

Министерство науки высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Культурно-просветительский факультет

Кафедра философии, истории и социологии

**ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
(заочная форма обучения)**

Методические указания для самостоятельной работы аспирантов направ-
ления подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»,
профиль 07.00.02 «Отечественная история»
(уровень аспирантура)

Воронеж 2021

Составитель: Д. В. Ливенцев

Под редакцией заведующего кафедрой философии, истории и социологии ФГБОУ ВО ВГТУ доктора философских наук, профессора Л.С. Первозчиковой.

Рецензент: кандидат исторических наук, доцент кафедры философии, истории и социологии ФГБОУ ВО Воронежского государственного технического университета Б.А. Ершов.

Методические указания предназначены для практических занятий и самостоятельной работы, обучающихся гуманитарно-правового факультета очной и заочной форм обучения направления 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль «Отечественная история» (уровень аспирантура).

Методические указания для самостоятельной работы аспирантов направления подготовки 46.06.01. «Исторические науки и археология», профиль 07.00.02 «Отечественная история» (уровень аспирантура)

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 4 |
| Раздел 1. Предмет, цели и задачи дисциплины, ее место в структуре образовательной программы | 5 |
| Раздел 2. Методические указания по изучению дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» | 10 |
| Раздел 3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» | 18 |

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» содержит два модуля с заданиями по «Психологии и педагогики высшей школы» и «Историческим наукам и археологии» необходимыми для предшествующей подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

По всем вопросам, возникающим в процессе изучения курса «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», обучающиеся вправе обратиться к преподавателю, ведущему курс лекций или практических занятий (e-mail: liva2006@yandex.ru), а также на кафедру гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ.

Раздел 1. Предмет, цели и задачи дисциплины, ее место в структуре образовательной программы

Цели и задачи дисциплины Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Дисциплина «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью дисциплины является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология.

Задачей дисциплины Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» является проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОПОП.

Дисциплина Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» является этапом Государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология и предшествует представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Место дисциплины в структуре ООП.

1. Дисциплина «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» Б4.Г.1
2. Для изучения дисциплины необходимо знать «Новейшую историю России». «Новейшую историю стран Запада», «Историю России (XVIII – начало XX вв.)».

Предмет «Научно-исследовательская деятельность» помогает в изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|---|
| Код | Название | |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследований и информационно-коммуникационных технологий | <ul style="list-style-type: none"> - знать смежные с научно-исследовательской исторической деятельностью области знаний; - уметь взаимодействовать с научными работниками смежных областей знаний; - иметь представление о выражении собственных исследований в форме информационно-коммуникационных технологий в рамках междисциплинарных научных семинаров. |
| ОПК-2 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <ul style="list-style-type: none"> - знать основные образовательные программы высшего образования по своей специальности; - уметь применять учебный материал основных образовательных программ высшего образования по своей специальности на практике; - иметь навыки преподавательской работы со студенческой аудиторией по учебным программам высшего образования. |
| УК-1 | способностью к критическому анализу современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических и исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях | <ul style="list-style-type: none"> - знать основные принципы критического анализа современных научных достижений; - уметь генерировать новые научные идеи при решении практических и теоретических исследовательских задач; - иметь навыки критического переосмысления достижений смежных научных дисциплин на основе собственных научных разработок. |
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования | <ul style="list-style-type: none"> - знать приемы осуществления комплексных исследований на основе системного научного мировоззрения; |

