

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке и инновациям
_____ И.Г. Дроздов
«28» февраля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Русский язык и лингвистика текста»

Направление подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Профиль 10.02.01 «Русский язык»

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Нормативный период обучения 4 года

Форма обучения заочная

Год начала подготовки 2017

Автор программы _____ /Новикова О.В./

Заведующий кафедрой Рус-
ского языка и межкультур-
ной коммуникации _____ /Ковалева Л.В./

Руководитель ОПОП _____ /Ковалева Л.В./

Воронеж 2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Цель курса – создание у аспиранта целостного, основанного на современных научных концепциях представления о происхождении и функционировании грамматической системы современного русского языка, о грамматических единицах и связях, возникающих между ними;
– способствовать выявлению и развитию личностных ресурсов аспирантов для дальнейшей актуализации и использования в процессе профессиональной деятельности.

– 1.2. Задачи освоения дисциплины:

- углубление знаний аспиранта по актуальным проблемам современной русской грамматики; осмысление активных процессов и изменений в русской грамматике новейшего времени;
- изучение грамматики современного русского языка (словообразования, морфологии и синтаксиса) в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспектах;
- овладение навыками анализа грамматических единиц в контексте;
- овладение методикой использования словарей, справочных и нормативных изданий;
- применение полученных знаний при осуществлении конкретного лингвистического исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс теоретической грамматики современного русского языка представляет собой базовую дисциплину в общелингвистической подготовке аспиранта по специальности «Русский язык». Он требует владения основными знаниями, умениями и компетенциями в объёме программы университета.

Студент, освоивший университетский курс современного русского языка, должен:

- **знать** лексическую, фонетическую, орфоэпическую и грамматическую системы современного русского языка; нормы употребления языковых единиц;
- **уметь** анализировать фонетические, лексические, морфологические и синтаксические явления современного русского языка;
- **владеть** навыками фонетического, лексического, морфологического и синтаксического анализа слова, словосочетания, простого и сложного предложения; нормами употребления данных языковых единиц; навыками работы со словарём.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Современный русский язык» направлен на формирование следующей **компетенции**:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-2 – готовность самостоятельно исследовать систему языка и разные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, изучать устную, письменную и виртуальную межличностную и массовую коммуникацию в разных сферах человеческого общения с изложением аргументированных выводов;

ПК-3 – способность осуществлять квалифицированный анализ, комментирование и обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-8 – способность к теоретическому обобщению, критическому анализу и оценке современных научных достижений в области филологии и лингвистики и применения теоретических и практических знаний в области лингвистической науки для проведения собственного научного исследования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современные научные достижения в своей области исследования и междисциплинарных областях (УК-1);
- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии (ОПК-1);
- основные образовательные программы высшего образования (ОПК-2);
- систему языка и разные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, особенности устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникаций в разных сферах человеческого общения (ПК-2);

- традиционные и современные методы и информационно-коммуникационные технологии (ПК-3);
- современные научные достижения в области филологии и лингвистики и методы их научного исследования (ПК-8).

Уметь:

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач (УК-1);
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- преподавать дисциплины по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- самостоятельно исследовать систему языка и разные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, изучать устную, письменную и виртуальную межличностную и массовую коммуникацию в разных сферах человеческого общения с изложением аргументированных выводов (ПК-2);
- анализировать, комментировать и обобщать результаты научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий (ПК-3);
- теоретически обобщать, критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области филологии и лингвистики и применять теоретические и практические знания в области лингвистической науки для проведения собственного научного исследования (ПК-8).

Владеть:

- методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач (УК-1);
- современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- навыками самостоятельного научного исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- преподавательским мастерством (ОПК-2);
- методикой исследования системы языка и разных типов текстов в теоретическом и историческом аспектах, методикой анализа устной, письменной и вир-

туальной межличностной и массовой коммуникацией в разных сферах человеческого общения (ПК-2);

– традиционными, современными методами и информационно-коммуникационными технологиями для анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований (ПК-3);

– теоретическими и практическими знаниями в области лингвистической науки (ПК-8).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теоретическая грамматика современного русского языка» составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	132	132			
В том числе:					
Курсовой проект					
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зач. с оценкой	зач. с оценкой			
Общая трудоемкость час зач. ед.	144	144			
	4	4			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Название и содержание разделов, тем и модулей	Объем часов				
		Об- щее	Аудиторная работа		Самосто- ятельная работа аспиран- тов	Конт- роль
			Лек- ции	ПЗ		

