

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

инженерных систем и сооружений

А.И. Колосов

« 30 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Психодиагностика»

Направление подготовки 07.03.04 Градостроительство

Профиль Градостроительство, инфраструктура и коммуникации

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Нормативный срок обучения 5 лет

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2015

Автор программы



/ Платонова Э.Н./

Заведующий кафедрой
философии, социологии
и истории



/ Перевозчикова Л.С./

Руководитель ОПОП



/ Мелькумов В.Н./

Воронеж 2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – понять специфику психодиагностики как практической деятельности и научной дисциплины познакомиться с принципами разработки психодиагностических методик основными понятиями концепции постановки психологического диагноза наиболее известными методиками и программами обследования.

1.2. Задачи освоения дисциплины - ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психодиагностика» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла учебного плана.

Изучение дисциплины «Психодиагностика» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам: «Философия», «Социология».

Дисциплина «Психодиагностика» является последующей для «Философии», «Истории», «Социологии», «Политологии».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины «Психодиагностика» направлен на формирование следующих **компетенций (К)**:

- способность использовать основы смежных дисциплин в градостроительном проектировании (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные понятия психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.);
- Особенности, сферу применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога;
- Психометрические требования к разработке психодиагностических методик;
- Структуру психодиагностики;
- Средства психодиагностики;

Уметь:

- оценить возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования

Владеть навыками:

- составления психологического портрета и автопортрета;
- подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психодиагностика» составляет ____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	144	144			
В том числе:					
Курсовой проект					
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет,	Диф.заче	Диф.за			

экзамен)	т	чет			
Общая трудоемкость час зач. ед.	180	180			
	5	5			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Все- го час.
1.	История психодиагностики	2	2		16	20
2.	Психодиагностика как практическая деятельность	2	2		16	20
3	Объект психодиагностики	2	2		16	20
4	Средства психодиагностики	2	2		16	20
5	Психодиагностика личности	2	2		16	20
6	Психодиагностика интеллекта	2	2		16	20
7	Проективные техники	2	2		16	20
8	Психодиагностика памяти	2	2		16	20
9	Психодиагностика внимания	2	2		16	20

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Методы диагностики познавательной сферы интеллекта.
2. Методика Айзенка.
3. Методики диагностики готовности детей к школе.
4. Что такое тесты достижений. Сфера их применения.
5. Что такое тесты профессиональных достижений.

6. Тесты способностей и история их возникновения.
7. Что такое “тестовая батарея” и назовите известные вам батареи тестов.
8. Тесты на диагностику творческих способностей.
9. Методы изучения самооценки и мотивации (Спилбергер, Ханин).
10. Изучение личностных черт многофакторными опросниками на примере опросника Кеттелла.
11. Диагностика акцентуаций характера. Методики Леонгарда, Личко.
12. Диагностика акцентуаций по Шмишеку.
13. Методы диагностики темперамента. Определение темперамента с помощью теста Айзенка.
14. Диагностика тревожности и приёмы оптимизации этой диагностики. Методика Филлипса.
15. Методика ММРІ. Разновидности методики. Назначение. Основные и дополнительные шкалы.
16. Назовите методики диагностики межличностных отношений.
17. Диагностика межличностных отношений. Методика Т.Лири.
18. Диагностика системы личностных отношений ребёнка.
19. Методика Рене Жиля. Кинетический рисунок семьи.
20. Методика "Рисунок семьи".
21. Социометрия. Процедура проведения и обработка.
22. Проективные техники в работе практического психолога. Особенности проективных методик.
23. Виды проективных методик. Область применения.
24. Тест на выявление реакций на фрустрацию Розенцвейга.
25. Тест Люшера.
26. Экспрессивные методики "Дом Дерево Человек", Рисунок семьи, Несуществующее животное.
27. Что такое контент- анализ.
28. Назовите основные области применения контент- анализа.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Компетенция (общекультурная – ОК; профессиональная – ПК)	Форма контроля	Семестр
1	2	3	4
1	- способность использовать основы смежных дисциплин в градостроительном	Реферативная работа	9

