципов формирования и интеграции исходных данных по проекту.

Изучение учебного предмета способствует освоению общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Объем учебного предмета Основы проектной деятельности и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	40
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	36
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	36
лабораторное занятие	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение	4
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	-
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	-
выполнение индивидуального или группового задания	-
подготовка к промежуточной аттестации контрольной работе или экзамену	-
Индивидуальный проект: по выбранным учащимися темам	4
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме	-
1 семестр – другие формы	
2 семестр — Дифференцированный зачет	

3.2 Тематический план и содержание учебного предмета Основы проектной деятельности

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Объем часов	Основные виды деятельности обучающегося
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности		8	
Тема 1.1. Введение. Цели и задачи курса	Практические занятия	2	
	1 Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Проектная деятельность, основные термины и определения. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и междисциплинарного проекта.		Изучение теории по теме занятия. Практические работы: 1. <i>Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности.</i>
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность» Методологические принципы. Структура методологии.	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. Практические работы: 1. <i>Проектная деятельность: научное обоснование и методология.</i>
	Понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность». Понятие о логике исследования.		
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Типы проектов. Классы проектов.	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. Практические работы: 1. <i>Составление сравнительной таблицы проектов.</i>
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).		
	Лабораторные занятия	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Виды проектов	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. <i>Практические работы:</i> 1. Классификация проектов
	Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). Структура проекта. Понятие проектного продукта.		
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Этапы работы над проектом		20	
Тема 2.1. Алгоритма работы над проектом. Выбор темы.	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. <i>Практические работы:</i> 1. Разработка алгоритма работы над проектом. Выбор темы проекта
	Алгоритм работы над проектом. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.		
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Определение цели и задач проекта	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. <i>Практические работы:</i> 1. Определение цели и задач проекта
	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.		
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Составление плана работы над проектом	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. <i>Практические работы:</i> 1. Составление плана работы над проектом
	Составление плана собственного исследования: формулирование темы, определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственного проекта. План работы над проектом.		

	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Этапы работы над проектом.	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. Практические работы: <i>1. Этапы работы над проектом</i>
	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, защита проекта в форме презентации.		
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Методы работы с источниками информации	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. Практические работы: <i>1. Методы работы с источниками информации</i>
	Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.		
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Поиск информации в специализированных справочных системах	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. Практические работы: <i>1. Поиск информации в специализированных справочных системах</i>
	Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы (интернет - технологии).		
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Сбор и систематизация материала для проекта	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. Практические работы: <i>1. Сбор и систематизация материала для проекта</i>
	Правила и особенности сбора и систематизации информации		

	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8. Общие требования к оформлению текста	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. Практические работы: <i>1. Оформление текста проекта</i>
	Общие требования к оформлению текста проекта. ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста.		
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9. Оформление списка использованных источников	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. Практические работы: <i>1. Оформление списка использованных источников.</i>
	Требования к оформлению списка использованных источников.		
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.10. Оформление проекта	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. Практические работы: <i>1. Оформление проекта</i>
	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.		
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Представление проекта		8	
Тема 3.1. Оформление результатов работы в виде доклада, подготовка к защите проекта тезисов выступления	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. Практические работы: <i>1. Составление текста доклада</i>
	Требования к защите проекта. Требования к докладу. Психологический аспект готовности к выступлению. Основные требования к презентации. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта. Основные критерии оценивания проекта.		

	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Подготовка презентации к защите проекта	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. Практические работы: <i>1. Оформление презентации в программе для подготовки презентаций</i>
	Подготовка демонстрационного материала. Подготовка презентации к защите проекта. Особенности работы в программе для подготовки презентаций.		
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Отладка презентации проекта.	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. Практические работы: <i>1. Оформление презентации в программе для подготовки презентаций.</i>
	Требования к содержанию слайдов. Основные ошибки в оформлении презентации. Критерии оценивания презентации		
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Искусство публичного выступления	Практические занятия	2	Изучение теории по теме занятия. Практические работы: <i>1. Отладка доклада с презентацией проекта. Предварительная защита проекта</i>
	Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.		
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (1 семестр – другие формы контроля, 2 семестр – дифференцированный зачет)		-	
Всего:		40	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета (аудитории) для проведения практических занятий, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, компьютеры для проведения практических занятий с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места в кабинете (аудитории) для обучающихся.
- рабочее место преподавателя,

Технические средства обучения;

- рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами, с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГТУ и с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГТУ и возможностью подключения к сети «Интернет», оснащенное проектором, звуковыми колонками;
- ученическая доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-методической документации.

