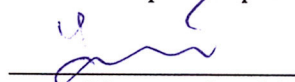


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю:
Зав. кафедрой компьютерных
интеллектуальных технологий
проектирования


М.И. Чижов
«21» декабря 2021 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

« Основы личностного роста в инклюзивной образовательной среде »

Направление подготовки: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль): Искусственный интеллект

Квалификация выпускника магистр

Нормативный период обучения 2 года / 2 года и 5 м.

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2022

СОСТАВИТЕЛЬ:

Чижов Михаил Иванович, д.т.н., профессор, заведующий кафедрой компьютерных
интеллектуальных технологий проектирования ВГТУ
Пак Алла Анатольевна, старший преподаватель кафедры компьютерных интеллектуальных
технологий проектирования ВГТУ
Ершов Евгений Валентинович, д.т.н., профессор, директор института информационных
технологий, зав. кафедрой МПО ЭВМ ЧГУ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Петрушин В.И. Музыкальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.И. Петрушин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2017. — 400 с. — 978-5- 8291-2525-7. 72 30 - URL: <http://www.i prbookshop.r u/60090.html> 100% 2 Белобрагин В.В. Социальная психология музыкальной сферы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. В. Белобрагин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Научный консультант, 2017. — 54 с. — 978-5-9909615-7-9. 72 30 - URL: <http://www.i prbookshop.r u/75147.html>

Салитова Ф.Ш. Музыкальная культура и педагогика: история и современность [Электронный ресурс]: монография / Ф.Ш. Салитова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 365 с. — 978-5-4486-0577-2. 72 - URL: <http://www.i prbookshop.r u/79974.html>

Калошина И.П. Психология творческой деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / И.П. Калошина. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. — 978-5-238-01430-2. 72 30 - URL: <http://www.i prbookshop.r u/81555.html>

Калужный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калужный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5 URL: <http://www.i prbookshop.r u/72814.html>

Арановская И.В. Профессиональное развитие педагога-музыканта в условиях музыкально-исполнительской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Арановская, Г.Г. Сибирякова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 114 с. — 978-5-4487-0425-3. 72 30 - URL: <http://www.i prbookshop.ru/7 9667.html>

Гуревич П. С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. 72 30 - URL: <http://www.i prbookshop.ru/7 1046.html>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Лицензионное программное обеспечение:

- Табличный редактор Microsoft Excel
- MathCAD.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Образовательный портал ВГТУ
- docs.microsoft.com

Современные профессиональные базы данных:

- eLIBRARY.RU
- База ГОСТ docplan.ru

Информационные справочные системы:

- wiki.cchgeu.ru
- window.edu.ru

Учебно-методические указания и рекомендации к изучению тем лекционных и практических занятий, самостоятельной работе студентов

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России..	2	-	4	6
2	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования Понятие и структура специальных образовательных условий. Психолого-педагогические обеспечение	-	-	4	4
3	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития	Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.	-	2	4	6
4	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ.	Характеристика особых познавательных потребностей детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорнодвигательного аппарата, задержкой психического развития, с умственной отсталостью, а также детей с расстройствами аутистического спектра	-	2	4	6
5	Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ	Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения	-	2	4	6
6	Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями	Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности	-	2	6	8
Итого			2	8	26	36

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Сущность инклюзивного образования, его истоки,	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными	-	4	4

	основные идеи, состояние и перспективы развития	возможностями здоровья в зарубежных странах и России..			
2	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования Понятие и структура специальных образовательных условий. Психолого-педагогические обеспечение	-	4	4
3	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития	Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.	-	4	4
4	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ.	Характеристика особых познавательных потребностей детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорнодвигательного аппарата, задержкой психического развития, с умственной отсталостью, а также детей с расстройствами аутистического спектра	-	6	6
5	Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ	Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения	-	6	6
6	Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями	Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности	2	6	8
Итого			2	30	32

Средства контроля качества обучения

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие «инклюзия», «инклюзивное образование».
2. Цели, задачи, ориентиры и составляющие инклюзивного образования.
3. Основные методологические принципы и критерии инклюзивного образования.
4. Проблемы и тенденции развития инклюзивного образования в России.
5. Особенности развития инклюзивной практики за рубежом.
6. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивного образования.
7. Понятие «инклюзивное образовательное пространство», и его составляющие.
8. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
9. Понятие «сотрудничество», и его основные компоненты и формы. 10.
- Сотрудничество как основной принцип инклюзивной школы.
11. Категории детей с ОВЗ, и их особенности их развития.
12. Особенности обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.
13. Особенности психолого-педагогической работы с учащимися различных возрастных групп в инклюзивной школе
14. Технология дистанционного и online обучения в инклюзивном образовании.
15. Особенности формирования образовательной среды и применения

интерактивных технологий («кейс метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.

16. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.

17. Использование терминологии и правила этикета на уроке в инклюзивной школе.

18. Особенности проектирование образовательных программ в условиях инклюзии.

19. Понятие «индивидуальные маршруты», способы их разработки и реализации.

20. Этапы разработки и реализации программ в условиях инклюзивного образования.

21. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании.

22. Информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.

23. Основные принципы, задачи и методы проведения психологической диагностики учащихся в инклюзивном образовании.

24. Особенности диагностики познавательных психических процессов у детей с ОВЗ.

25. Понятие «психолого-педагогический диагноз», способы его составления.

26. Особенности индивидуальных программ развития учащихся, и организационнопедагогические условия их проектирования и реализации.

27. Структура и направления индивидуальных программ развития в инклюзивном образовании.

28. Особенности применения групповых форм работы с учащимися в условиях инклюзивного образования.

29. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.

30. Особенности психологической работы с педагогическим коллективом в условиях инклюзивного образования.

31. Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде. Понятие «тьютора», его роль в образовательном процессе в условиях инклюзивного образования.

32. Психолого-педагогические особенности работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

33. Понятие «толерантность», и его роль в условиях инклюзивного образования.

34. Оценка результативности инклюзивного образования.