

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено

В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
«21» 02 2024 г, протокол № 6

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

УП.12 Физическая культура

Профессия: 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Квалификация выпускника: монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Нормативный срок обучения: 1 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Программа обсуждена на заседании методического
совета СПК от «14» 02 2024 г, протокол № 6
Председатель методического совета СПК

Сергеева Светлана Ивановна _____

Программа одобрена на заседании педагогического
совета СПК от «16» 02 2024 г, протокол № 5
Председатель педагогического совета СПК

Донцова Наталья Александровна _____

2024

Оценочные материалы по предмету Физическая культура разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования *11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28 июня 2023г. N 488.

Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования"

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Полухина Ирина Васильевна, Котов Евгений Владимирович, преподаватель первой категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочной документации.....	4
2. Текущий контроль.....	14
3. Промежуточная аттестация.....	19
4. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения предмета Физическая культура.

Формой промежуточной аттестации по предмету Физическая культура является дифференцированный зачет с выставлением отметки по системе «неудовлетворительно/удовлетворительно/хорошо/отлично».

Оценочные материалы разработаны на основании:

- рабочей программы предмета Физическая культура.

1.2. Требования к результатам освоения предмета.

Цели и задачи предмета – Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Предметные:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Личностные результаты:

Освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних

убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа;

-сформированность нравственного сознания, этического поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- профессиональной и общественной деятельности;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметные результаты:

освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретенный опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В результате освоения предмета обучающийся должен:

знать/понимать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения предмета

Знания, умения	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование раздела, темы, подтемы	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	3	4	5	6	7
<p>Знания:</p> <p>- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</p>	<p>ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ: СРЕДСТВАМИ И МЕТОДАМИ УКРЕПЛЕНИЯ ИНДИВИДУ</p>	<p>Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА РАЗДЕЛ 2. БАСКЕТБОЛ РАЗДЕЛ 3. ВОЛЕЙБОЛ</p>	<p>Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений обучающихся. Формы проведения текущего</p>	<p>1,2 семестр – дифференцированный зачет</p>

	<p>АЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОГО САМОСОВЕРШЕНСТВА, ЦЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</p>	<p>процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>		<p>контроль: Устный опрос (УО) Выполнение рефератов (ВР) Выполнение контрольных упражнений (ВКУ)</p>	
<p>Умения: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионального личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>		<p>Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА РАЗДЕЛ 2. БАСКЕТБОЛ РАЗДЕЛ 3. ВОЛЕЙБОЛ</p>	<p>Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений обучающихся. Формы проведения текущего контроля: Устный опрос</p>	<p>1,2 семестр – дифференцированный зачет</p>

<p>средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p>		<p>процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации</p>		<p>(УО) Выполнение рефератов (ВР) Выполнение контрольных упражнений (ВКУ)</p>	
---	--	---	--	---	--

2.ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

Устный опрос (УО)

Выполнение рефератов (ВР)

Выполнение контрольных упражнений (ВКУ)

Оценочное средство 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

Курс по изучаемому предмету Физическая культура состоит из трех разделов. По результатам изучения проводится устный опрос обучающихся. Вопросы для устного опроса используются в дальнейшем при формировании базы вопросов для дифференцированного зачета, который проводится в форме собеседования (устной беседы преподавателя с обучающимся).

I курс

1. Основы здорового образа жизни.
2. Рациональное питание при занятиях физической культурой.
3. Средства поддержания нормального веса, влияние избыточного веса на состояние здоровья.
4. Влияние курения на организм человека, его роль в развитии заболеваний.
5. Алкоголизм, роль в деградации личности.
6. Наркомания, роль в деградации личности.
7. Токсикомания, роль деградации личности.
8. СПИД- чума 20 века.
9. Физическая культура и здоровый образ жизни.
10. Закаливание. Значение, средства, методики.
11. Методика и средства физической культуры для развития силы.
12. Методика и средства физической культуры для развития выносливости.
13. Методика и средства для развития гибкости.
14. Методика и средства физической культуры для развития ловкости.
15. Методика и средства физической культуры для развития быстроты.
16. Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.
17. Методика оценки и коррекция телосложения.
18. Методика регулирования психо-эмоционального состояния.

19. Личная гигиена физкультурника.
20. Технические приемы игры в баскетбол.
21. Технические приемы игры в гандбол.
22. Технические приемы игры в футбол.
23. Технические приемы игры в волейбол.
24. Атлетическая гимнастика.
25. Развитие туризма и его оздоровительное значение.

