

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор строительно-политехнического  
колледжа

\_\_\_\_\_ / А.В. Облиенко /

\_\_\_\_\_ 20\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

ОГСЭ.03

Иностранный язык

*индекс по учебному плану*

*наименование дисциплины*

**Специальность:** 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
*код* *наименование специальности*

биотехнических и медицинских аппаратов и систем

**Квалификация выпускника:** Техник по биотехническим и  
медицинским аппаратам и системам

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев / 2 года 10 месяцев

**Форма обучения:** Очная

Автор программы Малютина.Ю.В.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методического совета СПК \_\_\_\_\_

20\_\_

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **12.02.10**

*Код*

**Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем**

*наименование специальности*

утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от **09.12.2016г. №1585**

*дата утверждения и №*

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

**Малютина Юлия Владимировна**

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность*

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>18</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>19</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **2. ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (французский)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью обучения французскому языку для специальных целей в СПО является: овладение элементами непосредственного и навыками опосредованного общения на французском языке для последующего использования и совершенствования сформированных в процессе обучения компетенций в профессиональной и, при необходимости, академической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

ОК , которые актуализируются при изучении дисциплины:

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем работы обучающихся в академических часах 222 часа, в том числе:

Самостоятельная работа обучающегося с обоснованием расчёта времени затрачиваемого на её выполнение 24 часа.

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем:

практические занятия 168 часов;

Консультации 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                                          | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Объем работы обучающихся в академических часах (всего)</b>                                                      | 222                       |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>                                         | 168                       |
| в том числе:                                                                                                       |                           |
| практические занятия                                                                                               | 168                       |
| консультации                                                                                                       | 30                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на её выполнение</b> | 24                        |
| в том числе:                                                                                                       |                           |
| выполнение лексико-грамматических упражнений                                                                       | 24                        |
| <b>Промежуточная аттестация в форме</b>                                                                            |                           |
| № семестр-_____                                                                                                    |                           |
| Форма промежуточной аттестации                                                                                     |                           |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (французский язык).

| Наименование разделов и тем                                                                | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                            | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о французском языке.</b>                                       |                                                                                                                                                                                                   | 64/7        |                  |
| Тема 1.1 Французский алфавит. Правила чтения.                                              | <b>Содержание занятия</b><br>Звуки, буквы, буквосочетания, правила чтения во французском языке.                                                                                                   |             | 2                |
|                                                                                            | <b>Практические занятия</b><br>Составление предложений; выполнение лексико-грамматических упражнений.<br><br>Французский алфавит.<br>Правила чтения.                                              | 2<br>2      |                  |
| Тема 1.2 Порядок слов во французском предложении. Мелодика повествовательного предложения. | <b>Содержание занятия</b><br>Основные правила построения французского предложения.                                                                                                                |             | 2                |
|                                                                                            | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.<br>Порядок слов во французском предложении.                                       | 2           |                  |
|                                                                                            | <b>Самостоятельная работа</b><br>Выполнение лексико - грамматических упражнений по теме                                                                                                           | 1           |                  |
| Тема 1.3 Имя существительное (Nom). Множественное число существительных. Артикли.          | <b>Содержание занятия</b><br>Грамматические признаки существительного, его роль в предложении, правила употребления артиклей, случаи отсутствия артиклей.                                         |             | 2                |
|                                                                                            | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.<br><br>Имя существительное (Nom). Множественное число существительных<br>Артикли. | 2<br>2      |                  |
| Тема 1.4 Имя прилагательное (Adjectif)                                                     | <b>Содержание занятия</b><br>Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения прилагательного; исключения из общих правил.                                                            |             | 1                |
|                                                                                            | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.<br><br>Имя прилагательное.<br>Степени сравнения прилагательных.                   | 2<br>2      |                  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                             |        |   |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| Тема 1.5<br>Местоименные<br>прилагательные<br>(Adjectifs<br>pronomaux) | <b>Содержание занятия</b><br>Основные формы прилагательных, их употребление и исключения из правил.<br><b>Практические занятия</b><br>Выполнение грамматических упражнений. | 2      | 2 |
| Тема 1.6<br>Местоимения<br>(Pronom)                                    | <b>Содержание занятия</b><br>Грамматическая характеристика местоимений, их роль в предложении, его видо-временные формы.                                                    | 2      | 2 |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.                                                                     |        |   |
| Тема 1.7 Числительные<br>(Adjectif numeral)                            | <b>Содержание занятия</b><br>Грамматические характеристики числительного, правила употребления в предложении и их образования.                                              | 2      | 2 |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.                                                             |        |   |
| Тема 1.8 Наречия<br>(Adverbe)                                          | <b>Содержание занятия</b><br>Основные формы наречий, их грамматическая характеристика и употребление в предложении.                                                         | 2      | 3 |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                                |        |   |
| Тема 1.9 Глагол<br>(Verbe)                                             | <b>Содержание занятия</b><br>Грамматические характеристики глагола, его роль в предложении, его видо-временные формы, спряжение глаголов.                                   |        | 2 |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение грамматических упражнений по теме. Повторение правил.<br><br>Глаголы.<br>Местоименные глаголы.                                    | 2<br>2 |   |
| Тема 1.10 Тема «Моя<br>семья » Ma famille.                             | <b>Содержание занятия</b><br>Лексические единицы, их орфографические модели и слуховое произносительные модели.                                                             | 2      | 2 |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b><br>Работа с текстом, обсуждение прочитанного.                                                                                                   |        |   |