| | | |
|------|--|--|
| | следования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в истории и философии науки | <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять целостное научное мировоззрение в рамках истории и философии науки; - иметь опыт реализации новейших методологических приемов в научной деятельности. |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных научных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | <ul style="list-style-type: none"> - знать основные приемы работы в составе научно-исследовательской группы; - уметь осуществлять исследовательскую работу в составе современных научных коллективов; - иметь опыт по решению научных и научно-образовательных задач в составе научно-исследовательской группы. |
| УК-4 | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> - знать научную терминологию на государственном и иностранных языках; - уметь использовать в научной работе современные технологии с применением государственного и иностранного языков; - иметь опыт организации практической и теоретической работы на государственном и иностранных языках. |
| УК-5 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> - знать основные этапы профессионального и личностного развития; - уметь планировать этапы личностного и профессионального роста; - иметь навыки, которые приведут в будущем к профессиональным достижениям. |
| ПК-1 | готовностью использовать результаты исторических исследований в педагогической деятельности, применять различные | <ul style="list-style-type: none"> - знать основные информационные образовательные технологии; - уметь применять в повседневной педагогической деятельности современные образовательные технологии; |

| | | |
|------|---|---|
| | образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные, использовать современные информационные средства в преподавании исторических дисциплин | - иметь опыт профессиональной работы с современными, особенно интерактивными образовательными технологиями. |
| ПК-2 | способностью к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способностью выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества | - знать закономерности мирового исторического процесса; - уметь анализировать содержание переломных этапов исторического развития России; - иметь представление об использовании исторических знаний в научной деятельности |
| ПК-3 | способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук | - знать перечень смежных междисциплинарных дисциплин; - уметь взаимодействовать с научными работниками других гуманитарных областей; - иметь опыт решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук. |
| ПК-4 | способностью анализировать, синтезировать, и критически осмысливать инфор- | - знать содержание комплексных научных методов; - уметь выявлять особенности научных исторических школ России; |

| | | |
|--|---|--|
| | мацию на основе комплексных научных методов | - иметь понятие о методах отбора и систематизации источников и научной литературы. |
|--|---|--|

Раздел 2. Методические указания по изучению дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

РАЗДЕЛ 1: Психология и педагогика высшей школы

Введение в дисциплину.

Предмет и задачи дисциплины. Психология и педагогика в системе современного знания. Историческое развитие педагогики и психологии. Философские основы современной педагогики и психологии.

Тема I. Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики.

I.1. Понятийный аппарат психологии и педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке.

I.2. Понятие о методологии педагогики и психологии и её уровнях. Общенаучный уровень методологии психологии и педагогики. Методологические принципы организации педагогических исследований. Система методов и методик исследований.

I.3. Дидактика: понятие, объект и предмет исследования. Дидактические теории и концепции. Дидактика высшей школы.

Тема II. Основы профессиональной педагогики.

II.1. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.

II.2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

II.3. Содержание и структура современного высшего профессионального образования.

Тема III. Педагог и студент как субъекты образовательного процесса.

Студенчество. Педагогическое общение.

III.1. Развитие личности как педагогическая и психологическая проблема. Социализация и формирование личности. Социальная зрелость личности.

III.2. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога.

III.3. Студенчество как категория и как общность людей в социуме. Возрастные и личностные особенности студентов. Сущность социализации личности студента, её стадии и особенности. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.

III.4. Формы организации педагогического общения в вузе. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Стадии педагогического

общения. Модели и стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Трудности в педагогическом взаимодействии.

Тема IV. Образование в мире: история и современность.

IV.1. Развитие образовательных институтов в мировой практике: исторический аспект. Инновационные образовательные системы XX века.

IV.2. Образование как система и как процесс. Современное образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Инновации в высшей школе.

IV.3. Современное образовательное пространство. Развитие понятия и его сущность. Образовательное пространство «Школа (колледж) – вуз». Информационное образовательное пространство.

Тема V. Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза.

V.1. Технологический подход в образовании. Понятие педагогической технологии. История развития понятия. Технология обучения. Классификация педагогических технологий. Технология конструирования педагогического процесса. Аналитическое, прогностическое, проективное, творческое конструирование.