	проектировании (ПК-4).	Диф.зачет Тестовые задания	
--	------------------------	----------------------------------	--

7.2. Описание Показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	Т	Реф.	Зачет	Экзамен
Знает ПК-4	Знать: Основные понятия психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.); Особенности, сферы применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога; Психометрические требования к разработке психодиагностических методик; Структуру психодиагностики; Средства психодиагностики;	–	–	+	+	+	–
Умеет ПК-4	оценить возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования	–	–	+	+	+	–

Владеет ПК-4	навыками составления психологического портрета и автопортрета; подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач.	—	—	+	+	+	-
--------------	---	---	---	---	---	---	---

7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибальной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает ПК-4	Знать: Основные понятия психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.); Особенности, сферу применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога; Психометрические требования к разработке психодиагностических методик; Структуру психодиагностики; Средства психодиагностики;	отлично	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «отлично».
Умеет	оценить возможности той или иной		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
ПК-4	психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования		
Владеем ПК-4	навыками составления психологического портрета и автопортрета; подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач.		
Знает ПК-4	Знать: Основные понятия психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.); Особенности, сферу применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога; Психометрические требования к разработке психодиагностических методик; Структуру психодиагностики; Средства психодиагностики;	хорошо	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «хорошо».
Умеет ПК-4	оценить возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования		
Владеем ПК-4	навыками составления психологического портрета и автопортрета; подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач.		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает ПК-4	Знать: Основные понятия психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.); Особенности, сферу применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога; Психометрические требования к разработке психодиагностических методик; Структуру психодиагностики; Средства психодиагностики;	удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Удовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.
Умеет ПК-4	оценить возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования		
Владет ПК-4	навыками составления психологического портрета и автопортрета; подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач.		
Знает ПК-4	Знать: Основные понятия психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.); Особенности, сферу применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в	неудовлетворительно	Частичное посещение лекционных и практических занятий. Неудовлетворительное выполнение реферативных работ,

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	практической деятельности психолога; Психометрические требования к разработке психодиагностических методик; Структуру психодиагностики; Средства психодиагностики;		тестовых заданий.
Умеет ПК-4	оценить возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования		
Владет ПК-4	навыками составления психологического портрета и автопортрета; подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач.		
Знает ПК-4	Знать: Основные понятия психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.); Особенности, сферу применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога; Психометрические требования к разработке психодиагностических методик; Структуру психодиагностики; Средства психодиагностики;	не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий. реферативных работ, тестовых заданий.
Умеет ПК-4	оценить возможности той или иной психодиагностической методики в		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	соответствии с целями и задачами исследования		
Владение ПК-4	навыками составления психологического портрета и автопортрета; подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач.		

7.2.2. Этап итогового контроля знаний

Результаты итогового контроля знаний (дифференцированный зачет) оцениваются по четырехбалльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «незачет».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает ПК-4	Знать: Основные понятия психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.); Особенности, сферу применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога; Психометрические требования к разработке психодиагностических методик;	отлично	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «отлично».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	Структуру психодиагностики; Средства психодиагностики;		
Умеет ПК-4	оценить возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования		
Владет ПК-4	навыками составления психологического портрета и автопортрета; подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач.		
Знает ПК-4	Знать: Основные понятия психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.); Особенности, сферу применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога; Психометрические требования к разработке психодиагностических методик; Структуру психодиагностики; Средства психодиагностики;	хорошо	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «хорошо».
Умеет ПК-4	оценить возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования		
Владет ПК-4	навыками составления психологического портрета и автопортрета;		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач.		
Знает ПК-4	Знать: Основные понятия психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.); Особенности, сферу применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога; Психометрические требования к разработке психодиагностических методик; Структуру психодиагностики; Средства психодиагностики;	удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Удовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.
Умеет ПК-4	оценить возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования		
Владет ПК-4	навыками составления психологического портрета и автопортрета; подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач.		
Знает ПК-4	Знать: Основные понятия психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.); Особенности, сферу применения и	неза- че- т	Частичное посещение лекционных и практических занятий. Неудовлетворительное

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога; Психометрические требования к разработке психодиагностических методик; Структуру психодиагностики; Средства психодиагностики;		выполнение реферативных работ, тестовых заданий.
Умеет ПК-4	оценить возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования		
Владет ПК-4	навыками составления психологического портрета и автопортрета; подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач.		

