

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  Небольсин В.А.

«27» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Медицинская деонтология»

Направление подготовки 12.03.04 БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Профиль «Биотехнические и медицинские аппараты и системы»

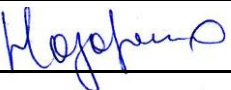
Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года / 5 лет

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2017

Автор программы

 /Данилова Ю.С./
 /Назаренко Е.А./

Заведующий кафедрой
Системного анализа и
управления в медицинских
системах

Руководитель ОПОП

 /Родионов О.В./
 /Родионов О.В./

Воронеж 2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

– формирование у студентов теоретических знаний основных профессиональных, правовых и морально-этических правил медицинского работника, формирование целостного представления о деонтологии как учении о должном поведении, определение путей оптимизации среды в интересах психического и физического здоровья людей

1.2. Задачи освоения дисциплины

– сформировать у студентов общее представление о медицинской психологии и деонтологии;

– обучить использованию в профессиональной деятельности основных правовых и морально-этических правил медицинского работника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Медицинская деонтология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Медицинская деонтология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способностью представлять адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики

ПКВ-7 - способностью владеть методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращения экологических нарушений

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОПК-1	знать – способы и методы влияния на возможные варианты поведения и социального самочувствия личности; – закономерности формирования межличностных взаимоотношений.
	уметь – выявлять особенности личности; – использовать полученные знания, умения и навыки в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.
	владеть – навыками влияния на возможные варианты поведения и социального самочувствия
ПКВ-7	Знать

	– методы для выполнения экспериментов
	Уметь – выполнять эксперименты и интерпретировать результаты по проверке корректности и эффективности решений
	Владеть – способностью выполнять эксперименты и интерпретировать результаты по проверке корректности и эффективности решений