V.2. Современные традиционные педагогические технологии. Лекция. Лабораторный практикум. Курсовое и дипломное проектирование и экспериментально-конструкторская работа. Аудиторные практические занятия (семинары, консультации, индивидуальные занятия). Внеаудиторные занятия (самостоятельная работа студентов). Практика. Обучение инженерному творчеству.

V.3. Современные инновационные педагогические технологии. Технологии планирования и организации учебного процесса. Активное (контекстное), проблемное, игровое, модульное, проектное обучение. «Кейс» – технологии.

V.4. Информатизация образования. Компьютерные технологии в учебном процессе вуза. Методики визуализации и анимации учебной информации. Дистанционное обучение. Информационно-методическое обеспечение педагогических технологий.

V.5. Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Электронные средства обучения и контроля. Технические средства обучения.

Тема VI. Диагностика качества образования в современном вузе.

VI.1. Оценка качества результатов обучения. Педагогическое диагностирование. Его важнейшие принципы.

VI.2. Контроль знаний студентов. Задачи и функции педагогического контроля знаний, умений и навыков. Требования, предъявляемые к контролю.

VI.3. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Педагогические тесты. Методики их проектирования. Подходы к интерпретации тестовых баллов.

VI.4. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Виды контроля в рейтинговой системе. Анализ результатов рейтинга. Модульно-рейтинговая технология активного обучения.

Раздел 2. Исторические науки и археология

Модуль 1. Теория как высшая форма научного знания. Современные тенденции развития методологии исторической науки. Развитие новой проблематики, методологических подходов исторических исследований. Современные дискуссии о всеобщем характере кризиса историографии как методологического кризиса исторической мысли в конце XX в. Проблемы становления исторической антропологии. Поиски новых технологий исторических знаний. Современные дискуссии об основных понятиях социальной, экономической, политической и культурной истории. Перспективы развития исторической науки в XXI веке. Современный этап историографической и методологической революции. Проблема истинности исторического знания. Периодизация Отечественной истории.

Модуль 2. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в

условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-политической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

* * *

Содержание дисциплины распределяется на лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу аспирантов на основе принципов преемственности и дополнителности. В лекционном курсе рассматриваются наиболее важные теоретические основы дисциплины. Практическая часть предусматривает проведение практических занятий, на которых посредством обсуждения научных проблем, заслушивания докладов по отдельным аспектам проблем. Практические навыки и умения у обучающихся формируются как на практических занятиях, так и во время самостоятельной работы.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

| Автор | Заглавие | Изда- тельство | Год изда- ния | Кол- во экз. в библ. |
|--------------|----------------------|-------------------|---------------------|-------------------------------|
| Потемкина М. | Теория и методология | Научно- | 2015 | Эл. |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------|------------------------------|
| Н. | истории [ЭБС Знаниум] | издательский центр ИНФРА-М, | | ресурс |
| Алексеев В.В., Крадин Н.Н., Коротаев А.В., Гринин Л.Е. | Теория и методология истории | Учитель, | 2014. | 1 |
| Кузнецов И. Н. | Отечественная история [электронный ресурс]: Учебник / [ЭИ] [ЭБС Знаниум] | Издательский Дом ИНФРА-М | 2014 | Эл. ресурс |
| Матюхин А.В. | Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник. - М.: 2012. | Синергия Учитель, | 2015 | Эл. ресурс |
| Кравченко А.И. | Психология и педагогика [Учебник] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=394126 | М.: ИНФРА-М. | 2015 | Электронный ресурс «znanium» |
| Островский Э.В. | Психология и педагогика [Учебное пособие] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=398710 | М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М. | 2015 | Электронный ресурс «znanium» |