I	ПАРАДИГМАТИЧЕСКАЯ МОРФОЛОГИЯ Грамматические классы лексем. Основные грамматические категории и категориальные значения. Грамматические классы с точки зрения оформленности /неоформленности, изменяемости /неизменяемости. Грамматические категории: рода, числа, падежа. Субстантивные и адъективные лексемы. Статус кратких прилагательных. Субстантивированные прилагательные, их парадигматический статус. Словоизменительные классы субстантивных и адъективных лексем. Типы склонения. Парадигматика местоименных лексем. Парадигматика глагола. Словоизменительные классы глаголов. Понятие репрезентации. Причастия. Деепричастия. УПОТРЕБЛЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ. <i>Именные категории.</i> Формальносогласовательные и семантически наполненные категории. Инвентарь и правила выбора граммем падежа. Проблема «второго родительного» и «второго предложного». Особые случаи: именительный представления, именительный падеж в роли дополнения; творительный предикативный. Падеж числовых выражений. Правила выбора граммем числа. Семантические и синтаксические правила. Дистрибутивные конструкции, определительные конструкции; число дополнения как маркировка оппозиции по статусу. <i>Глагольные категории.</i> Семантические и синтаксические правила выбора граммем вида и граммем наклонения. Особые проблемы русской аспектологии: видовая парность, грамматический статус вида, степень семантичности видового поведения глагольных лексем. Проблема залога русского глагола. Парные и непарные глаголы на -ся. Морфологические и семантические ограничения на употребление пассивных конструкций. Рефлексивные глаголы. <i>Категория состояния</i>, история её становления понятия (русисты XIX века, Л. В. Щерба, В. В. Виноградов). Понятие предикативов в «Грамматике-70» и	144	6		66	
---	---	-----	---	--	----	--

	«Грамматике-80». <i>Словоизменение и словообразование.</i> Грамматические и словообразовательные значения. Регулярное словообразование в русском языке; синтаксические словообразовательные показатели (субстантивация, адъективизация, адвербиализация). Обзор основных несинтаксических словообразовательных показателей имени и глагола. Словосложение в русском языке. ЭЛЕМЕНТЫ МОРФОНОЛОГИИ И АКЦЕНТНОЙ ГРАММАТИКИ. Задача морфонологического описания; морфонологическое представление. Понятие чередования; устранимые и неустранимые чередования. Важнейшие чередования в русском словоизменении и словообразовании (обзор и классификация). Понятие акцентной парадигмы и семантизация ударения в истории русского языка. Классификация русских акцентных парадигм. Обзор акцентных свойств имени и глагола. Основные тенденции исторического развития русской акцентуации. Морфологизация..					
II	СИНТАКСИС РУССКОГО ЯЗЫКА <i>Основные этапы исследования русского синтаксиса:</i> Шахматов, Пешковский, Щерба, Академ. грамматики; дотрансформационный, трансформационный, послетрансформационный периоды. <i>Члены предложения. Подлежащее.</i> Классификация подлежащего по способу его выражения: нулевое, субстантив, именная группа, инфинитив. Разновидности инфинитивно-подлежащих предложений. <i>Сказуемое.</i> Простое глагольное сказуемое. Несогласуемый императив. Инфинитив, Типы осложненного глагольного сказуемого. Сложное глагольное сказуемое. Сочетание инфинитива с фазовыми и модальными глаголами. Именное сказуемое. Функции и типы связок. Выражение именной части Недостатки классификации типов сказуемого в Грамматике 60. <i>Второстепенные члены предложения.</i> Определение: согласованное и несогласованное. Приложение. Дополнение. Обстоятельства: средства выражения и семантические типы. <i>Однородные члены.</i>	144	6		66	

<i>Структура предложения.</i> Некоторые теоретические положения «Русской грамматики» («Грамматика-80»). Понятие структурной схемы простого предложения. Распространение простого предложения. Семантическая структура простого предложения. Элементарные семантические категории: предикативный признак, субъект, объект. Теория детерминантов. Типы детерминантов. Типы предложений. Классификация А.М. Пешковского, ее достоинства и недостатки. Структурные схемы предложений в «Грамматике 70» и «Грамматике 80». Односоставные предложения. Вопросительные предложения. Сравнение. Недостатки концепций структурных схем предложения. Логико-грамматические типы предложений (бытийные предложения, предложения тождества, предложения характеристики). <i>Сложное предложение.</i> Точки зрения на природу сложного предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Традиционные принципы классификации. Структурные типы сложноподчиненных предложений. Расчлененные и нерасчлененные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Предложения открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении. <i>Коммуникативный синтаксис.</i> Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Члены предложения и актуальное членение. Средства выражения актуального членения. Двойственная функция порядка слов. Обще- и частноинформативные высказывания, их связь с диктальными и модальными вопросами. Стилистически-нейтральные и экспрессивные варианты. <i>Синтаксис разговорной речи.</i> Конструкции с нереализованными валентностями. Эллипсис. Нулевые предикаты. Двойные предикаты. Средства синтаксической связи. Порядок слов. Именительный падеж и его функции.					
--	--	--	--	--	--

