

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)



УТВЕРЖДАЮ .

Врио ректора

А.И. Колосов

2020г.

Система менеджмента качества

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Воронеж 2020

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

1 РАЗРАБОТАНО рабочей группой

2 ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ начальник ОПАНПК Уварова С.С.

3 ПРИНЯТО НА ЗАСЕДАНИИ УЧЕНОГО СОВЕТА ВГТУ от 26.06.2020
протокол № 11

4 УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом
от 12.08.2020 № 326

5 ВВОДИТСЯ ВЗАМЕН Положения о формировании основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре от 15.02.2017

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение регламентирует структуру, требования к содержанию и оформлению, а также порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ВГТУ (в том числе адаптированных), разработанных и реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).

1.2 Настоящее Положение разработано на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»
- Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов;
- Приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказа Рособрнадзора от 29.11.2019 № 1628 «Об утверждении форм заявлений о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и/или приложения (приложений) к нему, о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности, о выдаче дубликата свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и/или приложения (приложений) к нему, формы сведений о реализации основных образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности, и требований к их заполнению и оформлению»;
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки;
- ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки;
- Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи;

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

– Методическими рекомендациями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн);

– Устава ВГТУ.

1.3 В настоящем Положении использованы следующие определения и сокращения:

адаптационная дисциплина: Элемент адаптированной образовательной программы ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

адаптированная образовательная программа: Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

зачетная единица: Мера трудоемкости образовательной программы;

инвалид: Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида: Разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

инклюзивное образование: Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

компетенция: Способность и готовность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области;

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

критерий оценивания: Перечень требований, которые необходимо выполнить обучающемуся, чтобы получить по данной форме оценки определенный балл;

модуль: Часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания, формирующая одну или несколько смежных компетенций;

направленность (профиль) образовательной программы: Ориентация на конкретный (конкретные) вид (виды) профессиональной деятельности выпускников, которая определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам освоения ОПОП;

обязательная (базовая) часть образовательной программы: Перечень учебных дисциплин (модулей) и видов учебной деятельности, обязательных для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) образовательной программы, которую он осваивает;

основная профессиональная образовательная программа (ОПОП): Комплексный проект образовательного процесса в университете, представляющий собой совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определённому направлению, уровню и профилю подготовки;

специальные условия для получения образования: Условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

учебный план: Документ, который определяет требования к результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС, перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, сроки и формы промежуточной аттестации обучающихся, сроки и структуру итоговой (государственной итоговой) аттестации;

федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, обязательная для исполнения всеми образовательными организациями, реализующими программы высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию или претендующими на ее получение;

часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть образовательной программы): Перечень учебных дисциплин (модулей), видов учебной деятельности, определяющих направленность (профиль) образовательной программы (если иное не определено федеральным государственным образовательным стандартом);

1.4 Требования настоящего Положения обязательны для всех организаторов и участников образовательного процесса, обеспечивающих реализацию образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ВГТУ (далее – образовательные программы).

1.5 Образовательная программа по направлению подготовки представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств и методических материалов.

1.6 Образовательная программа имеет своей целью формирование у аспирантов общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки, а также создание условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.7 Образовательная программа, разрабатываемая в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно - базовая и вариативная части). Состав базовой и вариативной части определяются с учетом требований соответствующего ФГОС, а также, при необходимости, с учетом возможностей и потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.8 При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разработчики, при необходимости, мо-

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

гут включать в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины (модули), формировать индивидуальную программу реабилитации (ИПР) инвалида.

1.9 Образовательная программа разрабатывается по каждому направлению подготовки (направленности) на основе утвержденных документов, методических материалов, применяемых для реализации ОПОП, библиотечно-информационных и материально-технических ресурсов, наличия научно-педагогических кадров, соответствующих технологий обучения с учетом потребностей рынка труда, традиций и достижений научно-педагогических школ.