4.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета ОУП.14 Основы проектной деятельности:

Основные источники:

1. Мандель, Б. Р., Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
2. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО/ Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с
3. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум : учебное пособие / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 273 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17635. - ISBN 978-5-16- 011601-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893799> (дата обращения: 06.02.2023). – Режим доступа: по подписке (дата обращения: 01.05.2023).
4. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735> (дата обращения: 06.02.2023).

Дополнительные источники:

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н.В. Матяш. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016
2. Управление проектами : учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/F4F7AF2D-5AC7-494F-8B75-6AE3A9B087EF/upravlenieproektami> (дата обращения: 06.05.2023).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
2. <http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
3. <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
4. <http://eor-edu.ru> – электронные образовательные ресурсы
5. <https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа».
6. <http://ru.wikipedia.org>;
7. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
8. <http://www.yandex.ru> – Русская поисковая система;
9. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
10. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
11. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета ОУП.14 Основы проектной деятельности:

- ОС Windows;
- LibreOffice;
- Google Chrome;
- Acrobat Reader DC;
- 7-zip;
- Информационно поисковая система Консультант плюс;
- Chrome;
- Firefox;

Информационные справочные системы

- <http://www.yandex.ru> – Русская поисковая система;

- <http://ru.wikipedia.org>; <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.rambler.ru> – Русская поисковая система;
- <http://biblioteka.net.ru> – Библиотека компьютерных учебников;
- <http://www.school.edu.ru>; <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm>.

Интернет-ресурсы

- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
- www.schoolcollection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
- www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
- www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
- www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

4.4. Особенности реализации учебного предмета ОУП.14 Основы проектной деятельности для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты обучения	Оценка результатов (формы и методы)
<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; – развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения: – формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – развитие интереса к творчеству. 	<p>Конспект, устный опрос, тестирование, выполнение практических работ. Доклады, презентации Защита проекта</p>
<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – использовать различные источники информации; – умение структурировать знания; – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; 	<p>Конспект, устный опрос, тестирование, выполнение практических работ.</p>

– свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
– понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:
– планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками;
– определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
– инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
– умение публично представлять результаты собственного исследования.

Овладение универсальными регулятивными учебными действиями:
– развитие умений целеполагания, планирования;
– развитие умений выделять и формулировать познавательную цель;
– формирование навыка поиска и выделения необходимой информации;
– формирование умения применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
– формирование умения структурировать знания;
– формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
– формирование умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач, извлекать необходимую информацию;
– развитие умения владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
– формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик.

<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение представлениями об определении основного результата (продукта) проекта; – владение представлениями о индивидуальных ролях участников команды в проекте; – умение формулировать перечни работ по проекту; – умение определять и согласовывать критерии успешности реализации проекта; – умение осуществлять планирование проекта (по элементам и функциям). – владение представлениями о технологии определения предметной области проекта; – умение процедуры внесения изменений в предметную деятельность; – владение представлениями об определении рисков проекта и разработка мероприятий по сокращению степени их влияния; – понимание принципов формирования и интеграции исходных данных по проекту. 	<p>Конспект, устный опрос, тестирование, выполнение практических работ.</p>
---	---

Разработчики:

ВГТУ, СПК преподаватель СПК Л.Е. Лукьяненко
(место работы) (занимаемая должность) (подпись, инициалы, фамилия)

ВГТУ, СПК преподаватель СПК М.А. Лебедева
(место работы) (занимаемая должность) (подпись, инициалы, фамилия)

ВГТУ, СПК преподаватель СПК В.В. Кульнева
(место работы) (занимаемая должность) (подпись, инициалы, фамилия)

Руководитель образовательной программы

Преподаватель СПК Попов М.А.
(должность) (подпись) (Ф.И.О)

Эксперт
Технический директор
ООО "Технологии сетей" Шарамков А.В.
(место работы) (подпись) (Ф.И.О)

