

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕДИЦИНСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ

2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
34.02.01 «Сестринское дело»

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
технический университет», Естественно-технический колледж

Разработчик:

Жданова Марина Владимировна, преподаватель высшей квалификационной
категории

Шмалий Елена Николаевна, преподаватель высшей квалификационной
категории ЕТК.

Рекомендована Методическим советом ЕТК ВГТУ

Протокол № 7 от 18.06.2016г.

Председатель Методического
совета



И.Е. Шрамченко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕДИЦИНСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать взаимоотношения медицинских работников с пациентами, с их ближайшим окружением, с коллегами;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- психологию и типологию отношений человека к болезни и особенности стратегии и тактики медсестры;
- особенности психологии общения в системах «медсестра - больной», «медсестра — родственники больного», «медсестра - врач», механизм общения;
- правила делового и повседневного этикета
- медицинскую деонтологию медсестры при различных заболеваниях – хирургии, терапии, неврологии, педиатрии и др.;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

В результате освоения дисциплины формируются общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ПК 2.3	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
составление кроссвордов	2
решение ситуационных задач	6
выполнение тестовых заданий	6
работа с учебной литературой, конспектирование (возможно применение учебной литературы в электронном виде)	6
работа с дополнительной литературой и интернетом, подготовка сообщений, разработка мультимедийных презентаций	8
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общие вопросы медицинской деонтологии		55	
Тема 1.1 Деонтология. Предмет, место в ряду медицинских дисциплин	Содержание учебного материала Основные понятия и проблемы медицинской деонтологии. История медицинской деонтологии. Основные задачи медицинской деонтологии. Этические принципы медицинской деятельности. Структура ЛПУ.	2	1
Тема 1.2 Биоэтика.	Содержание учебного материала История медицинской этики, отличие профессиональной от медицинской этики. О возникновении теории «Биоэтика». Проблемы современной медицины, которые изучает биоэтика (получение информационного согласия и обеспечение прав пациентов, сокрытие правдивой информации от пациента, разглашение врачебной тайны, искусственный аборт, использование фетальных тканей, применение методов контрацепции эвтаназия и т.д.). Эксперименты на здоровых и больных людях. Профессиональные ошибки – ятрогении. Проблемы современной биомедицинской этики – медицинские вмешательства в репродукцию человека, трансплантация органов и тканей, эвтаназия, проблемы искусственного прерывания беременности, моральные и правовые аспекты смерти и умирания человека;	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа с дополнительной литературой и интернетом, подготовка сообщений. Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий.		
Тема 1.3 Сестринская деонтология.	Содержание учебного материала Сестринская деонтология, моральные черты личности медсестры. Внутренняя и внешняя культура медицинских работников. Пять функциональных принципов медицинской этики (лежащих в основе американской морали)	4	1
Тема 1.4 Этические основы сестринского дела. Клятва Ф. Найтингейл.	Содержание учебного материала История развития медицины и сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Труды Ф. Найтингейл, клятва Ф. Найтингейл. Здравоохранение РФ на современном этапе Этические основы сестринского дела.	2	1
Тема 1.5 Знакомство с «Клятвой Гиппократата» и совместной клятвой врача. Права пациента.	Содержание учебного материала Этический кодекс врачей, который получил название. Клятва Гиппократата; клятва врача, которую врачи дают в торжественной обстановке при получении диплома. Врачебная тайна. Права пациента.	2	1

Тема 1.6 Основные черты личности медицинской сестры.	Содержание учебного материала	4	1
	Особенности психологии общения медицинской сестры. Шесть типов медицинских сестер, выделенных на основе многолетнего опыта И. Харди: сестра – рутинер; сестра – актер «нервная» сестра; «мужеподобная» сестра; сестра «материнского типа», сестра – специалист».		
Тема 1.7 Внешний вид медицинского работника.	Содержание учебного материала	2	1
	Облик современной медсестры. Требования к внешнему виду медицинского работника. Особенности разговора по телефону – вежливость, заинтересованность, доброжелательность.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа с дополнительной литературой и интернетом, подготовка сообщений. Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий.		
Тема 1.8 Определение общения. Виды, уровни и функции общения.	Содержание учебного материала	4	1 2
	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.		
	Общение как средство сестринской поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные. Вербальное и невербальное общение.		
	Практическое занятие	4	
	Роль общения в сестринском деле		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.9 Деонтологические проблемы взаимоотношений на различных уровнях	Содержание учебного материала	4	2
	Деонтологические проблемы взаимоотношений на различных уровнях: медсестра-медсестра, врач-медсестра, медсестра- младший медперсонал, медсестра-больной. Профессиональная ответственность медсестры		
	Практическое занятие		
	Определение облика современной медсестры. Деонтологические проблемы взаимоотношений на различных уровнях.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с учебной литературой, конспектирование, составление кроссвордов.	4	
Тема 1.10 Типология	Содержание учебного материала	2	

