

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**Утверждено**

В составе образовательной программы  
Учебно-методическим советом ВГТУ

28.04.2022 протокол №2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предмета**  
**ДУК.03 Элективный курс по географии**

**Специальность:** 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных  
дорог и аэродромов

**Квалификация выпускника:** техник

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки:** 2022 г.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК  
18.02.2022 протокол №6

Председатель методического совета СПК

Сергеева С.И. \_\_\_\_\_

(подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК  
25.02.2022 протокол №6.

Председатель педагогического совета СПК

Дегтев Д.Н. \_\_\_\_\_

(подпись)

2022 г.

Программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины география.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Суханов А.В., преподаватель СПК ВГТУ

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1	Область применения программы .....	4
1.2	Место дисциплины в структуре ППСЗ:.....	4
1.3	Общая характеристика учебной дисциплины .....	4
1.4.	Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины .....	8
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1	Объем дисциплины и виды учебной работы .....	9
2.2	Тематический план и содержание дисциплины <b>.Ошибка! Закладка не определена.</b>	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению .....	13
3.2.	Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	13
3.3.	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	14
3.4.	Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
	16	

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

## 1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной программой учебной дисциплины география.

## 1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина география является учебным предметом обязательной предметной области «Естественнонаучных дисциплин» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «география» входит в состав дополнительных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

## 1.3 Общая характеристика учебной дисциплины

### Цели и задачи дисциплины – География.

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
  
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные

системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Предметные:**

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **Личностные:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего, современному уровню развития географической наук и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### Метапредметные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать/понимать:**

**З1** основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

**З2** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации;

**З3** географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

**З4** особенности России, её роль в международном географическом разделении труда.

**уметь:**

**У 1** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

**У 2** оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

**У 3** применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социальноэкономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

**У 4** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

**У 5** сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и

ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других стран и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины География выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов<sup>1</sup></b>
<b>Объем работы обучающихся в академических часах (всего)</b>	40
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	40
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	20
лабораторное занятие	
	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение</b>	1
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	1
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	1
выполнение индивидуального или группового задания	*
подготовка к промежуточной аттестации, которая проводится в форме тестирования.	2
и др.	*
<b>Индивидуальный проект</b>	*
<b>Консультации</b>	*
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	
№ семестр - зачет/ диф.зачет / контрольная работа	-
№ семестр – экзамен, в том числе: подготовка к экзамену, предэкзаменационная консультация, процедура сдачи экзамена	*

<sup>1</sup> Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Введение в СЭГ.</b> <b>Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	2	31
<b>Раздел 1.</b>	<b>Политическая карта мира.</b>		
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы формирования политической карты мира. Краткая характеристика периодов Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.	2	У5
<b>Типология стран мира</b>	Социально - экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Понятие о ППТ государства. Благоприятные и неблагоприятные черты ППТ.	2	33
	<b>Практические занятия «Ознакомление с политической картой мира»</b>	2	32 У1
<b>Тема 1.2.</b> <b>Государственное устройство стран мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Государственное устройство стран мира. Формы государственного устройства: республика, монархия, президентская республика, парламентская республика, абсолютная монархия, конституционная монархия Административно-территориальное устройство: унитарное государство, федеративное государство	2	У2,У3
	<b>Практические занятия «Государственное устройство стран мира»</b>	1	У2
<b>Раздел 2.</b>	<b>География населения мира</b>		
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Динамика численности населения мира. Типы воспроизводства</b>	Численность населения Земли, динамика численности населения мира. Естественный прирост, демографический кризис, демографический взрыв. Воспроизводство населения, их типы и виды. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).	2	У2, У5
	Географические аспекты качества жизни населения. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира Понятие о качестве трудовых ресурсов.	1	У5
<b>Тема 2.2 Расселение населения. Уровни и темпы урбанизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Особенности расселения населения, влияние комплекса факторов на географию населения.	2	32, У5
	<b>Практические занятия</b> « Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики различных странах и регионах мира»	2	32, У3
	Контрольная работа « Особенности населения стран мира»	1	31, 32
<b>Раздел 3.</b>	<b>География мировых природных ресурсов</b>		
<b>Тема 3.1 Ресурсообеспеченность. Виды природных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Природные ресурсы Земли, их виды.	1	33
	<b>Практические занятия</b> « Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	2	У4, У5
<b>Тема 3.2 География природных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	1	У4, У5
<b>Раздел 4.</b>	<b>География мирового хозяйства</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		

Тема 4.1 Современные особенности развития мирового хозяйства.	Мировое хозяйство, этапы его формирования. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Производственный и непроизводственный сектора экономики. НТР, его черты и составные части. Влияние НТР на мировое хозяйство.	2	33,У3
	Практические занятия «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»	2	
Тема 4.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	2	У3,У5
	Практические занятия «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»	1	У1
Тема 4.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	У4
	Практические занятия «Географические особенности развития различных видов мирового транспорта»	1	У3
Раздел 5.	Регионы и страны мира		
Тема 5.1. Различия стран современного мира. Типы стран.	Содержание учебного материала		
	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения	1	У1
	Практические занятия «Типы стран»	2	У5
	Самостоятельная работа обучающихся сообщения страноведческой тематики (по выбору студента)	2	У1
Тема 5.4.	Содержание учебного материала		
Раздел 6	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		
Тема 6.3 Дифференцированный зачет	Практические занятия «Дифференцированный зачет»	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>40 часов.</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин а.7505.; Учебный кабинет а.7507. Гуманитарный зал при библиотеке ВГАСУ.

