

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)**

2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 «Сестринское дело»


Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», Естественно-технический колледж

Разработчик:

Полухина Ирина Васильевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рекомендована Методическим советом ЕТК

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель Методического совета ЕТК  И.Е. Шрамченко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>15</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>16</b> |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык» (английский)**

## **1.1. Область применения примерной программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **060501 «Сестринское дело»**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке младших медицинских работников.

24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Курс английского языка для профессиональных целей вводится для студентов, закончивших основное обучение английскому языку (General English), получили среднее (полное) общее образование и имеют уровень владения языком от А1 до А2 (в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней владения иностранным языком, с требованиями к уровню усвоения английского языка выпускниками средней (полной) общей школы).

Целью обучения английскому языку для специальных целей в СПО является: овладение элементами непосредственного и навыками опосредованного общения на английском языке для последующего использования и совершенствования сформированных в процессе обучения компетенций в профессиональной и, при необходимости, академической деятельности.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие творческих способностей;
- развитие информационной культуры;
- повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к разным странам и народностям.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 223 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -  
практические занятия 174 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b>                |
|---|-----------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 223                               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 174                               |
| в том числе:  |                                   |
| практические занятия                                    | 174                               |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>49</b>                         |
| в том числе:  |                                   |
| выполнение лексико-грамматических упражнений            | 30                                |
| подготовка письменного и устного сообщения по теме      | 15                                |
| подготовка письменной работы по теме                    | 4                                 |
| Итоговая аттестация в форме                             | <i>дифференцированного зачёта</i> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов   | Уровень освоения |
|---|---|---|------------------|
| 1   | 2   | 3   | 4                |
| <b>Раздел 1. Английский для общих целей. English for general purposes (EGP).</b>      |   | <b>68/26</b>  |                  |
| <b>Тема 1.1 Основные особенности лексико-грамматического строя английского языка.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                  |
|   | 1   | Различия синтаксиса русского и английского языков.  | 1                |
|   | 2   | Особенности синтаксиса английского предложения.   | 1                |
|   | 3   | Служебные слова и их роль в предложении.  | 2                |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |   |                  |
|   | Выполнение грамматических упражнений  |   |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 2                |
| выполнение лексико-грамматических упражнений  |   |   |                  |
| <b>Тема 1.2. Имя существительное.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                  |
|   | 1   | Существительные собственные и нарицательные. Образование множественного числа существительного. | 2                |
|   | 2   | Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  | 2                |
|   | 3   | Притяжательный падеж.   | 2                |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |   |                  |
|   | выполнение лексико-грамматических упражнений  |   | 4                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 2                |
| выполнение лексико-грамматических упражнений  |   |   |                  |
| <b>Тема 1.3. Артикль.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                  |
|   | Определённый, неопределённый артикли. Особенности их употребления и отсутствия.         |   |                  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |   |                  |
|   | выполнение лексико-грамматических упражнений  |   | 4                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 2                |
| выполнение лексико-грамматических упражнений  |   |   |                  |