	<i>Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения.</i> Семантика предиката. Семантическая типология предикатов. Семантика модальных предикатов возможности и долженствования. Средства выражения денотативного статуса именных групп в русском языке. Семантика указательных, неопределенных и универсальных местоимений. Семантика предлогов. Описание значения русских многозначных предлогов методами структурной и когнитивной семантики. Семантика отрицания. Смещенное отрицание. Отрицание нейтральное и противопоставительное. Кумулятивное отрицание. Семантика актуального членения. Семантические корреляты темы, ремы, данного, нового, ассерции, презумпции. Семантика союзов. <i>Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении.</i> Семантика частиц. Место вводных слов в семантической структуре предложения. Семантика показателей достоверности. Дискурсивные слова на примере слов, связанных с идеей «минимизации». Семантика коммуникативных типов предложения. Семантика общих и специальных вопросов. Семантика императива. Согласование модальных слов и частиц с иллокутивной функцией высказывания.					
Итого		144	12	132		

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		I	II	III
1	Научные исследования	+	+	+

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Курсовые проекты – учебным планом не предусмотрены

Контрольные работы – учебным планом не предусмотрены

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУ- ТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в про- цессе освоения образовательной программы

№ п/п	Компетенция (универсальные – УК; общепрофессио- нальные – ОПК; профессиональные – ПК)	Форма контроля	Семестр
1	2	3	4
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современ- ных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Зачет с оценкой	4
УК-4	Готовность использовать современные методы и техноло- гии научной коммуникации на государственном и ино- странном языках.	Зачет с оценкой	4
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Зачет с оценкой	4
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей про- фессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий.	Зачет с оценкой	4
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основ- ным образовательным программам высшего образования.	Зачет с оценкой	34
ПК-2	Готовность самостоятельно исследовать систему языка и разные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, изучать устную, письменную и виртуальную межличностную и массовую коммуникацию в разных сфе- рах человеческого общения с изложением аргументирован- ных выводов.	Зачет с оценкой	4
ПК-3	Способность осуществлять квалифицированный анализ, комментирование и обобщение результатов научных ис- следований в области теоретической и прикладной лингви- стики, межкультурной коммуникации и лингвокультуроло-	Зачет с оценкой	4

	гии с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий.		
ПК-8	Способность к теоретическому обобщению, критическому анализу и оценке современных научных достижений в области филологии и лингвистики и применения теоретических и практических знаний в области лингвистической науки для проведения собственного научного исследования.	Зачет с оценкой	4

7.2. Описание показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	Т	Реф.	Зачет с оц.	Экзамен
Знает:	современные научные достижения в своей области исследования и междисциплинарных областях (УК-1); современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии (ОПК-1); основные образовательные программы высшего образования (ОПК-2); систему языка и разные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, особенности устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникаций в разных сферах человеческого общения (ПК-2); традиционные и современные методы и информационно-коммуникационные технологии (ПК-3); современные научные достижения в области филологии и лингвистики и методы их научного исследования (ПК-8).	—	—	+	—	+	—

Умеет:	критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач (УК-1); использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); дисциплины по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); самостоятельно исследовать систему языка и разные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, изучать устную, письменную и виртуальную межличностную и массовую коммуникацию в разных сферах человеческого общения с изложением аргументированных выводов (ПК-2); анализировать, комментировать и обобщать результаты научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий (ПК-3); теоретически обобщать, критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области филологии и лингвистики и применять теоретические и практические знания в области лингвистической науки для проведения собственного научного исследования (ПК-8).	–	–	+	–	+	–
Владеет:	методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, способностью генерировать новые идеи при решении иссле-	–	–	+	–	+	–

	довательских и практических задач (УК-1); современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5); навыками самостоятельного научного исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); преподавательским мастерством (ОПК-2); методикой исследования системы языка и типов текстов в теоретическом и историческом аспектах, методикой анализа устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникацией в разных сферах человеческого общения (ПК-2); традиционными, современными методами и информационно-коммуникационными технологиями для анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований (ПК-3); теоретическими и практическими знаниями в области лингвистической науки (ПК-8).						
--	--	--	--	--	--	--	--

7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Текущий контроль осуществляется на лекционных и практических занятиях.

