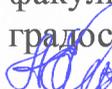


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета архитектуры
и градостроительства


А.Е. Енин
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Иностранный язык»

Направление подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды

Профиль Дизайн архитектурной среды

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 5 лет

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2021

Автор(ы) программы, доц. _____

доц. _____

В.В. Козлова

В.И. Чечетка

Заведующий кафедрой Иностранных
языков и технологии перевода _____

В.А. Федоров

Руководитель ОПОП _____

Е.М. Барсуков

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Основной целью обучения иностранному языку в неязыковом Вузе является достижение студентами практического владения английским профессиональным языком, то есть понимание речи на иностранном языке в пределах пройденной тематики в соответствии с требованиями государственного стандарта, умение читать и переводить технический текст с иностранного языка на родной язык.

1.2. Задачи освоения дисциплины

Формирование коммуникативной компетенции, которая достигается при обучении студентов четырём видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

- Чтение: бегло читать и понимать разные типы текстов на иностранном языке, используя различные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее); извлекать из текста фактическую информацию, отделять основную информацию от второстепенной, определять тему и идею, представлять логическую схему развёртывания текста.
- Письмо: репродуцировать письменный и звучащий текст, сохраняя основную информацию, производить компрессию путём исключения второстепенной информации; вести деловую переписку, отправлять факс.
- Аудирование: понимать на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста; вести телефонные переговоры.
- Говорение: достигать определённых целей коммуникации в различных сферах общения с учётом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи.
- Лексика и грамматика: владение основными фонетическими и интонационными нормами английского произношения; знание лексической системы английского языка, владение лексическим минимумом (1500 единиц), предусмотренным программой по иностранному языку неязыковых специальностей; знание грамматической системы английского языка, знание особенностей функционально-стилистического употребления грамматических и лексических единиц английского языка; умение грамотно оформлять устные и письменные тексты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части блока Б.1 учебного плана.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-4	знать: - правила письма и устной речи на иностранном языке, грамматику и орфографические нормы изучаемого иностранного языка
	уметь: - пользоваться иностранным языком в профессиональном общении, аргументировано выражая свою точку зрения
	владеть: - профессиональной терминологией на иностранном языке, способами пополнения профессиональных знаний с помощью использования различных оригинальных источников на иностранном языке

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 8 з.е.
Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	108	54	54		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	108	54	54		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа	108	54	54		
Часы на контроль	72	36	36		
Вид промежуточной аттестации – экзамен	+	+	+		
Общая трудоемкость:					
академические часы	288	144	144		
зач.ед.	8	4	4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Дизайнер, дизайн окружающей среды. Моя будущая профессия.	Современная зарубежная архитектура. Новые тенденции и направления. Дизайнер в России. Знаменитые дизайнеры и архитекторы	18	18	36
2	Египетская архитектура.	Пирамиды Египта. Сфинкс. Типологические признаки этого направления в дизайне.	12	12	24
3	Архитектура Древней Греции	Типологические признаки этого направления в дизайне. Архитектурные ордера. Дорический ордер и ионический ордер.	12	12	24
4	Римская архитектура	Дома в Древнем Риме и Древней Греции – сравнение. Типологические признаки этого направления в дизайне.	12	12	24
5	Византийское искусство. Романское зодчество	Типологические признаки этого направления в дизайне. Византийское искусство. Византийское искусство в России. Планы и композиции Романики.	12	12	24
6	Готический стиль	Типологические признаки этого направления в дизайне. Система аркбутанов и контрфорсов. Готика в России.	12	12	24
7	Архитектура и дизайн Востока	Типологические признаки этого направления в дизайне. Архитектура Востока. Китай. Япония. Индия. Мусульманская архитектура	12	12	24
8	Стили и направления современной архитектуры.	Типологические признаки этого направления в дизайне. Постмодернизм. Виды зданий. Дизайн интерьеров. Описание дома, квартиры. «Конструктивизм». Функциональный метод.	18	18	36
Итого			108	108	216

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы).

