

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана культурно-просветительского факультета  
/А.В. Акопян/  
И.О. Фамилия  
«26» февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины

« История и философия науки »  
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

код и наименование направления подготовки

Направленность 10.02.04 Германские языки

наименование направленности/программы

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный период обучения 3/4

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала подготовки 2020 г.

Автор(ы) программы \_\_\_\_\_ А.А. Радугин

должность и подпись

Заведующий кафедрой  
философии, социологии и истории

наименование кафедры, реализующей дисциплину

\_\_\_\_\_ Л.И. Маслихова  
подпись

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ В.А. Федоров  
подпись

Воронеж 2020

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Цели дисциплины**

- изучение науки в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии
- освоение аспирантами и соискателями основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, в том числе, понимание проблем кризиса современной техногенной цивилизации и глобальных тенденций смены научной картины мира, типов научной рациональности, систем ценностей, на которые ориентируются ученые
- определение круга проблем, знание и понимание которых необходимы для успешной сдачи экзамена кандидатского минимума по дисциплине «История и философия науки».

### **1.2 Задачи освоения дисциплины**

- формулирование основных направлений углубленной подготовки к экзамену кандидатского минимума,
- выработка навыков критического анализа оригинальных текстов и фильтрации разнообразных методологических подходов к решению проблем философии науки,
- соотнесение проблем классической науки с их современной постановкой и решением,
- умение связывать проблемы развития науки в современной России со спецификой ее социально-экономического, политического и духовного развития,
- способность к междисциплинарному мышлению и адаптации современного научного знания,
- выработка навыков самостоятельной постановки научной проблемы и ее решения;
- выработка навыка к свободному и открытому диалогу, дискуссии, умению различать системы аргументации и оценивать их.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам обязательной части блока Б.1 учебного плана.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции                                                                                                                                                                                  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1        | <i>знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                             |
|             | <i>уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов                                                                           |
|             | <i>владеть</i> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                                                                                 |
| УК- 2       | <i>знать</i> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира                                                                                                              |
|             | <i>уметь</i> использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений                                                                                                                                |
|             | <i>владеть</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития                                                                    |
| УК- 5       | <i>знать</i> теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
|             | <i>уметь</i> анализировать проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования                             |
|             | <i>владеть</i> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования                    |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История и философия науки» составляет 3 зачетные единицы.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                   | Всего часов | Семестры  |  |  |  |
|--------------------------------------|-------------|-----------|--|--|--|
|                                      |             | 2         |  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>    | <b>54</b>   | <b>54</b> |  |  |  |
| В том числе:                         |             |           |  |  |  |
| Лекции                               | 18          | 18        |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)            | 36          | 36        |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>        | <b>18</b>   | <b>18</b> |  |  |  |
|                                      |             |           |  |  |  |
| Реферат (есть, нет)                  | +           | +         |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации экзамен | 36          | 36        |  |  |  |
| Общая трудоемкость час<br>зач. ед.   | 108         | 108       |  |  |  |
|                                      | 3           | 3         |  |  |  |

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                             | Всего часов | Семестры  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------|-------------|-----------|--|--|--|
|                                                                |             | 2         |  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                              | <b>22</b>   | <b>22</b> |  |  |  |
| В том числе:                                                   |             |           |  |  |  |
| Лекции                                                         | 6           | 6         |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                                      | 16          | 16        |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                  | <b>50</b>   | <b>50</b> |  |  |  |
|                                                                |             |           |  |  |  |
| Реферат (есть, нет)                                            | +           | +         |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | 36          | 36        |  |  |  |
| Общая трудоемкость час<br>зач. ед.                             | 108         | 108       |  |  |  |
|                                                                | 3           | 3         |  |  |  |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

#### очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы                                                    | Содержание раздела                                                                                                                                                      | Лекц | Прак зан. | Лаб. зан. | СР С | Все го, час |
|-------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|-----------|------|-------------|
| 1     | Основы философии науки                                               |                                                                                                                                                                         |      |           |           |      |             |
| 1.1   | Предмет философии науки. Генезис и основные этапы развития философии | Предмет философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки. Генезис философии науки: позитивизм XIX в. Неопозитивизм первой половины XX | 2    | 4         |           | 2    | 8           |

