

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено

В составе образовательной программы

Ученым советом ВГТУ

____.____.20__ протокол № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

БД.03 Иностранный язык (английский)

Специальность: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Квалификация выпускника: специалист по земельно–имущественным
отношениям

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев_

Форма обучения: очная

Автор программы: Горелая Марина Валентиновна

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК/учебно-методического совета ВГТУ «__»_____20__ года. Протокол № _____,
Председатель методического совета СПК/учебно-методического совета ВГТУ

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК/ученого совета филиала ВГТУ «__»_____20__ года. Протокол № _____.

Председатель педагогического совета СПК/ученого совета филиала ВГТУ

20_____

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по

специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от
27.06.2014 №32885

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Горелая Марина Валентиновна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 Иностранный язык (английский)

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Программа может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык » относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебного плана.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц);
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **231** час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;
консультации **12** часов;
самостоятельной работы обучающегося **63** часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины **БД 02. Иностраный язык (английский)** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметные результаты должны обеспечить:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

- З-1: лексический минимум (1200-1400 лексических единиц);
- З-2: грамматический минимум, необходимый для чтения, понимания и перевода (со словарем) иностранных текстов изученной тематики.

уметь:

- У-1: применять в практике речевого общения основные лексические и грамматические нормы изучаемого языка;
- У-2: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы с целью достижения поставленных коммуникативных задач;
- У-3: понимать без словаря и переводить (со словарем) иностранные тематические тексты;
- У-4: использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- У-5: извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- У-6: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания (на материале изучаемых учебных тем);
- У-7: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы изучаемого языка;
- У-8: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

– приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.

Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	231
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	156
Консультации	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	63
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	13
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	50
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Социально-бытовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)	63	
Тема 1.1	Повседневная жизнь, быт, семья	18	
	Практические занятия: <i>Грамматический минимум:</i> Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные). Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. <i>Работа над темами:</i> Знакомство. Семья, члены семьи. Семейные обязанности. Семейные ценности, традиции. Жилищные условия. Обустройство дома. <i>Работа с тематическими текстами.</i> Входное тестирование: лексико-грамматический тест	12	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1 2
		4	
Тема 1.2.	Проблемы молодёжи в современном мире. Молодёжная культура (в нашей стране и в странах изучаемого языка)	21	
	Практические занятия: <i>Грамматический минимум:</i> Имя существительное. Образование множественного числа существительных; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. <i>Работа над темами:</i> Дружба в моей жизни. Мой друг. Молодежные конфликты. Молодежные течения. Молодежная музыка. Стили одежды. Общение в сети Интернет.	16	1,2
			2,3

	<i>Работа с тематическими текстами. Развитие навыков ознакомительного чтения</i>		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	5	
Тема 1.3.	Здоровье и спорт.	24	
	Практические занятия: <i>Грамматический минимум:</i> Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as, either ...or, neither ...nor. . . .	16	1,2
	<i>Работа над темами:</i> Здоровый образ жизни. У доктора. Спорт в моей жизни. Виды спорта. Олимпийские игры		2,3
	<i>Работа с тематическими текстами.</i> Лексико-грамматический тест	2	1 2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение учебного/теоретического материала (по конспектам), изучение основной и дополнительной литературы	6	
Раздел 2 .	Учебно-трудовая сфера	32	
Тема 2.1	Современный мир профессий	17	
	Практические занятия: <i>Грамматический минимум:</i> Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Арифметические действия и вычисления. Обозначение годов, дат, времени, периодов.	12	1,2
	<i>Работа над темами:</i> Моя будущая профессия. Учеба в колледже. Мой рабочий день. Образование в России, Великобритании, США,		2,3
	<i>Работа с тематическими текстами. Развитие навыков поискового чтения.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	5	1,2
Тема 2.2	Проблема трудоустройства в выбранной профессии	15	
	Практические занятия: <i>Грамматический минимум:</i> Видовременные формы глагола, их образование и функции. Глаголы правильные и неправильные. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.	8	1,2

	<p>Маркеры времени. <i>Работа над темами:</i> Трудоустройство. Заполнение резюме, анкеты. Использование e-mail. Face-book. Вконтакте.</p> <p><i>Работа с тематическими текстами.</i> Контрольная работа</p>		2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям</p>	2	1,2 2
		5	
Раздел 3.	Коммуникационная сфера	64	
Тема 3.1	Досуг. Увлечения. Путешествия	22	
	<p>Практические занятия: <i>Грамматический минимум:</i> Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions..., Should you need any further information . . . и др.).</p> <p><i>Работа над темами:</i> Хобби. Отдых. Поход. Спорт. Путешествия. Осмотр достопримечательностей. Виды транспорта. Таможня. Гостиница. Заказ билетов. Театр. Кино.</p> <p><i>Работа с тематическими текстами.</i></p>	16	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	6	2,3
			1
Тема 3.2	Средства массовой информации. Интернет. Влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека.	16	
	<p>Практические занятия: <i>Грамматический минимум:</i> Активный залог и пассивный залог.</p> <p><i>Работа над темами:</i> Телевидение. Радио. Пресса. Интернет - глобальная сеть в современном мире. Общение в сети. Влияние мультимедиа на современного человека.</p> <p><i>Работа с тематическими текстами.</i></p>	12	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	4	2,3
			1,2
Тема 3.3	Выдающиеся деятели науки, промышленности, культуры (в нашей стране и в странах изучаемого языка)	26	
	Практические занятия:	16	

