

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

овладение магистрантами знаний в области методологии науки и приобретение навыков интеллектуальной деятельности, которые позволят им всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности; формирование необходимых общекультурных компетенций.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- рассмотреть современные подходы к методологии науки;
- раскрыть своеобразие этапов исторического развития науки;
- показать особенности эмпирического и теоретического уровня научного познания;
- провести содержательный анализ конкретных методологических проблем;
- проанализировать типы и способы функционирования языка науки;
- раскрыть структуры науки и показать динамику научного знания;
- развить у магистров навыки самостоятельного мышления при решении задач научного познания;
- сформировать умение использовать методологические подходы при знакомстве с многообразием форм человеческого знания, соотношении знания и заблуждений, знания и веры, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного в человеческой деятельности;
- выработать у магистров понимания роли науки в развитии цивилизации, связанные с ними социальные и этические проблемы, ценности научной рациональности и ее исторических типов, умению использовать знание структуры, форм и методов научного познания;
- сформировать мировоззренческие и методологические основы культуры мышления магистра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Методология научных исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и

профессионального взаимодействия

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции |
|--------------------|--|
| УК-1 | <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – место науки в культуре; – исторические этапы эволюции науки; – структуру научного знания; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методологию научного познания при разрешении своих непосредственных исследовательских задач; – видеть различие эмпирических и теоретических подходов при решении исследовательских задач; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – всеми методами научного познания, способствующими решению своих профессиональных задач; – современными способами ведения профессиональных коммуникаций; – способностью применять в исследованиях основные концепции и принципы самоорганизации, эволюции, воспроизводства и развития систем, учитывать их динамику и тенденции. |
| УК-4 | <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику эмпирического уровня научного познания; – своеобразие теоретического уровня научного познания; – динамику развития научного знания; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремиться к постоянному саморазвитию, овладению духовным богатством человеческого рода, повышению своей квалификации и мастерства, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития своих достоинств и устранения недостатков; – осознавать социальную значимость своей будущей профессии; <p>владеть</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – научной методологией оценки и разрешения возникающих экономических проблем; – процедурами различения естественно-научных и гуманитарных методов познания и преобразования социальной действительности. |
|--|---|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методология научных исследований» составляет 5 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|----------|
| | | 1 |
| Аудиторные занятия (всего) | 54 | 54 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа | 90 | 90 |
| Часы на контроль | 36 | 36 |
| Виды промежуточной аттестации - экзамен | + | + |
| Общая трудоемкость академические часы з.е. | 180 5 | 180 5 |

заочная форма обучения

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|-------------|----------|
| | | 1 |
| Аудиторные занятия (всего) | 16 | 16 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |

| | | |
|---|-----|-----|
| Самостоятельная работа | 155 | 155 |
| Часы на контроль | 9 | 9 |
| Виды промежуточной аттестации - экзамен | + | + |
| Общая трудоемкость академические часы | 180 | 180 |
| з.е. | 5 | 5 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы | Содержание раздела | Лекц | Прак зан. | СРС | Всего, час |
|-------|--|--|------|-----------|-----|------------|
| 1 | Современные концепции науки | Теория роста научного знания К. Поппера. «Анархизм» П. Фейерабенда. Концепция научных революций Т. Куна. Научно-исследовательская программы И. Лакатоса. | 4 | 6 | 14 | 24 |
| 2 | Наука как феномен культуры: рациональные основания науки | Роль научной рациональности в информационно-техническом мире. Проблема теоретического разума в философии. Исторические виды и типы рациональности. Научная рациональность как высший тип рациональности. | 4 | 6 | 14 | 24 |
| 3 | Наука как феномен культуры: методологические основания науки | Становление научного метода. Методологическое сознание и методология науки: общее и особенное. Классификация методов научного исследования. Современные тенденции в развитии методологии науки. | 4 | 6 | 14 | 24 |
| 4 | Наука и этика: проблема нравственной оценки научной деятельности | Постановка проблемы. Современная наука и проблема нравственной оценки. Нравственная оценка: ее суть и проблемы вынесения. | 2 | 6 | 16 | 24 |
| 5 | Возможности и границы научного познания | Познание как предмет философского анализа: гносеология, познание как предмет философского анализа, исторические формы агностицизма, современная гносеология. Структура знания и процесса познания: познание и практика, вера и знание, истина и заблуждение. Формы и методы познания: чувственное и рациональное познание, диалектика как теория и как метод познания, этико-религиозное познание. | 2 | 6 | 16 | 24 |