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Медицинская деонтология» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа	72	72
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		-	4
Аудиторные занятия (всего)	14	-	14
В том числе:			
Лекции	6	-	6
Практические занятия (ПЗ)	8	-	8
Самостоятельная работа	90	-	90
Контрольная работа	+		+
Часы на контроль	4	-	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+		+
Общая трудоемкость:			
академические часы	108	0	108
зач.ед.	3	0	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Мотивы и ценности врача	Мотивация как психологическая основа развития личности: альтруизм и ценностные ориентации. Исследование ценностно-мотивационной сферы деятельности врачей. Врач как субъект профессиональной деятельности: процесс непрерывного профессионального развития субъекта врачебной деятельности, психологические аспекты становления врача-специалиста в условиях непрерывного профессионального образования, специфика кризисов профессионального развития личности врача, профессиональные качества как субъектные характеристики врача.	4	2	12	18
2	Психология общения с пациентами	Общение: функции общения; типы общения; межличностное общение. Психологические особенности общения медицинского работника с пациентом: понятие о личности; внешняя, внутренняя картина болезни; отношение пациента к болезни (возрастные, половые особенности); эмпатия; индивидуальные особенности личности пациента; особенности общения с пациентом в стационаре; терапевтическое общение; цели терапевтического общения. Культура общения в коллективе медицинского учреждения.	4	2	12	18
3	Этическое регулирование отношений между пациентом, врачом и медицинским учреждением	Происхождение этики. Виды профессиональной этики. Медицинская этика. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов. Этические правила взаимоотношений медицинских работников. Модели взаимоотношения «врач-пациент» (по Роберту Витчу). Основные модели построения взаимоотношений «врач-больной». Этико-правовое регулирование медицинской деятельности. Смерть и умирание. Эвтаназия. Моральные проблемы трансплантологии. Морально-этические проблемы в здравоохранении.	4	2	12	18
4	Основные направления биоэтических дискуссий в сфере биомедицины	Биоэтика: проблема ценности человеческой жизни в свете современных знаний о биологии человека. Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Проблема эвтаназии. Клонирование.	2	4	12	18
5	Медицинская деонтология	История развития понятия «деонтология». Медицинская этика и деонтология: объем и содержание понятий. Деонтология в современном мире: современные правила. Деонтология в различных областях медицинской практики. Деонтологические аспекты научной врачебной деятельности. Применение требований медицинской деонтологии к практике врача, деятельности здравоохранения.	2	4	12	18
6	Основные принципы медицинской этики и биоэтики. Международные принципы медицинской этики	Основные принципы и нормы медицинской этики и биоэтики. Специфика высших моральных ценностей в медицинской этике и биоэтике. Проблемы жизни и смерти в биомедицинской этике. Жизнь и смерть как этико-философская проблема в традиционных обществах и современном мире. Представления о ценности жизни и отношении к смерти в различных культурах и религиозных конфессиях. Международные принципы медицинской этики. Международный кодекс медицинской этики.	2	4	12	18
Итого			18	18	72	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Мотивы и ценности врача	Мотивация как психологическая основа развития личности: альтруизм и ценностные ориентации. Исследование ценностно-мотивационной сферы деятельности врачей. Врач как субъект профессиональной деятельности: процесс непрерывного профессионального развития субъекта врачебной деятельности, психологические аспекты становления врача-специалиста в условиях непрерывного профессионального образования, специфика кризисов профессионального развития личности врача, профессиональные качества как субъектные характеристики врача.	1	2	15	18
2	Психология общения с пациентами	Общение: функции общения; типы общения; межличностное общение. Психологические особенности общения медработника с пациентом: понятие о личности; внешняя, внутренняя картина болезни; отношение пациента к болезни (возрастные, половые особенности); эмпатия; индивидуальные особенности личности пациента; особенности общения с пациентом в стационаре; терапевтическое общение; цели терапевтического общения. Культура общения в коллективе медучреждения.	1	2	15	18
3	Этическое регулирование отношений между пациентом, врачом и медицинским учреждением	Происхождение этики. Виды профессиональной этики. Медицинская этика. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов. Этические правила взаимоотношений медицинских работников. Модели взаимоотношения «врач-пациент» (по Роберту Витчу). Основные модели построения взаимоотношений «врач-больной». Этико-правовое регулирование медицинской деятельности. Смерть и умирание. Эвтаназия. Моральные проблемы трансплантологии. Морально-этические проблемы в здравоохранении.	1	1	15	17
4	Основные направления биоэтических дискуссий в сфере биомедицины	Биоэтика: проблема ценности человеческой жизни в свете современных знаний о биологии человека. Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Проблема эвтаназии. Клонирование.	1	1	15	17
5	Медицинская деонтология	История развития понятия «деонтология». Медицинская этика и деонтология: объем и содержание понятий. Деонтология в современном мире: современные правила. Деонтология в различных областях медицинской практики. Деонтологические аспекты научной врачебной деятельности. Применение требований медицинской деонтологии к практике врача, деятельности здравоохранения.	1	1	15	17
6	Основные принципы медицинской этики и биоэтики. Международные принципы медицинской этики	Основные принципы и нормы медицинской этики и биоэтики. Специфика высших моральных ценностей в медицинской этике и биоэтике. Проблемы жизни и смерти в биомедицинской этике. Жизнь и смерть как этико-философская проблема в традиционных обществах и современном мире. Представления о ценности жизни и отношении к смерти в различных культурах и религиозных конфессиях. Международные принципы медицинской этики. Международный кодекс медицинской этики.	1	1	15	17
Итого			6	8	90	104

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы для очной формы обучения.

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины предусматривает выполнение контрольных работ в 4 семестре для заочной формы обучения.

Примерная тематика контрольной работы: «Ситуативные проблемы медицинской этики»

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОПК-1	знать — способы и методы влияния на возможные варианты поведения и социального самочувствия личности; — закономерности формирования межличностных взаимоотношений.	Активная работа на лекционных и практических занятиях	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь — выявлять особенности личности; — использовать полученные знания, умения и навыки в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть	Решение прикладных задач в	Выполнение работ в	Невыполнение

	– навыками влияния на возможные варианты поведения и социального самочувствия	конкретной предметной области	срок, предусмотренный в рабочих программах	работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПКВ-7	Знать – методы для выполнения экспериментов	Активная работа на лекционных и практических занятиях	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь – выполнять эксперименты и интерпретировать результаты по проверке корректности и эффективности решений	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть – способностью выполнять эксперименты и интерпретировать результаты по проверке корректности и эффективности решений	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 4 семестре для очной формы обучения, в 4 семестре – для заочной по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-1	знать – способы и методы влияния на возможные варианты поведения и социального самочувствия личности; – закономерности формирования межличностных взаимоотношений.	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	уметь – выявлять особенности личности; – использовать полученные знания, умения и навыки в	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.			
	владеть — навыками влияния на возможные варианты поведения и социального самочувствия	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрировать верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ПКВ-7	Знать — методы для выполнения экспериментов	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь — выполнять эксперименты и интерпретировать результаты по проверке корректности и эффективности решений	Решение стандартных практических задач	Продемонстрировать верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть — способностью выполнять эксперименты и интерпретировать результаты по проверке корректности и эффективности решений	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрировать верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Медицинская этика – это:

- А) специфическое проявление общей этики в деятельности врача;
- Б) наука, рассматривающая вопросы врачебного гуманизма, проблемы долга, чести, совести и достоинства медицинских работников;

В) наука, помогающая вырабатывать у врача способность к нравственной ориентации в сложных ситуациях, требующих высоких морально-деловых и социальных качеств;

Г) верно все вышеперечисленное;

Д) нет правильного варианта.

