МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Ученым советом ВГТУ
27.03.2020 протокол № 9

Рабочая программа дисциплины
БД.04 История

Специальность: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
Квалификация выпускника: техник
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2020 г.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК
«19» 02 2020 года. Протокол № 1.
Председатель методического совета СПК
Сергеева С.И._____

(подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК
«28» 02 2020 года. Протокол № 6.
Председатель педагогического совета СПК
Облиенко А.В. _____

(подпись)

2020 г.

2020

Программа дисциплины БД.04 История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 23.01. 2018 г. № 45.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Хуторной С.Н., канд. философ. наук

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ....3
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ....4
БД. 04 ИСТОРИЯ....4
1.1 Область применения программы....4
1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:....4
1.3 Общая характеристика учебной дисциплины....4
Задачами дисциплины являются:....5
2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.04 История....11
http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2- электронный каталог библиотеки ВГТУ....20
http://www.iprbookshop.ru/.- электронно–библиотечно\ая система IPRbooks....20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 04 ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 и Примерной программой учебной дисциплины БД. 04 История.

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина БД. 04 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина БД.04 История входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины БД. 04 История ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями преподавания дисциплины БД. 04 История является;

1. формирование у обучающихся мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской

идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

2. формирование современных фундаментальных знаний в области исторической науки, представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития;
3. формирование систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
4. введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучить приёмам поиска и работы с исторической информацией.

Задачами дисциплины являются:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" ("История") должны отражать:
1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:
З1 об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;
З2 о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания;
З3 о месте и роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

уметь:
У1 применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
У2 умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике,
У3 оценивать различные исторические версии,
У4 работать с историческими источниками,
У5 самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
1.определения собственной позиции по отношению к явлению современной жизни исходя из их исторической обусловленности;
2**.** использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из вне социальной информации;
3.соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
4.осознания себя как представителя исторически сложившегося представителя гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

Содержание учебной дисциплины БД.04 История разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических

занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на **базовом** уровне ФГОС среднего общего образования.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	123
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	117
в том числе:	
лекции	59
практические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение	6
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	2
подготовка к практическим занятиям	2
выполнение индивидуального или группового задания	1
подготовка к промежуточной аттестации, которая проводится в форме диф. зачета	1
Промежуточная аттестация в форме	
1 семестр – контрольная работа	-
2 семестр – диффер.зачет	-

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	**2**	**3**	
Вводное занятие	Содержание лекции	*2*	З 2
	1. История в системе гуманитарных наук. 2. Основные концепции исторического развития человечества.		
	Практические занятия	*4*	
Раздел 1.	**Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века**		З 1 У 3, 4, 5
Тема 1.1. **Древнейшая стадия в истории человечества.**	Содержание лекции	*4*	
	1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. 2. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.		
	Практические занятия	*4*	
Тема 1.2. **Цивилизации Древнего мира: Древний Восток и античный мир**	Содержание учебного материала	*3*	З 1 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Ближний Восток в древности 2. Индия и Китай в древности 3. Древняя Греция: переход от первых государств до расцвета полиса. 4. Древня Греция: от полиса к эллинистическому миру. 5. Древний Рим: от возникновения города до падения республики. 6. Римская империя.		
	Практические занятия	*4*	
Тема 1.3 **Средневековая цивилизация: восток и запад**	Содержание лекции	*2*	З 1 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Западноевропейское Средневековье: развитие феодальной системы. 2. Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира. 3. Византийское Средневековье. 4. Исламский мир в Средние века. 5. Индия в Средние века.		

	6. Китай и Япония в Средние века.		
	Практические занятия	*2*	
Тема 1.4 **Возрождение как культурно-историческая эпоха**	Содержание лекции	*2*	З 1 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Понятие «Возрождение». 2. Предпосылки новой эпохи. 3. Социально-политическая мысль и наука Возрождения. 4. Искусство Возрождения.		
	Практические занятия	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	*1*	
Тема 1.5. **Эпоха Нового времени**	Содержание лекции	*2*	З 1 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Экономика и общество Нового времени. 2. Духовная жизнь общества в Новое время. 3. Политическое развитие государств. 4. Особенности международных отношений в Новое время. 5. Основные итоги исторического процесса к концу XIX в.		
	Практические занятия	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к промежуточной аттестации, которая проводится в форме диф. зачета	*1*	
Раздел 2.	**Новейшая история**		
Тема 2.1. **Первая мировая война и ее**	Содержание лекции	*2*	З 1 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Причины и предпосылки Первой мировой войны. 2. Ход военных действий на основных фронтах. 3. Влияние войны на общество. Итоги войны. 4. Образование национальных государств в Европе. 5. Система международных договоров после Первой мировой войны.		
	Практические занятия	*2*	
Тема 2.2 **Мир между**	Содержание лекции	*2*	З 1 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Социально-экономические процессы в странах Европы и США. 2. Особенности развития Азии, Африки и Латинской Америке.		