| | | | | | | |
|--------------|--------------------------|--|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | | | | | |
| 6 | Научные концепции истины | Подходы к определению истины. Классическая концепция истины. Когерентная концепция истины. Прагматическая концепция истины. Семантическая концепция истины. Концепция фальсификации К. Поппера. Понимание истины в постмодернизме. Специфика научной истины. | 2 | 6 | 16 | 24 |
| Итого | | | 18 | 36 | 90 | 144 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы | Содержание раздела | Лекц | Прак зан. | СРС | Всего, час |
|-------|--|--|------|-----------|-----|------------|
| 1 | Современные концепции науки | Теория роста научного знания К. Поппера. «Анархизм» П. Фейерабенда. Концепция научных революций Т. Куна. Научно-исследовательская программы И. Лакатоса. | 2 | - | 26 | 28 |
| 2 | Наука как феномен культуры: рациональные основания науки | Роль научной рациональности в информационно-техническом мире. Проблема теоретического разума в философии. Исторические виды и типы рациональности. Научная рациональность как высший тип рациональности. | 2 | - | 26 | 28 |
| 3 | Наука как феномен культуры: методологические основания науки | Становление научного метода. Методологическое сознание и методология науки: общее и особенное. Классификация методов научного исследования. Современные тенденции в развитии методологии науки. | 2 | 2 | 26 | 30 |
| 4 | Наука и этика: проблема нравственной оценки научной деятельности | Постановка проблемы. Современная наука и проблема нравственной оценки. Нравственная оценка: ее суть и проблемы вынесения. | 2 | 2 | 26 | 30 |
| 5 | Возможности и границы научного познания | Познание как предмет философского анализа: гносеология, познание как предмет философского анализа, исторические формы агностицизма, современная гносеология. Структура знания и процесса познания: познание и практика, вера и знание, истина и заблуждение. Формы и методы познания: чувственное и рациональное познание, диалектика как теория и как метод познания, этико-религиозное познание. | - | 2 | 26 | 28 |
| 6 | Научные концепции истины | Подходы к определению истины. Классическая концепция истины. Когерентная концепция истины. Прагматическая концепция истины. | - | 2 | 25 | 27 |

| | | | | | | |
|--------------|--|---|----------|----------|------------|------------|
| | | Семантическая концепция истины. Концепция фальсификации К. Поппера. Понимание истины в постмодернизме. Специфика научной истины. | | | | |
| Итого | | | 8 | 8 | 155 | 171 |

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции | Критерии оценивания | Аттестован | Не аттестован |
|-------------|--|---------------------|---|---|
| УК-1 | знать – место науки в культуре; – исторические этапы эволюции науки; – структуру научного знания; | укажите критерий | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| | уметь – использовать методологию научного познания при разрешении своих непосредственных исследовательских задач; – видеть различие эмпирических и теоретических подходов при решении исследовательских задач; | укажите критерий | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| | владеть – всеми | укажите критерий | Выполнение работ в срок, | Невыполнение работ в срок, |

| | | | | |
|------|--|------------------|---|---|
| | <p>методами научного познания, способствующими решению своих профессиональных задач;</p> <p>– современными способами ведения профессиональных коммуникаций;</p> <p>– способностью применять в исследованиях основные концепции и принципы самоорганизации, эволюции, воспроизводства и развития систем, учитывать их динамику и тенденции.</p> | | предусмотренный в рабочих программах | предусмотренный в рабочих программах |
| УК-4 | <p>знать</p> <p>– специфику эмпирического уровня научного познания;</p> <p>– своеобразие теоретического уровня научного познания;</p> <p>– динамику развития научного знания;</p> | укажите критерий | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| | <p>уметь</p> <p>– стремиться к постоянному саморазвитию, овладению духовным богатством человеческого рода, повышению своей квалификации и мастерства, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития своих достоинств и устранения недостатков;</p> <p>– осознавать социальную значимость своей будущей профессии;</p> | укажите критерий | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| | <p>владеть</p> <p>– научной методологией оценки и разрешения возникающих экономических</p> | укажите критерий | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | проблем; – процедурами различения естественно-научных и гуманитарных методов познания и преобразования социальной действительности. | | | |
|--|--|--|--|--|