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности.

7.3.1. Вопросы к зачету

1. Что такое психодиагностика и что составляет предмет общей психодиагностики.
2. Что составляет предмет психодиагностики.
3. Назовите области применения психодиагностики.
4. Назовите функции психодиагностики.
5. Что такое психологический диагноз.
6. Назовите два типа психологического диагноза.
7. Назовите три уровня постановки психологического диагноза по Л.С.Выготскому.
8. Что такое психодиагностические признаки.
9. Что такое психодиагностические категории.

10. Что рассматривает психодиагностика как теоретическая дисциплина.
11. Назовите три основания психодиагностики.
12. С какими областями психологии связана общая психодиагностика
13. Что такое психометрика.
14. Практические сферы применения психодиагностического знания.
15. Охарактеризуйте клинические экспертные методики, их достоинства и недостатки.
16. Что относится к клиническим экспертным методикам.
17. Что такое тесты. Причина их появления.
18. Опишите группы тестов по содержанию.
19. Достоинства и недостатки тестов.
20. Какими особенностями обладают психодиагностические тесты.
21. Что такое малоформализованные методики.
22. Что такое высокоформализованные методики
23. Почему знания о первых психологах- экспериментаторах необходимы в психодиагностике.
24. Что явилось одной из проблем, побудивших к разработке психологических тестов.
25. Назовите первых психологов- экспериментаторов.
26. Как понимались “тесты интеллекта” в начале XX века.
27. На чём акцентировалось внимание первых психологов- экспериментаторов в личности- на общем или на индивидуальном.
28. Что такое групповое тестирование, когда, где и по какой причине оно возникло.
29. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.
30. Что такое стандартизированность психодиагностической методики.
31. Что такое репрезентативность тестовых норм.
32. Что такое критериальные нормы.
33. Что такое достоверность теста.
34. Надёжность теста и её целесообразность.
35. Какие факторы, влияющие на надёжность проведения теста вы можете назвать.
36. Сколько типов надёжности вы можете назвать.
37. Какой метод используется для проверки надёжности.
38. Что такое коэффициент константности.
39. Что такое “метод расщепления”, где и когда он применяется.
40. Что такое валидность.
41. Сколько видов валидности вы можете назвать.
42. Что такое предсказывающая и ретроспективная валидность.
43. Что такое критерий валидности.
44. Метод “Экспертных групп”, в качестве проверки какого критерия он применяется и в чём его недостатки.
45. Почему знания о надёжности и валидности необходимы для психолога-диагноста.

46. Сколько классификаций психодиагностических методик вы можете назвать.
47. Вербальные и невербальные методики.
48. Малоформализованные и высокоформализованные тесты.
49. Что такое объективные тесты.
50. Что такое аппаратные методики.
51. Что такое открытые опросники.
52. Что такое шкальные методики.
53. Индивидуально-ориентированные техники.
54. Проективные методики.
55. Диалогические техники и их специфика.
56. Беседа. Опрос. Интервью.
57. Охарактеризуйте ситуацию клиента и как она влияет на проведение тестирования.
58. Что такое ситуация экспертизы и как она влияет на проведение тестирования.
59. Какие психодиагностические задачи вы можете назвать.
60. Что такое IQ.

7.3.2 .Организация самостоятельной работы студентов

Форма самостоятельной работы – анализ учебной литературы, форма отчетности – доклад, реферат, конспект

Темы и задания для самостоятельной работы

Тема 1. История психодиагностики

1. Донаучный период в развитии психодиагностики
2. Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины
3. Система тестов А.Бине-Симона и Стенфорд-Бине. Понятие умственного возраста, Коэффициент интеллекта (IQ).
4. Работы отечественных психологов в области развития психодиагностики. Методика индивидуального психологического профиля Г.И.Россолимо
5. Современное состояние психодиагностики

Тема 2. Психодиагностика как практическая деятельность.

