

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики,  
менеджмента и  
информационных технологий  
/С.А. Баркалов/

31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

«Стратегическое планирование и управление образовательной деятельностью  
высшей школы»

**Направление подготовки** 38.06.01 Экономика

**Направленность** 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством  
(экономика, организация и управление предприятиями, отраслями,  
комплексами (строительство))

**Квалификация выпускника** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Нормативный период обучения** 3 года/4 года

**Форма обучения** очная/заочная

**Год начала подготовки** 2021 г.

Автор программы



/Гасилов В.В./

Заведующий кафедрой  
цифровой и отраслевой  
экономики



/Сироткина Н.В./

Руководитель ОПОП



/Уварова С.С./

Воронеж 2021

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Цели дисциплины**

Цель дисциплины состоит в формировании правовых и административных компетенций управления вузом, формировании знаний и практических навыков стратегического и оперативного управления научно-образовательной деятельностью, принципов и методов управления качеством образования.

### **1.2 Задачи освоения дисциплины**

- овладение категориально-понятийным аппаратом в сфере управления образовательной деятельностью высшей школы;
- ознакомление с порядком и организацией стратегического планирования в высшей школе;
- овладение методологией аналитического этапа стратегического планирования;
- формирование методических основ оперативного планирования деятельности высшей школы;
- ознакомление с современными технологиями планирования и управления образовательной и научной деятельностью вуза.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Стратегическое планирование и управление образовательной деятельностью высшей школы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1 учебного плана.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины «Стратегическое планирование и управление образовательной деятельностью высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ПК-1 - готовность к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.

<b>Компетенция</b>	<b>Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции</b>
УК-1	знать - методы решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
	уметь - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
	владеть - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений.
УК- 2	знать - методы и способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных;
	уметь - осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
	владеть - навыками проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК-3	знать - методы и способы решения научных и научно-образовательных задач;
	уметь - принимать участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по

	<p>решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения научных и научно-образовательных задач при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</li> </ul>
УК-5	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы в профессиональной деятельности;</li> </ul>
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять этические нормы в профессиональной деятельности;</li> </ul>
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности.</li> </ul>
УК-6	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;</li> </ul>
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</li> </ul>
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и решения задач в области собственного профессионального и личностного развития</li> </ul>
ОПК-2	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и методы организации работы исследовательского коллектива;</li> </ul>
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</li> </ul>
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.</li> </ul>
ОПК-3	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок формирования и реализации государственной образовательной политики;</li> <li>- структуру и виды нормативных документов, регламентирующих функционирование и организацию основных видов деятельности образовательной организации высшего образования;</li> </ul>
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно объяснять учебный материал по соответствующему направлению подготовки;</li> </ul>

	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с электронными базами данных и знаний;</li> <li>- навыками поиска, анализа и составления учебного материала по соответствующему направлению подготовки</li> </ul>
ПК-1	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы сопряжения образовательных программ и профессиональных стандартов;</li> <li>- нормативное обеспечение реализации современных образовательных технологий</li> </ul>
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать разработку проектов основных и дополнительных образовательных программ, определять порядок и механизмы их реализации;</li> </ul>
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедурой проектирования, содержания методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ</li> </ul>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Стратегическое планирование и управление образовательной деятельностью высшей школы» составляет 3 зачетные единицы.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)		
<b>Самостоятельная работа</b>	98	98
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
	час зач. ед.	3

##### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	час	108
	зач. ед.	3

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
1	Система управления деятельностью ВУЗа	Стратегическое планирование и структура вуза. Содержание, порядок разработки и утверждения нормативной документации. Структура управления образовательной организацией	2	-	-	20	22
2	Миссия и цели деятельности образовательной организации	Видение и миссия образовательного учреждения. Процедура разработки миссии. Система целей вуза.	2	-	-	19	21
3	Аналитический этап стратегического планирования	Анализ внешней и внутренней среды образовательного учреждения. Использование различных видов анализа внутренней и внешней среды в управленческой деятельности. Проблемно ориентированный анализ.	2	-	-	19	21
4	Формирование стратегического плана вуза	Стратегическое целеполагание. Определение целей стратегического плана. Критерии эффективности управленческого решения.	2	-	-	20	22
5	Система оперативного планирования	Система оперативного планирования. Проекты и целевые программы в системе оперативного планирования. Создание эффективной команды в процессе разработки и реализации стратегического плана.	2	-	-	20	22
<b>Контроль</b>							
<b>Итого</b>			<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>98</b>	<b>108</b>