2. Медицинская деонтология – это:

А) самостоятельная наука о долге медицинских работников;

Б) прикладная, нормативная, практическая часть медицинской этики.

3. Понятие "медицинская этика" включает в себя понятие "медицинская деонтология":

А) да;

Б) нет.

4. Понятие "медицинская этика" включает в себя:

- А) форму общественного сознания и систему социальной регуляции деятельности медицинских работников;
- Б) форму правовой регуляции деятельности медицинских работников.
5. Понятие "медицинская деонтология" включает в себя:
- А) учение о долге (должном) в деятельности медицинских работников;
- Б) представления об условиях оптимальной деятельности медицинских работников.
6. Какая из приведенных ниже моделей взаимоотношений "врач-пациент" наиболее рациональна с позиции интересов пациентов?
- А) "инженерно-техническая модель" - врач как специалист;
- Б) "патерналистская модель" - врач как "духовный отец";
- В) "кооперативная модель" - сотрудничество врача и пациента;
- Г) "договорная модель" - врач как "поставщик", а пациент - "потребитель медицинских услуг".
7. К сфере каких взаимоотношений относятся нормы и принципы медицинской этики и деонтологии?
- А) взаимоотношения врача и пациента;
- Б) взаимоотношения врача и родственников пациента;
- В) взаимоотношения в медицинском коллективе;
- Г) взаимоотношения медицинских работников и общества;
- Д) все названное.
8. Что составляет предмет врачебной тайны?
- А) сведения о состоянии пациента в период его болезни;
- Б) информация о факте обращения за медицинской помощью, состоянии здоровья пациента, диагнозе его заболевания и иные сведения, полученные при его обследовании и лечении;
- В) все вышеперечисленное.
9. Соблюдение врачебной тайны необходимо для:
- А) защиты внутреннего мира человека, его автономии;
- Б) защиты социальных и экономических интересов личности;
- В) создания основы доверительности и откровенности взаимоотношений "врач-пациент";
- Г) поддержания престижа медицинской профессии;
- Д) все вышеперечисленное.
10. Какое из приведенных ниже определений более соответствует понятию "биоэтика"?
- А) достижения в области биомедицинской технологии;
- Б) социальные, правовые и этические последствия использования достижения биомедицинской технологии.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Мораль – это
 1. совокупность норм и принципов поведения, принятых в обществе в определенный период времени;
 2. непродолжительное господство в определенное время и определенной среде тех или других вкусов, взглядов в какой-нибудь области жизни;
 3. система норм морального поведения человека какого-либо класса или профессиональной группы.
2. Деонтология – это
 1. совокупность норм и принципов поведения, принятых в обществе в определенный период времени;
 2. непродолжительное господство в определенное время и определенной среде тех

или других вкусов, взглядов в какой-либо области жизни;

3. учение о долге врача, совокупности этических норм, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей.

3. Этика – это

1. учение о долге врача, совокупности этических норм, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей;

2. наука, которая занимается определением моральной ценности человеческих стремлений и поступков;

3. непродолжительное господство в определенное время и определенной среде тех или иных вкусов, взглядов в какой-либо области жизни.

4. Кому принадлежат строки: «В какой бы дом я не вошел, я войду туда для пользы больного, будучи далекий от всего несправедного и губительного»?

1. Н.И. Пирогов

2. Гиппократ

3. Парацельс

4. Дж. Бенхам

5. Основоположник деонтологии, который одновременно является одним из учредителей Лондонского университета:

1. Парацельс

2. Гиппократ

3. С. Моэм

4. Дж. Бенхам

6. В клинике провели анкетирование больных, с вопросом, что вам нравится во внешнем виде вашего доктора. Как вы думаете, что ответили больные?

1. костюм

2. табличка с инициалами и фамилией на белом халате

3. борода

4. избыточный вес

5. длинные ногти

7. В клинике провели анкетирование больных, с вопросом, что вам не нравится во внешнем виде вашего доктора. Как вы думаете, что ответили больные?