1. Диагностика как специфический вид распознавания.
2. Цели и задачи практической психодиагностики.
3. Области применения психодиагностических методов.
4. Понятие «психологического диагноза».

Тема 3. Психодиагностика как научная дисциплина

1. Место психодиагностики в системе психологического знания

2. Психодиагностика и психометрия. Психодиагностика и дифференциальная психология. Психодиагностика и экспериментальная психология. Психодиагностика и прикладные отрасли психологии
3. Структура психодиагностики

Тема 4. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики

1. Психометрические требования к построению и проверке методик. Стандартизация
2. Надежность как устойчивость методики к действию помех. Методы определения надежности
3. Валидность как соответствие теста измеряемому психическому свойству. Методы валидации теста
4. Репрезентативность выборки

Тема 5. Объект психодиагностики.

1. Объект психодиагностики как сосубъект и система психической регуляции
2. Структура объекта психодиагностики
3. Феноменологический уровень и уровень причинных оснований
4. Понятие нормы в психодиагностике
5. Статистическая норма и процедура ее построения

Тема 6. Субъект психодиагностики

1. Два вида субъектов психодиагностики
2. Этические принципы и правила работы психодиагноста

Тема 7. Психодиагностическая задача и ситуация. Практическая и исследовательская психодиагностическая задача

1. Познавательные, исследовательские и психодиагностические задачи
2. Структура психодиагностической задачи
3. Типология психодиагностических задач
4. Моделирование психодиагностических задач
5. Варианты типологий психодиагностических ситуаций

Тема 8. Средства психодиагностики

1. Эмпирические методы практической психодиагностики (тесты, опросники, проективные техники, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности).
2. Психодиагностические таблицы, схемы психологической детерминации

Тема 9. Психодиагностический процесс, диагноз

1. Средства описания психодиагностического процесса. Этапы психодиагностического процесса

2. Психологический диагноз. Структура психодиагностического заключения

Тема 10. Диагностика интеллекта

1. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра
2. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттелла
3. Вербальные и невербальные тесты. Прогрессивные матрицы Равенна
4. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена

Тема 11. Психодиагностика личности

Теории личности как средство диагностического описания объекта практической деятельности. Два подхода к описанию личности

1. Методы исследования личности
2. Одномерные и многомерные личностные опросники
3. Диагностика конституциональных черт личности
4. Шестнадцатифакторный опросник Р.Кеттелла
5. Миннесотский многоаспектный личностный опросник и его модификации
6. Методы исследования мотивационной сферы личности. Опросники Т.Элерса, А.Мехрабиана, методика Хекхаузена
7. Методика диагностики ценностных ориентаций М.Рокича
8. Методы исследования самосознания. Методика исследования самооотношения В.В.Столина и С.Р.Пантелеева
9. Методы диагностики тревожности. Шкала самооценки Ч.Спилбергера. Методика Тейлора. Тест школьной тревожности Филипса
10. Методы диагностики межличностных отношений

Тема 12. Проективные техники.

1. Классификация проективных методов.
2. Методика чернильных пятен Г.Роршаха
3. Тематический апперцептивный тест Х.Моргана и Г. Мюррея
4. Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга
5. Рисуночный тест «Деловые ситуации» Н.Г.Хитровой
6. Методика цветовых выборов Люшера (29, с.92-109).

Тема 13. Составление психологического автопортрета

Уровни психологического портрета.

1. Подбор тестовых заданий для составления психологического портрета.
2. Обобщение полученных данных и построение психологического заключения
3. Тема 14. Определение психологической готовности к школе
 1. Цели и задачи определения психологической готовности к обучению в школе.
 2. Параметры психологической готовности ребенка к обучению в школе.

3. Психодиагностические методики и комплексы для определения уровня подготовленности ребенка к обучению в школе. Типы заданий. Задания для самостоятельной работы по разным темам.

