

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета информационных
технологий и компьютерной безопасности
наименование факультета
_____ / Гусев П.Ю. /
подпись И.О. Фамилия
31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)
«Философия»

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

код и наименование направления подготовки/специальности

Профиль Системы автоматизированного проектирования

название профиля/программы

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 г. / 4 г. 11 мес.

Очная/очно-заочная/заочная (при наличии)

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала подготовки 2021 г.

Автор(ы) программы _____

подпись

О.В. Пастушкова

Заведующий кафедрой _____

подпись

Л.С. Перевозчикова

наименование кафедры, реализующей дисциплину

Руководитель ОПОП _____

подпись

А.В. Бредихин

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: формирование у студентов способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, этическом и философском контекстах на основе философского мировоззрения.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- Создание у студентов целостного философского представления о мире и месте человека в нем.
- Выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и этических течений, направлений и школ.
- Развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.
- Развитие навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) «Философия» относится к дисциплинам обязательной части блока Б.1 учебного плана.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-5	Знать понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру философского знания, основные положения, приемы и методы философствования.
	Уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.
	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной

	интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3 зачетных(е) единиц(ы).

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа	72	72
Курсовой проект(работа) (есть, нет)	-	-
Контрольная работа(есть, нет)	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	108	108
	час	
	зач. ед.	
	3	3

Заочная форма обучения (при наличии)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	2	2
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа	102	102
Курсовой проект(работа) (есть, нет)	-	-
Контрольная работа(есть, нет)	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	зачет

Часы на контроль	4	4
Общая трудоемкость	час	108
	зач. ед.	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
1.	Философия, ее предмет, методы и функции	Философия как разновидность мировоззрения. Специфика философского знания. Основной вопрос философии и основные направления. Методы философии. Философия и наука. Функции философии, ее место в духовной жизни общества.	2	2	-	8	12
2.	История Восточной философии	Особенности возникновения и развития философии Древнего Китая. Проблема человека и государства в философии конфуцианства, легизма, моизма. Человек и космос в философии даосизма. Особенности древнеиндийской философии. Ортодоксальные школы индуизма (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса). Джайнизм как неортодоксальная школа Древней Индии.	2	2	-	8	12
3.	История западной философии	Основные этапы западной философии: античная, средневековая философия, философия Возрождения, Нового времени и Просвещения, немецкая классическая философия, марксистская философия, современная западная философия. Основные черты классической и неклассической западной философии. Основные представители западной философии: Платон, Аристотель, Бэкон, Декарт, Кант, Гегель, Маркс, Ницше, экзистенциализм.	2	2	-	8	12
4.	История русской философии	Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии. Основные этапы развития русской философии. Философская система Вл. Соловьева. Русская историософия (Филофей Псковский, П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Спор славянофилов и западников. Философия русского космизма. Русская философия после 1917 г.	2	2	-	8	12
5.	Философское учение о бытии. Материя и сознание	Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект). Основные формы бытия. Категория и	2	2	-	8	12

		структура материи, понятия движения, пространства и времени. Диалектика, законы диалектики. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание и бессознательное. Язык, речь, мышление.					
6.	Природа человека и смысл его существования	Человек как философская проблема. Дух – душа – тело. Человек, индивид, личность. Свобода, противоречия свободы. Смысл жизни, судьба и предназначение человека. Человек перед лицом смерти. Любовь как вершина человеческого в человеке. Человечность человека в гуманизме.	2	2	-	8	12
7.	Учение об обществе (социальная философия)	Структура общества и его система. Гражданское общество и государство. Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии. Информационное общество: теории, перспективы развития и специфика.	2	2	-	8	12
8.	Познание, научное познание	Гносеология как теория познания. Особенности познавательных способностей человека. Субъект и объект познания. Философское учение об истине. Теории истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины. Наука как вид духовного производства. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Метод и методология научного познания. Научные традиции и научные революции.	2	2	-	8	12
9.	Будущее человечества (философский аспект)	Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Проблема выживания человечества. Сценарии будущего. Футурология. Концепция устойчивого развития. Глобальные проблемы и Римский клуб. Общество риска.	2	2	-	8	12
Итого			18	18	-	72	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
1.	Философия, ее предмет, методы и функции	Философия как разновидность мировоззрения. Специфика философского знания. Основной вопрос философии и основные направления. Методы философии. Философия и наука. Функции философии, ее место в духовной жизни общества.	2	-	-	11	13
2.	История Восточной философии	Особенности возникновения и развития философии Древнего Китая. Проблема человека и государства в философии конфуцианства, легизма, моизма. Человек и космос в	-	-	-	12	12