7.2.2. Этап промежуточного контроля знаний

Промежуточный контроль успеваемости (зачет, экзамен) осуществляется по итогам аудиторной и самостоятельной работы в семестре. Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по четырехбалльной системе:

«отлично»

«удовлетворительно»

«хорошо»

«неудовлетворительно»

Де-скрип-тор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий
Знает:	современные научные достижения в своей области исследования и междисциплинарных областях (УК-1); современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии (ОПК-1); основные образовательные программы высшего образования (ОПК-2); систему языка и разные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, особенности устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникаций в разных сферах человеческого общения (ПК-2); традиционные и современные методы и информационно-коммуникационные технологии (ПК-3); современные научные достижения в области филологии и лингвистики и методы их научного исследования (ПК-8).	отлично	Полное или частичное посещение лекционных занятий. Выполнение теста на «отлично» Ответ по теории (зачет) на оценку «отлично»
Умеет:	критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач (УК-1); использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); дисциплины по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); самостоятельно исследовать систему языка и разные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, изучать устную, письменную и виртуальную межличностную и массовую коммуникацию в разных сферах человеческого общения с изложением аргументированных выводов (ПК-2); анализировать, комментировать и обобщать результаты научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии с использова-		

	нием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий (ПК-3); теоретически обобщать, критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области филологии и лингвистики и применять теоретические и практические знания в области лингвистической науки для проведения собственного научного исследования (ПК-8).		
Владеет:	методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач (УК-1); современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5); навыками самостоятельного научного исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); преподавательским мастерством (ОПК-2); методикой исследования системы языка и типов текстов в теоретическом и историческом аспектах, методикой анализа устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникацией в разных сферах человеческого общения (ПК-2); традиционными, современными методами и информационно-коммуникационными технологиями для анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований (ПК-3); теоретическими и практическими знаниями в области лингвистической науки (ПК-8).		
Знает:	современные научные достижения в своей области исследования и междисциплинарных областях (УК-1); современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии (ОПК-1); основные образовательные программы высшего образования (ОПК-2); систему языка и разные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, особенности устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникаций в разных сферах человеческого общения (ПК-2); традиционные и современные методы и информационно-коммуника-		

	ционные технологии (ПК-3); современные научные достижения в области филологии и лингвистики и методы их научного исследования (ПК-8).		
Умеет:	критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач (УК-1); использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); дисциплины по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); самостоятельно исследовать систему языка и разные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, изучать устную, письменную и виртуальную межличностную и массовую коммуникацию в разных сферах человеческого общения с изложением аргументированных выводов (ПК-2); анализировать, комментировать и обобщать результаты научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий (ПК-3); теоретически обобщать, критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области филологии и лингвистики и применять теоретические и практические знания в области лингвистической науки для проведения собственного научного исследования (ПК-8).	хорошо	Полное или частичное посещение лекционных занятий. Выполнение теста на «хорошо». Ответ по теории (зачет) на оценку «хорошо».
Владеет:	методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач (УК-1); современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5); навыками самостоятельного научного исследования с использованием современных методов и информаци-		

	онно-коммуникационных технологий (ОПК-1); преподавательским мастерством (ОПК-2); методикой исследования системы языка и типов текстов в теоретическом и историческом аспектах, методикой анализа устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникацией в разных сферах человеческого общения (ПК-2); традиционными, современными методами и информационно-коммуникационными технологиями для анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований (ПК-3); теоретическими и практическими знаниями в области лингвистической науки (ПК-8).		
Знает:	современные научные достижения в своей области исследования и междисциплинарных областях (УК-1); современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии (ОПК-1); основные образовательные программы высшего образования (ОПК-2); систему языка и разные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, особенности устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникаций в разных сферах человеческого общения (ПК-2); традиционные и современные методы и информационно-коммуникационные технологии (ПК-3); современные научные достижения в области филологии и лингвистики и методы их научного исследования (ПК-8).		
Умеет:	критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач (УК-1); использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); дисциплины по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); самостоятельно исследовать систему	Удовлетворительно	Частичное посещение лекционных занятий. Выполнение теста на «удовлетворительно». Ответ по теории (зачет) на оценку «удовлетворительно».