Форма самостоятельной работы – анализ следующих работ:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование.-М., 1982.- Кн.1.-320 с.; Кн.2.- 336 с.
2. Общая психодиагностика /Под ред. А.А. Бодалёва, В.В. Столина.- СПб., 2000.-440 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика.-СПб., 2002.-342 с.
4. Психологическая диагностика /Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой.- Воронеж, 2001.-368 с.

Отчетность – написание тезисов или конспектов

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

При проведении зачета в устной форме обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Зачет также может проводиться по итогам текущей успеваемости и сдачи контрольных и реферативных работ и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

Критерии оценки знаний студентов:

«зачтено» (отлично, хорошо, удовлетворительно) - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной. «не зачтено» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

Студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема 1. История психодиагностики

Задание: Составить краткий конспект по теме

Предыстория психодиагностики. Испытания индивидуальных способностей как важная и неотъемлемая часть общественной жизни народов мира от древнейших цивилизаций. Древний Вавилон. Египет. Китай. Интуиция как основа испытаний и проверок на этапе предыстории психодиагностики.

Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж.Кеттелом. Система тестов А.Бине-Симона. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта.

Использование тестов в целях отбора и аттестаций кадров в 30-е годы во Франции и США. Сторонники и противники тестов.

Отечественная история психодиагностики. Первые психологические лаборатории в России (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, Н.Н.Ланге). Количественное исследование психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо. Методика индивидуального психологического профиля. Развитие психотехники и педологии в 20-е и 30-е годы.

Современное состояние психодиагностики. Психологическая служба и психодиагностика. Использование психодиагностики при отборе и аттестации кадров, в медицине, образовании, в армии. Место психодиагностики в профессиональной подготовке практического психолога.

Тема 2. Психодиагностика как практическая деятельность

Задание: Составить краткий конспект по теме

Диагностика как специфический вид познания. Распознавание и исследование. Диагностика как определенное состояние единичного объекта. Научно-практический характер психодиагностики.

Диагностика как один из видов деятельности практического психолога. Классификация видов деятельности психолога-практика. Норма как желаемое состояние объекта психодиагностики и как логическое основание классификации видов практической деятельности. Диагностика как один из способов применения психологического знания на практике.

Тема 3. Психодиагностика как научная дисциплина

Задание: Проанализировать нижеперечисленные разделы темы. Дать развернутый анализ одной из тем

Место психодиагностики в системе психологического знания. Психодиагностика как искусство. Значение интуиции в постановке психологического диагноза. Психодиагностика как область научной психологии. Фундаментальная, прикладная и практическая психология. Психодиагностика как раздел практической психологии.

Варианты понимания предмета психодиагностики.

Отрицание правомерности ведения психодиагностики в качестве самостоятельной отрасли психологической науки.

Выделение предмета психодиагностики по критерию средство-объект обследования.

Психодиагностика и психометрия. Психодиагностика и дифференциальная психология.

Структура психодиагностики.

Семиотический, технический, деонтологический и логический компоненты психодиагностики.

Психодиагностика как совокупность четырех взаимосвязанных теорий: объекта психодиагностики и его диагностических признаков, разработки психодиагностических методик, взаимодействие диагноза с обследуемым, постановки психологического диагноза (решения психодиагностических задач).

Функции психодиагностики. Виды психодиагностики по специфике объекта и типу задач практической психологии. Медицинская, возрастная, профессиональная и педагогическая психодиагностика. Деятельностная и конфликтная психодиагностика.

Тема 4. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики.

Задание – Определить надежность и валидность одного из тестов

Надежность как устойчивость методики к действию помех. Определение надежности способом повторного, параллельного и раздельного тестирования. Валидность как соответствие теста измеряемому психическому свойству. Валидность по содержанию, критерию, конструктная, очевидная, экологическая иллюзорная. Стандартизация и нормы. Репрезентативность как свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности. Значение репрезентативности для учета ограничений в сфере применения теста. Требования к психометрической подготовке психолога. Нормативные предписания пользователям психодиагностических методик.

Тема 5. Объект психодиагностики

Задание – выделить основные объекты психодиагностики

Объект психодиагностики как сосубъект диагностического процесса. Характер взаимодействия двух субъектов в диагностическом процессе. Объект психодиагностики как система психической регуляции. Двухуровневое строение объекта психодиагностики. Феноменологический уровень и уровень причинных оснований.