Учебным планом по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрено выполнение контрольной работы (контрольных работ).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-4	знать: - правила письма и устной речи на иностранном языке, грамматику и орфографические нормы изучаемого иностранного языка	Знание грамматики и лексического минимума, предусмотренного в рабочих программах	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Непосещение практических занятий. Невыполненные тестовые задания. Отсутствуют выполненные письменные задания и устные ответы в семестре.
	уметь: - пользоваться иностранным языком в профессиональном общении, аргументировано выражая свою точку зрения	Знание грамматики и лексического минимума, предусмотренного в рабочих программах	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Непосещение практических занятий. Невыполненные тестовые задания. Отсутствуют выполненные письменные задания и устные ответы в семестре.
	владеть: - профессиональной терминологией на иностранном языке, способами пополнения профессиональных знаний с помощью использования различных оригинальных источников на иностранном языке	Знание грамматики и лексического минимума, предусмотренного в рабочих программах	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Непосещение практических занятий. Невыполненные тестовые задания. Отсутствуют выполненные письменные задания и устные ответы в семестре.

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1, 2 семестрах для очной формы обучения по системе:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
УК-4	Знать: - специфические особенности профессионального стиля изучаемого языка; иноязычные лексико-грамматические структуры, свойственные данному стилю	лексический и грамматический минимум одного из распространенных иностранных языков, необходимый для выполнения профессиональной деятельности	Полное или частичное посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «отлично». Требования к устному ответу: Речь студента абсолютно	Полное или частичное посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценки «хорошо». Требования к устному ответу: Речь студента грамотна.	Полное или частичное посещение практических занятий. Удовлетворительное выполненные тестовые задания. Требования к устному ответу: Речь в целом грамотна, но	Частичное посещение практических занятий. Неудовлетворительно выполненные тестовые задания. Требования к устному ответу: Неграмотная речь с большим количеством

	устной и письменной речи; специальную терминологию по направлению подготовки; - правила письма и устной речи на иностранном языке; грамматику и орфографические нормы изучаемого иностранного языка; языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.		грамотна. Студент может использовать разнообразные языковые (лексические, грамматические, фонетические) средства для решения одной и той же речевой задачи. Речь свободна, образна, выразительна, идиоматична. Не испытывает трудностей иноязычного речевого характера (рецептивных и продуктивных). Студент использует разнообразные способы связи речи и приемы выразительности.	Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых студент исправляет сам. Студент владеет различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем. Практически не испытывает трудности в любом виде речевой деятельности на иностранном языке. Хорошо владеет различными технологиями чтения и понимания речи со слуха, компенсаторными умениями.	встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи. Нет разнообразия в использовании языкового материала.	ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи не соблюдаются. Студент не может выразить основную мысль на иностранном языке.
Уметь: - создавать тексты профессионального назначения, пользоваться иностранным языком в профессиональном общении; - грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности на иностранном языке;	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Полное или частичное посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «отлично». Требования к устному ответу: Речь студента абсолютно грамотна. Студент может использовать разнообразные языковые (лексические, грамматические, фонетические) средства для решения одной и той же речевой задачи.	Полное или частичное посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценки «хорошо». Требования к устному ответу: Речь студента грамотна. Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых студент исправляет сам. Студент владеет различными по сложности речевыми структурами и моделями,	Полное или частичное посещение практических занятий. Удовлетворительные выполненные тестовые задания. Требования к устному ответу: Речь в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи. Нет разнообразия в	Частичное посещение практических занятий. Неудовлетворительно выполненные тестовые задания. Требования к устному ответу: Неграмотная речь с большим количеством ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи не соблюдаются. Студент не может выразить	