Критерии оценивания

«отлично»: ответ полный и правильный на основании изученного материала, в ответе правильно и по назначению используются термины и определения, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

«хорошо»: ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя, недостаточное владение терминами и определениями

«удовлетворительно»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

«неудовлетворительно»: при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Текущий педагогический контроль проводится в рамках государственной программы по физическому воспитанию. Он включает набор тестов и контрольных упражнений для оценки эффективности прохождения учебного материала.

Для обучающихся основной и подготовительной медицинской группы.

Структура дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура помимо изучаемых тем включает контрольные упражнения, обязательные к выполнению. Каждое практическое упражнение выполняется обучающимся в соответствии с методическими указаниями. Порядок выполнения контрольных упражнений, необходимые источники информации, список используемой литературы указаны в данных методических указаниях.

В течение семестра после подготовительных занятий по видам контрольных упражнений обучающиеся выполняют испытания. Преподаватель исправляет, дополняет и помогает обучающимся выйти на нужный результат.

Система мониторинга имеет четко заданный для всех типов и видов образовательных учреждений набор тестовых упражнений, состоящий из 4-х упражнений (экспресс-тесты).

Для этого организуется тестирование на входе - начало учебного года, на выходе - в конце учебного года. Оценка уровня развития физических качеств занимающихся проводится по приросту к исходным показателям.

Контрольные упражнения по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для обучающихся основной медицинской группы здоровья и оценка уровня физических способностей обучающихся

1 курса

Наименование раздела	юноши			девушки		
	3	4	5	3	4	5
1. Л/атлетика						
Бег 100м.	15.0	14.3	14.0	19.0	18.0	16.5
Бег 500 м.	-	-	-	2.10	2.00	1.50
Бег 1000м.	4.00	3.40	3.20	-	-	-
Бег 400 м.	зачет 1.25			зачет 1.40		
Бег 2 км.	-	-	-	зачет 12.00		
Бег 3 км.	зачет 14.30			-	-	-
Подтягивание	6	10	12	-	-	-
Подтягивание в висе лежа				10	14	18
Поднимание туловища	38	43	47	33	42	55
Сгибание рук в упоре лежа	20	30	40	8	12	14
Челночный бег 3x10м	8,0	7,6	7,3	9.5	9.0	8.5
Сгибание разгибание рук на брусьях	4	6	10	-	-	-

Наклон вперед, стоя на скамейке, см	0	6	10	0	8	15
---	---	---	----	---	---	----

**Оценочное средство 1.3
для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы**

(для обучающихся основной и подготовительной медицинских групп):

Аудиторный контроль:

- Выполнение упражнений для развития силы основных групп мышц с использованием гимнастической перекладины и брусьев.
- Развитие гибкости, быстроты, выносливости, ловкости и силовой подготовки.
- Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий легкой атлетикой.
- Участие в соревнованиях различных рангов по выбранному виду спорта.
- Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.
- Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий ритмической гимнастикой и аэробикой.
- Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий атлетической гимнастикой.
- Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями с военно-прикладной направленностью.
- Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе практики, в свободное время.

Внеаудиторный контроль:

- Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики.
- Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.
- Ведение дневника самоконтроля.

- Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий.
- Посещение спортивных секций.
- Применение закаливания и самомассажа.

Для обучающихся специальной медицинской группы:

- оздоровительная ходьба и бег,
- упражнения на осанку,
- коррекция зрения,
- дыхательная гимнастика,
- выполнение комплекса гигиенической гимнастики, общеразвивающих упражнений,
- применение закаливания и самомассажа,
- ЛФК при различных заболеваниях,
- выполнение комплексов оздоровительной и адаптивной гимнастики.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Дифференцированный зачет

Предметом оценки при проведении данной формы контроля являются полученные знания и умения. Контроль и оценка осуществляются в первом и втором семестре, в качестве формы контроля используется **дифференцированный зачет**.

Критерии оценивания

«отлично»: ответ полный и правильный на основании изученного материала, в ответе правильно и по назначению используются термины и определения, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный; обучающийся имеет твердые практические навыки, выполнение контрольных упражнений соответственно нормативов.

«хорошо»: ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя, недостаточное владение терминами и определениями, обучающийся имеет нетвердые практические навыки, выполнение контрольных упражнений соответственно нормативов.

«удовлетворительно»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный, обучающийся имеет слабые практические навыки, выполнение контрольных упражнений соответственно нормативов.

«неудовлетворительно»: при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. У обучающегося нет практических навыков, контрольные упражнения не соответствуют контрольным нормативам.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.