|   |   |   |    |  |   |
|---|---|---|----|--|---|
| <b>Тема 1.4. Имя прилагательное.</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>  |   | 4  |  |   |
|   | 1   | Степени сравнения имени прилагательного.  |    |  | 2 |
|   | 2   | Другие варианты сравнения в английском языке, конструкция the...the.                |    |  | 1 |
|   | <i>Практическое занятие</i>   |   |    |  |   |
|   | выполнение лексико-грамматических упражнений  |   |    |  |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>   |   |    |  | 1 |
| выполнение лексико-грамматических упражнений                                    |   |   |    |  |   |
| <b>Тема 1.5. Глагол. Его видо-временные формы. Модальные глаголы. Герундий.</b> | <i>Содержание учебного материала</i>  |   | 14 |  |   |
|   | 1   | Основные сведения. Личные и неличные формы. Правильные и неправильные глаголы.      |    |  | 2 |
|   | 2   | Времена групп: Present, Past, Future; Simple, Progressive, Perfect (active/passive) |    |  | 1 |
|   | 3   | Особенности употребления модальных глаголов.  |    |  | 1 |
|   | 4   | Образование герундия. Особенности его употребления и перевода на русский язык.      |    |  | 1 |
|   | <i>Практическое занятие</i>   |   |    |  |   |
|   | выполнение лексико-грамматических упражнений  |   |    |  |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>   |   |    |  | 4 |
| выполнение лексико-грамматических упражнений                                    |   |   |    |  |   |
| <b>Тема 1.6. На приёме у врача.</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>  |   | 4  |  |   |
|   | Лексические единицы по теме.  |   |    |  | 3 |
|   | <i>Практическое занятие</i>   |   |    |  |   |
|   | чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий |   |    |  |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>   |   |    |  | 1 |
| выполнение лексико-грамматических упражнений                                    |   |   |    |  |   |
| <b>Тема 1.7. Местоимение.</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>  |   | 2  |  |   |
|   | Личные, притяжательные, указательные, возвратные, взаимные, вопросительные, неопределённые                  |   |    |  | 2 |
|   | <i>Практическое занятие</i>   |   |    |  |   |
|   | выполнение лексико-грамматических упражнений  |   |    |  |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>   |   |    |  | 1 |
| выполнение лексико-грамматических упражнений                                    |   |   |    |  |   |
| <b>Тема 1.8. Наречие.</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>  |   |    |  |   |



|   |  |                               |   |   |   |  |
|---|--|-------------------------------|---|---|---|--|
|   | 1  | Основные сведения.            | 2 | 2 |   |  |
|   | 2  | Степени сравнения наречий.    |   | 1 |   |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |                               |   | 2 |   |  |
|   | выполнение лексико-грамматических упражнений   |                               |   |   |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |                               |   | 1 |   |  |
| выполнение лексико-грамматических упражнений                    |  |                               |   |   |   |  |
| <b>Тема 1.9. Особенности употребления английских предлогов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |                               | 2 |   |   |  |
|   | 1  | Выражение падежных отношений. |   |   | 1 |  |
|   | 2  | Управление глаголами.         |   |   | 1 |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |                               |   |   | 2 |  |
|   | выполнение лексико-грамматических упражнений   |                               |   |   |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |                               |   |   | 1 |  |
| выполнение лексико-грамматических упражнений                    |  |                               |   |   |   |  |
| <b>Тема 1.10. Точные и гуманитарные науки.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   |                               | 6 | 3 |   |  |
|   | Лексические единицы по теме.   |                               |   |   |   |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |                               |   |   |   |  |
|   | аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение лексико-грамматических упражнений |                               |   |   |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |                               |   |   |   |  |
| выполнение лексико-грамматических упражнений                    |  | 2                             |   |   |   |  |
| <b>Тема 1.11. Мой университет. Колледж.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   |                               | 4 | 3 |   |  |
|   | Лексические единицы по теме.   |                               |   |   |   |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |                               |   |   |   |  |
|   | аудирование, чтение с полным пониманием содержания.  |                               |   |   |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |                               |   |   |   |  |
| подготовка письменного и устного сообщения по теме              |  | 2                             |   |   |   |  |
| <b>Тема 1.12. Защита окружающей среды.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   |                               | 4 | 3 |   |  |
|   | Лексические единицы по теме.   |                               |   |   |   |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |                               |   |   |   |  |
|   | чтение с извлечением информации (поисковое).   |                               |   |   |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |                               |   |   |   |  |
| подготовка письменного и устного сообщения по теме              |  | 2                             |   |   |   |  |
| <b>Тема 1. 13 Планеты Солнечной</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   |                               |   |   |   |  |