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1 семестре для очной формы обучения, 1 семестре для заочной формы обучения по четырехбалльной системе:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции | Критерии оценивания | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неудовл. |
|-------------|--|--|--|---|--|--------------------------------------|
| УК-1 | знать – место науки в культуре; – исторические этапы эволюции науки; – структуру научного знания; | Тест | Выполнение теста на 90-100% | Выполнение теста на 80-90% | Выполнение теста на 70-80% | В тесте менее 70% правильных ответов |
| | уметь – использовать методологию научного познания при разрешении своих непосредственных исследовательских задач; – видеть различие эмпирических и теоретических подходов при решении исследовательских задач; | Решение стандартных практических задач | Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |
| | владеть – всеми методами научного познания, способствующими решению своих профессиональных задач; – современными способами ведения профессиональных коммуникаций; | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |

| | | | | | | |
|------|---|--|--|---|--|--------------------------------------|
| | <p>– способностью применять в исследованиях основные концепции и принципы самоорганизации, эволюции, воспроизводства и развития систем, учитывать их динамику и тенденции.</p> | | | | | |
| УК-4 | <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику эмпирического уровня научного познания; – своеобразие теоретического уровня научного познания; – динамику развития научного знания; | Тест | Выполнение теста на 90-100% | Выполнение теста на 80-90% | Выполнение теста на 70-80% | В тесте менее 70% правильных ответов |
| | <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремиться к постоянному саморазвитию, овладению духовным богатством человеческого рода, повышению своей квалификации и мастерства, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития своих достоинств и устранения недостатков; – осознавать социальную значимость своей будущей профессии; | Решение стандартных практических задач | Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |
| | <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – научной методологией оценки и разрешения возникающих экономических проблем; – процедурами различения естественно-научных и гуманитарных методов познания и | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | преобразования социальной действительности. | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типичные контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Что, по мнению К. Поппера, в большей мере помогает исследователям при научном открытии:

- а) факты;
- б) старые теории;
- в) гипотезы.

2. Благодаря чему, по П. Фейерабенду, получает свое развитие наука:

- а) благодаря рациональным способам познания;
- б) благодаря интуиции исследователя;
- в) благодаря пропагандистской деятельности сторонников науки.

3. Процесс становления научного метода представляет собой:

- а) процесс осознания познавательных действий;
- б) процесс изобретения методов познания;
- в) анализ смыслового содержания научного знания.

4. Методологическое знание – это:

- а) знание о способах постижения объекта;
- б) знание об объекте;
- в) процесс постижения объекта.

5. Кто является автором высказывания «Платон мне друг, но истина дороже»?

- а) Сократ;
- б) Парменид;
- в) Аристотель

6. Какой известный мыслитель XX в., выделявший в истории более 20 существовавших цивилизаций, отметил, что те немногие цивилизации, которые выжили, смогли это сделать благодаря выработке общечеловеческих ценностей, которые легли в основу мировых религий?

- а) О. Шпенглер;
- б) А. Тойнби;
- в) К. Ясперс.

7. Что относится к принципам нравственности:

- а) источник нравственной оценки;
- б) следствие, исходящее из нравственной оценки;
- в) краткие и сжатые обозначения, выражающие тот или иной образ действий.

8. Кому принадлежат слова «И один и тот же мед мне кажется сладким, а страдающему желтухой – горьким»?

- а) Сексту Эмпирику;
- б) Дэвиду Юму;

в) Иммануилу Канту.

9. Какое определение истины является классическим?