мировыми войнами.	3. Международные отношения в 1920-1930-е гг. 4. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. 5. Культура и наука в первой половине XX века.		
	Практические занятия	*3*	
Тема 2.3. **Вторая мировая воина.**	Содержание лекции	*2*	З 1, 3 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Причины и предпосылки войны. 2. Ход военных действий на основных фронтах. Движение Сопротивления. 3. Международная дипломатия в годы войны. 4. Итоги Второй мировой войны.		
	Практические занятия	*2*	
Раздел 3.	**История России**		
Тема 3.1 **Русь IX-XVвв.**	Содержание лекции	*3*	З 1, 2 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Восточные славяне в древности VIII – XII вв. Возникновение государства у восточных славян. 2. Крещение Руси: значение и последствия реформы. 3. Завоевания монголов. Батыево нашествие. Борьба с немецко-шведской и татаро-монгольской агрессией.		
	Практические занятия	*3*	
Тема 3.2. **Московское централизованное государство XV-XVIIвв.**	Содержание лекции	*4*	З 1, 2 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Объединение русских земель вокруг Москвы. Особенности политики московских князей. 2. Первый российский царь Иван IV Грозный: характеристика правления. 3. Основные этапы смутного времени (хронологические рамки, основные события, действующие лица).		
	Практические занятия	*4*	
Тема 3.3. **Российский абсолютизм в XVIII в.**	Содержание лекции	*4*	З 1, 2 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Эволюция монархии от абсолютизма Петра I к «просвещенному абсолютизму» Екатерины II. 2. Социальная и экономическая динамика XVIII в. 3. Внешняя политика.		

	Практические занятия	*3*	
Тема 3.4. **Россия в XIX в.**	Содержание лекции	*3*	З 1, 2 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Противоречия внутренней политики Александра I. 2. Консервативный курс Николая I. 3. Цикл «реформ-контреформ» в России во второй половине XIX века. 4. Общественно-политические течения и организации, их программы и требования.		
	Практические занятия	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	*1*	
Тема 3.5. **Развитие России в начале XX в.**	Содержание лекции	*3*	З 1, 2 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Глубокий социально-политический кризис и первая российская революция (1905-1907 гг.). 2. Образование первых легальных партий и российский парламентаризм. 3. Столыпинская реформа: цели, содержание, итоги. 4. Участие России в I Мировой войне 5. Революция 1917г.		
	Практические занятия	*3*	
Тема 3.6. **Россия в годы становления коммунистического режима. Общественно-политическая жизнь страны в 1920 - 1930-е гг.**	Содержание лекции	*3*	З 1, 2 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Альтернативы политического развития СССР в 1920-е гг. 2. Поиски путей и утверждение сталинизма. Сталин как тип политического лидера. 3. Характерные черты тоталитаризма в СССР. 4. Адаптация Советской России на мировой арене.		
Тема 3.7. **Дискуссионные аспекты проблемы «СССР во второй**	Содержание лекции	*3*	З 1, 2 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Международное обстановка в Европе во второй половине 1930-х гг. 2. Позиция западных держав и СССР накануне и в начале Второй мировой войны. 3. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны: историография проблемы.		

мировой войне».	4. Создание антигитлеровской коалиции: характер и форма взаимодействия стран-союзниц. 5. Решающий вклад Советского союза в разгром фашизма. Соотношение боевого состава, численности и потерь вооруженных сил противоборствующих сторон.		
	Практические занятия	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к практическим занятиям	*1*	
Тема 3.8. **СССР в 1945-1985 гг.**	Содержание лекции	*3*	З 1, 2 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Альтернативы послевоенного экономического и политического развития СССР. 2. Альтернативы экономического и политического развития страны после смерти И.В. Сталина. 3. Новый этап реформ в СССР в 60-е гг.: причины неудач.		
	Практические занятия	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к практическим занятиям	*1*	
Тема 3.9. **Перестройка в СССР. Окончание Холодной войны. Развитие новой России как суверенного государства (1991 – 2014 гг.)**	Содержание лекции	*3*	З 1, 2 У 1, 2 3, 4, 5
	1. СССР 1985 – 1991 гг. 2. Распад СССР 3. Распад блоковой системы 4. Россия в 90е годы 5. Россия в начале XXI века: становление новой государственности		
	Практические занятия	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение индивидуального или группового задания	*1*	
Тема 3.10. **Россия и мир в 90е годы**	Содержание лекции	*3*	З 1, 2, 3 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Изменение геополитической ситуации 2. Россия и НАТО 3. Расширение НАТО 4. Новые вызовы.		
Тема 3.11. **Место и роль России в современном мире:**	Содержание лекции	*4*	З 1, 2, 3 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Определение роли страны в составе мирового сообщества. Проблема триады «Восток–Запад–Россия».		