		<p>философии даосизма. Особенности древнеиндийской философии.</p> <p>Ортодоксальные школы индуизма (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса). Джайнизм как неортодоксальная школа Древней Индии.</p>					
3.	История западной философии	<p>Основные этапы западной философии: античная, средневековая философия, философия Возрождения, Нового времени и Просвещения, немецкая классическая философия, марксистская философия, современная западная философия.</p> <p>Основные черты классической и неклассической западной философии.</p> <p>Основные представители западной философии: Платон, Аристотель, Бэкон, Декарт, Кант, Гегель, Маркс, Ницше, экзистенциализм.</p>	-	-	-	12	12
4.	История русской философии	<p>Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии. Основные этапы развития русской философии. Философская система Вл. Соловьева. Русская историософия (Филофей Псковский, П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Спор славянофилов и западников. Философия русского космизма. Русская философия после 1917 г.</p>	-	-	-	12	12
5.	Философское учение о бытии. Материя и сознание	<p>Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект). Основные формы бытия. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени. Диалектика, законы диалектики. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание и бессознательное. Язык, речь, мышление.</p>	-	-	-	11	11
6.	Природа человека и смысл его существования	<p>Человек как философская проблема. Дух – душа – тело. Человек, индивид, личность. Свобода, противоречия свободы. Смысл жизни, судьба и предназначение человека. Человек перед лицом смерти. Любовь как вершина человеческого в человеке. Человечность человека в гуманизме.</p>	-	2	-	11	13
7.	Учение об обществе (социальная философия)	<p>Структура общества и его система. Гражданское общество и государство. Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии. Информационное общество: теории, перспективы развития и специфика.</p>	-	-	-	11	11
8.	Познание, научное познание	<p>Гносеология как теория познания. Особенности познавательных способностей человека. Субъект и объект познания. Философское учение об истине. Теории истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины. Наука как вид духовного производства. Эмпирический и</p>	-	-	-	11	11

		теоретический уровни научного познания. Метод и методология научного познания. Научные традиции и научные революции.					
9.	Будущее человечества (философский аспект)	Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Проблема выживания человечества. Сценарии будущего. Футурология. Концепция устойчивого развития. Глобальные проблемы и Римский клуб. Общество риска.	-	-	-	11	11
		Контроль					4
		Итого	2	-	-	102	108

5.2 Перечень лабораторных работ. Не предусмотрено учебным планом.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Не предусмотрено учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-5	Знать понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру философского знания, основные положения, приемы и методы философствования.	Активная работа на практических занятиях, выполнение теста	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание	Выполнение стандартных практических заданий	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.			
	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Выполнение прикладных заданий	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре для очной формы обучения, в 3 семестре для заочной формы обучения по системе:

«зачтено»;

«не зачтено».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-5	Знать понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру философского знания, основные положения, приемы и методы философствования.	Выполнение теста	В тесте не менее 70% правильных ответов	В тесте менее 70% правильных ответов
	Уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда	Выполнение стандартных практических заданий	Выполнено не менее 70% стандартных практических заданий	Выполнено менее 70% стандартных практических заданий

	культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.			
	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Выполнение прикладных заданий	Выполнено не менее 70% прикладных заданий	Выполнено менее 70% прикладных заданий

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. В переводе с древнегреческого философия означает...
 - а) мышление;
 - б) любовь к мудрости;**
 - в) любовь к истине;
 - г) самопознание.

2. Анализом общих проблем бытия занимается....
 - а) онтология;**
 - б) гносеология;
 - в) аксиология;
 - г) антропология.

3. Верны ли суждения о мифе:
 - А. Исторически первым типом мировоззрения является миф.
 - Б. Миф является теоретически оформленным, системно-рациональным мировоззрением.
 - а) верно только А;**
 - б) верно только Б;
 - в) оба суждения верны;

г) оба суждения неверны.

4. В центре внимания древневосточной философии находится проблема...

- а) первоначала мира;
- б) критериев истины;
- в) образа жизни человека;**
- г) сущности познания.

5. Философия «общего дела» Н. Федорова содержала призыв

- а) к регуляции природы, «внесению» в нее воли и разума, обретению человеком бессмертия, воскресению всех ушедших предков;**
- б) к обновлению России с приобщением ее к достижениям западноевропейской цивилизации;
- в) к покорности и непровлению перед лицом таинственных сверхъестественных сил, действующих в земном мире;
- г) к критической оценке рационального научного познания и союзу с мистикой и оккультными науками.