	языка и разные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, изучать устную, письменную и виртуальную межличностную и массовую коммуникацию в разных сферах человеческого общения с изложением аргументированных выводов (ПК-2); анализировать, комментировать и обобщать результаты научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий (ПК-3); теоретически обобщать, критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области филологии и лингвистики и применять теоретические и практические знания в области лингвистической науки для проведения собственного научного исследования (ПК-8).		
Владеет:	методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач (УК-1); современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5); навыками самостоятельного научного исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); преподавательским мастерством (ОПК-2); методикой исследования системы языка и типов текстов в теоретическом и историческом аспектах, методикой анализа устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникацией в разных сферах человеческого общения (ПК-2); традиционными, современными методами и информационно-коммуникационными технологиями для анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований (ПК-3); теоретическими и практическими знаниями в области лингвистической науки (ПК-8).		
Знает:	современные научные достижения в своей области исследования и междисциплинарных областях (УК-1); современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); задачи собственного профессионального и личностного развития		

	(УК-5); современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии (ОПК-1); основные образовательные программы высшего образования (ОПК-2); систему языка и разные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, особенности устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникаций в разных сферах человеческого общения (ПК-2); традиционные и современные методы и информационно-коммуникационные технологии (ПК-3); современные научные достижения в области филологии и лингвистики и методы их научного исследования (ПК-8).		
Умеет:	критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач (УК-1); использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); дисциплины по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); самостоятельно исследовать систему языка и разные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, изучать устную, письменную и виртуальную межличностную и массовую коммуникацию в разных сферах человеческого общения с изложением аргументированных выводов (ПК-2); анализировать, комментировать и обобщать результаты научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий (ПК-3); теоретически обобщать, критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области филологии и лингвистики и применять теоретические и практические знания в области лингвистической науки для проведения собственного научного исследования (ПК-8).	не-удовлетворительно	Непосещение лекционных занятий. Неудовлетворительное выполнение теста Ответ по теории (зачет) на оценку «неудовлетворительно».
Владеет:	методикой критического анализа и оценки со-		

	временных научных достижений, способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач (УК-1); современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5); навыками самостоятельного научного исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); преподавательским мастерством (ОПК-2); методикой исследования системы языка и типов текстов в теоретическом и историческом аспектах, методикой анализа устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникацией в разных сферах человеческого общения (ПК-2); традиционными, современными методами и информационно-коммуникационными технологиями для анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований (ПК-3); теоретическими и практическими знаниями в области лингвистической науки (ПК-8).		
--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности.

Тест 1

1. Укажите неверное утверждение:

- а) склонение – это изменение слова по числам и падежам;
- б) не все существительные изменяются по числам и падежам;
- в) все существительные относятся к одному из трех родов;
- г) существительные бывают одушевленными и неодушевленными.

2. Отметьте слово, которое употребляется только во множественном числе.

- а) цвета; б) шахматы; в) вишни; г) лекарства.

3. Найдите существительное мужского рода.

- а) Пожарище – увеличительное к «пожар». б) Городище – древнее укрепленное поселение. в) Пожарище – пепелище. г) Топорище – рукоятка топора.

4. Отметьте существительное женского рода.

- а) тюль; б) шампунь; в) мозоль; г) табель.

5. Определите, при склонении каких местоимений в их составе наблюдается супплетивизм

а) притяжательных; б) определительных; в) возвратных; г) личных.

6. Определите особенность местоимений *себя, некого, нечего*

а) Это неизменяемые слова. б) Это возвратные местоимения.

в) У всех трех отсутствует форма именительного падежа. г) Все три отрицательные местоимения.

7. Укажите, в каком предложении есть притяжательное местоимение

а) Он смело сеял просвещение, не презирал страны родной

б) Своя земля и в горести мила

в) Блестело море все в ярком свете

г) Безумству храбрых поем мы славу

8. Числительное *десять* склоняется по образцу:

а) третьего типа склонения существительных; б) как прилагательное;

в) не склоняется; г) разносклоняемое слово.

9. Укажите глаголы I спряжения:

а) выпить; б) выходить; в) бриться; г) узаконить.