1. табличка с именем

2. белый халат

3. заметная бижутерия

4. рубашка с галстуком, или строгое платье,

5. длинные ногти

8. Назовите автора знаменитого «Канона врачебной науки»

1. Гиппократ

2. М.Я. Мудров

3. Ибн Сина (Авиценна)

4. Кант

9. Какие из нижеперечисленных являются международными кодексами?

1. Женевская декларация

2. Кодекс медицинской этики

3. Хельсинско-Токийская декларация

4. Все вышеперечисленные

10. Какие из нижеперечисленных документов должны знать врачи Украины?

1. Клятву Гиппократу
2. Женевскую декларацию
3. Хельсинскую Декларацию
4. Этический кодекс врача Украины
5. Клятву врача Украины
6. Международный кодекс медицинской этики
7. Все перечисленные

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. При каких условиях допускается прекращение проведения больному реанимационных мероприятий?

1. Появление достоверных признаков наступления биологической смерти
2. Наступление состояния клинической смерти
3. Наличие достоверных признаков «церебральной смерти»
4. Отсутствие электрических потенциалов сердца на электрокардиограмме («прямая линия» на ЭКГ)
5. Согласие родственников больного
6. Наличие у больного смертельного заболевания, которое сопровождается неустраняемыми тяжелыми физическими страданиями

2. У пациента, который болен СПИДом, зафиксирована остановка дыхательной и сердечной деятельности. Следует ли начать реанимационные мероприятия?

1. Да, обязательно
2. Да, если у больного нет проявлений осложнений СПИД (пневмококковая пневмония, саркома Капоши и др.)
3. Да, если настаивают родственники больного
4. Нет, проведение закрытого массажа сердца не допустимо
5. Нет, наличие у больного вируса иммунодефицита человека (ВИЧ) является противопоказанием к проведению реанимационных мероприятий в связи с угрозой заражения медицинского персонала

3. Чье согласие нужно для прекращения реанимационных мероприятий?

1. Родственников больного
2. Близких знакомых
3. Заведующего отделением (главного врача)
4. Санитарно-эпидемиологической службы
5. При принятии этого решения следует руководствоваться конкретными показаниями к прекращению реанимационных мероприятий

4. Допустимо ли удовлетворить просьбы больного, который имеет тяжелые физические страдания, ввести ему летальную дозу какого-либо препарата?

1. Да, при условии согласия родственников больного
2. Да, при наличии у врача лицензии установленного образца
3. Да, при наличии специального разрешения выданного Министерством здравоохранения
4. Да, при условии, что больной подпишет документ установленного образца
5. Нет

5. Считается ли умершим человек с отсутствием электрических или других признаков высшей нервной деятельности и потенциалов головного мозга на электроэнцефалограмме, но с сохраненными сердечной деятельности

1. Да
2. Нет
3. Да, если частота сердечных сокращений не ниже 60 в минуту

6. Является ли приемлемым предоставление больному, который находится в критическом состоянии, всех сведений о выставленном ему диагнозе, даже если это может стать причиной резкого ухудшения его состояния?

1. Да
2. Нет
3. Этот вопрос должно решаться в индивидуальном порядке
4. Только в объеме, на который дали согласие родственники

7. Эвтаназия – это

1. комплекс этических принципов в области реаниматологии
2. вид тяжелого нарушения высшей нервной деятельности
3. наступление легкой смерти, естественным путем (при прекращении реанимационных мероприятий) или с помощью медицинских средств
4. метод предоставления первой медицинской помощи

8. Существуют следующие виды эвтаназии:

1. Активная
2. Пассивная
3. Добровольная
4. Недобровольная
5. Принудительная

9. При каких условиях допускается забор каких-либо жизненно важных органов донора (человека) для пересадки?

1. Наличие достоверных признаков «церебральной смерти»
2. Появление достоверных признаков наступления биологической смерти
3. Наступление состояния клинической смерти
4. Согласие донора
5. Согласие родственников донора

10. Для каких целей могут быть использованные органы, полученные от донора?

1. Для трансплантации реципиенту при наличии соответствующих показаний
2. Для получения компонентов необходимых для промышленного производства лабораторных реактивов
3. Для получения компонентов необходимых для промышленного производства лекарственных препаратов

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Определение медицинской психологии, предмет, задачи, структура.
2. Этические концепции и формирование медицинской этики.
3. Отличие этики от деонтологии, история медицинской этики в России.
4. Патернализм и антипатернализм в медицине.
5. Врачебный долг, врачебная ответственность и врачебная тайна.
6. Трудные и нерешенные вопросы сохранения врачебной тайны.