отношения пациента к своему заболеванию.	Типология отношения пациента к своему заболеванию предложенная Санкт-Петербургской школой. Определение психологического статуса для определения стиля общения с пациентом. (чаще используется во врачебной практике).		1
Раздел 2 Частная деонтология		49	
Тема 2.1 Деонтология в терапии	Содержание учебного материала	4	2
	Проблемы деонтологии и медицинской этики во взаимодействии медсестры с терапевтическими больными.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа с дополнительной литературой и интернетом, подготовка сообщений. Решение ситуационных задач.		
Тема 2.2 Деонтология в хирургии и нейрохирургии.	Содержание учебного материала	4	2
	Особенности взаимоотношений медсестры с больными подлежащим и хирургическим операциям (полостная хирургия, травматология, сосудистая хирургия, урология, проктология).		
Тема 2.3 Деонтология при онкологических и инфекционных заболеваниях.	Содержание учебного материала	4	2
	Проблемы деонтологии и медицинской этики во взаимодействии медсестры с онкологическими и инфекционными больными, больными страдающими СПИД, ВИЧ-инфицированными.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа с дополнительной литературой и интернетом, подготовка сообщений. Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий.		
Тема 2.4 Деонтология в неврологии и психиатрии	Содержание учебного материала	4	2
	Проблемы деонтологии и медицинской этики во взаимодействии медсестры с неврологическими и психиатрическими больными.		
	Практическое занятие	5	
	Деонтология и медицинская этика в клинической практике (терапии, хирургии, нейрохирургии, онкологии, инфекционных заболеваниях, неврологии и психиатрии).		
Тема 2.5 Деонтология в акушерстве и гинекологии.	Содержание учебного материала	4	2
	Проблемы деонтологии и медицинской этики во взаимодействии медсестры с беременными женщинами и гинекологическими больными.		

Тема 2.6 Деонтология и медицинская этика при работе с больными детьми и их родителями	Содержание учебного материала	4	2
	Проблемы деонтологии и медицинской этики во взаимодействии медсестры при работе с больными детьми и их родителями.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с дополнительной литературой и интернетом, подготовка сообщений. Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий.		
Тема 2.7 Деонтология в работе с больными дерматовенерологического профиля	Содержание учебного материала	4	2
	Проблемы деонтологии и медицинской этики во взаимодействии медсестры с дефектами органов чувств и речи.	4	
	Практическое занятие		
	Деонтология и медицинская этика в клинической практике (акушерстве, гинекологии, педиатрии и дерматовенерологии).		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины не требует наличия учебного кабинета

Технические средства обучения:

1. Магнитофон и видеоманитофон
2. Мультимедийная установка
3. Компьютер
4. Видео- и DVD- фильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Уильямс Д.Т. Руководство по медицинской этике / под редакцией Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина, М.А.Михайлова;-М. : ГЕОТАР-Медиа, 2006. - 128с.

2 А.К.Эмпбелл, Г.Джиллетт, Т.Джонс Медицинская этика: Пер. с англ. : Уч. пособие / под ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина; -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400с.

Дополнительные источники:

1 Хрусталеv Ю.М. Введение в биомедицинскую этику: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.М. Хрусталеv;- М.: «Академия», 2010.-224с.

Интернет – ресурсы:

1. http://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%E5%E4%E8%F6%E8%ED%F1%EA%E0%FF_%FD%F2%E8%EA%E0
2. <http://znaiu.ru/art/400083800.php>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: анализировать взаимоотношения медицинских работников с пациентами, с их ближайшим окружением, с коллегами	оценка за выполнение индивидуального задания
использовать полученные знания в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.	оценка за выполнение группового задания
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: медицинскую деонтологию и тактику медсестры при различных заболеваниях	оценка за выполнение тестового задания; экзаменационная оценка
психологию и типологию отношений человека к болезни и особенности стратегии и тактику медсестры	оценка за работу на контрольно-учетном занятии
особенности психологии общения в системах «медсестра - больной», «медсестра — родственники больного», « медсестра - врач», механизм общения	оценка за решение ситуационных задач; экзаменационная оценка
правила делового и повседневного этикета	оценка за выполнение индивидуального задания;