|  |  |              |   |   |   |
|--|--|--------------|---|---|---|
| <b>системы. Знаки зодиака.</b>   | Лексические единицы по теме.   | 4            | 3 |   |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>  |              |   |   |   |
|  | аудирование, чтение с полным пониманием содержания, перевод, обсуждение прочитанного                                   | 1            |   |   |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>  |              |   |   |   |
| подготовка письменного и устного сообщения по теме                           |  |              |   |   |   |
| <b>Тема 1.14 Из истории Аляски.</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>   | 4            |   |   |   |
|  | Лексические единицы по теме.   |              |   |   |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>  |              |   |   |   |
|  | чтение с полным пониманием содержания  |              |   |   |   |
| <b>Тема 1.15 Политическое устройство Соединенных Штатов Америки.</b>         | <i>Содержание учебного материала</i>   | 4            |   |   |   |
|  | Лексические единицы по теме.   |              |   |   |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>  |              |   |   |   |
|  | аудирование, чтение с полным пониманием содержания, перевод, обсуждение прочитанного                                   |              |   |   |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>  |              |   | 2 | 3 |
|  | подготовка письменного и устного сообщения по теме   |              |   |   |   |
| <b>Тема 1.16 Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии.</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   | 4            |   |   |   |
|  | Лексические единицы по теме.   |              |   |   |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>  |              |   |   |   |
|  | чтение с полным пониманием содержания, перевод, обсуждение прочитанного.   |              |   |   |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>  |              |   | 2 | 3 |
|  | подготовка письменного и устного сообщения по теме   |              |   |   |   |
| <b>Раздел 2. English for special purposes (ESP). Medical English.</b>        |  | <b>58/13</b> |   |   |   |
| <b>Тема 2.1 Первые шаги в медицине. Анатомия и физиология.</b>               | <i>Содержание учебного материала</i>   | 6            |   |   |   |
|  | Лексические единицы по теме.   |              |   |   |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>  |              |   |   |   |
|  | чтение с полным пониманием содержания, перевод, выполнение лексико-грамматических упражнений, обсуждение прочитанного. |              |   |   |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>  |              |   | 2 | 3 |
|  | подготовка письменной работы по теме   |              |   |   |   |
| <b>Тема 2.2 Язык медицины.</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>   |              |   |   |   |

|  |  |                              |   |   |
|--|--|------------------------------|---|---|
|  | Лексические единицы по теме.   |                              | 6 | 3 |
|  | <i>Практическое занятие</i>  |                              |   |   |
|  | чтение ознакомительное, перевод, выполнение лексико-грамматических упражнений, обсуждение прочитанного |                              | 2 |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>  |                              |   |   |
| подготовка письменного и устного сообщения по теме   |  |                              |   |   |
| <b>Тема 2.3 Системы организма. Словообразование.</b><br><b>а) Кровеносная</b><br><b>б) Дыхательная</b><br><b>в) Пищеварительная</b><br><b>г) Ротовая полость. Зубы мудрости.</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   |                              | 8 | 3 |
|  | 1  | Лексические единицы по теме. |   |   |
|  | 2  | Словообразование.            |   | 2 |
|  | <i>Практическое занятие</i>  |                              |   |   |
|  | аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), обсуждение прочитанного.                     |                              | 1 |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>  |                              |   |   |
|  | выполнение лексико-грамматических упражнений   |                              |   |   |
| <b>Тема 2.4 Инфекционные заболевания.</b><br><b>а) Холера.</b><br><b>б) СПИД.</b><br><b>в) Иммуитет.</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>   |                              | 8 | 3 |
|  | Лексические единицы по теме.   |                              |   |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>  |                              | 2 |   |
|  | чтение с извлечением информации (поисковое), перевод, обсуждение прочитанного, тестирование            |                              |   |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>  |                              |   |   |
|  | выполнение лексико-грамматических упражнений   |                              |   |   |
| <b>Тема 2.5 Патология. Синдром Дауна.</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>   |                              | 4 | 3 |
|  | Лексические единицы по теме.   |                              |   |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>  |                              | 1 |   |
|  | аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), перевод, обсуждение прочитанного             |                              |   |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>  |                              |   |   |
| выполнение лексико-грамматических упражнений   |  |                              |   |   |
| <b>Тема 2.6 Воспалительный процесс.</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>   |                              | 6 | 3 |
|  | Лексические единицы по теме.   |                              |   |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>  |                              | 1 |   |
|  | чтение ознакомительное, тестирование   |                              |   |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>  |  |                              |   |   |