10. Определите, в какой строке находится глагол со следующими морфологическими признаками: переходн., сов.в., 2-е л., ед.ч., разноспряг.

а) Тебя жалеть я не умею

б) И крест свой бережно несу...

в) Какому хочешь чародею

г) Отдай разбойную красу!

11. Найдите пример имперфективации:

а) жечь - сжечь; б) узнать - узнавать; в) брать - взять;

12. Определите двувидовой глагол:

а) написать; б) решить; в) лечь; г) обещать

13. Укажите неверное утверждение:

а) в форме любого наклонения глаголы спрягаются;

б) вид – постоянный признак глагола;

в) в предложении глагол может быть дополнением;

г) все глагольные формы образуются или от основы настоящего времени, или от основы инфинитива.

14. Определите, в какой строке находится глагол со следующими морфологическими признаками: непереходн., сов.в., 1-е лицо, мн.ч., II спр.

а) Был тихий час. У ног шумел прибой.

б) Ты улыбнулась, молвив на прощанье:

в) «Мы встретимся. До нового свиданья...»

г) То был обман. И знали мы с тобой...

15. Определите, в каком ряду представлены глаголы, которые без – ся не употребляются.

- а) оденутся, заливаются, улыбается;
- б) кормятся, выются, раздувался;
- в) нравились, гнездятся, уселся;
- г) ложатся, сорвется, скрываются.

16. Укажите, в каком словосочетании представлен глагол действительного залога.

- а) уверенность поддерживалась самолюбием; б) наполнял пространство картинами;
- в) слезы градом покатались; г) спал крепким сном.

17. Найдите предложение, где инфинитив в значении повелительного наклонения.

- а) «Не ходить по рельсам! Запрещено...» - крикнул Шептунов.
- б) Он как закричит, а я – бежать.
- в) В деревню бы поехать.
- г) Вы лучше в сад сходите, чем здесь рыться.

18. Найдите предложение, в котором находится причастие со следующими признаками: действит., наст.вр., вин.п.

- а) И льётся чистая и теплая лазурь на отдыхающее поле...
- б) Внизу зелеными волнами шумит померкшая река.
- в) Взрывая, возмутишь ключи, - питайся ими – и молчи.
- г) И вот слышнее стали звуки, не умолкавшие во мне...

19. Укажите ряд глаголов, от которых можно образовать все 4 формы причастий

- а) читать, рисовать; б) узнать, советовать; в) любить, знать; г) смотреть, гнать.

20. Определите способ образования слова «приморский»

- а) префиксальный в) суффиксально-префиксальный
- б) суффиксальный г) сложение

Тест 2

1. Отметьте сочетания слов, которые являются словосочетанием

- а) Изредка посещать б) Музей открылся в) в музее г) мороз и солнце

2. Отметьте нераспространенное предложение

- а) Милая моя родина, я счастлив.
- б) Взрослые тигры – опасные хищники.
- в) Я держу в руке светлячка.
- г) Вот ворона сидит на заборе

3. Верно выделена предикативная основа в предложении

- а) Пусть струится над твоей избушкой тот вечерний несказанный свет (Есенин).
- б) Путники расположились у ручья отдыхать и кормить лошадей (Чехов).
- в) Мартышка, в зеркале увидя образ свой, тихохонько медведя толк ногой (Крылов).
- г) Выгонять перед вечером и пригонять на утренней заре табун – большой праздник для крестьянских мальчиков (Толстой).

4. Выделенное слово в этом предложении является подлежащим

- а) Замечательный подарок мне прислал по почте брат.
- б) Ветер гонит листья.
- в) Утром ветер разогнал туманы.
- г) Зеркало залива освещает луч.

5. Подлежащее выражено цельным словосочетанием со значением совместности в предложении

- а) Каждый из нас станет на самом краю площадки (Лермонтов).
- б) На солнышке Полкан с Барбосом лежа грелись (Крылов).
- в) Два облака белых плывут по лазури (Шкляревский).
- г) Серп месяца стал ярче и светил теперь сквозь ивы (Вересаев).

6. Установите соответствие сказуемых их типам:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1) Любить-то я любил. | А) Составное именное |
| 2) Я хочу объехать целый свет. | Б) Простое глагольное осложненного типа |
| 3) Кругом было тихо и безлюдно. | В) Составное глагольное |
| 4) После чая я упросил Веру петь. | Г) Простое глагольное |

7. В этом предложении есть обращение (знаки препинания не расставлены)

- а) И рано-раненько весною березка белая опять оделась листвою.
- б) Береза самое любимое дерево русского народа.
- в) Сыплет черемуха снегом зелень в цвету и в росе.
- г) Сыпь ты черемуха снегом.