6. Одной из характерных черт средневековой философии является...

- а) космологизм;
- б) синкретизм;
- в) теоцентризм;**
- г) утилитаризм.

7. Противостояние духовному господству церкви, формирование движения гуманизма характерно для эпохи...

- а) Ренессанса;**
- б) античности;
- в) Нового времени;
- г) Просвещения.

8. Что понимается под термином «движение» в философии?

- а) Перемещение тела или объекта в пространстве;
- б) Любое изменение в целом;**
- в) Преобразование материи в энергию и обратно;
- г) Прогрессивное изменение.

9. Согласно К. Марксу, движущей силой, «локомотивами истории» являются...

- а) реформы;
- б) революции;**
- в) научные открытия;
- г) новые технологии.

10. Обоснование самобытного характера русской культуры характерно для ...

- а) славянофилов**

- б) западников;
- в) евразийцев;
- г) русских космистов.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных заданий

1. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: какая форма развития общества описана в данном тексте? Опираясь на знание курса философии, укажите противоположное направление общественного развития.

«В конечном счете, в обозримой перспективе будущее человечества - это дальнейшее восхождение реального исторического процесса на новые ступени в развитии общества. Это поступательное движение не может быть ни простым продолжением настоящего, ни циклическим повторением прошлого, хотя, конечно, и то и другое вплетется в его ткань. Но вплетется только отчасти и в весьма своеобразной форме, ибо в своей основе этот процесс означает становление совершенно нового, беспрецедентного в истории демократического общества, которое ориентируется на вековые социальные идеалы человечества».

2. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: что, согласно Декарту, является критерием истинности знаний? Опираясь на знание курса философии, назовите метод научного исследования, обоснованный Р. Декартом.

Р. Декарт в своей работе «Рассуждения о методе» приходит к выводу, что источник знаний и критерий истинности находится не во внешнем мире, а в разуме человека. Интеллектуальная интуиция или чистое умозрение – отправной пункт познания. Все идеи Декарт подразделил на две группы: пришедшие из чувств и врожденные. Именно последние обладают полной достоверностью.

3. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: о каком направлении развития общества говорит автор? Опираясь на текст, назовите два его признака.

Один из виднейших представителей немецкого Просвещения И. Гердер в своем сочинении «Идеи к философии истории человечества» рассматривает проблему направленности человеческой истории. Для него развитие общества есть естественное развитие поступательного характера, где каждое явление связано с последующим и предшествующим и направлено на достижение высшего состояния – гуманности. Ход исторического процесса свидетельствует о поступательном развитии всего человечества из прошлого через настоящее в будущее, восхождении к совершенству.

4. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: о каких двух философских концепциях пространства и времени идёт речь в данном фрагменте?

Излагая сжато сущность теории относительности, А. Эйнштейн говорил: «Сущность такова: раньше считали, что если бы каким-нибудь чудом все материальные вещи исчезли бы вдруг, то пространство и время остались бы. Согласно теории относительности, вместе с вещами исчезли бы и пространство, и время».

5. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: назовите тип проблем, описанных в тексте. Какой признак этих проблем указан в тексте?

Катастрофическое разрушение природной среды, оскудение привычного ландшафта, неожиданное распространение новейших пандемий; грозящих опустошить Землю, накопление ядерных вооружений — все это рождает ощущение тотальной незащищенности жизни людей, возможной гибели всего человечества. Такая ситуация, несомненно, побуждает к размышлению, к попыткам осознать сложившуюся реальность.

6. Назовите три самых значимых цели устойчивого развития, дайте их характеристику и продемонстрируйте их взаимообусловленность.

7. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: Какие формы (пути) познания представлены в данном фрагменте текста? Какой из них является истинным?

Гений Парменида прозрел различие путей познания - человеческого мнения, ложного и истинного, со свойственной ему неуловимой текучестью чувственного ощущения и твердой уверенности разумной мысли. В чувственных ощущениях нет тождества, они изменчивы, текучи, в них нет всеобщего. Истинное знание проистекает из разума.

8. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: какой закон диалектики иллюстрирует данный пример? Назовите закон диалектики, выражающий принцип противоречия.

