

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**Утверждено**

В составе образовательной программы

Ученым советом ВГТУ

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины**

**БД.03**

**Иностранный язык (английский)**

**Специальность: 08.02.05**

**Строительство и эксплуатация  
автомобильных дорог и аэродромов**

**Квалификация выпускника: Техник**

**Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев**

**Форма обучения: очная**

Автор программы: Горелая Марина Валентиновна

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК/учебно-методического совета ВГТУ «\_\_»\_\_\_\_20\_\_ года. Протокол № \_\_\_\_\_,

Председатель методического совета СПК/учебно-методического совета ВГТУ \_\_\_\_\_.

*(Ф.И.О., подпись)*

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК/ученого совета филиала ВГТУ «\_\_»\_\_\_\_20\_\_ года. Протокол № \_\_\_\_\_.

Председатель педагогического совета СПК/ученого совета филиала ВГТУ \_\_\_\_\_.

*(Ф.И.О., подпись)*

Программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык (английский).

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Горелая Марина Валентиновна, преподаватель английского языка

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Область применения программы.....
- 1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ:.....
- 1.3 Общая характеристика учебной дисциплины.....
- 1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины .....

### 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы .....
- 2.2 Тематический план и содержание дисциплины .....

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению .....
- 3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....
- 3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....
- 3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык (английский)

## 1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной программой учебной дисциплины «Иностранные языки».

## 1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

## 1.3 Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы БД.03 Иностранный язык (английский) направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**Задачами** изучения дисциплины Иностранный язык (английский) являются:

- систематизация знаний об иностранном языке как знаковой системе, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами иностранного языка;
- изучение и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, совершенствование практических навыков и умения пользоваться двуязычными словарями;
- развитие умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания;
- формирование у обучающихся умений написания коротких текстов на различные темы на иностранном языке;
- совершенствование всех видов речевой деятельности (слушания, чтения, говорения, письма) и развитие основ культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**Предметные результаты** должны обеспечить:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- 3-1: лексический минимум (1200-1400 лексических единиц);
- 3-2: грамматический минимум, необходимый для чтения, понимания и

перевода (со словарем) иностранных текстов изученной тематики.

**уметь:**

- У-1: применять в практике речевого общения основные лексические и грамматические нормы изучаемого языка;
- У-2: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы с целью достижения поставленных коммуникативных задач;
- У-3: понимать без словаря и переводить (со словарем) иностранные тематические тексты;
- У-4: использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- У-5: извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- У-6: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания (на материале изучаемых учебных тем);
- У-7: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы изучаемого языка;
- У-8: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.**

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов<sup>1</sup></b>
<b>Объем работы обучающихся в академических часах (всего)</b>	125
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	117
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение</b>	8
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	4
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	4
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	
№ 1 семестр - контрольная работа	-
№ 2 семестр – диф. зачет	-

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Социально-бытовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)</b>	31,5	3-1, 3-2 У-1, У-2, У-4
<b>Тема 1.1</b>	<b>Повседневная жизнь, быт, семья</b>	10,5	
	<b>Практические занятия:</b> <i>Грамматический минимум:</i> -Местоимения. -Числительные. -Предлоги. -Порядок слов в английском предложении. -Глагол to be. - оборот there is/there are.  <i>Работа над темами:</i> Знакомство. Семья, члены семьи. Семейные обязанности. Семейные ценности, традиции. Жилищные условия. Обустройство дома.  Работа с тематическими текстами. Входное тестирование: лексико-грамматический тест	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	0,5	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Проблемы молодёжи в современном мире. Молодёжная культура (в нашей стране и в странах изучаемого языка)</b>	10,5	3-1, 3-2 У-1, У-2, У-5
	<b>Практические занятия:</b> <i>Грамматический минимум:</i> - Имя существительное. -Артикли. -Имя прилагательное. -Наречия.	10	