|     |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |  |   |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|----|
|     | науки в XIX-XX вв.                                                                                        | в. Концепция Карла Поппера. Постпозитивизм: концепция научных революций Т.Куна. Постпозитивизм: И. Лакатос и П. Фейерабенд. Современная социология научного знания: "сильная программа" и антропология науки. Современная социология научного знания: "финализация" науки, изучение "исследовательского ядра" и "акторских сетей"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |  |   |    |
| 1.2 | Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Наука в культуре современной цивилизации. | Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Преднаука и наука. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Наука и религия. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средне- вековых университетах. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма | 2 | 6 |  | 2 | 10 |

|     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |  |   |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|----|
|     |                                                                                                                                                                                          | систематизации знания, как исследовательская программа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |   |    |
| 1.3 | <p>Наука: основные аспекты ее бытия.</p> <p>Структура научного знания.</p> <p>Теоретический и эмпирический уровни.</p> <p>Особенности технического знания.</p> <p>Философия техники.</p> | <p>Научное знание как сложная развивающаяся система.</p> <p>Многообразие типов научного знания.</p> <p>Эмпирический теоретический уровни, критерии их различения.</p> <p>Структура эмпирического знания.</p> <p>Эксперимент и наблюдение.</p> <p>Эмпирические зависимости и эмпирические факты.</p> <p>Процедуры формирования факта.</p> <p>Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p>Структуры теоретического знания.</p> <p>Первичные теоретические модели и законы.</p> <p>Развитая теория.</p> <p>Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.</p> <p>Феномен техники.</p> <p>Техника в исторической ретроспективе.</p> <p>Техническое знание: история и особенности.</p> <p>Техническое и естественнонаучное знание.</p> <p>Проблема соотношения науки и техники.</p>                                                                               | 2 | 4 |  | 4 | 10 |
| 1.4 | <p>Научные традиции и научные революции.</p> <p>Особенности современного этапа развития науки.</p> <p>Наука как социальный институт.</p>                                                 | <p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.</p> <p>Научные революции как перестройка оснований науки.</p> <p>Проблемы типологии научных революций.</p> <p>Внутридисциплинарные механизмы научных революций.</p> <p>Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.</p> <p>Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности.</p> <p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки.</p> <p>Современные процессы дифференциации и интеграции наук.</p> <p>Расширение этоса науки.</p> <p>Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.</p> <p>Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.</p> <p>Экологическая этика и ее</p> | 2 | 6 |  | 2 | 10 |

|     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |  |   |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|----|
|     |                                                                                                                                                                                       | <p>философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p> |   |   |  |   |    |
| 1.5 | <p>Научная методология: уровни и формы. Типы научной рациональности Современная методология научного познания: системно-структурный подход, синергетика и глобальный эволюционизм</p> | <p>История методологии. Методология научная и философская. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Системный и структурный подходы. Синергетика. Связь дисциплинарных и проблемно-</p>                                                                                                                                                                                | 2 | 6 |  | 2 | 10 |

|     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |  |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|---|
|     |                                                                                      | <p>ориентированных исследований. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Основания науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p>                                                                                                                                                                                   |   |   |  |   |   |
| 2   | Социально-экономические и общественные науки: становление, особенности, методология. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |  |   |   |
| 2.1 | Социально-экономические и общественные науки: становление, особенности, методология  | <p>Генезис и развитие социально-экономических и общественных наук: философия как интегральная форма научных знаний, в том числе знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Гоббс, Локк, Кант, Гегель, Маркс, Дюркгейм и др.). Социокультурная обусловленность возникновения и развития социогуманитарных наук и их дисциплинарной структуры: психология, экономика, педагогика и др. Зависимость социогуманитарных наук от социокультурного и общенаучного контекста; классическая, неклассическая и постклассическая наука. Соотношение общечеловеческого и национального в развитии социогуманитарных наук. Социальные функции социогуманитарных наук: разработка смысло-содержания программ человеческой деятельности; целей, смыслов и средств их достижений.</p> | 4 | 2 |  | 2 | 8 |
| 2.2 | Основные проблемы социально-гуманитарного                                            | <p>Гуманитарное знание как проблема. Проблема истины и рациональности в социогуманитарных науках. Классическая и неклассическая</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 4 |  | 2 | 8 |