Энгельс, говоря об этом законе, приводит пример с ячменем. Огромное количество зерен этой культуры «уничтожается» при приготовлении корма или идет на получение пива. Это недиалектическое отрицание. Но если зерно попадет во влажную теплую землю, то оно само себя отрицает: на месте зерна появляется росток. И если внешние условия будут благоприятными, то в конечном счете появятся новые зерна, а старый стебель отомрет. Итак, оказывается, через двойное отрицание мы приходим к исходному пункту (зерно – стебель – зерно).

9. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: о каком характере истины идёт речь в данном тексте? Что является границей научного познания, к которой оно стремится, никогда его не достигая?

Истину нельзя понимать как готовое знание, неизменное и данное раз и навсегда. Истина, по выражению Гегеля, не является отчеканенной монетой, она не дается в готовом виде, и ее нельзя положить в карман. Истина является бесконечным процессом приближения к объекту, который сам находится в развитии. В этом плане любое знание, зафиксированное на том или ином конкретно-историческом уровне, будет неполным, неточным, в определенной мере односторонним.

10. Охарактеризуйте этическую позицию Ф. Ницше, обозначенную в его высказывании «Падающего толкни», дайте собственную оценку данному высказыванию.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных заданий

1. Какой тип мировоззрения описан в данном фрагменте? Какая характерная его черта здесь указана?

Первоначальные представления о человеке складываются еще до того, как зарождается религия или возникает философия. Древнейшее мировоззрение не расчленяет картину мира: природа, человек, божество в ней слитны. Оно синкретично. В ранних формах познания мира человек вовсе не рассматривался как самостоятельная сущность, он был неотторжим от вселенной. Он — ее частичка.

2. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: что составляет предмет досократовской философии. Как ещё принято называть в истории философии мыслителей досократовского времени?

«Древнегреческая философия доплатоновского времени или, как ее еще называют, досократовская, излагала свои идеи в форме часто загадочно-афористического мудрого поучения, в стихах или прозе. Сам предмет размышления философов VI—V веков до нашей эры был ограничен природой и свойствами пяти элементов, ее составляющих, - земли, воды, огня, воздуха и эфира».

3. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: представителем какой гносеологической позиции является Д. Юм? Какая форма познания представлена в данном фрагменте?

Английский философ Д. Юм, писал, что вопрос о существовании внешнего мира, независимого от человеческого сознания, никогда не может быть решён, так как уму не дано реально ничего, кроме его восприятий и он никоим образом не в состоянии произвести какой бы то ни было опыт относительно

соотношения между восприятиями и объектами, так как результатом такого опыта будет новое восприятие.

4. Фрейд открыл целое направление в философской антропологии и утвердил метод _____ А _____. Согласно его концепции, _____ Б _____ человека состоит из трех пластов. Самый нижний и самый мощный слой – «Оно» (Id) или _____ В _____, которое находится за пределами сознания. В нем сосредоточены различные биологические влечения и страсти, прежде всего сексуального характера, и вытесненные из сознания идеи. Затем следует сравнительно небольшой слой сознательного – это «Я» (Ego) человека. Верхний пласт человеческого духа – «Сверх Я» (Super Ego) – это идеалы и нормы общества, сфера долженствования и моральная цензура. Сфера «Оно», всецело подчиненная принципу _____ Г _____ и наслаждения, оказывает, по Фрейду, решающее влияние на мысли, чувства и поступки человека. Человек – это прежде всего существо, управляемое и движимое сексуальными устремлениями и сексуальной энергией, энергией _____ Д _____.

Список слов:

1. сублимация
2. сознание
3. психика
4. бессознательное
5. удовольствие
6. либидо
7. реальность
8. психоанализ.

5. Какой закон диалектики иллюстрирует данный пример?

Чайник с водой при нагревании начинает кипеть.

6. Приведите пример диалектического закона отрицания отрицания. Обоснуйте свой ответ.

7. Назовите три отличия философии от науки.

8. Как называет себя приверженец точки зрения на мир, согласно которой материя первична, а сознание вторично и является продуктом сложноорганизованной материи?

9. Какие позиции вы можете занять в споре о вопросе первичности субстанции? Назовите их и обоснуйте их сильные и слабые стороны.

10. Назовите три аргумента за или против бессмертия.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Философия как разновидность мировоззрения.