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	Лаб зан.	СРС	Всего, час
1	Система управления деятельностью ВУЗа	Стратегическое планирование и структура вуза. Содержание, порядок разработки и утверждения нормативной документации. Структура управления образовательной организацией	1	-	-	20	21
2	Миссия и цели деятельности образовательной организации	Видение и миссия образовательного учреждения. Процедура разработки миссии. Система целей вуза.	1	-	-	20	21
3	Аналитический этап стратегического планирования	Анализ внешней и внутренней среды образовательного учреждения. Использование различных видов анализа внутренней и внешней среды в управленческой деятельности. Проблемно ориентированный анализ.	1	-	-	20	21
4	Формирование стратегического плана вуза	Стратегическое целеполагание. Определение целей стратегического плана. Критерии эффективности управленческого решения.	1	-	-	20	21
5	Система оперативного планирования	Система оперативного планирования. Проекты и целевые программы в системе оперативного планирования. Создание эффективной команды в процессе разработки и реализации стратегического плана.	2	-	-	22	24
<b>Контроль</b>							
<b>Итого</b>			<b>6</b>			<b>102</b>	<b>108</b>

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение реферата.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован

УК-1	<p>знать - методы решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>Активная работа на занятиях, отвечает на теоретические вопросы</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>
	<p>уметь - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>Решение стандартных практических задач</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>
	<p>владеть - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений.</p>	<p>Решение прикладных задач в конкретной предметной области</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>
УК- 2	<p>знать - методы и способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных;</p>	<p>Активная работа на занятиях, отвечает на теоретические вопросы</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>
	<p>уметь - осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p>	<p>Решение стандартных практических задач</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>
	<p>владеть - навыками проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Решение прикладных задач в конкретной предметной области</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>

УК-3	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы решения научных и научно-образовательных задач;</li> </ul>	Активная работа на занятиях, отвечает на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> </ul>	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения научных и научно-образовательных задач при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</li> </ul>	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
УК-5	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы в профессиональной деятельности;</li> </ul>	Активная работа на занятиях, отвечает на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять этические нормы в профессиональной деятельности;</li> </ul>	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
УК-6	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;</li> </ul>	Активная работа на занятиях, отвечает на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</li> </ul>	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и решения задач в области собственного профессионального и личностного развития</li> </ul>	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОПК-2	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и методы организации работы исследовательского коллектива;</li> </ul>	Активная работа на занятиях, отвечает на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</li> </ul>	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.</li> </ul>	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОПК-3	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок формирования и реализации государственной образовательной политики;</li> <li>- структуру и виды нормативных документов, регламентирующих функционирование и организацию основных видов деятельности образовательной организации высшего образования;</li> </ul>	Активная работа на занятиях, отвечает на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно объяснять учебный материал по соответствующему направлению подготовки;</li> </ul>	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с электронными базами данных и знаний;</li> <li>- навыками поиска, анализа и составления учебного материала по соответствующему направлению подготовки</li> </ul>	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПК-1	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы сопряжения образовательных программ и профессиональных стандартов;</li> <li>- нормативное обеспечение реализации современных образовательных технологий</li> </ul>	Активная работа на занятиях, отвечает на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать разработку проектов основных и дополнительных образовательных программ, определять порядок и механизмы их реализации;</li> </ul>	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедурой проектирования, содержания методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ</li> </ul>	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 4 семестре для очной формы обучения, в 4 семестре для заочной формы обучения по системе:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл	Неудовл
-------------	---	---------------------	---------	--------	-------	---------

УК-1	знать - методы решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
УК- 2	знать - методы и способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных;	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь - осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть - навыками проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	использованием знаний в области истории и философии науки.					
УК-3	знать - методы и способы решения научных и научно-образовательных задач;	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь - принимать участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть - навыками решения научных и научно-образовательных задач при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
УК-5	знать - этические нормы в профессиональной деятельности;	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь - применять этические нормы в профессиональной деятельности;	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть - навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
УК-6	знать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов

	развития; - способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;					
	уметь - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть - навыками планирования и решения задач в области собственного профессионального и личностного развития	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОПК-2	знать - способы и методы организации работы исследовательского коллектива;	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь - организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть - навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОПК-3	знать - порядок формирования и реализации государственной образовательной политики; - структуру и виды нормативных документов,	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов

	регламентирующих функционирование и организацию основных видов деятельности образовательной организации высшего образования;					
	уметь - квалифицированно объяснять учебный материал по соответствующему направлению подготовки;	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть - навыками работы с электронными базами данных и знаний; - навыками поиска, анализа и составления учебного материала по соответствующему направлению подготовки	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ПК-1	знать - основы сопряжения образовательных программ и профессиональных стандартов; - нормативное обеспечение реализации современных образовательных технологий	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь - организовывать разработку проектов основных и дополнительных образовательных программ, определять порядок и механизмы их реализации;	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть - процедурой проектирования, содержания методического сопровождения основных и дополнительных	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	образовательных программ			всех задачах		
--	--------------------------	--	--	--------------	--	--

## **7.2 Примерный перечень оценочных средств ( типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

### **7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию**

1. Миссия организации сформулирована следующим образом: «Организация существует для проведения профессиональной переподготовки кадров с целью получения дохода». Такая формулировка миссии характерна для:

- a) стратегического управления;
- b) оперативного управления;
- c) обоих видов управления.

2. Что является характерным при стратегическом управлении:

- a) ориентация внутрь организации;
- b) поиск путей более эффективного использования ресурсов;
- c) поиск новых возможностей в конкурентной борьбе;
- d) отслеживание и адаптация к изменениям в окружении;
- e) ориентация на внешнюю среду.

3. Какие из следующих положений характерны для принципов управления персоналом в рамках стратегического управления:

- a) работники — это ресурс организации;
- b) персонал — это исполнители отдельных работ и функций;
- c) работники — основа организации;
- d) работники — основная ценность организации;
- e) персонал — это источник благополучия фирмы.

4. Организация, использующая стратегическое управление, планирует свою деятельность исходя из того, что:

- a) окружение не будет изменяться;
- b) в окружении не будет происходить качественных изменений;
- c) в окружении постоянно будут происходить изменения.

5. При стратегическом управлении планы организации:

- a) предусматривают только конкретные действия в настоящем и будущем;
- b) базируются на четко известном и неизменном конечном состоянии;
- c) фиксируют желаемое в будущем состояние организации;
- d) позволяют организации реагировать на изменения в окружении.

6. Какое из следующих утверждений вы считаете правильным:

1) стратегическое управление — новая прогрессивная форма управления, поэтому организации могут перейти к ней легко и быстро;

2) переход к стратегическому управлению требует определенных затрат времени, но не ресурсов;

3) для того чтобы в организации начал осуществляться процесс стратегического управления, требуются огромные усилия;

4) переход к стратегическому управлению требует больших затрат времени и ресурсов.

a) первое;

b) второе;

c) первое и второе;

d) второе и третье;

e) третье;

f) третье и четвертое;

g) четвертое.

7. Какова последовательность действий в рамках стратегического управления?

a) определение целей — определение миссии — выбор стратегии;

b) выбор стратегии — определение миссии — определение целей;

c) определение миссии — определение целей — выбор стратегии;

d) определение миссии — выбор стратегии — определение целей.

8. В процессе структурированного наблюдения:

a) исследуются и фиксируются только те виды поведения, которые заранее определены, а все остальные игнорируются;

b) фиксируются все виды поведения изучаемого объекта в конкретной ситуации.

9. К какой составляющей SWOT-анализа относится следующий набор показателей, характеризующих положение фирмы:

1) хорошая репутация;

2) расширение производственной линии;

3) вертикальная интеграция;

4) удовлетворение своим положением относительно конкурирующих фирм.

a) сильные стороны;

b) слабые стороны;

c) возможности;

d) угрозы.

10. Повторные исследования с одинаковой структурой выборки и каждый раз с одними и теми же участниками, отбирающимися по специальной методике, являются:

a) мониторингом;

- b) панельными исследованиями;
- c) бенчмаркингом.

