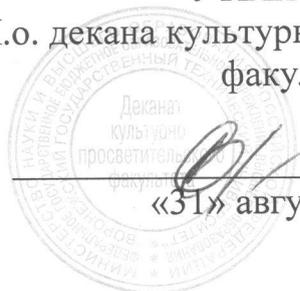


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана культурно-просветительского
факультета



/ А.В. Акопян /
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Методология психолого-педагогического исследования»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
код и наименование направления подготовки

Направленность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования
название направленности/программы

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный период обучения 4 года
заочная

Форма обучения Заочная

Год начала подготовки 2021 г.

Авторы программы

Э.П. Комарова
подпись

Э.П. Комарова

Заведующий кафедрой

ИЯТП
наименование кафедры, реализующей дисциплин

В.А. Федоров
подпись

В.А. Федоров

Руководитель ОПОП

Э.П. Комарова
подпись

Э.П. Комарова

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины

- формирование у аспирантов методологической грамотности в контексте реализации психолого-педагогических исследований.

1.2 Задачи освоения дисциплины

- формирование теоретических основ знаний методологии психолого-педагогических исследований;
- содействие усвоению логики и техники психолого-педагогического исследования;
- выработка навыков эффективного использования методов психолого-педагогического исследования;
- формирование умений анализа и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования;
- развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология психолого-педагогических исследований» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1 учебного плана.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – владением методологией и методами педагогического исследования;

ПК-4 – владение методологической культурой: умение структурировать и анализировать методологические исследования.

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОПК-1	знать содержание и особенности методологии педагогического исследования
	уметь применять методы педагогического исследования
	владеть навыками использования методов педагогического исследования
ПК-4	знать отличия классической и постклассической парадигмы науки; классификацию методов исследования;

1	Сущность и значение научного познания	Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и особенности. Наука как деятельность. Наука как система. Общие представления о методологии науки. Значение методологического знания. Классическая и постклассическая парадигма науки. Взаимосвязь науки и практики.	1			11	12
2	Особенности методологии педагогики	Педагогика как наука об образовании. Педагогика в системе научного знания. Структура методологии педагогики. Методологическая культура педагога-исследователя. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Условия развития методологической культуры педагога. Личностные качества педагога-исследователя. Этика педагога-исследователя.	1			11	12
3	Природа и сущность психолого-педагогического исследования	Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа психолого-педагогического исследования. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия психолого-педагогического поиска. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Виды психолого-педагогических исследований. Психолого-педагогические проблемы как ориентиры образовательных инноваций. Актуальная проблематика современных социально-педагогических исследований. Обоснование психолого-педагогических инноваций.	1			11	12
4	Методологические принципы психолого-педагогического исследования	Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа психолого-педагогического исследования. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия психолого-педагогического поиска. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Виды психолого-педагогических исследований. Психолого-педагогические проблемы как ориентиры образовательных инноваций. Актуальная проблематика современных социально-педагогических исследований. Обоснование психолого-педагогических инноваций. Специфика прикладного педагогического исследования по социальной педагогике. Выпускная квалификационная работа в педвузе как прикладное педагогическое исследование.	1			11	12
5	Логика психолого-педагогического исследования	Общая логика и структура психолого-педагогических исследований. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске, их содержание. Концепция исследования и понятийный аппарат.	1			11	12
6	Система методологических характеристик	Проблема и тема исследования. Актуальность психолого-педагогического исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи	1			11	12