б) дополнительная литература

| № п/п | Автор | Заглавие | Издательство | Год издания |
|-------|-------|----------|--------------|-------------|
|-------|-------|----------|--------------|-------------|

| | | | | |
|----|------------------|--|--------------------------|-------|
| 1 | | Теория и методология исторической науки: терминологический словарь / Российская академия наук, Институт всеобщей истории/ Отв. ред. А. О. Чубарьян | Аквилон | 2014 |
| 2. | Данилевский И.Н. | Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: | Рос.гос. гуманитар. ун-т | 1998 |
| 3. | Кареев Н.И. | Суд над историей (Нечто о философии истории) [Электронный ресурс]: монография. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=9813 | Лань | 2013. |
| 4. | Никонов О.А. | Источниковедение новой и новейшей истории. Учебное пособие [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30336 | Прометей | 2012 |
| 5. | Шпет Г.Г. | Первый опыт логики исторических наук (К истории рационализма XVIII века) [Электронный ресурс] : монография. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51585 | Лань | 2014 |
| 6. | Шебалин И.А. | Советская историография отечественной истории (1917- начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие. —Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51995 | ФЛИНТА | 2014 |
| 7. | Черняева А.С. | История и философия науки. Структура научного знания: учебное пособие для аспирантов и со- | СибГТУ | 2013 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | искателей [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=60826 | | |
|--|---|--|--|

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

| Создатель сайта | Адрес сайта |
|---|--|
| Министерство образования и науки Российской Федерации | http://www.ed.gov.ru |
| Правительство РФ | www.government.ru |
| Российская газета | www.rg.ru |

**Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ
(<http://library.vsau.ru>)**

| Наименование ресурса | Сведения о правообладателе | Адрес в сети Интернет |
|---|---|---|
| ЭБС «Znanium.com» | ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М» | http://znanium.com |
| ЭБС издательства «Лань» | ООО «Издательство Лань» | http://e.lanbook.com |
| ЭБС издательства «Перспектива науки» | ООО «Перспектива науки» | www.prospektnauki.ru |
| ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»» | ООО «ТРАНСЛОГ» | http://rucont.ru/ |
| Электронные ин- | Федеральное гос. | http://www.cnsnb.ru/terminal/ |

| | | |
|--|--|---|
| формационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа) | бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» | |
| Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU | ООО «РУНЭБ» | www.elibrary.ru |
| Электронный архив журналов зарубежных издательств | НП «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» | http://archive.neicon.ru |
| Национальная электронная библиотека | Российская государственная библиотека | https://нэб.рф/ |

Раздел 3. Общие методические рекомендации по самостоятельной работе

3.1. Критерии оценки на государственном экзамене

| | |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | Содержание ответов исчерпывает содержание вопросов. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопросов, а также проявляет способность применить универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции на практике по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. |
| «Хорошо» | Содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопросов. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции на практике по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. |
| «Удовлетворительно» | Содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопросов, но допускаются ошибки. Не все положения проекта раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы не полное владение терминологией и литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на практике по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. |
| «Неудовлетворительно» | Содержание ответов не отражает содержание вопросов. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят характер развернутого изложения темы, на лицо отсутствие практического применения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на практике по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. |

3.2. Критерии оценки на защите НКР

| Результат защиты | Критерии |
|------------------------------|--|
| «отлично», высокий уровень | <p>выполнена самостоятельно;</p> <p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;</p> <p>при защите работы студент демонстрирует глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.), доказательно отвечает на вопросы членов ГЭК;</p> <p>содержание работы полностью соответствует теме и заданию, излагается четко и последовательно, оформлено в соответствии с установленными требованиями</p> |
| «хорошо», повышенный уровень | <p>выполнена самостоятельно;</p> <p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования.</p> <p>Но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>должной аргументированности представленных материалов. Может быть нечетко сформулирована научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;</p> <p>при защите работы студент демонстрирует глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.), доказательно отвечает на вопросы членов ГЭК;</p> <p>содержание работы полностью соответствует теме и заданию, излагается четко и последовательно, оформлено в соответствии с установленными требованиями</p> |
| <p>«удовлетворительно», пороговый уровень</p> | <p>допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий;</p> <p>работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предмета работы, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения, недостаточно доказательны выводы;</p> <p>в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные замечания по содержанию работы и методике анализа;</p> <p>при защите проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы</p> |
| <p>«неудовлетворительно»</p> | <p>не соответствует теме и неверно структурирована;</p> <p>содержит принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий; не содержит анализа и практического разбора предмета работы, не отвечает установленным требованиям; не имеет выводов или носит декларативный характер; в отзывах руководителя и рецензента высказываются сомнения об актуальности темы, достоверности результатов и выводов, о личном</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>вкладе студента в выполненную работу; к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал;</p> <p>при защите затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса и научной литературы, при ответе допускает существенные ошибки</p> |
|--|---|