|                                                                                |                                                                                                                 |        |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| Тема 1.11 Спряжение глаголов 1 группы.                                         | <b>Содержание занятия</b><br>Характеристика глаголов 1 группы, их грамматические признаки, исключения.          | 2      | 2 |
|                                                                                | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение лексико – грамматических упражнений.                                  |        |   |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br>выполнение лексико- грамматических упражнений.                                 | 2      |   |
| Тема 1.12 Тема «Моя комната» Mon appartement.                                  | <b>Содержание занятия</b><br>.Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели. | 2      | 2 |
|                                                                                | <b>Практические занятия</b><br>Подготовка устного и письменного сообщения по теме                               |        |   |
| Тема 1.13 Выполнение лексических упражнений по темам прилагательное и наречие. | <b>Содержание занятия</b><br>Повторение тем, лексики по пройденным темам.                                       | 2      | 2 |
|                                                                                | <b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.    |        |   |
| Тема 1.14 Тема «Время» Le temps.                                               | <b>Содержание занятия</b><br>Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.  | 2      | 2 |
|                                                                                | <b>Практические занятия</b><br>Работа с текстом, обсуждение прочитанного.                                       |        |   |
| Тема 1. 15<br>Тема «Отдых»                                                     | <b>Содержание занятия</b><br>Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели   |        | 3 |
|                                                                                | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений. |        |   |
|                                                                                | Тема Отдых<br>Безличный оборот il fait                                                                          | 2<br>2 |   |
| Тема 1.16 Времена года.                                                        | <b>Содержание занятия</b><br>Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.  | 2      | 2 |
|                                                                                | <b>Практические занятия</b><br>Работа с текстом, обсуждение прочитанного.                                       | 2      |   |
| Тема 1.17 Настоящее простое время Present.                                     | <b>Содержание занятия</b><br>Грамматические характеристик времени; правила употребления и образования.          |        | 2 |
|                                                                                | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений. |        |   |
|                                                                                | Настоящее простое время Present<br>Причастие настоящего времени.                                                | 2<br>2 |   |