11. В ситуации, когда сотрудники не готовы к разрешению задачи, но хотят научиться ее выполнять, наиболее целесообразным стилем лидерства в соответствии с моделью Херши—Бланшарда является:

- a) инструктирование;
- b) делегирование;
- c) поддержка;
- d) привлечение.

12. Миссия организации:

- a) дает конкретные указания относительно вида и сроков деятельности;
- b) задает основные направления движения организации;
- c) определяет отношение организации к процессам внутри и во вне ее.

13. Для каких целей организации характерна наибольшая детализация и конкретизация?

- a) для краткосрочных;
- b) для среднесрочных;
- c) для долгосрочных.

14. Цели организации должны:

- a) задавать общие направления функционирования организации;
- b) четко и конкретно фиксировать конечное состояние;
- c) задавать конкретные сроки выполнения;
- d) определять ответственных за достижение определенных целей.

15. Ключевая роль в проведении стратегических изменений и мобилизации потенциала организации принадлежит:

- a) руководству организации;
- b) непосредственным исполнителям;
- c) руководителям среднего звена и непосредственным исполнителям;
- d) научным и инженерно-техническим сотрудникам;
- e) в равной степени всем работникам организации.

16. Для правильного формулирования стратегических целей используется такой инструмент как:

- a) SMART-принцип;
- b) анализ цепочки ценностей;
- c) SWOT-анализ.

### **7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач**

1. Назовите документы нормативно-правовой базы управления образованием

2. Назовите статьи ФЗ «Об образовании», обеспечивающие реализацию стратегических целей и задач. Раскройте их содержание

3. В чём, по Вашему мнению, состоят главные риски реализации образовательных проектов и программ? Можно ли говорить о том, что в программных документах развития образования эти риски предусмотрены? Подтвердите своё мнение анализом текста документов

4. Обосновать выбор управленческой стратегии и подходов к управлению образовательным учреждением.

5. Представить нормативно-правовые документы, отражающие миссию, видение, политику, философию образовательного учреждения (устав, учредительный договор, коллективный договор, правила внутреннего распорядка, положение).

6. Перечислить локальные акты, используемые в управлении учреждением.

7. Обосновать выбор типа, вида и категории профессионального образовательного учреждения.

8. Обосновать выбор стандартов, образовательных программ и технологий.

9. Представить варианты стратегических решений по развитию профессионального образовательного учреждения

10. Каковы цели и объекты контроля и экспертизы при лицензировании, аттестации и аккредитации образовательного учреждения?

### **7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

1. Проанализировать Устав профессионального образовательного учреждения с точки зрения отражения в нем прав и обязанностей участников образовательного процесса, его соответствия основным документам в сфере образования

2. Рассмотреть и проанализировать создание и регистрацию образовательного учреждения, процедуру лицензирования.

3. Нарисуйте схему управления образованием. Назовите функции, полномочия и ответственность каждого из элементов системы. Как на государственном уровне реализуются основные функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль? Подтвердите рассуждения конкретными примерами реализации этих функций.

4. Представить учебный план, штатное расписание и учебные планы, показать распределение часов в соответствии с федеральным, региональным и вузовским компонентами

5. Проведите PEST анализ современной ситуации с точки зрения перспективности вложения человеческого и финансового капитала в сферу образования.

6. Проведите SWOT-анализ для следующих условий: есть разорившаяся частная школа, инфраструктура которой может стать основой для создания нового образовательного учреждения. Вам нужно, сделав анализ, доказать перспективность выбранной Вами формы собственности, статуса, стратегии

развития. Опишите последовательность управленческих шагов по созданию новой организации.

7. Определите миссию, сформулируйте видение и цели и задачи развития Вашего образовательного учреждения.

8. Обозначьте конкурентные угрозы и конкурентные преимущества Вашей организации.

9. Прорисуйте возможную организационную структуру, определите сферы ответственности. Опишите последовательность управленческих шагов при организационной структуре создания.

10. Написать бизнес-план и (или) разработать систему планов развития организации (программу развития образовательного учреждения на 5 лет, текущие планы, программы и проекты).

