

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература» разработана на основе индивидуальных образовательных запросов обучающихся с учетом специфики работы колледжа как структурного подразделения ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», практически реализующего непрерывное многоуровневое образование по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

15.02.08 «Технология машиностроения»

11.02.01 «Радиоаппаратостроение»

12.02.06 «Биотехнические и медицинские аппараты и системы»

34.02.01 «Сестринское дело».

11.02.16. «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»

12.02.10 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем»

15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника»

15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства»

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», Естественно-технический колледж

Разработчик: Артёмова Татьяна Александровна – преподаватель первой квалификационной категории

Рекомендована Методическим советом ЕТК

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель

Методического совета

ЕТК

Д.А. Денисов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям

09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

15.02.08 «Технология машиностроения»

11.02.01 «Радиоаппаратостроение»

12.02.06 «Биотехнические и медицинские аппараты и системы»

34.02.01 «Сестринское дело».

11.02.16. «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»

12.02.10 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем»

15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника»

15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства»

Разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями 07.08.2017г. Приказ Минобрнауки России от 29.07.2017 № 613) и реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

базовая часть общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Русский язык»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часа;
самостоятельной работы обучающегося 39 часа.

2. 1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Выполнение грамматических упражнений	31
Подготовка к контрольно-учетным занятиям	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение Язык и речь.	Содержание учебного материала	2	1
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ речевых структур с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка.	1	
Раздел 2. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	2	3
	Разговорный и научный стили речи, их основные признаки. Сфера использования. Основные жанры научного стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки. Информационная переработка текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся Стилистический разбор художественного, научного, официально-делового, публицистического и художественного стилей.	1	
Раздел 3. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала	2	2
	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.		
	Самостоятельная работа обучающихся Обнаружение лексических ошибок и их исправление.	2	
Раздел 4. Фразеология	Содержание учебного материала	2	2
	Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем фразеологизмов	2	
Раздел 5. Фонетика и орфоэпия.	Содержание учебного материала	2	3
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова		

	Самостоятельная работа обучающихся Расстановка ударения в словах. Работа с орфоэпическим словарем	2	
Раздел 6. Словообразование.	Содержание учебного материала	2	2
	Способы словообразования. Правописание гласных и согласных в корне.		
	Самостоятельная работа обучающихся Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики	2	
Раздел 7. Правописание приставок.	Содержание учебного материала		2
	Правописание изменяющихся и неизменяющихся приставок, чередующих гласных в корнях слов. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.	2	
	Правописание разделительных Ъ, Ь. Правописание сложных слов.	2	
Раздел 8. Морфология.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие морфемы. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Правила переноса слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Морфологический разбор частей речи; выявление ошибок в употреблении форм слова в своих письменных работах	2	
Раздел 9. Имя существительное.	Содержание учебного материала		3
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж.	2	
	Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Правописание сложных существительных.	2	
Раздел 10. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	2	3
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.		
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных Правописание сложных прилагательных.		
Раздел 11. Числительное.	Содержание учебного материала	2	

	Правописание числительных. Употребление числительных в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений	2	
Раздел 12. Местоимение.	Содержание учебного материала	2	
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.		
Раздел 13. Глагол.	Содержание учебного материала	2	3
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений		
Раздел 14. Причастие.	Содержание учебного материала	2	3
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений	2	
Раздел 15. Деепричастие.	Содержание учебного материала	2	3
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий в речи Правописание деепричастий		
Раздел 16. Наречие	Содержание учебного материала.	2	3
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Группы слов категории состояния.		

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений	2	
Раздел 17. Служебные части речи.	Содержание учебного материала		3
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	2	
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
	Частица как часть речи. Правописание частиц.	2	
	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	2	
	Междометия и звукоподражательные слова.	2	
	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений	4	
Раздел 18. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала		3
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	2	
	Виды предложений. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Односоставное и неполное предложения.	2	
	Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения.	2	
	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	
	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2	
	Обособление согласованных определений.	2	
	Обособление несогласованных определений.	2	
	Построение оборотов с распространенными определениями.	2	
	Обособление приложений.	2	
	Распространенные и нераспространенные приложения.	2	

	Обособление дополнений с предлогами. Употребление обособленных определений в разговорной и письменной речи.	2	
	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и наречиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными.	2	
	Сравнительные обороты. Обособление обстоятельств места и времени, имеющих уточняющий смысл.	2	
	Факультативное обособление обстоятельств образа действия. Употребление уточняющих членов предложения в речи	2	
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.		
	Употребление в речи слов, грамматически не связанных с членами предложения.	2	
	Обособление на письме вводных слов и предложений. Употребление и обособление вставных конструкций.	2	
	Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии.		
	Слова - предложения ДА и НЕТ. Построение предложений с использованием обращений и междометий.	2	
	Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Замена прямой речи косвенной.	2	
	Знаки препинания при цитатах.	2	
	Использование цитирования в письменной речи. Оформление диалога.		
	Знаки препинания при диалоге.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений	10	
Раздел 19. Сложное предложение	Содержание учебного материала Сложносочиненное предложение. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	3

	<p>Сложноподчиненное предложение Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное предложение. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Синтаксический разбор, стилистический анализ синтаксических структур в тексте</p> <p>Всего:</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>78/39</p>	
--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия
- справочные пособия, словари;
- компьютер, проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Учебник. Базовый уровень. – М.: «Русское слово», 2017. – 336 с.
2. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 2. Учебник. Базовый уровень. – М.: «Русское слово», 2017. – 360 с.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проведения промежуточной контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- создание текстов в устной и письменной форме; различение текстов по их принадлежности к стилям; создание текстов учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям подготовки студентов.- умение пользоваться различными словарями.- умение пользоваться правилами правописания.- применение норм словообразования общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексики.- употребление грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; различение простых и сложных предложений, нахождение обособляемых оборотов, прямой речи и слов автора, цитат.	<ul style="list-style-type: none">- оценка выполнения практического задания; оценка за контрольную работу; - оценка выполнения практического задания, оценка сообщения;- оценка за диктант, оценка за тестовые задания;- оценка за тестовые задания; - оценка выполнения практического задания, оценка за диктант, оценка за тестовые задания, оценка за контрольную работу.