а) истина есть полезность знания;

б) истина это опытная подтверждаемость знания;

в) истина есть соответствие знаний действительности.

10. В каком из современных течений отказывается истине в праве на существование?

а) неопозитивизм;

б) постпозитивизм;

в) постмодернизм.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:

а) моделирование;

б) наблюдение;

с) ощущение;

д) эксперимент.

2. Специальные методы исследования используются только в какой-нибудь одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания.

а) верно;

б) неверно.

3. Совокупность приемов познания, система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, юриспруденции и т.д.), а так же учение об этой системе называется:

4. Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции

а) прикладные методы;

б) фундаментальные методы.

5. Научно-технический потенциал включает:

а) организационно-управленческую структуру;

б) научные кадры;

с) материально-техническую базу;

д) информационную составляющую;

е) все ответы верны.

6. К методам эмпирического уровня относят:

а) анкетирование;

б) описание;

с) анализ;

д) синтез;

- e) аналогия;
- f) наблюдение;
- g) сравнение;
- h) измерение.

7. Метод познания, заключающийся в расчленение, разложение объекта исследования на составные части:

- a) синтез;
- b) анализ;
- c) индукция;
- d) дедукция;
- e) аналогия.

8. Метод познания: способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках - это

- a) анализ;
- b) синтез;
- c) индукция;
- d) дедукция;
- e) аналогия.
- f)

9. К методам теоретического уровня относятся:

- a) индукция;
- b) дедукция;
- c) формализация;
- d) гипотетический метод;
- e) аксиоматический метод;
- f) абстрагирование.

10. Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала - это

- a) эксперимент;
- b) моделирование;
- c) измерение;
- d) описание.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Метод опроса может проводиться:

- a) заочно либо очно;
- b) в форме беседы;
- c) в форме анкетирования;

- d) в форме интервью.
- e)

2. Способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследования

- a) теория;
- b) познание;
- c) гипотеза;
- d) метод.

3. Логический вывод частных следствий из общего положения:

- a) синтез;
- b) абстрагирование;
- c) индукция;
- d) дедукция.

4. Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

- a) индукция;
- b) синтез;
- c) анализ;
- d) абстрагирование.

5. Основная функция метода:

- a) внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта;
- b) теоретическое исследование, требующее описания, анализа и уточнения понятийного аппарата.

6. Определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим получением экономического эффекта - это

- a) результат научного исследования;
- b) предмет научного исследования;
- c) цель научного исследования;
- d) задача научного исследования.
- e)

7. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний - это

- a) научное исследование;
- b) научная деятельность;
- c) научный метод;
- d) нет правильного ответа.

8. Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:

- a) эксперименту;
- b) наблюдению;
- c) идеализации;
- d) измерению.
- e)

9. Содержательные методы:

- a) носят качественный характер;
- b) описывают какое-либо явление;
- c) устанавливают причинно-следственную связь между событиями;
- d) все ответы верны;
- e) нет правильного ответа.

10. По характеру материальных носителей выделяют виды информации, относящиеся к одной из составляющих НТП:

- a) нормативно-техническую документацию;
- b) проектно-конструкторскую документацию;
- c) публикации и диссертации;
- d) рецензии и планы.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Не предусмотрено учебным планом

7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Составление ментальной карты на тему:

1. Теория роста научного знания К. Поппера.
2. «Анархизм» П. Фейерабенда.
3. Концепция научных революций Т. Куна.
4. Научно-исследовательская программа И. Лакатоса.
5. Роль научной рациональности в информационно-техническом мире.
6. Проблема теоретического разума в философии.
7. Исторические виды и типы рациональности.
8. Научная рациональность как высший тип рациональности.
9. Становление научного метода.
10. Методологическое сознание и методология науки: общее и особенное.
11. Классификация методов научного исследования.
12. Современные тенденции в развитии методологии науки.
13. Наука как феномен культуры.
14. Современная наука и проблема нравственной оценки.
15. Нравственная оценка: ее суть и проблемы вынесения.
16. Познание как предмет философского анализа.
17. Современная гносеология
18. Исторические формы агностицизма.