Оборудование учебного кабинета: Плакаты, карты.

Технические средства обучения: видеопроектор.

#### 3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература:

1. Калуцков, Владимир Николаевич.

География России : Учебник и практикум Для СПО / Калуцков В. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 347. -

(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05504-7 : 669.00.

URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433571>

2. Родионова, Ирина Александровна.

Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : Учебник Для СПО / Родионова И. А. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 385. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08516-7 : 909.00. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437832>

3. Регионоведение: Учебник Для СПО / под ред. Барыгина И. Н. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 391. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12088-2 : 919.00. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446804>

Б) дополнительная литература:

1. Кузнецов, О. Ф.

Топографические и специальные карты Российской Федерации

[Электронный ресурс] : Учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов, Т. Г.

Обухова. - Саратов: Профобразование, 2019. - 116 с. - ISBN 978-5-4488-0341-

URL: <http://www.iprbookshop.ru/86209.html>

2. Основы физической географии. Курс лекций [Электронный ресурс] :

Учебное пособие для СПО / В. В. Валдайских [и др.]; ред. В. В. Валдайских. -

Основы физической географии. Курс лекций ; 2029-09-11. - Саратов,

Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 224 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 11.09.2029 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-4488-0416-8, 978-5-7996-2906  
URL: <http://www.iprbookshop.ru/87843.html>

3. Шмакова, Галина Васильевна.

Краеведение : Учебное пособие Для СПО / Шмакова Г. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 116. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08414-6 : 239.00. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441919>

4. Лобжанидзе, Александр Александрович.

География народов и религий : Учебник и практикум Для СПО / Лобжанидзе А. А., Горохов С. А., Заяц Д. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 203. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10561-2 : 439.00. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430856>

5. Гордеева, Зинаида Ивановна.

История географических открытий : Учебное пособие Для СПО / Гордеева З. И. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 145. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08126-8 : 279.00.  
URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438682>

### **3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) — сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет энциклопедии
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) — сайт Геологической службы США
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) — Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
5. <http://simvolika.rsl.ru> — Гербовые города Российской Федерации

### **3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.*

*Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены*

*печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.*

*Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.*

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Предметные результаты обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; — владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный индивидуальный контроль</li> <li>устный индивидуальный контроль</li> <li>устный индивидуальный контроль</li> <li>устный индивидуальный контроль</li> <li>Практическая работа</li> <li>Практическая работа</li> <li>устный индивидуальный контроль</li> <li>устный индивидуальный контроль</li> </ul>
<p><b>Личностные результаты обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный индивидуальный контроль</li> </ul>



<p>— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p>	устный индивидуальный контроль
<p>— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	устный индивидуальный контроль
<p>— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	устный индивидуальный контроль
<p>— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p>	устный индивидуальный контроль
<p>— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p>	Практическая работа
<p>— креативность мышления, инициативность и находчивость;</p>	
<p><b>Метапредметные результаты обучения</b></p>	
<p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	устный индивидуальный контроль
<p>— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	Практическая работа
<p>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	Практическая работа
<p>— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>	Практическая работа
<p>— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p>	Практическая работа
<p><b>Знать</b></p>	
<p>- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p>	устный индивидуальный контроль
<p>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения</p>	

<p>и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>- особенности России, её роль в международном географическом разделении труда.</li> </ul>	<p>Практическая работа устный индивидуальный контроль</p> <p>Практическая работа</p>
<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> </ul>	<p>устный индивидуальный контроль</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других стран и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>- понимание географической специфики крупных</li> </ul>	<p>Практическая работа</p> <p>устный индивидуальный контроль</p>

<p>регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>	
---	--

**Разработчики:**

ИГТУ, СПИ  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Суров А.В. Суров  
(подпись, инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы, фамилия)

**Руководитель образовательной программы**

преподаватель СПК  
(должность)

[Подпись]  
(подпись)

А.Д. Чудайкин  
(Ф.И.О)

**Эксперт**

ФГБОУ ВО ВГПУ  
(место работы)

[Подпись]  
(подпись)

Круженик О.А.  
(Ф.И.О)

Подпись Круженик О.А. заверяю  
Начальник управления кадров  
ФГБОУ ВО «ВГПУ»  
[Подпись] И.С. Полякова  
«21» ноября 2022 года