|     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |  |   |   |
|-----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|---|
|     | познания.                                          | <p>концепции истины в социально-гуманитарных науках. Объяснение и понимание в социогуманитарных науках. Модели объяснений У.Куайна, Гемпеля–Оппенгейма, Поппера. Понимание как «органон наук о духе». Понимание, интерпретация, объяснение (Шлейермахер, Дильтей, Хайдеггер, Гадамер, Рикёр). Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и основа методологического и семантического анализа социогуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Лингвистический поворот в философии: Б.Рассел–Л.Витгенштейн–М.Хайдеггер–Ж.Деррида. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании. М.Бахтин о формах времени и пространстве; введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик.</p> |   |   |  |   |   |
| 2.3 | Аксиологические проблемы социогуманитарного знания | <p>Ценностно-смысловая природа социогуманитарных наук, диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствие коммуникативности социогуманитарных наук. Понятие «ценность», основные подходы и трактовки ценностей. Процедура оценивания. Включенность избирательной, волевой, интуитивной, иррациональной активности субъекта в процесс познания. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Познание и «переживание» жизни; познание и осмысление; познание и экзистенция (Г. Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль, М.</p>                                                                                                          | 2 | 4 |  | 2 | 8 |

|          |  |                             |    |    |  |    |     |
|----------|--|-----------------------------|----|----|--|----|-----|
|          |  | Хайдеггер, К. Ясперс и др.) |    |    |  |    |     |
| Итого    |  |                             | 18 | 36 |  | 18 | 72  |
| Контроль |  |                             |    |    |  |    | 36  |
|          |  |                             |    |    |  |    | 108 |

### заочная форма

| № п/п | Наименование темы                                                                                                                                     | Содержание раздела                                                                                                                                    | Лекц | Прак зан. | Лаб . зан. | СРС | Всего, час |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|------------|-----|------------|
| 1     | Основы философии науки                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |      |           |            |     |            |
| 1.1   | Предмет философии науки. Генезис и основные этапы развития философии науки в XIX-XX вв.                                                               | Предмет философии науки. Генезис и основные этапы развития философии науки в XIX-XX вв.                                                               | 1    | 2         |            | 6   | 9          |
| 1.2   | Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Наука в культуре современной цивилизации.                                             | Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Наука в культуре современной цивилизации.                                             | 1    | 2         |            | 6   | 9          |
| 1.3   | Наука: основные аспекты ее бытия. Структура научного знания. Теоретический и эмпирический уровни. Особенности технического знания. Философия техники. | Наука: основные аспекты ее бытия. Структура научного знания. Теоретический и эмпирический уровни. Особенности технического знания. Философия техники. | 1    | 2         |            | 6   | 9          |
| 1.4   | Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт.                                   | Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт.                                   | 1    | 1         |            | 6   | 8          |
| 1.5   | Научная методология: уровни и формы. Типы научной рациональности. Современная методология научного познания:                                          | Научная методология: уровни и формы. Типы научной рациональности. Современная методология научного познания:                                          | 1    | 1         |            | 6   | 8          |

|     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |  |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|---|
|     | рациональности<br>Современная<br>методология<br>научного<br>познания:<br>системноструктурный<br>подход,<br>синергетика и<br>глобальный<br>эволюционизм | системноструктурный<br>подход,<br>синергетика и<br>глобальный<br>эволюционизм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |  |   |   |
| 2   | Социально-экономические и общественные науки:<br>становление, особенности, методология.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |  |   |   |
| 2.1 | Социально-экономические и общественные науки:<br>становление, особенности, методология                                                                 | Генезис и развитие социально-экономических и общественных наук: философия как интегральная форма научных знаний, в том числе знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Гоббс, Локк, Кант, Гегель, Маркс, Дюркгейм и др.). Социокультурная обусловленность возникновения и развития социогуманитарных наук и их дисциплинарной структуры: психология, экономика, педагогика и др. Зависимость социогуманитарных наук от социокультурного и общенаучного контекста; классическая, неклассическая и постклассическая наука. Соотношение общечеловеческого и национального в развитии социогуманитарных наук. Социальные функции социогуманитарных наук: разработка смысло-содержания программ человеческой деятельности; целей, смыслов и средств их достижений. | 1 | 2 |  | 6 | 9 |
| 2.2 | Основные проблемы социально-гуманитарного познания.                                                                                                    | Гуманитарное знание как проблема. Проблема истины и рациональности в социогуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Объяснение и понимание в социогуманитарных науках. Модели объяснений У.Куайна, Гемпеля–Оппенгейма, Поппера. Понимание как «органон наук о духе». Понимание, интерпретация, объяснение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 2 |  | 6 | 8 |

