

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
«Экономическая оценка инвестиций»
для направления подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика»
профиль (специализация) «Финансы, кредит, страхование»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой изучается дисциплина

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая оценка инвестиций» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика».

2. Общая трудоёмкость

Дисциплина «Экономическая оценка инвестиций» изучается в объеме 3 зачетных единиц (ЗЕТ) – 108 часов, которые включают (очно/заочно) 36/- ч. лекций, 36/- ч. практических и 36/- ч. самостоятельных занятий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая оценка инвестиций» относится к вариативной части .

Дисциплина опирается на знания и навыки, приобретенные студентами в результате изучения следующих дисциплин «Основы коммерческой деятельности», «Экономика фирмы», а также дисциплин финансового профиля, изучаемых по программе бакалаврской подготовки.

В свою очередь, знания, умения и навыки, приобретаемые в процессе изучения дисциплины связаны по смыслу с содержанием дисциплины «Бюджетирование».

4. Цель изучения дисциплины

Целью дисциплины «Экономическая оценка инвестиций» является обучение магистров основам экономической оценки инвестиционных и инновационных проектов, формирования финансовой базы, выбора рациональных методов управления рисками проекта. Полученные знания позволят студентам моделировать инвестиционные стратегии и принимать адекватные решения при реализации инвестиционных проектов.

Предметом изучения являются инвестиции, инвестиционная деятельность предприятия и использование инвестиционных ресурсов, экономическая оценка инвестиционных проектов. Выпускник, участвуя в разработке стратегии развития предприятия, обязательно должен владеть методикой оценки инвестиционной деятельности предприятия, методикой оценки эффективности внедрения инвестиционных мероприятий, оценивать риски инвестиционных проектов, а также учитывать влияние принимаемого решения по реализации инвестиций на основные производственно-экономические показатели деятельности предприятия (ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5).

Задачами дисциплины являются:

- изучение экономической сущности и видов инвестиций, условий осуществления инвестиционной деятельности;
- изучение жизненного цикла инвестиционно-строительного проекта, основных этапах его создания и реализации;
- изучение методов финансирования инвестиционных проектов, особенности заемного финансирования;
- понятие инновационного проекта, особенности его развития и реализации;
- изучение инновационных проектов;
- оценка рисков инвестиционных и инновационных проектов;

- оценка экономической эффективности инвестиционных и инновационных проектов;
- изучение методов управления инвестиционными проектами.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата (ПК):

- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Концепцию инвестиционного анализа;
- Основные цели, задачи, содержание, информационное обеспечение экономического анализа;
- Методику и технические приемы экономического (финансового и управленческого) анализа;
- Методики оценки эффективности инвестиционных проектов и предпринимательских рисков, эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия в целом.

Уметь:

- Принимать решения по выбору эффективных инвестиционных проектов;
- Самостоятельно приобретать новые знания по теории экономической оценке инвестиций и практики ее развития;
- Творчески использовать теоретические знания в процессе последующего обучения в соответствии с учебным планом подготовки специалистов;
- Составлять бизнес-план инвестиционного проекта;
- Использовать информационные и компьютерные технологии для оценки эффективности инвестиций;
- Систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам инвестиционной деятельности.

Владеть:

- Специальной экономической терминологией;
- Методами анализа инвестиционной деятельности предприятия;
- Методикой экономического и финансового анализа инвестиционных проектов;
- Методикой анализа риска инвестиционной деятельности предприятия;

Методикой оценки эффективности инвестиционных проектов.

6. Содержание дисциплины

В основе дисциплины лежат 7 основополагающих разделов:

1. Инвестиции. Инвестиционная деятельность.
2. Инвестиционные проекты и их классификация. Жизненный цикл инвестиционно- строительного проекта.
3. Учет фактора времени при оценке инвестиционных проектов
4. Экономическая оценка инвестиций.
5. Финансирование инвестиционных проектов в строительстве.
6. Анализ и оценка риска инвестиционных проектов в строительстве.
7. Инвестиционная деятельность предприятия.

7. Формы организации учебного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар. Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу обучающихся при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях.

Практическое занятие. Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, изложенной в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Самостоятельная и внеаудиторная работа обучающихся при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.

8. Виды контроля

Зачет с оценкой: 4/- семестр

Составитель:

Шибеева М.А., д.э.н., проф.