19. Структура знания и процесса познания.
20. Вера и знание.
21. Чувственное и рациональное познание.
22. Диалектика как теория и как метод познания.
23. Этико-религиозное познание.
24. Научные подходы к определению истины.
25. Классическая концепция истины.
26. Когерентная концепция истины.
27. Прагматическая концепция истины.
28. Семантическая концепция истины.
29. Концепция фальсификации К. Поппера.
30. Понимание истины в постмодернизме.
31. Специфика научной истины.
32. Историческая и логическая эволюция проблемы интуиции.
33. Характерные черты научной интуиции.
34. Классификация форм интуиции.
35. Интуиция как результат особого механизма функционирования человеческого мозга.
36. Интуиция как самодообраивание.
37. Воображение – фантазия – интуиция.
38. Интуитивное и бессознательное.
39. Бессознательное как источник творческой активности.
40. Гениальность и интуиция.
41. Источники научного творчества.
42. Наука как социокультурный феномен, социокультурные детерминанты научного творчества.
43. Особенности внутрисистемной организации науки как детерминанта научного творчества.
44. Особенности формирования установки в процессе научного творчества. Индивидуальный выбор ученого как фактор научного творчества.
45. Особенности интерпретации социокультурных и индивидуальных начал научного творчества в постмодернизме.
46. Индивидуальные начала научного творчества.

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

(Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов и задачу. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 5 баллами, задача оценивается в 10 баллов (5 баллов верное решение и 5 баллов за верный ответ). Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент

набрал от 6 до 10 баллов

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.)

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--------------------------------|--|
| 1 | Современные концепции науки | УК-1, УК-4 | Тест, контрольная работа, подготовка доклада |
| 2 | Наука как феномен культуры: рациональные основания науки | УК-1, УК-4 | Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту.... |
| 3 | Наука как феномен культуры: методологические основания науки | УК-1, УК-4 | Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту.... |
| 4 | Наука и этика: проблема нравственной оценки научной деятельности | УК-1, УК-4 | Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту.... |
| 5 | Возможности и границы научного познания | УК-1, УК-4 | Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту.... |
| 6 | Научные концепции истины | УК-1, УК-4 | Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту.... |

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков; Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1269-6. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>

2. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий; С.В. Логинов; Г.В. Комлацкий. - Ростов на Дону : Феникс, 2014. - 208 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21840-2. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

3. Светлов, В. А. История научного метода : Учебное пособие / Светлов В. А. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 476 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8244.html>

4. Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : Учебное пособие / Скворцова Л. М. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 79 с. - ISBN 978-5-7264-0938-2. URL: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Office Word 2013/2007
- Microsoft Office Excel 2013/2007
- Microsoft Office Power Point 2013/2007
- Acrobat Professional 11.0 MLP
- ABBYY FineReader 9.0

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.edu.ru/>
- Образовательный портал ВГТУ
- Блог о контент маркетинге - <https://texterra.ru>
- Журнал о маркетинге – www.4p.ru

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс изучения дисциплины обеспечен оборудованными учебными аудиториями, компьютерами, учебной литературой, раздаточными материалами. При освоении дисциплины используются мультимедийные средства, наборы слайдов и т. д.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Методология научных исследований» .

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков проведения научных исследований. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Лабораторные работы выполняются на лабораторном оборудовании в соответствии с методиками, приведенными в указаниях к выполнению работ.

Методика выполнения курсовой работы изложена в учебно-методическом пособии. Выполнять этапы курсовой работы должны своевременно и в установленные сроки.

Контроль усвоения материала дисциплины производится проверкой курсовой работы, защитой курсовой работы.

| Вид учебных занятий | Деятельность студента |
|---------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии. |
| Практическое | Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом |

| | |
|---------------------------------------|---|
| занятие | лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоения учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом, экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала. |

Лист регистрации изменений

| № п/п | Перечень вносимых изменений | Дата внесения изменений | Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП |
|-------|--|-------------------------|---|
| 1 | Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем | 31.08.2019 |  |
| 2 | Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем | 31.08.2020 |  |