|          |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |    |  |    |     |
|----------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|----|-----|
|          |                                                    | (Шлейермахер, Дильтей, Хайдеггер, Гадамер, Рикёр). Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и основа методологического и семантического анализа социогуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Лингвистический поворот в философии: Б.Рассел–Л.Витгенштейн–М.Хайдеггер–Ж.Деррида. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании. М.Бахтин о формах времени и пространстве; введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик.                                                                                                                                                              |   |    |  |    |     |
| 2.3      | Аксиологические проблемы социогуманитарного знания | Ценностно-смысловая природа социогуманитарных наук, диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствие коммуникативности социогуманированных наук. Понятие «ценность», основные подходы и трактовки ценностей. Процедура оценивания. Включенность избирательной, волевой, интуитивной, иррациональной активности субъекта в процесс познания. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Познание и «переживание» жизни; познание и осмысление; познание и экзистенция (Г. Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль, М. Хайдеггер, К. Ясперс и др.) |   | 2  |  | 8  | 8   |
| Итого    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 | 16 |  | 50 | 72  |
| Контроль |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |    |  |    | 36  |
|          |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |    |  |    | 108 |

## **6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины предусматривает выполнение реферата во 2 семестре.

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Наука в системе общественного сознания: специфика и функциональная роль.
2. Наука и философия: проблема взаимоотношения.
3. Наука, магия, мифология: проблема взаимоотношения.
4. Наука и религия: проблема взаимоотношения.
5. Наука и искусство: проблема взаимоотношения.
6. Наука и вненаучные формы познания.
7. От мифа к логосу: история возникновения научного познания.
8. Научно-философское знание Античности: досократики.
9. Историко-научное значение философии Платона.
10. Историко-научное значение философии Аристотеля.
11. Эллинистическая философия и наука.
12. История научно-философского знания в эпоху Средневековья.
13. Наука и философия эпохи Возрождения.
14. Мировоззренческие, гносеологические и социо-культурные детерминанты возникновения современной науки.
15. Классическая научная рациональность и наука Нового времени.
16. Кризис классической научной рациональности на рубеже XIX – XX веков.
17. Неклассическая научная рациональность как мировоззренческое основание науки XX века.
18. Проблема субъект-объектных отношений в системе научного познания.
19. Обыденный и научный типы познания: специфика и проблема корреляции.
20. Художественный и научный типы познания: специфика и проблема корреляции
21. Проблема истины в научном познании.
22. Эмпирическое и теоретическое в научном познании: специфика и проблема взаимоотношения.
23. Научная теория: структура и функции в системе научного познания
24. Методология установления истинности научной теории: история концептуальных подходов. Проблема роста научного знания: история концептуальных подходов.

### **Задачи, решаемые при выполнении реферата:**

Реферат должен представлять собой самостоятельную исследовательскую работу:

- свидетельствующую об умении автора ставить и обсуждать научные проблемы, самостоятельно отыскивать необходимую литературу;

- методологически грамотно осуществлять анализ поставленной проблемы, делать обоснованные выводы;
- связан с темой научных исследований аспиранта.

Реферат включает в себя

- титульный лист;
- содержание;
- основная часть;
- приложение,
- список используемой литературы.

Титульный лист является первым листом работы, он оформляется по определенным правилам. Образец заполнения титульного листа приведен в приложении.

После титульного листа следует «Содержание», дающее указание на страницы разделов реферата. Основная часть включает в себя следующие разделы:

- введение;
- главы, которые могут содержать параграфы;
- заключение.

Во «Введении» формулируется проблема, которая решается в работе, указывается ее актуальность, дается обзор существующей по данной проблеме литературы, определяются цели и задачи.

*Собственно исследование* содержится в нескольких главах работы, которые могут иметь параграфы. Названия глав и параграфов должны быть лаконичными и четко формулировать основную идею раздела. В основной части дается обзор основных подходов рассматриваемой научной проблемы, изложение сущности различных точек зрения и их сравнение, выражается авторское отношение к рассматриваемым точкам зрения и делается мотивированный выбор позиции по рассматриваемой проблеме.

Завершается основная часть *заключением*, в котором даются выводы по кругу вопросов, составляющих главное содержание работы в целом. Кроме того, хорошо, если автор покажет перспективы дальнейшего изучения темы. Вслед за заключением возможен раздел «Приложение». В него помещаются графики, таблицы, результаты социологических исследований и другой вспомогательный материал.

Завершается реферат *списком используемой литературы*, который оформляется в соответствии с принятыми правилами.

Рекомендуемый объем реферата 20-25 стандартных машинописных страниц (40000 – 50000 знаков).