	<p><i>Грамматический минимум:</i> Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</p> <p><i>Работа над темами:</i> Выдающиеся деятели науки. Выдающиеся деятели культуры. Знаменитые люди планеты. Величайшие достижения (и изобретения) в мире.</p> <p><i>Работа с тематическими текстами.</i></p> <p>Контрольная работа</p>	2	1,2 2,3 2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8	
Раздел 4.	Социально-культурная сфера общения	70	
Тема 4.1	Природа и человек.	16	
	<p>Практические занятия: <i>Грамматический минимум:</i> Активный и пассивный залог. Обороты to be going to и there + be в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p><i>Работа над темами:</i> Природные катастрофы. Пагубное влияние человека и его деятельности на природу. На грани вымирания Охрана окружающей среды. Экология Экологически чистые источники энергии.</p> <p><i>Работа с тематическими текстами. Развитие навыков поискового чтения.</i></p>	12	1,2 2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	1,2
Тема 4.2	Политика	18	
	<p>Практические занятия: <i>Грамматический минимум:</i> Типы простых предложений. Безличные предложения.</p> <p><i>Работа над темами:</i> - Политическая система Российской Федерации - Политическая система Великобритании. - Политическая система США.</p> <p><i>Работа с тематическими текстами.</i></p>	12	1,2 2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических	6	1,2

	упражнений.		
Тема 4.3	Национальные и культурные традиции стран (включая страны изучаемого языка)	18	
	Практические занятия: <i>Грамматический минимум:</i> Инфинитив, его формы. Инфинитив и инфинитивный оборот. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. <i>Работа над темами:</i> Праздники в нашей стране. Мой любимый праздник. Традиции и обычаи в Великобритании. Праздники в США. <i>Работа с тематическими текстами. Развитие навыков поискового чтения.</i>	12	1,2 2,3 1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	
	Страны и города	18	
Тема 4.4	Практические занятия: <i>Грамматический минимум:</i> Типы вопросов. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.). <i>Работа над темами:</i> - Лобно пожаловать в Россию. - Моя малая родина, ее достопримечательности. - Великобритания Города Великобритании. - Самые известные города мира, их достопримечательности. <i>Работа с тематическими текстами.</i> Лексико-грамматический тест	12	1,2 2,3 1 2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к дифференцированному зачету	4	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	ВСЕГО:	321	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета: Технические средства обучения: Лингафонное оборудование, видео- и аудиотехника для проведения практических занятий, диапроектор. Мультимедийный класс, мультимедийный проектор с экраном, наушниками, ЖК-монитор, аудио (CD)магнитофон, маркерная доска, видео (DVD) плеер, телевизор.

4.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Английский язык. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе : базовый уровень : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / [О. В. Афанасьева и др.]. - 2-е изд. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2015. - 248 с.
2. Безкоровайная Г. Т. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО (+ CD)/ Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. – Москва : Академияб 2015. – 256 с.
3. Голубев А. П. Английский язык : учебник для спо / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 15-е изд. - Москва : Академия, 2017. - 336 с.

б) дополнительная литература

1. Агабекян И. П. Английский язык. Учебное пособие для СПО, Ростов н/Д: Феникс, 2016.
2. [Мюллер](#) В. К. Полный англо-русский и русско-английский. – М.: [Эксмо](#), 2017. – 1028 с.
3. Murphy. English Grammar in Use Elementary. [Cambridge University Press](#), 2015. – 320 с.

4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. LinguaLeo — английский язык онлайн lingualeo.ru
2. Wikipedia, the free encyclopedia en.wikipedia.org/
3. [ABVYY Linvo](#)

4. multitrans.ru

5. Егорова Н.Б. Improve your vocabulary and grammar. For classwork and selfstudy [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Егорова Н.Б., Просяновская О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16403>.— ЭБС «IPRbooks»

6. List of email subject abbreviations - Wikipedia, the free encyclopedia [en.wikipedia.org/.../List of email subject ...](http://en.wikipedia.org/.../List_of_email_subject_abbreviations)

4.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные умения:</p> <p>У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы с целью достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>У2. Применять в практике речевого общения основные лексические и грамматические нормы изучаемого языка.</p> <p>У3. Понимать без словаря и переводить (со словарем) иностранные тематические тексты.</p> <p>У4. Использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>У5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</p> <p>У6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания (на материале изучаемых учебных тем);</p> <p>У7. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы изучаемого языка;</p> <p>У8. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>Усвоенные знания:</p>	<p>Текущий (дифференцированный) контроль знаний и умений обучающихся (устный опрос)</p> <p>Промежуточный (дифференцированный) контроль знаний и умений обучающихся (контрольная работа)</p> <p>Итоговая (дифференцированная) аттестация обучающихся (зачет)</p>

<p>31. Лексический минимум (1200-1400 лексических единиц).</p> <p>32. Грамматический минимум необходимый для чтения, понимания и перевода (со словарем) иностранных текстов изученной тематики (Имя существительное. Образование множественного числа существительных; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлоги. Предлоги времени, места, направления и др. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Арифметические действия и вычисления. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions..., Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Типы вопросов.</p>	<p>Текущий (дифференцированный) контроль знаний и умений обучающихся (устный опрос)</p> <p>Промежуточный (дифференцированный) контроль знаний и умений обучающихся (контрольная работа)</p> <p>Итоговая (дифференцированная) аттестация обучающихся (зачет)</p>
---	---

Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).
Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).
Согласование времен. Прямая и косвенная речь.
)

Разработчики:

ВГТУ

преподаватель СПК

Горелая М. В.

Руководитель образовательной программы

(должность)

(подпись)

(ФИО)

Эксперт

(место работы)

(занимаемая должность)

(подпись) (инициалы, фамилия)

М П
организации