



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ВГТУ



Д.К. Проскурин
_____ 2025 г.

Система менеджмента качества

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

Воронеж 2025

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.00.02-2025
	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1 РАЗРАБОТАНО рабочей группой.

2 ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ начальник УМУ Скляров К.А.

3 ПРИНЯТО НА ЗАСЕДАНИИ УЧЕНОГО СОВЕТА ВГТУ 28.04.2025
протокол № 11

4 УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом от 14.05.2025
№ 01-1-08 305

5 ВВОДИТСЯ ВЗАМЕН Положения об организации образовательного
процесса для инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья от 06.09.2016

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.00.02-2025
	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение устанавливает требования к комплексному сопровождению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн);
- Уставом ВГТУ.

1.3 В настоящем Положении использованы следующие определения и сокращения:

инвалид: Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.00.02-2025
	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инклюзивное образование: Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа: Образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов, лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4 Требования настоящего Положения носят обязательный характер и распространяются на работников ВГТУ, задействованных в образовательном процессе.

2 Организация обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

К основным видам деятельности по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ относятся:

2.1 комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ;

2.2 разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ;

2.3 разработка образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ;

2.4 развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

2.5 обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации;

2.6 создание безбарьерной архитектурной среды;

2.7 социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

3 Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медицинской комиссии. Сопровождение привязано к структуре

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.00.02-2025
	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами.

3.2 В состав комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ входят: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное, социальное сопровождение, создание в университете толерантной социокультурной среды.

3.3 Организационно-педагогическое сопровождение обучающегося предусматривает помощь в освоении образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя:

3.3.1 установление особого порядка освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ дисциплины «Физическая культура»;

3.3.2 выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся;

3.3.3 проведение итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ;

3.3.4 при необходимости контроль за посещаемостью занятий;

3.3.5 помощь в организации самостоятельной работы;

3.3.6 организацию индивидуальных консультаций;

3.3.7 коррекцию взаимодействия преподавателей и инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.4 Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

3.5 Медицинско-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

3.6 Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает меры, сопутствующие образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, вопросы проживания в общежитии, выделения социальных выплат, оказания материальной помощи, назначения стипендиального обеспечения, а также предоставление услуг в пунктах медицинской помощи ВГТУ.

3.7 Создание в университете толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению,

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.00.02-2025
	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

4 Разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1 Вопросы разработки адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ включают в себя:

4.1.1 выбор методов обучения;

4.1.2 обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами;

4.1.3 установление особого порядка освоения инвалидов и лиц с ОВЗ дисциплины «Физическая культура»;

4.1.4 выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся;

4.1.5 проведение промежуточной и итоговой аттестаций с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ;

4.1.6 разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

4.2 Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

4.3 Обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах - визуально, аудиально.

4.4 Установление особого порядка освоения инвалидами и лицами с ОВЗ дисциплины «Физическая культура» определяется локальным нормативным актом.

4.5 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.00.02-2025
	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций.

4.6 Особенности организации итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

4.6.1 формат проведения мероприятий государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств);

4.6.2 в процессе проведения государственной итоговой аттестации обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства;

4.6.3 для слабовидящих обеспечивается:

4.6.3.1 индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

4.6.3.2 для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (возможно также использование собственных устройств);

4.6.4 для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

4.6.5 по заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в процессе проведения государственной итоговой аттестации должно быть обеспечено присутствие ассистента из числа работников университета или привлеченных специалистов, оказывающего необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

4.6.6 при необходимости обучающимся с инвалидностью и лицами с ОВЗ должно быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов на аттестационном испытании.

4.7 Для инвалидов и лиц с ОВЗ наряду с другими категориями обучающихся предусмотрено обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам.

5 Образовательные программы, реализуемые с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1 Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.00.02-2025
	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

5.2 Электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе обучающихся и абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ.

5.3 Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах - визуально, аудиально. Разрабатываемый нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

5.4 В образовательном процессе используются различные формы организации занятий, в том числе вебинары, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

6 Развитие и обслуживание информационно-технической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Развитие информационно-технической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся, имеющих различные нозологии.

6.1 В университете возможно использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

6.2 Для слабовидящих и слабослышащих обучающихся возможно использование сурдотехнических средств (брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители; программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи, акустические усилители и колонки).

6.3 Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в университете возможно использование специализированной мебели,

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.00.02-2025
	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

компьютерной техники со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств.

7 Обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации

7.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги и другие категории работников.

7.2 С целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применении специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий организуется обучение профессорско-преподавательского состава и педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования в рамках ежегодных курсов повышения квалификации.

8 Создание безбарьерной архитектурной среды

8.1 При проработке вопросов создания безбарьерной архитектурной среды учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

8.2 Университет проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям университета, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, оборудование лестниц и пандусов поручнями, выделение мест для парковки автотранспортных средств для инвалидов и лиц с ОВЗ.

8.3 В учебных корпусах, в которых предполагается реализация образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривается как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа.

8.4 В учебном корпусе, в котором предполагается реализация образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, предусматривается санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.00.02-2025
	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

8.5 Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

9 Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ

9.1 Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

9.2 Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

9.3 В рамках образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству и следующему этапу социализации, связанному с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.