8. В каком предложении распространены второстепенные члены?

- а) Новый вокзал скоро примет пассажиров.
- б) На уроке математики мы решали сложные задачи.
- в) Юркая ящерка быстро спряталась в расщелине.
- г) Яркая молния внезапно озарила небосвод.

9. Установите соответствие односоставных предложений их типам.

- | | |
|---|-------------------------|
| 1) Так забудь же про мою тревогу, не грусти так шибко обо мне | А) Неопределенно-личное |
| 2) Топили тут плохо. | Б) Номинативное |
| 3) Летнее утро. | В) Определенно-личное |
| 4) Вам не видать таких сражений! | Г) Инфинитивное |

10. Найдите безличное предложение.

- а) Каменное здание было одно.
- б) Справа от Ратуши дворец графов Брабанта.
- в) Необыкновенно тихо было в лесу.
- г) Идя по орехи, топчешь ногами ягоды.

11. Инфинитивным является предложение

- а) И царица хохотать, и плечами пожимать.
- б) Курить – здоровью вредить.
- в) Мне надо ехать к коменданту.
- г) Быть грозе великой.

12. Установите соответствие выделенных детерминантов их типам

- | | |
|---|--|
| 1) <u>У сильного</u> всегда бессильный виноват. | А) Объектный |
| 2) <u>Кругом</u> полно знакомых. | Б) Обстоятельственный со значением времени |
| 3) <u>Сыну</u> исполнился год. | В) Обстоятельственный со значением места |
| 4) <u>Девочкой</u> она ничем не выделялась в толпе гимназических платьев. | Г) Субъектный |

13. Эллиптическими являются предложения

- а) Над рощей красный диск луны (Блок).
- б) В воздухе прохладно.
- в) Ни ветерка, ни крика птицы (Блок).
- г) Вдруг передо мною рытвина глубокая (Лермонтов)

14. Какое предложение является сложным?

- а) Ты не вейся, чёрный ворон, над моею головой.
- б) Хлеб — батюшка, вода — матушка.
- в) Курица по зёрнышку клюёт, да сыта живёт,
- г) Наделала синица славы, а море не зажгла.

15. Укажите предложение с противительным союзом

- а) Лицо её было бледно, едва раскрытые губы тоже побледнели.
- б) Ни калина не растёт меж ними, ни трава не зеленеет.
- в) Упали две-три капли крупного дождя, и вдруг блеснула молния.
- г) Домик был небольшой, зато чистенький и уютный.

16. Найдите сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.

- а) Как ни была она взволнованна, она не могла не ответить, что немцы не располагают здесь зенитной артиллерией.
- б) Ночь была так черна, что, вплотную столкнувшись, нельзя было видеть друг друга.

- в) Тихо, как умеют только звери, медведь сидел возле неподвижной человеческой фигуры, едва видневшейся на склоне сугроба.
- г) Одни только грачи, состарившиеся в степи, покойно носились над травой или же равнодушно, ни на что не обращая внимания, долбили клювами землю.

17. Установите соответствие предложений типам смысловых отношений между предикативными частями:

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) Лес рубят – щепки летят. | А) Сравнительные отношения |
| 2) Написано: чужому зла не делай. | Б) Причинно-следственные отношения |
| 3) Я умираю – мне не к чему лгать. | В) Условно-временные отношения |
| 4) Слово молвит – соловей поет. | Г) Изъяснительно-объектные отношения |

18. В этом предложении вводное слово обозначает различную степень уверенности.

- а) Тут, к неописуемому восхищению Пети, на старом кухонном столе устроена целая слесарная мастерская.
- б) Итак, назавтра я стоял за дверями этой комнаты и слушал, как решалась судьба моя.
- в) Того и гляди, весело вырвет и самого в море швырнет.
- г) А за деревнею дыра – и в ту дыру, наверно, спускалось солнце каждый раз, медленно и верно.