Реферат сдается на кафедру философии, социологии и истории Воронежского ГТУ в установленный срок либо в твердом переплете, либо в обложке дипломной папки, он должен быть заверен подписью научного руководителя диссертационного исследования (см. пункт 6.1.). Преподаватель по истории и философии науки предоставляет короткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе "зачтено – не зачтено". При наличии оценки

"зачтено" аспирант (соискатель) допускается к сдаче экзамена по истории и философии науки.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции                                                                                                                                                      | Критерии оценивания                                                         | Аттестован                                                    | Не аттестован                                                   |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| УК-1        | <i>знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
|             | <i>уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов                                               | Решение стандартных практических задач                                      | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
|             | <i>владеть</i> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                                                     | Решение прикладных задач в конкретной предметной области                    | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| УК- 2       | <i>знать</i> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира                                                                                  | Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
|             | <i>уметь</i> использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений                                                                                                    | Решение стандартных практических задач                                      | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                                               |                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                                               | программах                                                      |
|       | <i>владеть</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития                                                                    | Решение прикладных задач в конкретной предметной области                    | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| УК- 5 | <i>знать</i> теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
|       | <i>уметь</i> анализировать проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования                             | Решение стандартных практических задач                                      | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
|       | <i>владеть</i> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования                    | Решение прикладных задач в конкретной предметной области                    | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются во 2 семестре для очной формы обучения, во 2 семестре для заочной формы обучения по системе:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»

| Компетен-ция | Результаты обучения, | Критерии оценивани | Отлично | Хорошо | Удовл | Неудовл |
|--------------|----------------------|--------------------|---------|--------|-------|---------|
|--------------|----------------------|--------------------|---------|--------|-------|---------|

|       | характеризующие сформированность компетенции                                                                                                                                                                    | я                                                        |                                                        |                                                                                       |                                                          |                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| УК-1  | знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Тест                                                     | Выполнение теста на 90-100%                            | Выполнение теста на 80-90%                                                            | Выполнение теста на 70-80%                               | В тесте менее 70% правильных ответов |
|       | уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов                                               | Решение стандартных практических задач                   | Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены                     |
|       | владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                                                     | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены                     |
| УК- 2 | знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира                                                                                  | Тест                                                     | Выполнение теста на 90-100%                            | Выполнение теста на 80-90%                                                            | Выполнение теста на 70-80%                               | В тесте менее 70% правильных ответов |
|       | уметь использовать и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений                                                                                                              | Решение стандартных практических задач                   | Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                                        |                                                                                       |                                                          |                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|       | <i>владеть</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития                                                                    | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены                     |
| УК- 5 | <i>знать</i> теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Тест                                                     | Выполнение теста на 90-100%                            | Выполнение теста на 80-90%                                                            | Выполнение теста на 70-80%                               | В тесте менее 70% правильных ответов |
|       | <i>уметь</i> анализировать проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования                             | Решение стандартных практических задач                   | Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены                     |
|       | <i>владеть</i> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего                                | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены                     |

|  |             |  |  |  |  |  |
|--|-------------|--|--|--|--|--|
|  | образования |  |  |  |  |  |
|--|-------------|--|--|--|--|--|

## **7.2 Примерный перечень оценочных средств ( типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

### **7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию**

1. Научное знание – это
  - 1) В первую очередь, дескриптивное знание
  - 2) В первую очередь, прескриптивное знание
  - 3) В первую очередь, оценочное знание
2. Наука отличается от магии
  - 1) Ориентацией на имманентность
  - 2) Ориентацией на прагматическую эффективность
  - 3) Ориентацией на познаваемость сути объективных процессов
3. Наука солидарна с религией в
  - 1) Признании наличия такого сверхъестественного фактора как Бог
  - 2) Признании невозможности отрицать наличие такого сверхъестественного фактора как Бог
  - 3) Признании необходимости апелляции к Богу для решения проблем человеческого бытия
4. Научное познание отличается от художественного
  - 1) По вопросу о познаваемости мира
  - 2) По вопросу о значимости познания мира
  - 3) По методам познания мира
5. Космоцентризм есть характерная черта мировоззрения
  - 1) Античности
  - 2) Средневековья
  - 3) Нового времени
6. Атомистическая научно-философская система в Древней Греции развивалась
  - 1) Гераклитом
  - 2) Парменидом
  - 3) Демокритом
7. Противопоставление мира вещей и мира идей связано в Древней Греции с философией
  - 1) Демокрита
  - 2) Платона
  - 3) Аристотеля
8. Жесткий детерминизм
  - 1) характерен для классической научной рациональности
  - 2) характерен для неклассической научной рациональности
  - 3) не характерен ни для какого типа научной рациональности
9. Убеждение в онтологическом статусе вероятности