			Речь свободна, образна, выразительна, идиоматична. Не испытывает трудностей иноязычного речевого характера (рецептивных и продуктивных). Студент использует разнообразные способы связи речи и приемы выразительности и	грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем. Практически не испытывает трудности в любом виде речевой деятельности на иностранном языке. Хорошо владеет различными технологиями чтения и понимания речи со слуха, компенсаторными умениями	использовании языкового материала.	основную мысль на иностранном языке.
Владеть: - профессиональной речевой коммуникацией на иностранном языке; - способами пополнения профессиональных знаний с помощью использования различных оригинальных источников, в том числе электронных на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - навыками литературной и деловой письменной и устной речи на иностранном языке в профессиональной деятельности, профессиональной	Навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке	Полное или частичное посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «отлично». Требования к устному ответу: Речь студента абсолютно грамотна. Студент может использовать разнообразные языковые (лексические, грамматические, фонетические) средства для решения одной и той же речевой задачи. Речь свободна, образна, выразительна, идиоматична. Не испытывает трудностей иноязычного речевого характера (рецептивных и продуктивных). Студент	Полное или частичное посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценки «хорошо». Требования к устному ответу: Речь студента грамотна. Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых студент исправляет сам. Студент владеет различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем. Практически не испытывает трудности в	Полное или частичное посещение практических занятий. Удовлетворительные выполненные тестовые задания. Требования к устному ответу: Речь в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи. Нет разнообразия в использовании языкового материала.	Частичное посещение практических занятий. Неудовлетворительно выполненные тестовые задания. Требования к устному ответу: Неграмотная речь с большим количеством ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи не соблюдаются. Студент не может выразить основную мысль на иностранном языке.	

	терминологией на иностранных языках;		использует разнообразные способы связи речи и приемы выразительности.	любом виде речевой деятельности на иностранном языке. Хорошо владеет различными технологиями чтения и понимания речи со слуха, компенсаторными умениями.		
--	--------------------------------------	--	---	--	--	--

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Выберите правильную форму модального глагола.

1. He (must; could; can't) be rich. He never has any money.
2. Where is Ann? She (could; might; ought to) be here by now.
3. (Might; May; Must) I speak to the manager, please?
4. (Shall; Could; Must) you lend me some money, please?
5. You (should; can't; mustn't) walk on the grass.

2. Переделайте предложения из активного залога в страдательный.

1. Merchants buy and sell a lot of goods from each other.
2. Instead of making payments every day to each other, they write down accounts.
3. You measure the value in terms of money.
4. You may keep money with you as long as you wish.
5. At the end of every month they make a small amount of payment to the creditor.

3. Выберите правильную форму инфинитива.

1. He was said (to be; be) a man who could always (to defeat; defeat) any opposition.
2. She asked the chief (let; to let) her (go; to go) to conference but he didn't want (to listen; listen) to her.
3. I persuaded Sales Manager not (to buy; buy; to have bought) that expensive goods.
4. The city council agreed (to accept; accept; to be accepted) the architect's proposed design for a new market.
5. The customs officer opened the suitcase (to see; see; to be seen) if anything illegal was being brought into the country.

5. Choose the right form:

He tries to finish his thesis, but he ... information.

- a) find; b) finds; c) has found; d) had found
only part of the necessary
6. Choose the right form:
It would be ... if you could answer my fax-message.
a) cheerful; b) good; c) glad; d) kind
7. Choose the right form:
The objective is not only to identify the problem, . . . it.
a) but solving; b) but also solving; c) but to solve; d) but also to solve
8. Choose the right form:
If you use pictures and slides, your report will be much
a) interesting; b) most interesting; c) the most interesting;
d) more interesting
9. The article was so complicated that it ...the whole day yesterday.
a) had translated; b) was translated; c) was being translated; d) is translated
10. The problem is easy enough for ... to solve at once.
a) I; b) me; c) my; d) mine

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. One of the widely used building materials is glass. What makes glass a unique material?
a) its transparency b) kinds of glass
2. The use of ... is a new trend in engineering.
a) decorative materials b) composite materials
3. What building material has high compressive strength of concrete and good elastic properties of steel?
a) reinforced concrete b) timber
4. Precast concrete elements give saving of ...
a) time and cost b) new production
5. Plastics contain synthetic resin forming high molecular ...
a) aggregates b) substances
6. Construction is a particular sphere that offers great opportunities for ...
a) career development b) new life
7. The main parts of a building are a foundation, a framework, floors and a roof. What part of the building is the most important?
a) a roof b) all parts are equally important
8. Plastics contain synthetic resin forming high molecular ...
a) aggregates b) substances
9. Self-healing concrete has the ability to
a) repair itself b) clean itself

10.... is a programming language originally designed for programming small electronic devices.

- a) Visual Basic b) HTML c) Java

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. What are your weaknesses?

- a) I can't resist chocolate cake.
b) Expecting others to be as honest as I am.
c) Always arriving late for meetings.

2. What are the most outstanding achievements of the Egyptian architecture?

- a) reinforced concrete
b) brick
c) order system

3. Choose the right statement.

Anna is quitting her job for good.