	психолого-педагогического исследования	исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования. Проблема как основа исследования. Виды проблем. Отличия проблемы, вопроса, задачи. Техника постановки проблемы. Особенности психолого–педагогических проблем. Тренинг умений постановки проблемы, темы, цели и задач психолого–педагогического исследования. Тренинг умений выделения объекта и предмета исследования. Тренинг умений моделирования гипотезы исследования. Тренинг умений выработки критериев успешности научного психолого–педагогического поиска.					
7	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования	Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследований в педагогике и психологии. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Определение оптимального комплекса методов. Исследовательские возможности различных методов. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Специфика и приемы выбора методов в психолого–педагогических исследованиях. Исследование и диагностика. Принципы, правила и приемы диагностики в психолого–педагогических исследованиях. Способы и правила представления данных исследования.	1			11	12
8	Надежность и валидность методов исследования	Надежность методов исследования. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Общие требования к методам исследования. Валидность методов исследования. Виды валидности методик: теоретическая, эмпирическая, внутренняя, внешняя, конкурентная, прогностическая, инкрементная, дифференциальная, содержательная, конструктивная.	1			11	12
9	Анализ особенностей методов психолого-педагогического исследования	Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Эксперимент и его виды. Лабораторный и естественный эксперимент. Формирующий эксперимент. Психологические тесты, их виды. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Опрос и его виды. Специфика анкетирования, интервью, беседы. Наблюдение. Его исследовательские возможности. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Техника организации психолого–педагогического эксперимента (его различных видов). Требования к процедуре тестирования. Техника проведения тестирования. Требования к процедуре опроса. Техника организации и проведения опроса. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдению. Виды проективных методик, их характеристика, ограничения применения. Трудности реализации психосемантических методик и условия их преодоления. Условия применения метода экспертной оценки. Техника использования метода экспертной оценки.	1			11	12

		Техника использования метода анализа продуктов деятельности. Техника использования методов статистической обработки данных.					
10	Истолкование результатов исследования	Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования. Способы интерпретации результатов исследования. Техника интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.	1			11	12
11	Методы математической статистики в процессе обработки материалов в профессионально-педагогическом исследовании	Понятие диагностической шкалы. Шкала: номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений. Специфика использования разных типов шкал. Математическая и статистическая обработка данных. Использование статистики в исследовании. Распределение данных. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее арифметическое. Репрезентативность выборки. Дисперсия. Статистическая гипотеза. Визуализация данных и выводов исследования: таблица, рисунок, схема, фотография, графа, диаграмма, график. Особенности различных форм представления результатов исследования: тезисы, статья, доклад, монография, учебное пособие, диссертация, автореферат.	1			11	12
12	Апробация и оформление результатов исследования	Понятие апробации психолого–педагогического исследования. Отличие апробации от опробования. Формы апробации. Значение апробации. Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения). Стил изложения результатов исследования. Виды изложения результатов исследования. Способы иллюстрирования научного текста. Культура и техника публичного выступления при апробации результатов исследования.	1			11	12
Контроль							-
Итого			12			132	144

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение реферата.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
-------------	--------------------------------------	---------------------	------------	---------------

	сформированность компетенции			
ОПК-1	знать содержание и особенности методологии педагогического исследования	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь применять методы педагогического исследования	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть навыками использования методов педагогического исследования	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПК-4	знать отличия классической и постклассической парадигмы науки; классификацию методов исследования; общую характеристику методов психолого-педагогических исследований; требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик; способы представления данных исследования	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь дифференцировать различные виды психолого-педагогических исследований; осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов исследования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; организовывать опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть навыками использования различных видов опроса, эксперимента, наблюдения, психосемантических	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	методов, проективных методов, методов анализа результатов деятельности, методов статистической обработки данных			
--	---	--	--	--

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 4 семестре для заочной формы обучения по системе:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл	Неудовл
ОПК-1	знать содержание и особенности методологии педагогического исследования	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь применять методы педагогического исследования	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть навыками использования методов педагогического исследования	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ПК-4	знать отличия классической и постклассической парадигмы науки; классификацию методов исследования; общую характеристику методов психолого-педагогических исследований; требования к надежности, валидности и	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов

чувствительности применяемых методик; способы представления данных исследования						
уметь дифференцировать различные виды психолого-педагогических исследований; осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов исследования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; организовывать опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены	
владеть навыками использования различных видов опроса, эксперимента, наблюдения, психосемантических методов, проективных методов, методов анализа результатов деятельности, методов статистической обработки данных	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены	

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Какому понятию соответствует определение: «особая сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительном мире»?

- А. Практика
- Б. Наука
- В. Педагогика
- Г. Инновация

Д. Научная школа

2. Как называют науку о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях, способах научного процесса?