|                                                              |                                                                                                                                                          |        |   |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|                                                              | <b>Самостоятельная работа</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.                                                                   | 2      |   |
| Тема 1.18 Тема «Мой рабочий день»                            | <b>Содержание занятия</b><br>Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.                                           |        | 2 |
|                                                              | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, работа с лексикой.<br><br>Тема «Мой рабочий день»<br>Предлог par    | 2<br>2 |   |
| Тема 1.19 Работа по дому. Le travail d'une menagerie.        | <b>Содержание занятия</b><br>Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.                                           | 2      | 2 |
|                                                              | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.                                          |        |   |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                           | 2      |   |
| Тема 1.20 Местоимения si, soi, on voit.                      | <b>Содержание занятия</b><br>Склонение и формы местоимений, употребление в предложении.                                                                  | 2      | 2 |
|                                                              | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.                                                                     |        |   |
| Тема 1.21 Тема «Мой колледж» Ma ecole technique.             | <b>Содержание занятия</b><br>Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.                                           |        | 2 |
|                                                              | <b>Практические занятия</b><br>Работа с текстом, обсуждение прочитанного.<br><br>Тема «Мой колледж» Ma ecole technique.<br>Относительное местоимение qui | 2<br>2 |   |
| Тема 1.22 День открытых дверей. Le jour des portes ouvertes. | <b>Содержание занятия</b><br>Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.                                           | 2      | 2 |
|                                                              | <b>Практические занятия</b><br>Работа с текстом, обсуждение прочитанного.                                                                                |        |   |
| Тема 1.23 Составление                                        | <b>Содержание занятия</b><br>Составление и построение различных видов вопросов (общий, разделительный, альтернативный, специальный).                     | 2      | 2 |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |             |   |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|
| вопросов. Виды вопросов.                                   | <b>Практические занятия</b><br>Составление вопросов, выполнение грамматических упражнений.<br><br>Составление вопросов.<br>Виды вопросов.                                                                                          | 2<br>2      |   |
| <b>Раздел 2. Французский для обще – специальных целей.</b> |                                                                                                                                                                                                                                    | 66/8        |   |
| Тема 2.1 Порядок слов во французском предложении.          | <b>Содержание занятия</b><br>Грамматический строй французского предложения, части речи, их расположение и порядок в предложении.                                                                                                   |             | 2 |
|                                                            | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение подстановочных упражнений; перевод предложений по теме.<br><br>Порядок слов во французском предложении.<br>Место существительного в предложении.<br>Место прилагательного в предложении. | 2<br>2<br>2 |   |
| Тема 2.2 Текст «Письмо» Une letter.                        | <b>Содержание занятия</b><br>Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.                                                                                                                     |             | 3 |
|                                                            | <b>Практические занятия</b><br>Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы.<br><br>Тема «Письмо» Une letter<br>Наречие beaucoup                                                                                          | 2<br>2      |   |
| Тема 2.3 Написание письма о будущей профессии.             | <b>Содержание занятия</b><br>Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.                                                                                                                     |             | 2 |
|                                                            | <b>Практические занятия</b><br>Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы.<br><br>Написание письма о будущей профессии.<br>Клише для написания писем.                                                                   | 2<br>2      |   |
| Тема 2.4 Тема «Продукты питания» Produit alimentaires.     | <b>Содержание занятия</b><br>Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.                                                                                                                     |             | 3 |
|                                                            | <b>Практические занятия</b><br>Работа с текстом - чтение, перевод, выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                                                   |             |   |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|                                                | Тема «Продукты питания» Produit alimentaires.<br>Составное сказуемое.                                                                                                                                                                                                                         | 2<br>2 |   |
|                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений .                                                                                                                                                                                                               | 2      |   |
| Тема 2.5 Текст «В ресторане» Au restaurant.    | <b>Содержание занятия</b><br>Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.                                                                                                                                                                                | 4      | 2 |
|                                                | <b>Практические занятия</b><br>Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение лексических упражнений.<br><br>Текст «В ресторане» Au restaurant.<br>Предлог de                                                                                                              | 2<br>2 |   |
| Тема 2.6 Союзы                                 | <b>Содержание занятия</b><br>Основные союзы, их грамматическая форма, основные типы и формы, употребление в предложении.                                                                                                                                                                      |        | 3 |
|                                                | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br><br>Союзы<br>Место союзов в предложении.                                                                                                                                                                      | 2<br>2 |   |
|                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br>выполнение лексическо-грамматических упражнений.                                                                                                                                                                                                             | 2      |   |
| Тема 2.7 Текст «В магазине» Dans une magazine. | <b>Содержание занятия</b><br>Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.                                                                                                                                                                                |        | 2 |
|                                                | <b>Практические занятия</b><br>Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение упражнений.<br><br>Текст «В магазине» Dans une magazine.<br>Предлог a                                                                                                                        | 2<br>2 |   |
| Тема 2. 8 Тема «Одежда» Vetements.             | <b>Содержание занятия</b><br>Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.<br><br><b>Практические занятия</b><br>Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.<br><br>Тема «Одежда» Vetements<br>Глагол avoir | 4<br>2 | 2 |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |        |   |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| Тема 2. 9<br>Путешествия.<br>Voyages.                            | <b>Содержание занятия</b><br>Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.                                                                                    |        | 2 |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b><br>Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.<br><br>Путешествия. Voyages.<br>Работа со словарем по теме «Путешествия» | 2<br>2 |   |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b><br>выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                                                    | 2      |   |
| Тема 2.10 В<br>аэропорту. А<br>l'aéroport.                       | <b>Содержание занятия</b><br>Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.                                                                                    |        | 2 |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b><br>Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.<br>В аэропорту. А l'aéroport.<br>Предлог avec                            | 2<br>2 |   |
| Тема 2.11<br>Вопросительные<br>наречия quand,<br>comment         | <b>Содержание занятия</b><br>Грамматическая форма наречий, способы их употребления.                                                                                                               |        | 2 |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br><br>Вопросительные наречия quand,<br>Вопросительные наречия comment                                               | 2<br>2 |   |
| Тема 2.12 Текст «На<br>улицах Парижа» Dans<br>les rues de Paris. | <b>Содержание занятия</b><br>Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.                                                                                    |        | 2 |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b><br>Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.<br><br>Текст «На улицах Парижа» Dans les rues de Paris.<br>Глагол être   | 2<br>2 |   |
| Тема 2.13 Спряжение<br>глаголов faire, aller,<br>avoir.          | <b>Содержание занятия</b><br>Спряжение глаголов, основные правила.                                                                                                                                |        | 2 |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение грамматических, упражнений.<br><br>Спряжение глаголов faire, avoir.<br>Спряжение глагола aller                                                          | 2<br>2 |   |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |   |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |   |
| Тема 2.14 Тема «Почта, телеграф, телефон» poste, teledraphe, telephone. | <b>Содержание занятия</b><br>Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.                                                                                                                                                        |             | 2 |
|                                                                         | <b>Практические занятия</b><br>Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.<br><br>Тема «Почта, телеграф, телефон» poste, teledraphe, telephone<br>Глагольное словосочетание с avoir<br>Глагольное выражение avoir mal a | 2<br>2<br>2 |   |
| Тема 2.15 Наречия ci, la, on voit.                                      | <b>Содержание занятия</b><br>Грамматическая форма наречий, способы их употребления.                                                                                                                                                                                   |             | 2 |
|                                                                         | Наречия ci, la,<br>Наречия on voit.                                                                                                                                                                                                                                   | 2<br>2      |   |
|                                                                         | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br><br><b>Самостоятельная работа</b><br>выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                                    | 2           |   |
| <b>Раздел 3.<br/>Биомедицинские технологии.</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 38/9        |   |
| Тема 3.1 Экология.                                                      | <b>Содержание занятия</b><br>Изучение лексических единиц, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.                                                                                                                                                |             | 3 |
|                                                                         | <b>Практические занятия</b><br>Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.<br><br>Экология.<br>Загрязнения окружающей среды.                                                                                            | 2<br>2      |   |
| Тема 3.2 Медицина.                                                      | <b>Содержание занятия</b><br>Изучение лексических единиц, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.                                                                                                                                                |             | 3 |
|                                                                         | <b>Практические занятия</b><br>Работа с текстом - чтение, перевод, обсуждение текста. Выполнение лексических упражнений.<br><br>Медицина.<br>История развития медицины.                                                                                               | 2<br>2      |   |
| Тема 3.3 Организация информации с точки зрения автоматизации.           | <b>Содержание занятия</b><br>Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.                                                                                                                                                        |             | 3 |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |        |   |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|                                                                  | <b>Практические занятия</b><br>Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.<br><br>Организация информации с точки зрения автоматизи                                         | 2      |   |
| Тема 3.4<br>Биотехнология.                                       | <b>Содержание занятия</b><br>Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.                                                                                                           |        | 3 |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b><br>Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.<br><br>Биотехнология.<br>Падежное управление.                                                   | 2<br>2 |   |
| Тема 3.5<br>Биомедицинские<br>технологии будущего.               | <b>Содержание занятия</b><br>Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.                                                                                                           |        | 3 |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b><br>Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.<br><br>Биомедицинские технологии будущего<br>Количественные числительные.                       | 2<br>2 |   |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b><br>выполнение лексическо-грамматических упражнений.                                                                                                                                        | 2      |   |
| Тема 3.6 Вычисления.                                             | <b>Содержание занятия</b><br>Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.                                                                                                           |        | 3 |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b><br>Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.<br><br>Вычисления<br>Связывание.                                                                | 2<br>2 |   |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b><br>выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                                                                           | 2      |   |
| Тема 3.7<br>Электромагнитное<br>поле человека и его<br>здоровье. | <b>Содержание занятия</b><br>Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.                                                                                                           |        | 3 |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b><br>Работа с текстом - чтение, перевод, пересказ. Выполнение лексических упражнений.<br><br>Электромагнитное поле человека и его здоровье.<br>Местоимение on<br><b>Самостоятельная работа</b> | 2<br>2 |   |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |   |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|
|                                                   | выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                                                                                                                                                               | 2               |   |
| Тема 3.8 Теория и практика медицинских измерений. | <b>Содержание занятия</b><br>Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.                                                                                                                                                              |                 | 3 |
|                                                   | <b>Практические занятия</b><br>Работа с текстом - чтение, перевод, обсуждение прочитанного. Выполнение лексических упражнений.<br><br>Теория и практика медицинских измерений.<br>Обстоятельство времени.                                                                   | 2<br>2          |   |
| Тема 3.9 Механизмы биологических полей.           | <b>Содержание занятия</b><br>Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.                                                                                                                                                              |                 | 3 |
|                                                   | <b>Практические занятия</b><br>Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.<br><br>Механизмы биологических полей<br>Частичный артикль<br><br><b>Самостоятельная работа</b><br>выполнение лексическо-грамматических упражнений. | 2<br>2<br><br>1 |   |
| Тема 3.10 Система эксплуатации.                   | <b>Содержание занятия</b><br>Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.                                                                                                                                                              |                 | 3 |
|                                                   | <b>Практические занятия</b><br>Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.<br><br>Система эксплуатации.<br>Падежное управление.<br><br><b>Самостоятельная работа</b><br>выполнение лексико-грамматических упражнений.         | 2<br>2<br><br>2 |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по иностранному языку.

Технические средства обучения:

- CD - плеер, музыкальный центр.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- 1 Дергунова М.Г. Перепелица А.В. Французский язык: Учебник для средних профессиональных учебных заведений/ М.Г. Дергунова - М.: Издательство «Высшая школа», 2013.-351с.
- 2 Бартенева И.Ю. Желткова О.В. Левина М.С. Французский язык: учеб. пособие для СПО / И.Ю. Бартенева.-М.: Издательство Юрайт, 2018.-332 с.-Серия: Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

- 1 Львов В.А. Современный французско-русский русско-французский словарь 23 000 слов / В.А. Львов - М.: Айрис-пресс, 2013. - 768 с.
- 2 Родова Л.Н. Справочник по грамматике французского языка. Л.Н. Родова / - М.: Издательство «Высшая школа», 2015. - 190 с.
- 3 Качалова К.Н. Практическая грамматика французского языка с упражнениями и ключами / К.Н. Качалова. - СПб.: Базис, КАРО, 2015. - 608 с.
- 4 Проничева Э.А. Книга для чтения на французском языке. Э.А. Проничева/ - М. : Издательство «Высшая школа», 2013. – 127 с.
- 5 <http://dictionary.reference.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                              | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                          |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                           | <b>Оценка за:</b>                                                                                                                                          |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы                                                                                | <i>Фронтальная устная дискуссия, диалог, монолог, ролевая игра; мониторинг результатов выполнения письменных работ.</i>                                    |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности                                                                                              | <i>Мониторинг результатов деятельности обучающегося. Оценка выполнения практического задания, тестового задания.</i>                                       |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас                                                                                      | <i>Мониторинг результатов выполнения практического задания, самостоятельной и контрольной работы.</i>                                                      |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
| Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | <i>Мониторинг результатов деятельности обучающегося. Оценка выполнения практического задания, тестового задания, контрольной и самостоятельной работы.</i> |