- 1) характерно для классической научной рациональности
- 2) характерно для неклассической научной рациональности
- 3) не характерно ни для какого типа научной рациональности

**10. В число общенаучных методов познания не входит**

- 1) синтез
- 2) идеализация
- 3) верификация

## **7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач**

**1. Ньютонская механика**

- 1) опирается на мировоззренческий фундамент классической научной рациональности
- 2) опирается на мировоззренческий фундамент неклассической научной рациональности
- 3) не опирается ни на какой мировоззренческий фундамент

**2. Теория эволюции**

- 1) опирается на мировоззренческий фундамент классической научной рациональности
- 2) опирается на мировоззренческий фундамент неклассической научной рациональности
- 3) не опирается ни на какой мировоззренческий фундамент

**3. Квантовая физика**

- 1) опирается на мировоззренческий фундамент классической научной рациональности
- 2) опирается на мировоззренческий фундамент неклассической научной рациональности
- 3) не опирается ни на какой мировоззренческий фундамент

**4. Теория научного познания опирается на философскую**

- 1) онтологию
- 2) гносеологию
- 3) аксиологию

**5. Истинность научной теории**

- 1) может быть установлена путем верификации
- 2) может быть установлена путем фальсификации
- 3) не может быть установлена ни путем верификации, ни путем фальсификации

**6. Ориентация на установление факта**

- 1) характерна для эмпирического уровня научного познания
- 2) характерна для теоретического уровня научного познания
- 3) вообще не характерна для научного познания

**7. Ориентация на установление сверхъестественной причины наблюдаемого процесса** 1) характерна для эмпирического уровня научного познания

- 2) характерна для теоретического уровня научного познания
- 3) вообще не характерна для научного познания

**8. Ориентация на установление идеальных конструктов**

- 1) характерна для эмпирического уровня научного познания
- 2) характерна для теоретического уровня научного познания
- 3) вообще не характерна для научного познания

**9. Представление об эволюции научного знания как смены научных парадигм** характерно для воззрений

- 1) Куна
- 2) Фейерабенда
- 3) Лакатоса

**10. Представление об эволюции научного знания как смены научно-исследовательских программ** характерно для воззрений

- 1) Куна
- 2) Фейерабенда
- 3) Лакатоса

**7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

1) Подберите пропущенное слово:

Различают методы общие и специфические. Общими называются методы, которые применяются в человеческом познании в целом, а специфическими - те, которыми пользуется только...

1. метафизика;
2. эксперимент;
3. наука;
4. теория;
5. практика;
6. методология.

2. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

.....- это краткое изложение в письменной форме определенного научного материала. Эта форма научной работы студентов используется при изучении как основных теоретических, так и специальных прикладных дисциплин.

1. доклад;
2. резолюция;
3. конспект;
4. рецензия;
5. эссе;
6. реферат

3) Подберите пропущенное слово, чтобы получить верное утверждение:

Наука – это знание, достигшее оптимальности по критериям обоснованности, достоверности, непротиворечивости, точности и ....

1. логичности;
2. эмпирической проверяемости;
3. правдивости;
4. обыденности.

4) Выберите основные структурные компоненты науки как системной целостности:

1. наука как деятельность;
2. наука как сообщество ученых;
3. наука как знание;
4. наука как социальный институт;
5. наука как теоретическая деятельность.

5) Найдите соответствие между формой познания и ее особенностями:

1. житейское знание;
2. научное знание

а) обладает конструктивно-творческой природой, позволяющей создавать теоретические модели потенциально возможных объектов;

б) формирует представление о свойствах и особенностях вещей и явлений, с которыми человек сталкивается в повседневной практической деятельности

6) Какого основного элемента не хватает в следующей структуре эксперимента: объект, условия и обстоятельства эксперимента?

1. субъект
2. предмет
3. цель
4. задачи
5. гипотеза

7) Для научного стиля нехарактерно(а):

1. логичность
2. оценочность
3. точность
4. наличие специальной терминологии

8) Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений — это (выберите правильный ответ):

1. верификация;
2. теория;
3. аналогия;
4. гипотеза;
5. антитеза;
6. доказательство.