А. Методика

Б. Логика

В. Философия

Д. Методология

3. Какому понятию соответствует определение: «это конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые нужно найти ответ»?

А. Проблема

Б. Задача

В. Затруднение

Г. Коллизия

4. Какому понятию соответствует определение: «это последовательность исследовательских шагов, которые должны привести к истинным результатам»?

А. Техника

Б. Логика

В. Алгоритм

5. Как в методологии определяется совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи?

А. Технология

Б. Техника

В. Метод

Г. Кластер

6. Какому понятию соответствует определение: «это сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы»?

А. Объект исследования.

Б. Практика

В. Объектная область исследования

Г. Аспект

7. Как в методологии определяется звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации, которая побуждает исследователя к активной деятельности?

А. Проблема

Б. Задача исследовательская

В. Поисковая ситуация

Г. Промежуточный этап

8. Как в методологии педагогических исследований определяется некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое направлено внимание исследователя в рамках конкретной научной работы?

А. Объект исследования

Б. Предмет исследования.

В. Объектная область исследования

Г. Контекст

9. Как определяется методологическая характеристика исследования, фиксирующая то свойство, отношения, сторону объекта исследования, которое в данном случае подлежит глубокому специальному исследованию?»

А. Объект исследования

Б. Предмет исследования

В. Объектная область исследования

Г. Контекст

10. Какому понятию соответствует определение: «идея, связанная с представлением о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя»?

А. Гипотеза

Б. Концепция

В. Замысел исследования

В. Программа

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Задание 1. К эмпирическим методам педагогических исследований в условиях последиplomного образования относятся:

А) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент

Б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование

В) беседа, классификация, синтез, шкалирование

Г) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование

Задание 2. Установите соответствие метода педагогического исследования и его характеристики.

1. Анкетирование _____

2. Беседа _____

3. Наблюдение _____

4. Педагогический консилиум _____

А) метод получения информации на основе словесной коммуникации исследователя и респондента, отвечающего на предусмотренные программой исследования вопросы

Б) целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса

В) метод получения информации, основанный на письменном опросе людей

Г) разновидность экспертной оценки, полученной на основе коллективного обсуждения результатов изучения воспитанности и обученности школьников

Задание 3. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1) дискретность	а) случайность
2) динамика	б) объективность

3) изотропия	в) анизотропия
4) детерминизм	г) регулярность
5) изоморфность	д) обязанность
6) генезис	е) статика
7) непрерывность	ж) возможность

Задание 4. _____ - правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

- 1) истина;
- 2) аспект;
- 3) гипотеза;
- 4) верификация;
- 5) закон;
- 6) рефлексия.

Задание 5. _____ - способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения научных фактов. Подберите необходимое слово или словосочетание, чтобы получить верное утверждение:

- 1) методика исследования;
- 2) методология научного познания;
- 3) метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;
- 4) методология исследования;
- 5) метод исследования;
- 6) метафизика.

Задание 6. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1) анализ	а) конкретный
2) абстрактный	б) относительный
3) базис	в) синтез
4) закономерность	г) необходимость
5) генезис	д) безграничный
6) аспект	е) случайность
7) тождество	ж) надстройка

Задание 7. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции (подчеркните правильный ответ):

- 1) индукция - дедукция;
- 2) закономерность - случайность;
- 3) социальность - асоциальность;
- 4) конструктивность - деструктивность

- 5) натуралистика - гуманитаристика;
- 6) объективность - конструктивность.

Задание 8. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):

- 1) экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;
- 2) наблюдение, сравнение, эксперимент;
- 3) абстрагирование, анализ, индукция;
- 4) экстраполяция, дедукция, моделирование;
- 5) интерполяция, индукция, дедукция
- 6) экстраполяция, интерполяция, моделирование

Задание 9. Методология научного познания - это (подчеркните правильное значение):

- 1) система взглядов на что-либо;
- 2) система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования;
- 3) способ применения старого знания для получения нового знания;
- 4) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности;
- 5) разработка плана проведения научных работ;
- 6) учение об основах научно-исследовательской деятельности.

