

**Аннотация к дисциплине**  
*«История и философия науки»*

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цели дисциплины**

Работа над диссертацией по любой специальности предполагает изучение методологических и мировоззренческих аспектов исследуемой темы. Данные аспекты невозможно выявить и адекватно сформулировать в случае, когда исследователь слабо ориентируется в философском потенциале современной науки. Цель преподавания данной дисциплины - изучение науки в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии, освоение аспирантами и соискателями основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, в том числе, понимание проблем кризиса современной техногенной цивилизации и глобальных тенденций смены научной картины мира, типов научной рациональности, систем ценностей, на которые ориентируются ученые.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины**

Изучение истории и философии науки является важной составной частью общей подготовки аспирантов и соискателей к защите кандидатской диссертации. Это изучение включает в себя лекционный курс и практические занятия по истории отраслей наук, философии науки, философским и методологическим проблемам отраслей наук, а также подготовку и написание реферата по истории соответствующей отрасли наук.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б).

Курс «История и философии» требует основных знаний, умений и компетенций аспиранта по курсам: философия, культурология, социология, политология, история, психология,.

История и философия науки позволяет решить задачу взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин с экологией, информатикой, математикой, физикой и другими дисциплинами естественнонаучного и технического профиля.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций:

**универсальные компетенции:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1),
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2),
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3),
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5),
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6),

**общефессиональные компетенции:**

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры (ОПК-2),
- способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций (ОПК-5),
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-6),
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры (ОПК-7),
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- владением историко-деятельностным представлением о профессии, в т.ч. об историческом генезисе знания и умения в архитектурной деятельности (ПК-1),
- способностью к историко-теоретической реконструкции процессов архитектурного творчества, в т.ч. авторских концепций, теоретических парадигм и тенденций формообразования в архитектуре (ПК-2),
- способностью к разработке новых перспективных направлений теории и практики архитектурной деятельности, в т.ч. архитектурного образования (ПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- предмет философии, место роль философии в культуре, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структуру философского знания;
- общее представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания, природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, особенностях функционирования знания в прежние исторические эпохи и в

современном обществе; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях; о роли духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни человека;

- о многообразии рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;

- роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов;

- структуру и методы научного познания, в том числе и социально-гуманитарного, современные философские модели научного знания;

- смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе, возникших в современную эпоху противоречий технического развития и кризиса существования человека в природе;

- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;

- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;

- глобальные проблемы современности;

- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

- иметь представление о взаимодействии цивилизаций и сценарии будущего.

#### **Уметь:**

- грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной научной дисциплины;

- мыслить самостоятельно и творчески, ориентироваться в огромном потоке научной, педагогической и социально-политической информации;

- логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

- критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания;

- оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей;

- демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности;

- демонстрировать понимание влияния профессиональных проблем и их решений на

общество и мир в целом;

- демонстрировать понимание необходимости и стремления обучаться в течение всей жизни;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

**Владеть:**

- элементарным философским словарем (общеупотребительных понятий и категорий философии);
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- приемами ведения дискуссии, полемики и диалога.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Название разделов дисциплины	содержание разделов дисциплины	Объем часов			
			Об-щий	Аудиторная работа		Само-стоя-тельная работа аспи-ран-тов
				Лекции	практика	
	История фило-софии	Предметная сфера философии науки. Возникновение фило-софии науки. Антич-ная натурфилософия. Средневековая логика познания. Научные концепции эпохи Возрождения. Новое время: метод и мето-дология. Немецкая классическая фило-софия: диалектика природы и общества.		3/3	2/2	22/22
	Современные концепции есте-ствознания	Неклассическое есте-ствознание: форми-рование современной модели мира. Специ-фика и особенности становления техниче-ских наук. Структура научного знания. Ди-намика науки как процесс порождения нового знания. Ста-новление и особенно-сти социально-гуманитарных наук. Формирование и раз-витие общественных наук.		3/3	2/2	22/22

	Философия науки	Методология научного исследования. Научные традиции и научные революции: типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Научное и вненаучное знание. Наука как социальный институт.		4/4	1/1	22/22
<b>Итого</b>			<b>108</b> (27ч. экза- за- мен)	<b>15/15</b>		<b>66/66</b>