9) Кумулятивная модель развития знания предполагает:

1. изменение научной парадигмы
2. количественный рост науки
3. революционное развитие науки

#### 4. состояние стагнации в науке

10) Выберите из нижеследующего определение «научного наблюдения»:

1. определение количественных значений тех или иных свойств, сторон изучаемого объекта, явления с помощью специальных технических устройств;
2. целенаправленный, планомерный, активный процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены.
3. выявление сущности науки;
4. выявление общей структуры науки и научного знания.

Ответы: 1 -3, 2 – 3, 3-2, 4-1,3,4, 5-1б,2а, 6-3, 7-2, 8-4,9-2,10-2.

#### **7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

*Не предусмотрено учебным планом.*

#### **7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Объект философии науки.
2. Предмет и структура философии науки.
3. Функции философии науки.
4. Исторические корни взаимосвязи философии и науки.
5. Трансценденталистская концепция взаимоотношения философии и науки.
6. Антиинтеракционистская концепция взаимоотношения философии и науки.
7. Позитивистская концепция взаимоотношения философии и науки.
8. Интеракционистская (диалектическая) концепция взаимоотношения философии и науки.
9. Интерпретация предмета философии науки в критическом позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер, Дж.Ст.Милль).
10. Предмет философии науки в неопозитивизме (Р.Карнап, М.Шлик, Л.Витгенштейн, Б.Рассел).
11. Понимание предмета философии науки в критическом рационализме (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос).
12. Анархистская версия философии науки (П.Фейерабенд) как выражение кризиса западной философии науки.
13. Наука как познавательная деятельность. Понятие научной рациональности.
14. Научное и обыденное познание.
15. Научное и художественное познание.
16. Научное и религиозное познание.
17. Становление научного знания: от преднауки к классической науке.
18. Исторические типы научной рациональности.
19. Дифференциация наук. Дисциплинарные виды научной рациональности.
20. Основные этапы становления науки как социального института. Научный этос.
21. Движущие силы развития научного познания: интернализм и экстернализм.
22. Эволюционно-кумулятивистская и революционная модели развития науки.
23. Развитие научного знания как прерывисто-непрерывный процесс. Роль научных революций.

24. Понятие оснований науки. Философия как методологическое основание науки.
25. Методологическое значение философских категорий (категориальной сетки).
26. Истина как отношение знания к реальности. Проблема надежности знания.
27. Ценностно-нормативный компонент оснований науки. Стиль научного мышления.
28. Методологическая функция парадигмы и дисциплинарной матрицы.
29. Научно-исследовательская программа как предпосылочная структура.
30. Становление понятия научной картины мира.
31. Структура научной картины мира. Мировоззрение и научная картина мира.
32. Методологические функции научной картины мира.
33. Понятие метода научного исследования. Соотношение метода и теории.
34. Понятие методологии. Уровни методологии.
35. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
36. Методы получения эмпирического знания.
37. Обработка и систематизация знания эмпирического уровня.
38. Методы построения и исследования идеализированного объекта.
39. Методы построения и оправдания теоретического знания.
40. Сущность и основные модели научного объяснения.
41. Развитие представлений на природу методов интерпретации и понимания в философии науки.
42. Интерпретация как всеобщий метод познавательной деятельности.
43. Интерпретация как общенаучный метод познания.
44. Понимание как метод и базовая процедура познания гуманитарных наук.
45. Культура как смысловая сфера жизнедеятельности человека. Наука как особая сфера культуры.
46. Взаимоотношение науки, культуры и цивилизации.
47. Базисные ценности традиционалистского и техногенного типов цивилизации.
48. Кризис современной техногенной цивилизации и пути выхода из него.
49. Понятие науки как социального института.
50. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
51. Социальные функции науки.
52. Наука и экономика. Инновационная экономика.
53. Наука и власть.
54. Этика науки.

#### **7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит 3 вопроса. Первый вопрос «История науки» подразумевает знание и краткое изложение аспирантом своего реферата по истории науки его диссертационного исследования. Вторым и третьим вопросами из содержания курса «История и философия науки»

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если аспирант не дал ответ ни на один вопрос.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если аспирант ответил не на все вопросы или его ответ не был исчерпывающим по данной теме.

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если аспирант ответил на все вопросы, но его ответ не был исчерпывающим по данной теме.

4. Оценка «Отлично» ставится, если аспирант ответил на все вопросы, и его ответ не был исчерпывающим по данной теме.