2. Основной вопрос философии и основные направления философии.
3. Философия и наука.
4. Функции философии, ее место в духовной жизни общества.
5. Особенности восточной философии в постижении мира и человека.
6. Проблема человека и государства в философии конфуцианства, легизма, моизма.
7. Человек и космос в философии даосизма.
8. Основные этапы западной философии.
9. Специфика классической и неклассической западной философии.
10. Учение Платона и Аристотеля.
11. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
12. Философское учение Канта
13. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
14. Диалектический материализм: теория и методология.
15. Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии.
16. Философская система Вл. Соловьева.
17. Русская историософия (Филофей Псковский, П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Спор славянофилов и западников.
18. Философия русского космизма.
19. Философский смысл проблемы бытия.
20. Основные формы бытия.
21. Категория и основные атрибуты материи.
22. Диалектика, законы диалектики.
23. Сознание, его происхождение и сущность.
24. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
25. Свобода, противоречия свободы.
26. Смысл жизни человека.
27. Человек перед лицом смерти.
28. Любовь как вершина человеческого в человеке.
29. Гуманизм как философская проблема.
30. Структура общества и его система.
31. Гражданское общество и государство.
32. Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии.
33. Информационное общество: теории, перспективы развития и специфика.
34. Гносеология как теория познания.
35. Философское учение об истине. Теории, критерии истины.
36. Наука как вид духовного производства.
37. Теоретический и эмпирический уровни научного познания.
38. Метод и методология научного познания.
39. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.
40. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену.

Не предусмотрено учебным планом.

7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит 10 тестов и 5 заданий (3 стандартных задачи и 2 прикладных). Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, стандартная задача в 2 балла, прикладная задача оценивается в 2 балла. Максимальное количество набранных баллов на зачете – 20.

«Незачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 10 баллов.

«Зачтено» ставится в случае, если студент набрал от 10 до 20 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Философия, ее предмет, методы и функции	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания
2.	История Восточной философии	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания
3.	История западной философии	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания
4.	История русской философии	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания
5.	Философское учение о бытии. Материя и сознание	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания
6.	Природа человека и смысл его существования	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания
7.	Учение об обществе (социальная философия)	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания
8.	Познание, научное познание	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания
9.	Будущее человечества (философский аспект)	УК-5	Тест, стандартные, прикладные задания

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных заданий осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных заданий на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения заданий экзаменатором и выставляется

оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных заданий осуществляется либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных заданий на бумажном носителе. Время решения заданий 30 мин. Затем осуществляется проверка решения заданий экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Пастушкова, О.В. Конспект лекций по философии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - Электрон. текстовые, граф. дан. (29,9 Мб). - Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014.
2. Бучило, Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: Электронный учебник. - Электрон. дан. - М.: Кнорус, 2011. - 1 электрон.опт.диск: зв. цв. - 387-00.

Дополнительная литература

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Философия» для студентов-бакалавров всех направлений подготовки очно-заочной формы обучения [Электронный ресурс] / Каф. экономической теории и экономической политики; Сост. О. В. Пастушкова. - Электрон. текстовые, граф. дан. (558 Кб). - Воронеж : ФГБОУ ВО "Воронежский государственный технический университет", 2016.

2. Пастушкова О.В. Практикум по философии. Часть 1: учеб.-методич. пособие / О.В. Пастушкова, Е.А. Иноземцева [Электронный ресурс]. - Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2017.

3. Пастушкова О.В. Методические рекомендации по написанию презентаций по курсу «Философия» для студентов всех направлений и специальностей ИЭФ очной формы обучения № 69-2014.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- 1) Академическая лицензия на использование программного обеспечения Microsoft Office.
- 2) Internet Explorer.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Новый интерактивный сайт Российского философского общества. – URL: www.dialog21.ru
2. Философский портал «Философия в России». – URL: www.philosophy.ru
3. Философия: студенту, аспиранту, философу. – URL: Philosoff.Ru
4. Youtube-канал Елены Павловой. – URL: https://www.youtube.com/channel/UCYAarrMEF_VKcTliCpsJ21w

Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru>
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru>
6. Российский портал развития. – URL: <http://window.edu.ru/resource/154/49154>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лекционная аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов

Аудитория для практических занятий, оснащённая:

- мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов;
- компьютерной техникой с подключением к сети Интернет.

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Философия» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

Практические занятия проводятся в аудитории при помощи деловых игр, технологии форсайта, работы в малых группах, дискуссий.

Большое значение по закреплению и совершенствованию знаний имеет самостоятельная работа студентов. Информацию о всех видах самостоятельной работы студенты получают на занятиях.

Освоение дисциплины оценивается на зачете.

Вид учебных занятий	Деятельность студента (особенности деятельности студента инвалида и лица с ОВЗ, при наличии таких обучающихся)
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и навыки и умения, полученные на практических занятиях.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
----------	-----------------------------	-------------------------------	--