3.3. Допуск к итоговой аттестации

Выполнение учебного плана

Наличие публикаций

3.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы к государственному экзамену

По дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

1. Педагогика как учебная дисциплина и наука. Истоки происхождения педагогики и этапы её развития.
2. Психология как учебная дисциплина и область научного знания.
3. Педагогика и психология в системе других наук. Философские основы современной педагогики и психологии.
4. Понятийный аппарат педагогики. Предмет, цель, объект, функции, задачи педагогики.
5. Методология психологии и педагогики, её уровни. Сферы реализации методологии педагогики.
6. Методологические принципы и методы научно-педагогического исследования.
7. Общекультурное значение педагогики.
8. Профессиональная педагогика. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Профессиограмма.
9. Основные тенденции развития системы профессионального образования.
10. Основные принципы непрерывного профессионального образования.
11. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
12. Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
13. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
14. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. Соответствие человека педагогической деятельности.
15. Компетентностный подход в современном образовательном процессе. Компетенция, компетентность.

16. Образование как система и педагогический процесс. Обучение, воспитание, развитие.
17. Дидактика. Её определение, объект и предмет. Основные понятия, категории и критерии дидактики.
18. Ценностный подход в изучении педагогических явлений. Аксиологические принципы образования. Педагогические ценности. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования.
19. Развитие личности обучаемого. Социальная зрелость личности. Социализация личности.
20. Студент как субъект учебной деятельности. Студенчество как педагогическая категория.
21. Возрастная динамика человека в процессе образования. Студенчество как возрастной период. Его характеристики.
22. Общение в образовательном процессе. Приёмы поощрения в педагогическом общении.
23. Стили педагогического общения. Профессиональный имидж педагога.
24. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Аспекты взаимосвязи образования, науки и культуры.
25. Педагогические технологии. Их классификация. Выбор целесообразных педагогических технологий.
26. Традиционные технологии обучения. Лекции. Лабораторный практикум. Семинары. Курсовое и дипломное проектирование.
27. Современные педагогические технологии, их анализ.
28. Инновационные педагогические технологии
29. Эвристические методы обучения, формирования познавательной и творческой активности.
30. Информационные технологии обучения. Особенности их применения в учебном процессе вуза. Компьютеризация обучения.
31. Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. «Электронные» учебные пособия.
32. Обучение инженерному творчеству. Формирование творческого мышления. Алгоритм решения изобретательных задач.
33. Оценка качества результатов обучения. Педагогическое диагностирование и его принципы.
34. Контроль знаний студентов. Его функции. Требования, предъявляемые к контролю.
35. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Виды контроля в рейтинговой системе.
36. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Подходы к интерпретации тестовых баллов.
37. Анкетирование как способ диагностики. Анкеты психолого-педагогического характера.

38. Формы профессиональной ориентации молодежи. Профессиональное самоопределение, средства его формирования.
39. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Параметры комплекса конкурентоспособности специалиста.
40. Конкурентоспособность вуза. Критерии и показатели оценки эффективности работы вуза.
41. Развитие образовательных систем в мировой практике. Исторический взгляд на формирование школ и вузов. Принципы университетского образования, его парадигмы.
42. Инновации современной системы образования. Мировое образовательное пространство.