Состояние объекта психодиагностики как множество фиксированных значений диагностических переменных. Виды состояний объекта психодиагностики. Понятие нормы. Адаптационное понимание нормы. Концепция культурного

релятивизма. Понятие о родовой норме. Статистическая норма и процедура ее построения. Норма как отсутствие отклонений. Характеристика нормы через описание признаков психического здоровья.

Тема 6. Субъект психодиагностики

Задание – выделить основные субъекты психодиагностики

Субъект психодиагностики как носитель деятельности распознавания. Два вида субъектов психодиагностики. Житейски-эмпирические и профессиональные диагносты. Писатели, художники, врачи, администраторы как житейски-эмпирически психодиагносты. Принцип компетенции как основа диагностической деятельности профессионального психолога. Подходы к определению функций профессиональных психодиагностов. Профессиональные и личностные качества психодиагноста. Этические принципы и правила его работы.

Тема 7. Психодиагностическая задача и ситуация.

Практическая и исследовательская психодиагностическая задача.

Структура практической диагностической задачи, своеобразие её условий. Эмпирическая и априорная составляющая условий психодиагностической задачи. Процесс решения задачи как движение по дереву возможностей. Теоретическое и практическое значение типологии психодиагностических задач. Требования к типологии диагностических задач и этапы ее построения. Варианты классификации задач школьной и профессиональной психодиагностики. Критерии систематизации диагностических задач. Психодиагностическая ситуация как совокупность неизменяющихся на протяжении установления диагноза общих организационных условий. Различие позиций участников диагностического процесса в диагностической ситуации. Личностная значимость для обследуемого получаемых при установлении диагноза данных. Диагностическая ситуация как фактор, влияющий на продуктивность взаимодействия участников диагностического процесса. Диагностическая ситуация и результаты тестовых испытаний.

Варианты типологий психодиагностических ситуаций. Ситуация клиента и экспертизы. Отношение психолога с пользователем как критерий классификации диагностических задач. Типология ситуаций по наличию социального контроля за поведением обследуемого (В.Р.Дружинин). Ситуация консультирования, отбора, принудительного обследования, аттестации.

Тема 8. Средства психодиагностики

Эмпирические методы практической психодиагностики как средство измерения и оценки состояния элементов объекта практической деятельности психолога. Специфика методов практической психодиагностики и их классификация. Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности как методы психодиагностики. Психолого-педагогический консилиум. Роль клинического метода в психодиагностической практике. Тесты как инструмент, специально созданный для определения психологических особенностей человека. Комплексный подход при использовании методов практической психодиагностики.

Сочетание строго- и малоформализованных методов при проведении обследования.

Средства описания объекта психодиагностики.

Классификации диагностических переменных (запросов, отклонений в параметрах деятельности, психического состояния), психодиагностические таблицы, схемы психологической детерминации, структурные модели психики.

Средства описания психодиагностического процесса. Схемы этапов психодиагностического процесса, диагностические алгоритмы, программы обследования.

Методы построения психодиагностического заключения. Значение интуиции при установлении диагноза. Аналогия, гипотеза, дифференциальный и достоверный диагноз, диагноз по результатам воздействия как логические методы практической психодиагностики.

Тема 9. Психодиагностический процесс, диагноз

Задание – составить опорный конспект по теме

Психодиагностический процесс как опосредованное методиками взаимодействие диагноста с обследуемым и как выбор ограниченного количества из множества гипотез о состоянии объекта психодиагностики.

Психологический диагноз как соответствующее запросу логическое заключение о состоянии психологических переменных. Функции психодиагностического заключения и его структура. Подходы к пониманию правильности психологического диагноза. Адекватность, своевременность и коммуникативная ценность диагноза. Психодиагностическое заключение и сообщение. Понятие психодиагностической ошибки.