|  |   |              |   |
|--|---|--------------|---|
|  | выполнение лексико-грамматических упражнений  |              |   |
| <b>Тема 2.7 Лекарственные формы. Аспирин.</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>  | 4            | 3 |
|  | Лексические единицы по теме.  |              |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>   |              |   |
|  | чтение с извлечением информации (поисковое)   | 1            |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>   |              |   |
| выполнение лексико-грамматических упражнений   |   |              |   |
| <b>Тема 2.8 Флоренс Найтингейл. (первая медицинская сестра). Клятва Ф. Найтингейл.</b> | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2            | 3 |
|  | Лексические единицы по теме.  |              |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>   |              |   |
|  | чтение с извлечением информации (поисковое), тестирование   | 1            |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>   |              |   |
| подготовка письменного и устного сообщения по теме                                     |   |              |   |
| <b>Тема 2.9 Моя будущая профессия.</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>  | 4            | 3 |
|  | Лексические единицы по теме.  |              |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>   |              |   |
|  | аудирование, чтение с полным пониманием, перевод, выполнение лексико-грамматических упражнений, обсуждение прочитанного | 1            |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>   |              |   |
| подготовка письменного и устного сообщения по теме                                     |   |              |   |
| <b>Тема 2.10 Гиппократ – отец медицины. Клятва Гиппократа.</b>                         | <i>Содержание учебного материала</i>  | 4            | 3 |
|  | Лексические единицы по теме.  |              |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>   |              |   |
|  | аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое).   |              |   |
| <b>Тема 2.11 Медицина других стран.</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>  | 6            | 3 |
|  | Лексические единицы по теме.  |              |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>   |              |   |
|  | аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое).   | 1            |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>   |              |   |
| подготовка письменного и устного сообщения по теме                                     |   |              |   |
| <b>Раздел 3. English for Occupational Purposes (EOP).</b>                              |   | <b>48/10</b> |   |
| <b>Тема 3.1 История Академии</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>  |              |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Медицинских наук Великобритании.</b>                                 | Лексические единицы по теме.  | 6 | 3 |
|   | <i>Практическое занятие</i>   |   |   |
|   | аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), тестирование  | 1 |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>                               |   |   |
|   | выполнение лексико-грамматических упражнений                            |   |   |
| <b>Тема 3.2 Современная биология.</b>                                   | <i>Содержание учебного материала</i>                                    | 4 |   |
|   | Лексические единицы по теме.  |   | 3 |
|   | <i>Практическое занятие</i>   |   |   |
|   | аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), тестирование  | 1 |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>                               |   |   |
|   | выполнение лексико-грамматических упражнений                            |   |   |
| <b>Тема 3.3 Формирование медицины как науки.</b>                        | <i>Содержание учебного материала</i>                                    | 4 |   |
|   | Лексические единицы по теме.  |   | 3 |
|   | <i>Практическое занятие</i>   |   |   |
|   | чтение с извлечением информации (поисковое), тестирование               | 1 |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>                               |   |   |
|   | выполнение лексико-грамматических упражнений                            |   |   |
| <b>Тема 3.4 Российская Академия наук.</b>                               | <i>Содержание учебного материала</i>                                    | 4 |   |
|   | Лексические единицы по теме.  |   | 3 |
|   | <i>Практическое занятие</i>   |   |   |
|   | чтение с извлечением информации (поисковое), тестирование, тестирование | 1 |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>                               |   |   |
|   | подготовка письменной работы по теме                                    |   |   |
| <b>Тема 3.5 Нобелевские лауреаты в области медицины, химии, физики.</b> | <i>Содержание учебного материала</i>                                    | 6 |   |
|   | Лексические единицы по теме.  |   | 3 |
|   | <i>Практическое занятие</i>   |   |   |
|   | чтение с извлечением информации (поисковое), тестирование               | 1 |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>                               |   |   |
|   | подготовка письменного и устного сообщения по теме                      |   |   |
| <b>Тема 3.6 Ожог. Виды ожога.</b>                                       | <i>Содержание учебного материала</i>                                    | 4 |   |
|   | Лексические единицы по теме.  |   | 3 |
|   | <i>Практическое занятие</i>   |   |   |
|   | чтение с извлечением информации (поисковое), тестирование               |   |   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b><br>выполнение лексико-грамматических упражнений           | 1  |   |   |
| <b>Тема 3.7 Опасные заболевания: Раковая опухоль. Птичий грипп. Свиной грипп.</b>  | <b><i>Содержание учебного материала</i></b><br>Лексические единицы по теме.                                | 6  | 3 |   |
|  | <b><i>Практическое занятие</i></b><br>чтение с извлечением информации (поисковое), обсуждение прочитанного |  |   |   |
|  | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b><br>выполнение лексико-грамматических упражнений           | 1  |   |   |
|  | <b>Тема 3.8 Инновации в медицине.</b>  | <b><i>Содержание учебного материала</i></b><br>Лексические единицы по теме.                                | 6 |   |
|  |  | <b><i>Практическое занятие</i></b><br>Чтение с извлечением информации (поисковое), обсуждение прочитанного |   |   |
| <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b><br>подготовка письменного и устного сообщения по теме   |  | 1  |   |   |
| <b>Тема 3.9 Современная система здравоохранения в Великобритании и Соединённых Штатах Америки.</b>   |  | <b><i>Содержание учебного материала</i></b><br>Лексические единицы по теме.                                | 6 | 3 |
|  |  | <b><i>Практическое занятие</i></b><br>чтение с извлечением информации (поисковое), обсуждение прочитанного |   |   |
|  | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b><br>выполнение лексико-грамматических упражнений           | 1  |   |   |
|  | <b>Тема 3.10 Современная система медицинского страхования в Великобритании и США.</b>                      | <b><i>Содержание учебного материала</i></b><br>Лексические единицы по теме.                                | 4 | 3 |
|  |  | <b><i>Практическое занятие</i></b><br>чтение с извлечением информации (поисковое), обсуждение прочитанного |   |   |
| <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b><br>подготовка письменной работы по теме   |  | 1  |   |   |
| <p><i>Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:</i><br/> 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);<br/> 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)<br/> 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)</p> |  |  |   |   |