	<p>- Повелительное наклонение.  - Словообразование.  <i>Работа над темами:</i>  Дружба в моей жизни. Мой друг.  Молодежные конфликты.  Молодежные течения. Молодежная музыка. Стили одежды.  Общение в сети Интернет.  Работа с тематическими текстами. Развитие навыков ознакомительного чтения</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	0,5	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Здоровье и спорт.</b>	10,5	3-1, 3-2,
	<p><b>Практические занятия:</b>  Практические занятия:  <i>Грамматический минимум:</i>  - Выражение модальности.  - Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p><i>Работа над темами:</i>  Здоровый образ жизни. У доктора.  Спорт в моей жизни.  Виды спорта. Олимпийские игры</p> <p>Работа с тематическими текстами.</p> <p>Лексико-грамматический тест</p>	10	У-1, У-2, У-3, У-6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение учебного/теоретического материала (по конспектам), изучение основной и дополнительной литературы	0,5	
<b>Раздел 2 .</b>	<b>Учебно-трудова сфера</b>	21	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Современный мир профессий</b>	10,5	3-1, 3-2,
	<p><b>Практические занятия:</b>  <i>Грамматический минимум:</i>  - Видо-временная система английского языка.  - Активный и пассивный залог.</p> <p><i>Работа над темами:</i>  Моя будущая профессия.  Учеба в колледже.  Мой рабочий день.  Образование в России, Великобритании, США,</p> <p>Работа с тематическими текстами. Развитие навыков поискового чтения.</p>	10	У-1, У-2, У-4, У-5

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	0,5	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Проблема трудоустройства в выбранной профессии</b>	10,5	3-1, 3-2, У-1, У-2, У-5, У-6
	<b>Практические занятия:</b>  <i>Грамматический минимум:</i> - Типы простых предложений. - Безличные предложения. - Предложения с конструкцией as...as, not so...as, either ...or, neither ...nor... .  <i>Работа над темами:</i> Трудоустройство. Заполнение резюме, анкеты. Использование e-mail. Face-book. Вконтакте.  Работа с тематическими текстами. Контрольная работа	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к практическим занятиям	0,5	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Коммуникационная сфера</b>	29,5	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Досуг. Увлечения. Путешествия</b>	10,5	3-1, 3-2, У-1, У-2, У-5, У-7
	<b>Практические занятия:</b>  <i>Грамматический минимум:</i> - Виды придаточных предложений. - Условные предложения.  <i>Работа над темами:</i> Хобби. Отдых. Поход. Спорт. Путешествия. Осмотр достопримечательностей. Виды транспорта. Таможня. Гостиница. Заказ билетов. Театр. Кино.  Работа с тематическими текстами.	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	0,5	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Средства массовой информации. Интернет. Влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека.</b>	10,5	3-1, 3-2, У-1, У-2, У-5, У-8
	<b>Практические занятия:</b>  <i>Грамматический минимум:</i> - Страдательный залог	10	

	<p><i>Работа над темами:</i> Телевидение. Радио. Пресса. Интернет - глобальная сеть в современном мире. Общение в сети. Влияние мультимедиа на современного человека. Работа с тематическими текстами.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	0,5	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Выдающиеся деятели науки, промышленности, культуры ( в нашей стране и в странах изучаемого языка)</b>	8,5	3-1, 3-2, У-1, У-2, У-4, У-5
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p><i>Грамматический минимум:</i> - Косвенная речь. - Согласование времен.</p> <p><i>Работа над темами:</i> Выдающиеся деятели науки. Выдающиеся деятели культуры. Знаменитые люди планеты. Величайшие достижения (и изобретения) в мире. Работа с тематическими текстами. Контрольная работа</p>	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	0,5	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социально-культурная сфера общения</b>	43	3-1, 3-2, У-1, У-3, У-4, У-5
<b>Тема 4.1</b>	<b>Природа и человек.</b>	10,5	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p><i>Грамматический минимум:</i> - Видо-временная система английского языка. - Активный и пассивный залог.</p> <p><i>Работа над темами:</i> Природные катастрофы. Плутонное влияние человека и его деятельности на природу. На грани вымирания Охрана окружающей среды. Экология Экологически чистые источники энергии.</p> <p>Работа с тематическими текстами. Развитие навыков поискового чтения.</p>	10	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	0,5	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Политика</b>	10,5	3-1, 3-2, У-1, У-3, У-4, У-5
	<b>Практические занятия:</b>  <i>Грамматический минимум:</i> - Типы простых предложений. - Безличные предложения. - Предложения с конструкцией as...as, not so...as, either ...or, neither ...nor... .  <i>Работа над темами:</i> - Политическая система Российской Федерации - Политическая система Великобритании. - Политическая система США.  Работа с тематическими текстами.  Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10	
<b>Тема 4.3</b>	<b>Национальные и культурные традиции стран (включая страны изучаемого языка)</b>	10,5	3-1, 3-2, У-1, У-2, У-4, У-8
	<b>Практические занятия:</b>  <i>Грамматический минимум:</i> - Активный и пассивный залог (повторение). - Сравнительная характеристика времен активного и пассивного залогов.  <i>Работа над темами:</i> Праздники в нашей стране. Мой любимый праздник. Традиции и обычаи в Великобритании. Праздники в США.  Работа с тематическими текстами. Развитие навыков поискового чтения.	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	0,5	
<b>Тема 4.4</b>	<b>Страны и города</b>	11,5	3-1, 3-2, У-1, У-3, У-4, У-7
	<b>Практические занятия:</b>  <i>Грамматический минимум:</i> - Инфинитив и инфинитивный оборот.	9	