Тема 10. Диагностика интеллекта

Задание – проделать тесты на интеллект

Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его "обыденные" характеристики. Определение интеллекта через процедуру его измерения в рамках измерительного подхода Модели интеллекта. Значение генерального фактора в модели К.Спирмена. Интеллект как результат взаимодействия нескольких факторов в модели Л.Терстоуна. Свободный и связанный интеллект в модели Р.Кеттела. Кубическая модель интеллекта Д.Гилфорда. Методики диагностики интеллекта. Определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттела. Прогрессивные матрицы Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена.

Тема 11. Психодиагностика личности

Задание – проделать тесты психодиагностику личности

Теории личности как средство диагностического описания объекта практической деятельности. Два подхода к описанию личности. Личность как совокупность психических черт (качеств). Описание личности путем выделения основных типов.

Методы диагностики личности. Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Методика ценностных ориентаций М.Рокича. Опросник Т.Элерса для определения мотивации к успеху и избеганию неудач. Диагностика мотивации аффилиции.

Изучение акцентуаций характера опросником К. Леонгарда и патохарактерологическим диагностическим опросником А. Личко. Методики для изучения темперамента Г.Айзенка и В.Русалова.

Шестнадцатифакторная методика Р.Кеттела как средство диагностики конституциональных черт личности. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI) и его применение для обследования контингента психологической нормы.

Диагностика эмоциональной сферы и регуляторной активности. Понятие о реактивной и личностной тревожности. Шкала самооценки Ч.Спилбергера. Способы преодоления тревожности. Тест-опросник уровня субъективного контроля (УСК).

Тема 12. Проективные техники

Проективные методы как средство изучения глубинных структур личности. Классификация проективных методов. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Тест тематической апперцепции Х. Моргана и Г. Мюррея. Графические проекционные тесты. Способы их анализа и интерпретации. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Методика цветовых выборов Люшера.

Тема 13. Составление психологического автопортрета

Составить психологический автопортрет

Цели составления психологического автопортрета выявление индивидуальных особенностей личности, самопознание {углубление личностной рефлексии), улучшение своего психологического самочувствия, выработка наиболее оптимальных стратегий жизни, корректировка своего поведения. Представление о структуре личности как теоретическая основа составления психологического портрета. Уровни психологического портрета.

Тестовые задания для составления психологического автопортрета. Обобщение полученных данных и построение психодиагностического заключения.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Реферативная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение задач на практических занятиях.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля):

Основная литература:

1.Одинцова, О.В. Психодиагностика: учебник : рекомендовано Учебно-методическим объединением/ Одинцова О.В., Рамендик Д.М.. - Москва : Академия, 2013 -222, [1] с.

2.Забродин, Ю.М. Психодиагностика/ Забродин, Ю. М., Пахальян В. Э., Забродин Ю. М.. - Саратов: Вузовское образование, 2015 -449 с.

Дополнительная литература:

1.Еремина, Т.А. Визуальная психодиагностика: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010 -171 с., <http://www.iprbookshop.ru/1136>

2. Ридецкая, О.Г. Социальная психология: учебное пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011 -516 с., <http://www.iprbookshop.ru/10832>

3.Базаркина И.Н. Психодиагностика: Практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - Москва: Человек, 2014 -224 с., <http://www.iprbookshop.ru/27590>

10.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществления образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: _

1. Консультирование посредством электронный почты.
2. Использование презентаций при проведении лекционных занятий.
3. Windows 7
4. Microsoft Office 2007
5. Microsoft Office 2003
6. Adobe Acrobat 8.0 Pro

10.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Портал «Южный федеральный университет» // <http://sfedu.ru>;
2. Библиотека // <http://www.library.sfedu.ru/>;
3. Полнотекстовые ресурсы
// http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=103&Itemid=19&lang=ru;
4. Подписные ресурсы
// http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=24&Itemid=21&lang=ru
5. электронный УМК
http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=1617;
6. учебно-методические рекомендации
http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_showp_per_id=1617;
7. мультимедийные презентации
http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_showp_per_id=1617;
8. материалы цифрового кампуса ЮФУ <http://incampus.ru/>;
9. ИИК ЮФУ http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_showp_per_id=1617

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА. НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар. Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу обучающихся при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях.

Практическое занятие. Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются *упражнения*. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, изложенной в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Самостоятельная и внеаудиторная работа обучающихся при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.