**Разделы, посвящённые изучению грамматики английского языка должны строиться *нелинейно*, в рамках разделов, посвящённых изучению тем для общения.**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английского языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ученическая доска;
- учебно-наглядные пособия по английскому языку;
- справочные пособия, словари;

Технические средства обучения: CD плеер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

Базовое учебное пособие:

1. Кравцова Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: учебник / Л.И. Кравцова. - М.: Высшая школа, 2007. - 464 с.
2. Мухина В.В. и др. Английский язык для медицинских училищ: Учеб. Пособие. М.: Высшая школа, 2007. – 141 с.

Дополнительные источники:

3. Сиротина Т.А. Современный англо-русский / Русско-английский словарь 100000 слов / Т.А. Сиротина - М.: «БАО Пресс», ООО «ИД РИПОЛ КЛАССИК», 2005. - 1216 с.
4. Мюллер В.К. Большой англо-русский словарь. В новой редакции: 210 000 слов, словосочетаний, идиоматических выражений, пословиц и поговорок. Изд. 4-е / В.К. Мюллер. - М.: Цитадель-трейд ЛАДА, РИПОЛ КЛАССИК, 2006. - 832 с.
5. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Н. Качалова. - СПб.: Базис, КАРО, 2005. - 608 с.
6. <http://dictionary.reference.com>
7. <http://livemocha.com>
8. Macmillan School dictionary / Oxford OX4 3PP, 2006. – 872 p.
9. Val Lambert and Elaine Murray. Everyday technical English. English for work / Val Lambert and Elaine Murray. // Longman, 2005. - 96 p.
10. Черняк И.М. Медицинский словарь (английский, немецкий, французский, итальянский, русский) ок. 12000 терминов / И.М. Черняк, А.Ю. Котельникова. – М.: РУССО, 2003. – 856 с.
11. Test your professional English. Medical. Alison Pohl. Published by Pearson Education in association with Penguin Books, 2002. – 105 p.
12. E. Kozharskaya Guide to science, Student’s book: Macmillan Publishers Limited, 2008. - 113 p.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проверки результатов самостоятельной работы студентов, проведения зачёта.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>   |
|---|--|
| <b>умения:</b>  |  |
| общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  | <i>Оценка устных и/или письменных сообщений по темам УД, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента.</i>  |
| переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;  | <i>Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами УД.</i>                      |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.  | <i>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами УД.</i> |
| <b>знания:</b>  |  |
| лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | <i>Оценка необходимого объема знания ЛЕ и ГМ по темам УД, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами УД.</i>   |