	<p><i>Работа над темами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лобно пожаловать в Россию</li> <li>- Моя малая родина. ее достопримечательности.</li> <li>- Великобритания Гоголя Великобритании</li> <li>- Самые известные города мира, их достопримечательности.</li> </ul> <p>Работа с тематическими текстами. Лексико-грамматический тест</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Подготовка к дифференцированному зачету</p>	0,5 2	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>125</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета: Технические средства обучения: Лингафонное оборудование, видео- и аудиотехника для проведения практических занятий, диапроектор. Мультимедийный класс, мультимедийный проектор с экраном, наушниками, ЖК-монитор, аудио (CD)магнитофон, маркерная доска, видео (DVD) плеер, телевизор.

#### 3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература

1. Английский язык. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе : базовый уровень : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / [О. В. Афанасьева и др.]. - 2-е изд. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2015. - 248 с.
2. Безкорвайная Г.Т. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО (+ CD)/ Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – Москва : Академияб 2015. – 256 с.
3. Голубев А. П. Английский язык : учебник для спо / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 15-е изд. - Москва : Академия, 2017. - 336 с.

##### б) дополнительная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык. Учебное пособие для СПО, Ростов н/Д: Феникс, 2016.
2. Мюллер В.К. Полный англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2017. – 1028 с.
3. Murphy. English Grammar in Use Elementary. Cambridge University Press, 2015. – 320 с.

#### 3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. LinguaLeo — английский язык онлайн [lingualeo.ru](http://lingualeo.ru)
2. Wikipedia, the free encyclopedia [en.wikipedia.org/](http://en.wikipedia.org/)
3. ABBYY Linvo
4. multitran.ru

5. Егорова Н.Б. Improve your vocabulary and grammar. For classwork and selfstudy [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Егорова Н.Б., Присяновская О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16403>.— ЭБС «IPRbooks»
6. List of email subject abbreviations - Wikipedia, the free encyclopedia [en.wikipedia.org/.../List of email subject ...](http://en.wikipedia.org/.../List_of_email_subject_...)

### **3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.*

*Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.*

*Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.*



<p>идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>5) формирование толерантного сознания и поведения в мультикультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>6) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>7) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>8) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>9) развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>10) приобщение к принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения и пр.</p> <p>11) развитие бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;</p> <p>12) воспитание осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>13) формирование экологического мышления, понимания влияния</p>	
---	--

<p>социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>14) воспитание ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p><b>Метапредметные результаты обучения</b></p> <p>1) развитие умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять и корректировать деятельность; использовать все ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) формирование владения навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая</p>	<p>-устный опрос</p>

<p>умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) развитие умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) развитие умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	
<p><b>Знать</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения, понимания и перевода (со словарем) иностранных текстов изученной тематики.</p>	<p>-устный -тестирование</p> <p style="text-align: right;">опрос</p>

<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы с целью достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные лексические и грамматические нормы изучаемого языка;</li> <li>- понимать без словаря и переводить (со словарем) иностранные тематические тексты;</li> <li>- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания (на материале изучаемых учебных тем);</li> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы изучаемого языка;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</li> <li>- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;</li> <li>- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> <li>- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования);</li> <li>- выполнение контрольных работ при проведении практических занятий.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования);</li> <li>- выполнение контрольных работ при проведении практических занятий;</li> </ul>
---	--

**Разработчики:**

ВГТУ СПК преподаватель Горелая М. В.

**Руководитель образовательной программы**

\_\_\_\_\_

*(должность)*

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О)*

**Эксперт**

\_\_\_\_\_

*(место работы)*

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О)*

М.П.  
организации

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
рабочей программы дисциплины**

№ п/п	Наименование элемента ОПОП, раздела, пункта	Пункт в предыдущей редакции	Пункт с внесенными изменениями	Реквизиты заседания, утвердившего внесение изменений