19. Предложениям соответствуют структурные схемы

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1) Небо было звездное. | А) $N_1 - Adj$ |
| 2) Двери открыты. | Б) $N_1 - N_1$ |
| 3) Мой отец – врач. | В) $N_1 - Part$ |
| 4) Лес шумит. | Г) $N_1 - V_f$ |

20. Актуальное членение предложения Пришла весна представлено следующим образом:

1. Тема – *Пришла*, рема – *весна*
2. Рема – *Пришла*, тема – *весна*
3. Предложение коммуникативно нерасчлененное, тема отсутствует
4. Предложение коммуникативно нерасчлененное, рема отсутствует

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Парадигматическая морфология. Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы их выражения в русском языке.
2. Выделение грамматических классов. Грамматические классы лексем с точки зрения оформленности/неоформленности, изменяемости/неизменяемости.

3. Грамматические категории: перечень основных грамматических категорий и категориальных значений по грамматическим классам.
4. Употребление именных грамматических категорий.
5. Категории глагола: вид, залог, наклонение.
6. История становления понятия категории состояния.
7. Актуальные проблемы словообразования.
8. Основные этапы исследования русского синтаксиса.
9. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические единицы языка. Синтаксические отношения и синтаксические связи. Синтаксические средства.
10. Понятие предложения как основной единицы синтаксиса. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Понятие о синтаксических категориях модальности (объективной и субъективной, модальности предиката), времени и лица.
11. Грамматическая структура предложения: главные и второстепенные члены предложения, понятие структурной схемы предложения.
12. Типология односоставных предложений.
13. Типология сложных предложений.
14. Коммуникативный синтаксис. Актуальное членение предложения.
15. Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения.
16. Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно–прагматическую информацию в предложении.
17. Синтаксис разговорной речи.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ (разработки кафедры)

В стадии разработки

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВО- ЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Деятельность аспиранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необхо-

	димо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и выполнение тестов.

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература:

1. Морфология современного русского языка. В 2 т. / С.И. Богданов, В.Б. Евтюхин, Ю.П. Князев и др. / Учебно-методический комплекс по курсу «Морфология современного русского языка». – СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2013.

Т. 1. Учебник для высших учебных заведений РФ. – – 640 с.

Т. 2. Хрестоматия. – 456 с.

2. Синтаксис современного русского языка. В 2 т. / Г.Н. Акимова, С.В. Вяткина, В.П. Козаков и др.; под ред. С.В. Вяткиной. / Учебно-методический комплекс по курсу «Синтаксис современного русского языка».– СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2013.

Т. 1. Учебник для высших учебных заведений РФ. – 432 с.

Т. 2. Хрестоматия. – 712 с.

10.2. Дополнительная литература:

1. Костомаров В.Г. Современный русский литературный язык. / отв. Ред. Максимов В.И. – М.: Юрайт, 2010. – 916 с. (www.booka.ru/books/479205)

2.Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Д. Стариченок [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 591 с.

(<http://www.iprbookshop.ru/20277>.— ЭБС «IPRbooks»)

3. Костомаров В.Г. Современный русский литературный язык. / отв. Ред. Максимов В.И. – М.: Юрайт, 2010. – 916 с. (www.booka.ru/books/479205)

10.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– <http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2>– электронный каталог библиотеки ВГАСУ;

– <http://www.iprbookshop.ru/> – электронно-библиотечная система IPRbooks;

– <http://bazazakonov.ru/> – официальная библиотека;

– <http://www.consultant.ru/> – сайт информационной системы «Консультант»;

- <http://www.yandex.ru/> – российская поисковая система;
- <http://www.rambler.ru/> – российская поисковая система;
- <http://encycl.yandex.ru/> – энциклопедии и словари;
- <http://www.gramota.ru/> – грамота. ру; культура письменной речи;
- <http://www.slovari.ru/> – словари;
- <http://www.ruscorpora.ru/> – национальный корпус русского языка;
- http://www.urait.ru/catalog/pechatnye_izdanya/;
- <http://www.booka.ru/books/>;
- <http://scientbook.com> – Научно-информационная сеть. Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний;
- <http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система «Лань» Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам;
- <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека;
- <http://window.edu.ru/library> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- <http://www.diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;
- <http://www.biblioclub.ru/> – Университетская библиотека Online;
- [PQDT Vol A](#) – электронное собрание докторских и магистерских.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Самостоятельная и внеаудиторная работа обучающихся при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.02.01 Русский язык.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

(занимаемая должность, ученая степень и звание)

(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией строительного факультета

« ____ » _____ 2017 г., протокол № _____.

Председатель учебно-методической комиссии

(ученая степень и звание)

(подпись) (инициалы, фамилия)

Эксперт

(место работы)

(занимаемая должность)

(подпись) (инициалы, фамилия)

М. П.
организации