- a) Anna is taking a sick-leave from her job because of her health.
b) Anna is not going to return to her job.
c) Anna is right to quit her job.
d) Ann did a very good job, but now she is quitting her job.

4. Write the English equivalents of the following expressions

Погребальная камера-

Мумия фараона-

Здания из обработанного камня-

Ложный свод-

5. Put the verbs into the most suitable form.

- a) The ship (to go) to the north when a storm (to break) out.
b) By this time next year you (to graduate) from the Institute.
c) He (to become) a pilot now.

6. Choose the right statement.

Fewer people came to the concert that had expected.

- a) Too many people came to the concert.
b) There were not enough people to start the concert.
c) We had expected more people to come to the concert.
d) There were not enough seats for all the people.

7. The matter . . . at the meeting now is very important.

- a) is discussed;
b) is discussing;
c) has been discussed;

d) is being discussed

8. Choose the right statement. We are planning on spending the holiday in the country as long as the weather stays fine.

- a) If the weather is fine, we intend to spend the holiday at home.
- b) If the weather holds out, we'll spend the holiday in the country.
- c) If the weather were better, we would spend the holiday in the country.
- d) If the weather gets better, we'll spend the holiday in the country

9. Find the word which should not be in the sentence.

- a) Emma is one of the most nicest people I know.
- b) I got a huge electric bill which I couldn't pay it.
- c) The robber told everyone person to lie on the floor.

10. Put the verbs into the most suitable form (active or passive).

Castle fire.

Winton Castle (to damage) in a fire last night. The fire, which (to discover) at about 9 o'clock, spread very quickly. Nobody (to injure) but two people had to (to rescue) from an upstairs room. A number of paintings (to believe/ to destroy). It (not, to know) how the fire started.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Не предусмотрен учебным планом.

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену 1 семестр

- 1. What orders did the Greeks invent?
- 2. At what famous edifice can we see the Doric order?
- 3. What do you know about the flutes of the Ionic order?
- 4. Put down the English equivalents of the following terms:
Узор в виде листвы
.....
Высочайшее достижение
.....
Стойчно-балочная система строительства
.....
Колоколообразная капитель
.....
- 5. What do you know about the flutes of the Doric order?
- 6. What characteristic can you give to the Parthenon?
- 7. What did the Greeks derive from other Mediterranean civilizations?
- 8. Why does ancient Greek architecture represent unparalleled achievement to modern planners?
- 9. What city can we see all the parts perfectly organized into?
- 10. What can we find in cities like Alexandria or Corinth?

11. Write the English equivalents of the following expressions.

Эстетические и функциональные критерии

.....

Опыт, накопленный веками

.....

Архитектурные памятники ушедших эпох

.....

Дипломированный архитектор

2 семестр

1. Read aloud, translate in writing into Russian and retell the text ‘Ancient Greek Architecture and Greek Theatres’
2. Read aloud, translate in writing into Russian and retell the text ‘Orders of Architecture’.
3. Read aloud, translate in writing into Russian and retell the text ‘Architecture and the architect’.
4. Read and translate in writing the text ‘Antonio Gaudi – the Most Universal Architect from Cataluña’ using dictionaries. Sum it up.
5. Read aloud, translate orally into Russian and retell the text ‘Egyptian Architecture’.
6. Speak about The United Kingdom of Great Britain.
7. Read and translate in writing the text ‘Neoclassicism in England’ using dictionaries. Sum it up.
8. Read aloud, translate orally into Russian and retell the text “Functionalism”.
9. Speak about Constructivism.
10. Speak about splitted houses.
11. Speak about split-level houses.
12. Speak about terrace houses.
13. Speak about houses with different types of steps.
14. Speak about houses at an angle to the street.
15. Speak about your favourite architect.

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Аттестация проводится на основании работы в семестре и выполнения письменного и устного задания. В случае непосещения студентом 50 процентов аудиторных занятий и более, и неправильного выполнения более 50 процентов письменного задания студент получает оценку «не аттестован». В случае непосещения студентом 50 процентов занятий и более, но выполнения более 50 процентов письменных заданий студенту будет предложено ответить на ряд контрольных вопросов по темам, им пропущенным. В случае правильного ответа студент получает оценку «аттестован», эту же оценку получают студенты, посещавшие более 50 процентов занятий и выполнившие более 50 процентов письменных и устных заданий.