### 7.2.7 Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                                                                                      | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства              |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1     | Предмет философии науки. Генезис и основные этапы развития философии науки в XIX-XX вв.                                                                                       | УК-1, УК-2, УК-5                              | Тест, устный опрос, защита реферата, экзамен. |
| 2     | Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Наука в культуре современной цивилизации.                                                                     | УК-1, УК-2, УК-5                              | Тест, устный опрос, защита реферата, экзамен. |
| 3     | Наука: основные аспекты ее бытия. Структура научного знания. Теоретический и эмпирический уровни. Особенности технического знания. Философия техники.                         | УК-1, УК-2, УК-5                              | Тест, устный опрос, защита реферата, экзамен. |
| 4     | Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт.                                                           | УК-1, УК-2, УК-5                              | Тест, устный опрос, защита реферата, экзамен. |
| 5     | Научная методология: уровни и формы. Типы научной рациональности Современная методология научного познания: системноструктурный подход, синергетика и глобальный эволюционизм | УК-1, УК-2, УК-5                              | Тест, устный опрос, защита реферата, экзамен. |
| 6     | Социально-экономические и общественные науки: становление, особенности, методология                                                                                           | УК-1, УК-2, УК-5                              | Тест, устный опрос, защита реферата, экзамен. |
| 7     | Основные проблемы социально-гуманитарного познания.                                                                                                                           | УК-1, УК-2, УК-5                              | Тест, устный опрос, защита реферата, экзамен. |
| 8     | Аксиологические проблемы социо-гуманитарного знания                                                                                                                           | УК-1, УК-2, УК-5                              | Тест, устный опрос, защита реферата, экзамен. |

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Основы философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ С.А. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2020.— 536 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94870.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Краузе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99820.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Донских О.А. Очерки по истории и философии науки. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Донских О.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95208.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект,

- 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Полякова И.П. Методические указания для подготовки к сдаче вступительных и кандидатских экзаменов по философии, социальной философии, истории философии, истории и философии науки [Электронный ресурс]/ Полякова И.П.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57640.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  6. Золотухин В.Е. История и философия науки для аспирантов [Электронный ресурс]: кандидатский экзамен за 48 часов. Учебное пособие/ Золотухин В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 77 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58936.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  7. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.В. Бряник [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66157.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  8. Маков Б.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену/ Маков Б.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73007.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  9. Бариев Р.Х. История и философия науки (общие проблемы философии науки) [Электронный ресурс]: учебное пособие (краткий курс)/ Бариев Р.Х., Левин Г.М., Манько Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Петрополис, 2009.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27254.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <https://old.education.cchgeu.ru/> Образовательный портал ВГТУ
2. Консультант плюс.
3. Microsoft Office Word 2013/2007
4. Microsoft Office Power Point 2013/2007
5. Microsoft Office Outlook 2013/2007

6. Windows Professional 8.1 (7 и 8) Single Upgrade MVL A Each Academic
7. Kaspersky Internet Security Multi-Device Russian Edition. 3-Device 1 year Base Box
8. "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ""
9. <https://e.lanbook.com/> Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
10. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks — ведущий поставщик цифрового контента для образовательных учреждений.
11. <http://window.edu.ru/library> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
12. <http://link.springer.com/> Издательство Springer.
13. <https://urait.ru/> ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные аудитории для лекционных занятий, оснащенные оборудованием для демонстрации иллюстрированного материала.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «История и философия науки» читаются лекции, проводятся практические занятия, выполняется реферат.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на закрепление материала, обсуждение тем, вызвавших наибольшее количество вопросов. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Контроль усвоения материала дисциплины производится путем экзамена.

| Вид учебных занятий | Деятельность студента                                                                                                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.</p> <p>Лекция – учебная дискуссия (с использованием рабочих тетрадей, содержащих опорные конспекты изучаемых тем и пропущенные смысловые места для заметок, поправок, примеров) по темам: «Основные проблемы социально-гуманитарного познания»</p>                                                                                                                                |
| Практическое занятие                  | <p>Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная работа                | <p>Важным условием успешного освоения дисциплины «История и философия науки» является самостоятельная работа аспирантов. Для осуществления индивидуального подхода к аспирантам и создания условий ритмичности учебного процесса рекомендуются индивидуальные реферативные работы и тестирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li> <li>- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Реферативная работа и тестирование являются не только формами промежуточного контроля, но и формами обучения, так как позволяют своевременно определить уровень усвоения аспирантом разделов программы и провести дополнительную работу.</p> |
| Подготовка к промежуточной аттестации | <p>Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |