

**Утверждено**  
В составе образовательной программы:  
Учебно-методическим советом ВГТУ

16.02.2023 протокол № 4

**Оценочные материалы по предмету  
ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Специальность:** 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).  
**Профиль профессионального образования:** социально-экономический

**Квалификация выпускника:** бухгалтер

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 месяцев

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки** 2023 г.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК 20.02.2023

Протокол 5

Председатель методического совета СПК



Сергеева С.И.

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК 27.01.2023

Протокол 5

Председатель педагогического совета СПК



Дегтев Д.Н.

2023

Оценочные материалы по предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Профиль профессионального образования: социально-экономический утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики: Хуторной С.Н., канд. философ. наук

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ.....	
2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ .....	
3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	
4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	
Приложение .....	

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

## 1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Формой промежуточной аттестации по предмету ИСТОРИЯ является экзамен с выставлением отметки по системе «неудовлетворительно», удовлетворительно, хорошо, отлично».

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности : 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Профиль профессионального образования: социально-экономический
- рабочей программы предмета ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.3 Цели изучения учебного предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

## **1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета Обществознание**

### **Личностные:**

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной

практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

### **Метапредметные :**

#### **Овладение универсальными познавательными действиями**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Овладение универсальными регулятивными учебными действиями**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;



делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные:**

Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

## 1.5. Показатели и критерии оценивания результатов освоения предмета

Основные виды деятельности обучающегося	Показатели	Критерии	Тематические блоки, темы	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт».</p> <p>Определять различные смыслы многозначного понятия «общество».</p> <p>Использовать понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Устанавливать функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц. Характеризовать взаимовлияние природы и общества.</p>	<p>1Использует в речи основные понятия, термины</p> <p>2Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса</p> <p>3Приводит примеры</p> <p>4) Осуществляет отбор нужной информации и необходимых документов для выполнения практических заданий</p> <p>5) Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы</p>	<p>Правильность</p> <p>Полнота</p> <p>Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)</p>	<p>Человек в обществе</p>	<p>Оценочное средство во 1.1.</p> <p>Оценочное средство во 1.2.</p>	<p>Оценочное средство 3.1.</p>
<p>Владеть знаниями о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, культуры России и традиций народов России. Определять различные смыслы многозначного понятия «культура».</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «духовная культура», «материальная культура», «субкультура», «контркультура», «массовая культура»,</p>	<p>1Использует в речи основные понятия, термины</p> <p>2Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса</p> <p>3.Приводит примеры</p> <p>4) Осуществляет отбор нужной информации и необходимых документов для выполнения практических заданий</p> <p>5) Обосновывает свои действия, отвечает на</p>	<p>Правильность</p> <p>Полнота</p> <p>Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)</p>	<p>Духовная культура.</p>	<p>Оценочное средство во 1.1.</p> <p>Оценочное средство во 1.2.</p>	<p>Оценочное средство 3.1.</p>

<p>«элитарная культура», «народная культура». Классифицировать формы и виды культуры, духовные потребности. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Объяснять функциональные связи народной, массовой и элитарной культуры. Приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; видов духовной деятельности человека. Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества; культурного многообразия современного общества. Применять знания о духовной деятельности человека и культуре современного общества для анализа социальной информации о развитии духовной культуры. Конкретизировать теоретические положения о субкультуре и контркультуре. Создавать на основе предложенных критериев классификации и типологии видов и форм культуры</p>	дополнительные вопросы				
<p>Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве. Определять смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт». Определять различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность». Классифицировать типы экономических систем. Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой</p>	<p>1Использует в речи основные понятия, термины 2Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса 3.Приводит примеры 4) Осуществляет отбор нужной информации и необходимых документов для выполнения практических заданий 5) Обосновывает свои действия,</p>	<p>Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания</p>	<p>Экономическая жизнь общества.</p>	<p>Оценочное средство во 1.1. Оценочное средство во 1.2.</p>	<p>Оценочное средство 3.1.</p>

сферах. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, коллективизма.	отвечает на дополнительные вопросы				
Владеть знаниями о социальной структуре общества. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа». Классифицировать социальные общности и группы.	1Использует в речи основные понятия, термины 2Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса 3.Приводит примеры 4) Осуществляет отбор нужной информации и необходимых документов для выполнения практических заданий 5) Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Социальная сфера.	Оценочное средство во 1.1. Оценочное средство во 1.2.	Оценочное средство 3.1.
Определять различные смыслы многозначного понятия «власть». Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения». Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества. Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая система», «государство». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке типов избирательных систем при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая элита», «политическое лидерство». Владеть знаниями о правовом	1Использует в речи основные понятия, термины 2Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса 3.Приводит примеры 4) Осуществляет отбор нужной информации и необходимых документов для выполнения практических заданий 5) Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Политическая сфера	Оценочное средство во 1.1. Оценочное средство во 1.2.	Оценочное средство 3.1.

<p>регулировании налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; об экологическом законодательстве.  Определять смысл, различать признаки научного понятия «налог». Применять знания об основных принципах гражданского, административного, уголовного процессов для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов.</p>					
<p><i>Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации.  Определять смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс». Владеть знаниями о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовых отношений.  Классифицировать организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей.  Применять знания об особенностях гражданских, семейных и трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.</i></p>	<p>1Использует в речи основные понятия, термины  2Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса  3.Приводит примеры  4) Осуществляет отбор нужной информации и необходимых документов для выполнения практических заданий  5) Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы</p>	<p>Правильность  Полнота  Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)  Соответствие времени выполнения задания</p>	<p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</p>	<p>Оценочное средство во 1.1.  Оценочное средство во 1.2.</p>	<p>Оценочное средство 3.1.</p>

#### **1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

1. Помещение : Учебный кабинет. Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты).

Текущий контроль осуществляется в течение изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях. Промежуточная аттестация проводится после завершения освоения программы предмета.

#### **2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),

2 выполнение практических работ при проведении практических занятий.

##### **Оценочное средство 1.1**

##### **для проведения текущего контроля в форме опроса**

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выполнить задание теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

##### **Теоретические вопросы для проведения текущего контроля в форме опроса**

Социальная философия, её место в системе наук об обществе.

Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы.

Мышление человека и виды мышления

Творчество как высшая форма деятельности.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности

Потребности, способности и интересы: что это такое и в чем отличие данных понятий?

Проблема познаваемости мира

Проблемы межличностного общения в молодежной среде  
Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды  
Общество как сложная динамичная система  
Подсистемы и элементы общества  
Особенности общественных отношений  
Эволюция и революция как формы социального изменения  
Понятие общественного прогресса  
Понятие культуры. «Природа возделанная»  
Культура народная, массовая и элитарная.  
Роль образования в жизни современного человека и общества.  
Государственные гарантии в получении образования в РФ.  
Понятие морали. Основные принципы и нормы морали.  
Свобода совести и проблема религиозной нетерпимости в современном мире.  
Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.  
Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.  
Производительность труда.  
Основные организационные формы бизнеса в России.  
Функции государства в экономике.  
Роль профсоюзов и государства на рынках труда.  
Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.  
Основные операции коммерческих банков.  
Становление современной рыночной экономики России.  
Особенности современной экономики России, ее экономические институты.  
Основные проблемы экономики России и ее регионов.  
Глобальные экономические проблемы  
Типы общественной власти.  
Политика как общественное явление.  
Политическая система, ее внутренняя структура.  
Государство как политический институт и его функции в современном обществе.  
Правовое государство: понятие и признаки.  
Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство,  
Демократия, ее основные ценности и признаки.  
Условия формирования демократических институтов и традиций.  
Темы для дискуссий  
Причины и особенности экстремистских форм политического участия.  
Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.  
Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.  
Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Абсентеизм: его причины и опасность.  
 Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.  
 Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний  
 Конституционное право как отрасль российского права.  
 Основы конституционного строя Российской Федерации.  
 Система государственных органов Российской Федерации.  
 Правоохранительные органы Российской Федерации.  
 Судебная система Российской Федерации.  
 Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.  
 Основные конституционные права и обязанности граждан в России.  
 Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства  
 Правовое регулирование предпринимательской деятельности.  
 Темы для дискуссий  
 Порядок, условия заключения и расторжения брака.  
 Права и обязанности супругов.  
 Брачный договор.  
 Правовые отношения родителей и детей.  
 Опекa и попечительство.  
 Правовое регулирование образования.  
 Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.  
 Порядок оказания платных образовательных услуг.  
 Трудовое право и трудовые правоотношения.  
 Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения

### Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Оценка текущего контроля знаний предусматривает суммирование баллов по следующим критериям:

Правильность и полнота - от 1 до 60 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 40 баллов.

Выставление оценки осуществляется суммарно:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно



Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий:  
глубокое и систематическое знание программного материала и структуры конкретной дисциплины;  
отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;  
умение подтверждать знания конкретными примерами;  
логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:  
знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;  
умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;  
умение подтверждать знания конкретными примерами;  
в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:  
фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;  
затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;  
частичные затруднения с умением подтверждать знания конкретными примерами;  
стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.  
Оценка «неудовлетворительно» ставится при:  
незнании либо отрывочном представлении учебного материала;  
неумении изложить ответ.

## **Оценочное средство 1.2**

### **для проведения текущего контроля по результатам практических занятий**

Выполнение практических работ при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций). В текущем контроле оценивается правильность и полнота выполнения заданий по теме, степень самостоятельности, соблюдение техники безопасности обучающимся при выполнении заданий и соответствие времени на выполнение задания.

При проведении практических занятий может быть проведена деловая или ролевая игра. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные

задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

### **Тематика практических занятий**

Наименование и темы
Типы обществ
Глобализация и ее противоречивые последствия
Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
Молодежная субкультура
Цифровые образовательные ресурсы
Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.
Особенности труда молодежи
Типы экономических систем.
Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.
Издержки, их виды
Инфляция: причины, виды, последствия
Цифровизация экономики в Российской Федерации
Метод фискальной политики государства
Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе
Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога
Типология форм государства
Типы партийных систем
Интернет в современной политической коммуникации
Функции правоохранительных органов Российской Федерации
Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа

### **Примерные задания практических работ**

Тестовые профессионально-аналитические задания по темам раздела

1. Ключевые принципы культуры, выдвинутые Мишелем Монтенем:
- а) принцип гуманизма
  - б) эстетический принцип
  - в) божественный принцип
  - г) принцип рационализма
  - д) принцип историзма
2. В переводе с латинского на русский язык слово «религия» означает (напишите):

---

3. Напишите, в чем состоит мировоззренческая функция религии:

---

---

4. Перечислите критерии научности знаний:

---

---

5. Термин «этика» был введен:

- а) Платоном
- б) Сократом
- в) Аристотелем
- г) Эпикуром
- д) Демокритом
- е) Диогеном

6. Напишите, в чем главное отличие светского сознания от религиозного:

---

---

7. Назовите основные векторы развития современного образования:

---

---

8. Слово «cultio», от которого происходит слово «культура», переводится на русский так:

- а) «возделывание», «обработка»
- б) «передача», «транспортировка»
- в) «красота», «божество»
- г) «часть целого», «системность»

Критерии оценки оценочного средства 1.2  
для проведения текущего контроля по результатам практических  
занятий

При проведении практических занятий оцениваются следующие знания: Правильность, Полнота, Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)

За каждое практическое занятие выставляется оценка по результатам выполненной или защищенной работы.

Оценка текущего контроля умений предусматривает суммирование баллов по следующим критериям:

Правильность и полнота выполнения заданий - от 1 до 60 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Соответствие времени, отведенного на выполнение задания – от 1 до 10 баллов.

Дополнительно может учитываться: защита выполненного задания и умение отвечать на вопросы по теме задания.

Выставление оценки осуществляется суммарно:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

#### 3.1. Вопросы для подготовки к экзамену

- Общество как предмет изучения.
- Различные подходы к изучению общества.
- Особенности социального познания.
- Социальная философия, её место в системе наук об обществе.
- Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы.
- Взаимосвязь природы и общества.
- Понятие «социальный институт».
- Гносеология в структуре философского знания.
- Проблема познаваемости мира.
- Познание как деятельность.
- Знание, его виды.
- Личность как объект исследования социальной психологии.
- Социальная установка.
- Методы исследования социальной реальности
- Основные формы духовной культуры
- Понятие и функции искусства.
- Понятие и виды искусства: временные, пространственные, пространственно-временные
- Понятие и «большие стили» искусства: барокко, рококо, классицизм, романтизм

- Понятие, этимология и основные источники происхождения морали в обществе
- Основные категории морали.
- Основные векторы развития образования в современном обществе
- Основные этапы и функции образования
- Система образования в России. Принцип непрерывности образования.
- Этимология понятия «религия». Виды национальных религий.
- Древние формы религии. Примеры
- Мировые религии. Основоположники и основные догматы буддизма, ислама и христианства.
- Взгляды Античных мыслителей на общество: Платон, Аристотель, Сократ
- Взгляды мыслителей Нового времени на общество: Локк, Гоббс, Монтескьё, Декарт
- Взгляды мыслителей Нового времени на общество: Маркс, Гольбах, Гегель, Руссо
- Понятие бытия человека. Три измерения бытия человека.
- Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность.
- Фундаментальные признаки человека, отличающие его от животного
- Теории происхождения человека.
- Понятие, виды и структура человеческой деятельности. Потребности, мотивы, ценности.
- Основные этапы творческой деятельности.
- Типы личности: нормативная, модальная, маргинальная
- Социализация: определение понятия, этапы, виды
- Сознание и мышление человека. Структура сознания. Виды мыслительной деятельности.
- Общество как динамическая система. Социальные институты
- Понятие культуры в Античности. Древнегреческие представления о техне, мимесисе и пайдейе.
- Этимология понятия «культура». Марк Порций Катон. Цицерон.
- Основные этапы развития культуры: цивилизационный подход.
- Современная культура. Массовая культура. Народная культура. Элитарная культура. Субкультуры.
- Наука в современном мире: широкий и узкий подход к определению понятия. Цель, конечный продукт, методы и средства получения конечного продукта научной деятельности.
- Наука в современном мире: критерии научности знаний.
- Экономика как наука, этапы основные направления её развития.
- Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика.
- Место экономической науки среди наук об обществе.
- Предмет и методы экономической науки

- Основные организационные формы бизнеса в России: хозяйственные общества
- Закон спроса. Закон предложения. Равновесная цена.
- Структура рынка. Критерии характеристики структуры рынка. Виды несовершенной конкуренции.
- Типы экономических систем: традиционная, рыночная, смешанная, командная, переходная.
- Издержки предприятия (фирмы): внутренние (неявные), внешние (явные), постоянные, переменные. Амортизация.
- Рентабельность как главный показатель эффективности, прибыльности фирмы.
- Структура законодательства, регулирующее предпринимательство в РФ
- Предпринимательская деятельность физических лиц: организационно-правовые формы
- Политические партии: определение, функции, виды
- Рынок труда: особенности, основные механизмы, функции и участники. Цена трудовых услуг, виды оплаты труда.
- Факторы влияния на предложение труда
- Этапы менеджмента Генри Файоля
- Конкуренция как основа функционирования рынка.
- Типы рыночных структур.
- Совершенная и несовершенная конкуренция.
- Монополистическая конкуренция.
- Олигополия.
- Монополия, виды монополий.
- Виды международных экономических отношений. Проблемы современной мировой экономики.
- История мировой торговли: основные этапы.
- Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции.
- Этапы и основные направления развития социологии.
- Структурный и функциональный анализ общества в социологии.
- Социальный статус личности: определение и виды. Социальная роль личности: определение и свойства.
- Социальная дифференциация и ее виды по П. Сорокину. Социальное неравенство.
- Социальная стратификация: определение, критерии, основные типы. Социальные уровни.
- Конституционные права и свободы граждан: виды и принципы их функционирования.
- Место государства в политической системе общества.
- Понятие формы государства.

- Формы правления.
- Юридическая наука.
- Этапы и основные направления развития юридической науки.
- Право как социальный институт.
- Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.
- Понятие и признаки правоотношений.
- Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации.
- Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации.
- Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.
- Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции.

### **3.2. Процедура проведения экзамена**

#### **Порядок организации проведения экзамена**

Задания должны отвечать требованиям :

- охватывать основные вопросы материала (по разделам и темам);
- степень сложности всех вариантов должна быть одинаковой.

На занятиях, предшествующих экзамену, преподаватель объявляет студентам о необходимости подготовке к нему и перечисляет перечень тем и разделов, выносимых на нем.

#### **Порядок проведения**

Экзамен проводится устно по билетам. Каждый обучающийся получает задание, которое он должен выполнить самостоятельно.

### **3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Экзамен проводится с целью контроля и оценки результатов освоения учебного предмета Обществознание. Промежуточная аттестация направлена на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения предмета История. Экзамен проводится в группе полного состава за счёт часов, отводимых на изучение учебной дисциплины.

Количество вариантов задания для аттестуемого – 2. Максимальное время подготовки – 45 мин.

### **3.4. Критерии оценки по результатам освоения предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

При проведении промежуточной аттестации оценивается:

Правильность  
 Полнота  
 Самостоятельность (без дополнительных и наводящих вопросов)

#### Критерии оценки результатов по 1 вопросу задания (теоретическое)

Критерий	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ	2 балла
Правильно, но не в полном объеме дан ответ	1 балл
Ответ неверный	0 баллов

#### Критерии оценки результатов по 2 вопросу задания (тестовое)

Критерий	Баллы
20 верных ответов	2 балла
15-10 верных ответов	1 балл
9-0 верных ответа	0 баллов

#### Критерии оценки результатов по 3 вопросу задания

Критерий	Баллы
Правильное решение	1 балл
Ответ неверный	0 баллов

#### Шкала оценки результатов освоения дисциплины

Для получения результата все критерии суммируются.

Оценка выставляется по шкале:

Результативность ( количество баллов по результатам трех заданий)	Оценка результатов освоения
5	отлично
4	хорошо
3	удовлетворительно
2-0	неудовлетворительно

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если учебный материал курса освоен им в полном объеме, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;



Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

#### **4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

*Приложение*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор строительного-  
политехнического колледжа

\_\_\_\_\_ Д.Н. Дегтев

«»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**  
**По предмету Обществознание**

1. Проблема познаваемости мира
2. Функции государства в экономике.
3. Политика как общественное явление.

Преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка подписи)

Хуторной С.Н.

Рассмотрено на заседании методического совета, протокол № от «»

**Разработчики:**

ВГТУ  
ВГТУ  
ВГТУ  
ВГТУ

преподаватель  
преподаватель  
преподаватель  
преподаватель

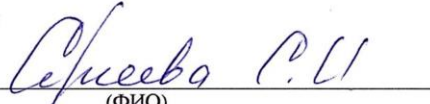
  
  


Хуторной С.Н.  
Панькова М.А.  
Самойленко С.А.  
Бочарова И.М.

**Руководитель образовательной программы**

  
(должность)

  
(подпись)

  
(ФИО)

**Эксперт**  
ВГТУ  
(место работы)

  
(подпись)

  
(ФИО)