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит 3 устно-письменных вопроса (1. Read aloud, translate orally into Russian and retell the text. 2. Speak about...3. Read and translate in writing the text...)

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если речь студента неграмотна, с большим количеством ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи не соблюдаются. Студент не может выразить основную мысль на иностранном языке.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если речь студента в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи. Нет разнообразия в использовании языкового материала.

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если речь студента грамотна. Иногда встречаются ошибки, часть из которых магистрант исправляет сам. Студент владеет различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем. Практически не испытывает трудности в любом виде речевой деятельности на иностранном языке. Хорошо владеет различными технологиями чтения и понимания речи со слуха.

4. Оценка «Отлично» ставится, если речь студента абсолютно грамотна. Студент может использовать разнообразные языковые средства для решения одной и той же речевой задачи. Речь свободна, образна, выразительна, идиоматична. Не испытывает трудностей иноязычного речевого характера.

Зачет проводится на основании выполнения письменных заданий в рамках пройденных тем и устного высказывания по одной из пройденных тем. Если речь студента неграмотна, с большим количеством ошибок, базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи не соблюдаются, студент не может выразить основную мысль на иностранном языке, теста выполнены менее чем на 60 процентов, письменное задание не соответствует требованиям, к ним предъявляемым более чем на 50 процентов, то ставится оценка «не зачтено».

Если речь студента в целом грамотна, соблюдаются хотя бы базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению высказывания, и письменные работы выполнены правильно на более чем 60 процентов, и соответствует требованиям, к ним предъявляемым более чем на 50 процентов, ставится оценка «зачтено».

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Дизайнер, дизайн окружающей среды. Моя будущая профессия	УК-4	Письменные задания семестра, устный ответ, тест, экзамен
2	Египетская архитектура.	УК-4	Письменные задания семестра, устный ответ, тест, экзамен
3	Архитектура Древней Греции	УК-4	Письменные задания семестра, устный ответ, тест, экзамен

4	Римская архитектура	УК-4	Письменные задания семестра, устный ответ, тест, экзамен
5	Византийское искусство. Романское зодчество	УК-4	Письменные задания семестра, устный ответ, тест, экзамен
6	Готический стиль	УК-4	Письменные задания семестра, устный ответ, тест, экзамен
7	Архитектура и дизайн Востока	УК-4	Письменные задания семестра, устный ответ, тест, экзамен
8	Стили и направления современной архитектуры	УК-4	Письменные задания семестра, устный ответ, тест, экзамен

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать двух астрономических часов. С экзамена снимается материал тех разделов дисциплины, которые обучающийся выполнил в течение семестра на «хорошо» и «отлично».

Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться словарем.

8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Зарицкая Л.А. Английский язык для архитектора и градостроителя [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Зарицкая Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30050.html>.

2. Глебовский А.С. Английский язык для студентов-архитекторов. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Глебовский А.С., Процуто М.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 329 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80738.html>.

3. Глебовский А.С. Английский язык для студентов-архитекторов. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Глебовский А.С., Процуто М.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 369 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80739.html>.

4. Лукина Л.В. Сферы общения: учебное пособие / Л.В. Лукина; ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет». – Воронеж : Изд-во ВГТУ, 2019. – 116 с. – эл.

5. Меркулова Н.В. Говорим по-французски / Parlons français! : учеб. пособие для студ. и магистр. всех спец. – Воронеж : Воронежский ГАСУ, 2015. - 110 с. (ISBN 978-5-89040-531-9. Тираж – 100 экз.) – 62 экз.