Задание 10. Существуют различные методы исследования. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к методам. Подберите пропущенное слово:

- 1) специфическим;
- 2) общим;
- 3) частным;
- 4) всеобъемлющим;
- 5) гуманитарным;
- 6) общеизвестным

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Задание 1. Знания бывают научные и ненаучные. Основными признаками научных знаний являются (укажите правильные ответы):

- 1) системность;
- 2) истинность;
- 3) целостность;
- 4) дискретность;
- 5) обоснованность;
- 6) эссенциальность.

Задание 2. В науке практические методы сочетаются с логическими. Среди логических методов можно выделить эвристические методы, к которым относятся методы _____ и методы _____. Подберите правильное значение пропущенных слов:

- 1) обоснования;
- 2) открытия;

- 3) исследования;
- 4) доказательства;
- 5) систематизации;
- 6) интерпретации.

Задание 3. Научный метод служит получению и обоснованию объективного знания. Характер метода определяется многими факторами. Определите и подчеркните факторы, влияющие на характер метода:

- 1) предмет исследования;
- 2) степень общности поставленных задач;
- 3) накопленный опыт;
- 4) уровень развития научного знания;
- 5) уровень поставленных задач;
- 6) существующие исследования.

Задание 4. Существуют различные методы исследования: общие и специфические, практические и логические, эмпирические и теоретические и т.д. Такие методы, как научное наблюдение, эксперимент, формализация, идеализация относят к _____ методам. Подберите пропущенное слово:

- 1) специфическим;
- 2) общим;
- 3) частным;
- 4) техническим;
- 5) гуманитарным;
- 6) логическим.

Задание 5. На общенаучном уровне к практическим методам относится, прежде всего, наблюдение. В общественных науках разновидностью наблюдения является _____ - метод сбора первичной информации со слов опрашиваемых. Подберите пропущенное слово:

- 1) анкетирование;
- 2) опрос;
- 3) апробирование;
- 4) дознание;
- 5) интервьюирование;
- 6) зондаж.

Задание 6. Существуют методы, приспособленные преимущественно к обоснованию знаний (эксперимент, доказательство, объяснение), другие же (наблюдение, индуктивное обобщение, аналогия) «работают» больше на _____. Подберите пропущенное слово:

- 1) теорию;
- 2) открытие;
- 3) развитие;
- 4) обобщение;
- 5) закономерность;
- 6) интерпретацию.

Задание 7. Важнейшим из научных методов, используемых при обосновании знаний, является опровержение. Опровержение тезиса с помощью

установления ложности вытекающих из него следствий называется _____ . Подберите пропущенные слова:

- 1) сведением к абсурду;
- 2) подтверждением гипотез;
- 3) антитезой;
- 4) противоречием;
- 5) отсутствием аргументов;
- 6) доказательством антитезиса.

Задание 8. Противоречия между теорией и фактами — главный источник появления проблем и задач в науке. Наличие этого противоречия можно охарактеризовать как _____ состояние научных знаний. Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) предпроблемное;
- 2) систематическое;
- 3) естественное;
- 4) проблемное;
- 5) обыденное;
- 6) эмпирическое.

Задание 9. В логических методах обоснования знаний широко используется метод интерпретации. Логической основой интерпретации выступают отношения _____ и _____ между обосновываемой системой и ее моделью. Подберите пропущенные слова:

- 1) консеквента;
- 2) антецедента;
- 3) дедукции;
- 4) индукции;
- 5) изоморфизма;
- 6) гомоморфизма.

Задание 10. Основу эвристических методов составляют редуктивные выводы, важнейшее значение среди которых занимает индукция. Индукция бывает (подчеркните правильные ответы):

- 1) научная индукция;
- 2) математическая индукция;
- 3) статическая индукция;
- 4) редуктивная индукция;
- 5) статистическая индукция;
- 6) неполная индукция.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Наука как вид человеческой деятельности. Общие представления о методологии науки. Классическая и постклассическая парадигма науки.
2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа психолого-педагогического исследования.
3. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций.
4. Источники и условия психолого-педагогического поиска.

5. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования.
6. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.
7. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
8. Виды психолого-педагогических исследований. Научное и практическое исследование.
9. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
10. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.
11. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях.
12. Понятие логики исследования. Проблема и тема исследования.
13. Объект и предмет исследования.
14. Цели и задачи исследования.
15. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
16. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования.
17. Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
18. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.
19. Малоформализованные и высокоформализованные методики.
20. Определение оптимального комплекса методов.
21. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в психолого-педагогических исследованиях.
22. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
23. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
24. Психологические тесты, их виды. Технологии создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
25. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса.
26. Наблюдение и его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.
27. Психосемантические методы. Трудности их применения.
28. Проективные методы. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности.
29. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
30. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.

31. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских задач.

32. Понятие апробации психолого-педагогического исследования. Отличие апробации от апробирования. Формы апробации. Значение апробации.

33. Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения). Стиль изложения результатов исследования. Виды изложения результатов исследования.

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену (Не предусмотрен учебным планом)

7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачет с оценкой проводится по билетам на бумажном носителе, каждый из которых содержит 2 вопроса и задачу. Каждый правильный ответ на вопросы 1 и 2 в билете оценивается 5 баллами, задача оценивается в 10 баллов. Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Сущность и значение научного познания	ОПК-1, ПК-4	Тест, зачет с оценкой
2	Особенности методологии педагогики	ОПК-1, ПК-4	Тест, зачет с оценкой
3	Природа и сущность психолого-педагогического исследования	ОПК-1, ПК-4	Тест, зачет с оценкой
4	Методологические принципы психолого-педагогического исследования	ОПК-1, ПК-4	Тест, зачет с оценкой
5	Логика психолого-педагогического исследования	ОПК-1, ПК-4	Тест, зачет с оценкой
6	Система методологических характеристик психолого-	ОПК-1, ПК-4	Тест, зачет с оценкой

	педагогического исследования		
7	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования	ОПК-1, ПК-4	Тест, зачет с оценкой
8	Надежность и валидность методов исследования	ОПК-1, ПК-4	Тест, зачет с оценкой
9	Анализ особенностей методов психолого-педагогического исследования	ОПК-1, ПК-4	Тест, зачет с оценкой
10	Истолкование результатов исследования	ОПК-1, ПК-4	Тест, зачет с оценкой
11	Методы математической статистики в процессе обработки материалов в профессионально-педагогическом исследовании	ОПК-1, ПК-4	Тест, зачет с оценкой
12	Апробация и оформление результатов исследования	ОПК-1, ПК-4	Тест, зачет с оценкой

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 5 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 15 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Коржуев А.В., Антонова Н.Н. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. URL: <https://urait.ru/bcode/456514>
2. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 105 с. URL: <https://urait.ru/bcode/453126>
3. Образцов П.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 156 с. URL: <https://urait.ru/bcode/453423>
4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. URL: <https://urait.ru/bcode/451535>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «ЭБС-Юрайт». <https://www.biblio-online.ru/>
8. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского // <http://new.gnpbu.ru>
9. Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru/>
10. Российская государственная библиотека // <http://www.rsl.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<ol style="list-style-type: none">1. компьютер в составе: сист. блок Ramec storm, монит. 21,5", клав., мышь, № 48732-48735, 48729,0487302. проектор в сост.: экран Lumien, проектор, кронштейн, кабель, № 487583. сетевой фильтр Most TRG-645, № с50917	компьютерный класс (№ 105/2)
---	------------------------------

1. видеоманитофон, № 42588 2. DVD/BBK DV414, № 42440 3. магнитофон, № 42583 4. телевизор, № 42564 5. стенд, № с00000047752	учебная аудитория (№ 111/2)
1. телевизор, № 42568 2. стенд (2 шт), № с00000047746 3. DVD/BBK DV 626, № 47439 4. видеоплеер, № 42576 5. магнитола Phillips, № 410096	учебная аудитория (№ 116/2)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования» читаются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

Контроль усвоения материала дисциплины производится путем зачета с оценкой.

Вид учебных занятий	Деятельность аспиранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа аспирантов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе аспирантских научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.