7. Врачебные ошибки: виды, источники.
8. Этика взаимоотношений в условиях стационара и внебольничных учреждений.
9. Этические комитеты: сущность, структура и функции.
10. Что такое коммуникативная компетентность врача: основные характеристики и значение.
11. Процесс непрерывного профессионального развития личности врача.
12. Принципы врачебной этики.
13. Мотивация профессиональной ориентации и мотивация трудовой врачебной деятельности: понятия, виды, их характеризующие.
14. Информированное согласие: определение и характеристика. Стандарты информирования.
15. Права пациента согласно Лиссабонской декларации ВМА.
16. «Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе» (ВОЗ). Виды и определение прав пациента.
17. Права больного и его моральные обязательства по отношению к медицинским работникам.
18. Права испытуемых в медико-биологических исследованиях.
19. Механизмы психологической защиты личности. Их роль.
20. История развития понятия «деонтология».
21. Задачи медицинской деонтологии.
22. Деонтологии в деятельности медицинского работника
23. Особенности медицинской деонтологии в гериатрии.
24. Деонтология, биоэтика: определение, общие и отличительные черты.

7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит 3 вопроса и задачу. Каждый правильный ответ на вопрос в билете оценивается в 5 баллов, задача оценивается в 10 баллов (5 баллов верное решение и 5 баллов за верный ответ). Максимальное количество набранных баллов – 25.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 10 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 10 до 15 баллов

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 15 до 20 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 20 до 25 баллов.)

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Мотивы и ценности врача	УК-6, ПК-1	Тест, контрольная работа, защита реферата.

2	Психология общения с пациентами	УК-6, ПК-1	Тест, контрольная работа, защита реферата.
3	Этическое регулирование отношений между пациентом, врачом и медицинским учреждением	УК-6, ПК-1	Тест, контрольная работа, защита реферата.
4	Основные направления биоэтических дискуссий в сфере биомедицины	УК-6, ПК-1	Тест, контрольная работа, защита реферата.
5	Медицинская деонтология	УК-6, ПК-1	Тест, контрольная работа, защита реферата.
6	Основные принципы медицинской этики и биоэтики. Международные принципы медицинской этики	УК-6, ПК-1	Тест, контрольная работа, защита реферата.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Караванова Л. Ж. - Москва : Дашков и К, 2014. - 264 с. - Режим доступа: ЭБС IPRbooks.
2. Логинова, О. А. Психология [Текст] : учебное пособие с практическими заданиями / О. А. Логинова. - Пенза : ПГУ, 2012. - 132 с. - Интернет-ресурс.
3. Марилов, В. В. Практикум по общей и медицинской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Марилов В. В. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2011. - 232 с. – Режим доступа: ЭБС IPRbooks.

4. Психология: В 2-х томах [Текст]: учебное пособие. Т. 1 / автор-сост. А. Р. Троцкий. - Ульяновск : УлГТУ, 2011. - 194 с. - Интернет-ресурс
5. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] : учебник. Гриф МО РФ / Л. Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2014. - 591 с.
6. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фролова Ю. Г. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - 383 с. – Режим доступа: ЭБС IPRbooks.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Microsoft Word, Internet Explorer, Google Chrome.

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Официальный сайт. URL: <http://window.edu.ru>
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге. URL: <http://nlr.ru>
- Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина. URL: <http://www.prilib.ru>
- Университетская библиотека онлайн. URL: <http://www.biblioclub.ru>
- Библиотека «Полка букиниста». URL: <http://polbu.ru>. (дата обращения 01.09.2013).
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». URL: <http://www.e-library.ru>
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Тамбовский филиал). URL: <http://www.tmborags.ru>
- Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН). URL: <http://www.inion.ru>
- Электронная Библиотека Гумер: Гуманитарные науки. URL: <http://www.gumer.info>
- Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия. URL: <http://www.iqlib.ru>
- Виртуальный учебно-методический кабинет: в помощь студентам и преподавателям/ Авт. и сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. - URL: <http://www.umk.virmk.ru/study/index.htm>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Плакаты по разделам дисциплины.

Раздаточный материал.

Контрольные тестовые материалы.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Медицинская деонтология» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых

излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков обсуждения определенной темы. Занятия проводятся в форме проблемно-ориентированной дискуссии.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.