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

На практических занятиях по иностранному языку необходимо использовать инновационные компьютерные технологии, которые значительно интенсифицируют, ускоряют и упрощают процесс обучения и усвоения учебной информации. Рекомендуется предоставлять учебный материал с задействованием имеющихся на кафедре технических средств обучения – проектора, мультимедийного класса, оборудованного на 12 учебных мест (среднее количество студентов в учебной группе), ноутбуков, воспроизводящих с цифровых носителей, компьютеров и т.д. Необходимо использовать в обучении данные из глобальной сети Internet, где отображаются все последние тенденции в профессиональной сфере, то есть Internet упрощает введение необходимого инновационного компонента в обучение. Использование визуального аспекта восприятия данных (телевизор, экран проектора) придает подаче учебной информации увлекательный и более познавательный характер, поддерживая при этом аудиальный канал, что значительно сокращает время усвоения материала. Видео особенно эффективно при предоставлении страноведческой информации. Проектор, используемый на кафедре иностранных языков предоставляет широкое поле деятельности как для визуализации учебного материала преподавателем, так и для вовлечения студентов в процесс обучения в качестве активного действующего лица. Так с помощью проектора можно предложить студентам разнообразнейшие виды работы, вплоть до смены ролей студент – преподаватель. Неотъемлемая роль электронных словарей, которые значительно сокращают время студентов при поиске перевода лексических единиц. Мультимедийный класс предоставляет уникальные возможности индивидуальной и групповой работы, динамично увеличивая эффективность обучения.

Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Office Word 2013/2007
2. Microsoft Office Power Point 2013/2007

Свободное ПО

1. iTunes Для обеспечения англоязычной медиа-среды
2. Adobe Acrobat Reader
3. Google Chrome
4. LibreOffice
5. Mozilla Firefox
6. OpenOffice
7. Skype

Отечественное ПО

1. ABBYY FineReader 9.0
2. ABBY Lingvo X3
3. Kaspersky Internet Security Multi-Device Russian Edition. 3-Device 1 year Base Box
4. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://old.education.cchgeu.ru/> Образовательный портал ВГТУ
3. <http://iteslj.org/links/ESL/Listening> Обучающие веб-страницы для развития умений аудирования
4. www.Englishlistening.com – обучающие веб-страницы для развития умений аудирования

Информационные справочные системы

1. <http://window.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <https://wiki.cchgeu.ru/> Проект ВГТУ: Знания

Современные профессиональные базы данных

1. Для правильного формирования языковой базы студентов – электронные словари: Lingo, Multilex, Multitran, www.onelook.com
2. www.translate.ru
3. <http://www.focusenglish.com> Информационная система Everyday English in Conversation
4. https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области
5. <https://dictionary.cambridge.org/ru> On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary -
6. <https://ru.pons.com> On line универсальный немецко-русский словарь PONS

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации программы предусмотрены учебные аудитории, обеспечивающие проведение лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

1. Учебная аудитория на 20 мест (мультимедийным проектором, экраном) ауд. 6345
2. Оверхед-проектор Gena – 1 шт. – ауд. 6345

3. Компьютер персональный – 6шт., (ауд. 6341б, 6348, 6341)
4. Копировальный аппарат Minolta - 1 шт. (ауд. 6339)
5. Копировальный аппарат RexRotary – 1 шт. (ауд. 6339)
6. Сканер Canon (ауд. 6341б)
7. Принтер лазерный Xerox – 1 шт. - (ауд. 6341б)
8. Принтер лазерный Samsung ML 2010 – 1шт. - (ауд. 6341б)
9. Принтер лазерный HP Laser Jet P1005 – 1 шт. - (ауд. 6341б)
10. Видеомагнитофон/DVD JVC – 1 шт. - (ауд. 6341)
11. DVD – плеер BDK – 1 шт. - (ауд. 6341)
12. Телевизор Thomson - (ауд. 6341)
13. Магнитола Philips – 4шт - (ауд. 6340, 6344, 6345, 6346)
14. Маркерная доска – 1шт. - (ауд. 6341)
15. Стенд – информационная продукция

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Иностранный язык» проводятся практические занятия. Практические занятия направлены на приобретение практических навыков владения иностранным языком.

Большое значение по закреплению и совершенствованию знаний имеет самостоятельная работа студентов. Информацию о всех видах самостоятельной работы студенты получают на занятиях.

Освоение дисциплины оценивается на экзамене.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Практическое занятие	В ходе практических занятий происходит объяснение, активизация и проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе осуществляется подготовка докладов, сообщений, презентаций с использованием современных интернет-технологий с их последующим обсуждением. Используется иллюстративный материал (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийные формы презентаций, деловые игры и пр.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой; - выполнение домашних заданий ; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
----------	-----------------------------	-------------------------------	--