диалог культур	2. Противоречие интересов России и стран Запада. 3. Выбор путей развития с точки зрения россиян.		
	Практические занятия	*3*	
Тема 3.12. **Глобальные проблемы современности.**	Содержание лекции 1. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий. 2. Глобальные угрозы XXI века.	*3*	З 1, 2, 3 У 1, 2 3, 4, 5
	Всего:	*123*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

Комплект учебной мебели:
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- рабочие места обучающихся (столы, стулья)

Переносное техническое оборудование:
- проектор;
- экран;
- ноутбук

ОС Windows 7 Pro;
MS Office 2007;
Google Chrome;
Acrobat Reader DC;
LibreOffice 6.4.0.3

3.2 Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Основная учебная литература:

1. Волобуев, Олег Владимирович. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: учебник: рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. – 4-е изд., стер.-Москва: Дрофа, 2016 (Тула: Тульская типография, 2016)-223с.- ISBN 978-5-358-16138-2: 319-00.
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н.Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469628

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н.Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт
[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470287

Дополнительная литература :

1. Харин, Алексей Николаевич.
   История мировых цивилизаций : Учебник и практикум Для СПО / Харин А. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 392 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10073-0 : 1069.00.
   URL: https://urait.ru/bcode/474985
2. История России. Тесты : Учебное пособие Для СПО / отв. ред. Кущенко С. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 144 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08115-2 : 329.00.
   URL: https://urait.ru/bcode/472828
3. Павленко, Николай Иванович.
   История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : Учебник Для СПО / Павленко Н. И., Андреев И. Л. ; под ред. Павленко Н.И. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 247 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03860-6 : 749.00.
4. Возрождения: методические указания к практическим занятиям для студентов всех специальностей среднего профессионального образования очной формы обучения / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: И. М. Бочарова, Е. М. Гурина. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2020. 35 с.
5. История. Всемирная история: от Нового времени до конца XX века: методические указания к практическим занятиям для студентов всех специальностей среднего профессионального образования очной формы обучения / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: И. М. Бочарова, Е. М. Гурина. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2020. 34 с.
6. Фирсов, Сергей Львович.
   История России : Учебник Для СПО / Фирсов С. Л. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 380 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08721-5 : 1039.00.
   URL: https://urait.ru/bcode/473749
7. Маслихова Л.И. Отечественная история [Электронный ресурс]: сборник контрольно-измерит. материалов для аттестации обучающихся в техн. вузах : учебное пособие : рек. ВГАСУ / Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2010.
8. Лихорадова И. Н. Отечественная история: учебно-методическое пособие для организации самостоят. работы студ. / Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2011 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии ВГАСУ, 2011). - 167 с.
9. Лихорадова И. Н.Отечественная история [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для организации самостоят. работы студ. / Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2011.
10. История. Всемирная история: от Нового времени до конца XX века [Электронный ресурс] : планы семинарских занятий для студентов всех специальностей среднего профессионального образования очной

формы обучения / сост. Е. М. Гурина ; Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2015.

11. История. История России [Электронный ресурс] : планы семинарских занятий для студентов всех специальностей среднего профессионального образования очной формы обучения / сост. : Е. А. Волкова, Е. М. Гурина, Л. И. Маслихова, А. В. Погорельский ; Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2015.

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2- электронный каталог библиотеки ВГТУ

http://www.iprbookshop.ru/.- электронно–библиотечно\ая система IPRbooks

(http://lesson-history.narod.ru)

(http://it-n.ru)

(http://som.fio.ru).

(http://www.encyclopedia.ru)

(http://www.hermitaje.ru)

http://www.history.yar.ru)

(http://www.hist.msu.ru/ER)

http://www.shpl.ru.

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Предметные результаты обучения 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	текущий контроль на практических занятиях выполнение сообщения Письменный фронтальный контроль устный индивидуальный контроль. Оценка контрольной работы Оценка дифференцированного зачета
Личностные результаты обучения 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного	

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных	

привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	текущий контроль на практических занятиях выполнение сообщения Письменный фронтальный контроль устный индивидуальный контроль. Оценка контрольной работы Оценка дифференцированного зачета
Метапредметные результаты обучения 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных	

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
Знать **З1** об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе; **З2** о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания; **З3** о месте и роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире	
Уметь **У1** применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; **У2** умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, **У3** оценивать различные исторические версии,	

У4 работать с историческими источниками, **У5** самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.	
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для 1.определения собственной позиции по отношению к явлению современной жизни исходя из их исторической обусловленности; 2.Использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из вне социальной информации; 3.Соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; 4.Осознания себя как представителя исторически сложившегося представителя гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	

Разработчики:

ВГТУ	преподаватель	Хуторной С.Н.
(место работы)	(занимаемая должность)	(подпись, инициалы, фамилия)
(место работы)	(занимаемая должность)	(подпись, инициалы, фамилия)
(место работы)	(занимаемая должность)	(подпись, инициалы, фамилия)

Руководитель образовательной программы

Преподаватель строительно-политехнического колледжа ________________ А.Д. Чудайкин

Эксперт

каф. философии, социологии и истории ВГТУ		[illegible]
(место работы)	(подпись)	(Ф.И.О)

М.П. организации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» Деканат культурно-просветительского факультета