По дисциплине «Археология в системе исторических наук»

1. Субъект, объект и предмет археологии.
2. Историография русской археологии: предыстория науки.
3. Возникновение археологической науки, начало изучения древностей в России.
4. Понятие археологических памятников и археологических источников.
5. Хронологические рамки археологических исследований.
6. Виды археологических памятников.
7. Методика археологических исследований
8. Использование данных экспериментальной археологии в музейных экспозициях.
9. Этноархеология как метод археологических реконструкций
10. Эксперимент и реконструкция как метод исторического исследования.

По дисциплине «История и методология исторической науки» (Модуль 1 и 2)

1. Предмет исторической науки и ее основные категории. Проблема достоверности исторического знания.
2. Методологические основы изучения истории России в современной исторической науке.
3. Общенаучные методы исследования.
4. Историко-генетический метод и ретроспективный метод в истории.
5. Историко-сравнительный, историко-системный и историко-типологический методы.
6. Субъекты исторического процесса.
7. Объект и субъект исторического познания.
8. Социальные функции исторической науки.
9. Основные исторические школы современности .

10. Проблема периодизации истории России в отечественной исторической науке.
11. Методологические аспекты исторического исследования (методы, принципы, структура).
12. Особенности формирования и развития Российской цивилизации (роль природно-климатического, географического, социального, религиозного факторов).
13. Основные проблемы истории Древней Руси.
14. Историография русско-монгольских отношений XIII - XV вв.
15. Проблемные вопросы изучения единого Российского государства.
16. Оценка деятельности Ивана Грозного в исторической литературе.
17. Историография проблемы закрепощения крестьян.
18. Историография Смуты в Русском государстве начала XVII в.
19. Проблема складывания российского абсолютизма в историографии.
20. Реформы Петра Великого в историографии.
21. Просвещенный абсолютизм Екатерины II в историографии.
22. Проблема народных движений и крестьянских войн в отечественной исторической литературе.
23. Отечественная война 1812 года: проблемы периодизации и типологии. Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в.
24. Историография декабристского движения.
25. Проблемы реформ в политике российского правительства в первой половине XIX в.
26. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. в исторической литературе.
27. Отмена крепостного права в России и ее освещение в исторической литературе.
28. Общественное движение пореформенного периода в историографии.
29. Модернизация в России во второй половине XIX в.: историографические проблемы.
30. Столыпинская аграрная реформа и ее оценка в исторической литературе.
31. Политические партии в России в начале XX в. Опыт российского парламентаризма в оценках историографии.
32. Оценка правления Николая II в исторической литературе.
33. Освещение событий 1917 г. в отечественной историографии.
34. Освещение гражданской войны в исторической науке: отечественная и зарубежная историография.
35. Освещение проблем НЭПа отечественными и зарубежными исследователями.
36. СССР в годы первых пятилеток (1928-1941 гг.): оценка отечественных и зарубежных исследователей.
37. Великая Отечественная война в отечественной и зарубежной историографии.
38. Проблема послевоенного восстановления СССР (1946 - 1950 гг.) в отече-

ственной историографии.

39. Международное положение и советская внешняя политика (1928-1941 гг.): достижения и противоречия современной историографии.
40. Хрущёвская оттепель (1953-1964 гг.) в отечественной историографии.
41. Советское государство и общество в 1964- 1985 гг. в оценках отечественных и зарубежных историков.
42. Кризис и распад СССР (1985-1991 гг.) – проблемы историографии.
43. Историография современной России.
44. Достижения и противоречия советской культуры в 20 -30-е гг. Историография проблемы.
45. Национальное государственное строительство в СССР и Российской Федерации и в советской и современной историографии.

3.5. Структура научно-квалификационной работы

Материалы Научного доклада должны состоять из структурных элементов,

расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения;

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.).

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. Заключение - последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников и литературы включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и элек-

тронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 - 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием приложения вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.