#### **7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Стратегическое планирование и структура вуза.
2. Содержание, порядок разработки и утверждения нормативной документации.
3. Структура управления образовательной организацией
4. Видение и миссия образовательного учреждения.
5. Процедура разработки миссии.
6. Система целей вуза.
7. Анализ внешней и внутренней среды образовательного учреждения. Использование различных видов анализа внутренней и внешней среды в управленческой деятельности.
8. Проблемно-ориентированный анализ.
9. Стратегическое целеполагание.
10. Определение целей стратегического плана.
11. Критерии эффективности управленческого решения.
12. Система оперативного планирования.
13. Проекты и целевые программы в системе оперативного планирования.
14. Создание эффективной команды в процессе разработки и реализации стратегического плана.
15. Системный подход к управлению образованием: сущность и содержание.
16. Научное управление образованием за рубежом: этапы становления и этапы развития.
17. Методы административного управления образованием в России и за рубежом.
18. Эволюция становления стратегического менеджмента.
19. Организационная культура как фактор стратегических изменений.
20. Теория прогнозирования в стратегическом управлении.
21. Педагогический менеджмент.
22. Стратегическое видение: содержание и сущность понятия.
23. Понятия «стратегический менеджмент» и «стратегия» в публикациях отечественных и зарубежных авторов

- 24.Функциональный подход к управлению образованием.
- 25.Деятельностный подход к управлению образованием.
- 26.Ситуационный подход к управлению образованием.
- 27.Рефлексивный подход к управлению образованием.
- 28.Национально-региональный подход к управлению образованием.

### **7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену** Не предусмотрено учебным планом

### **7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

Зачет проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом. Максимальное количество набранных баллов – 10.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 5 баллов.
2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 5 до 6 баллов
3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 7 до 8 баллов.
4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 9 до 10 баллов.)

### **7.2.7 Паспорт оценочных материалов**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Система управления деятельностью ВУЗа	УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1	Тест, зачет с оценкой
2	Миссия и цели деятельности образовательной организации	УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1	Тест, зачет с оценкой
3	Аналитический этап стратегического планирования	УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1	Тест, зачет с оценкой
4	Формирование стратегического плана вуза	УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1	Тест, зачет с оценкой
5	Система оперативного планирования	УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1	Тест, зачет с оценкой

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста

экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения : сборник статей научно-методической конференции / А. Т. Анисимова, А. В. Белоусова, А. Л. Болтава [и др.]. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. — 162 с. — ISBN 978-5-93926-258-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25976.html>

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>

### **8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **Лицензионное программное обеспечение**

1. LibreOffice
2. Microsoft Office Word 2013/2007
3. Microsoft Office Excel 2013/2007
4. Microsoft Office Power Point 2013/2007
5. Microsoft Office Outlook 2013/2007

## Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/>
2. Образовательный портал ВГТУ

## Информационные справочные системы

1. <http://window.edu.ru>
2. <https://wiki.cchgeu.ru/>

## Современные профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики

Адрес ресурса: <http://www.gks.ru/>

2. Ресурсы издательства World Bank

Адрес ресурса: <https://www.worldbank.org/>

3. РосБизнесКонсалтинг — информационное аналитическое агентство

Адрес ресурса: <https://www.rbc.ru/>

4. АК&М — экономическое информационное агентство

Адрес ресурса: <http://www.akm.ru/>

5. Bloomberg -Информационно-аналитическое агентство

Адрес ресурса: <https://www.bloomberg.com/europe>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами: компьютерный класс (ауд. 1405, 1409, 1411, 1413, 1414, 1415, 1420.), учебный кабинет (ауд. 3110, 3113, 3117, 3222, 1204, 1227, 1302, 1401, 1402), учебный кабинет (ауд. 1215, 1217, 1203, 1303, 1313, 1230, 1232), а также библиотеки: зал гуманитарной литературы (ауд.5408) и зал технической литературы (ауд.5405).

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Стратегическое планирование и управление образовательной деятельностью высшей школы» читаются лекции.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Контроль усвоения материала дисциплины производится путем зачета с оценкой.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки,

	<p>обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоения учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;</li> <li>- выполнение домашних заданий и расчетов;</li> <li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li> <li>- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul>
<p>Подготовка к промежуточной аттестации</p>	<p>Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.</p>