1.10 Разработку ОПОП осуществляет рабочая группа под руководством руководителя образовательной программы, который несет ответственность за качество и полноту образовательной программы. В состав рабочей группы могут включаться специалисты организаций (предприятий), представляющих соответствующий сегмент рынка труда, выпускники данной или схожей по направленности ОПОП, а также ведущие специалисты в области образовательных технологий, методик обучения, организации образовательного процесса. Контроль за порядком разработки и содержанием образовательной программы осуществляет заведующий кафедрой, разрабатывающей ОПОП.

1.11 При реализации образовательной программы в различных формах обучения – очной, заочной (в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий) разрабатывается одна общая образовательная программа, в которой отражаются особенности ее реализации.

1.12 ОПОП может разрабатываться и реализовываться совместно с другими образовательными организациями, в том числе зарубежными, в порядке, устанавливаемом соответствующими локальными актами университета.

2 Содержание и оформление основной профессиональной образовательной программы

2.1 Базовая часть образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС, является обязательной вне зависимости от направленности ОПОП.

Дисциплина, включенная в базовую часть образовательной программы, должна иметь идентичное наименование, трудоемкость, итоговую форму контроля, перечень закрепленных компетенций, тематическое наполнение вне зависимости от направленности конкретной образовательной программы в рамках направления подготовки.

В обязательную часть программы включают дисциплины (модули), определенные соответствующим ФГОС ВО как обязательные.

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы (если иное не установлено ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки).

Вариативная часть ОПОП должна быть направлена на формирование профессиональных компетенций, расширение и углубление компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью ОПОП.

В вариативную часть ОПОП также включают научные исследования и практики в полном объеме, (если иное не установлено ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки).

2.2 В состав ОПОП входят:

2.2.1 общая характеристика образовательной программы;

2.2.2 учебный план и календарный учебный график;

2.2.3 документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки (включая аннотации и рабочие программы дисциплин (модулей), программы научных исследований, программы практик, программы государственной итоговой аттестации);

2.2.4 оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации;

2.2.5 методические материалы.

2.3 Общая характеристика образовательной программы включает в себя:

2.3.1 наименование программы – код и название направления подготовки;

2.3.2 направленность образовательной программы, которая характеризует ориентацию на конкретные виды деятельности в рамках направления подготовки;

2.3.3 квалификацию, присваиваемую выпускникам в соответствии с образовательным стандартом;

2.3.4 цель ОПОП, которая должна отражать специфику конкретной программы с учетом её направленности, социальной роли, задач в соответствии с требованиями ФГОС, номенклатурой научных специальностей и с учетом мнения заинтересованных работодателей;

2.3.5 общее описание профессиональной деятельности выпускников, включающее выбранные виды деятельности выпускников;

2.3.6 объем программы в зачетных единицах;

2.3.7 формы обучения (очная, заочная);

2.3.8 срок получения образования (при очной форме обучения, при заочной форме обучения);

2.3.9 планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные федеральным государственным об-

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

разовательным стандартом и разработчиками программы с учетом направленности образовательной программы;

2.3.10 характеристику структуры образовательной программы;

2.3.11 условия реализации образовательной программы.

Макет характеристики ОПОП представлен в Приложениях 1, 2, 3.

2.4 Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин / модулей, практик, научных исследований, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестаций, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических и других видов занятий и самостоятельной работы обучающегося (с учетом выбранной формы обучения и особенностей используемых технологий обучения).

График учебного процесса в составе учебного плана должен отражать сроки и периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. На его основе ежегодно составляется календарный учебный график с указанием конкретных временных периодов.

2.5 Рабочая программа дисциплины (модуля) (приложение 4) включает в себя:

2.5.1 наименование дисциплины (модуля);

2.5.2 цели и задачи дисциплины (модуля);

2.5.3 указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

2.5.4 перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

2.5.5 объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся для каждой формы обучения, предусмотренной ОПОП;

2.5.6 содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

2.5.7 примерную тематику рефератов, если такие формы предусмотрены учебным планом;

2.5.8 описание оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

2.5.9 примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;

2.5.10 перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

2.5.11 перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);

2.5.12 перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

2.5.13 описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);

2.5.14 методические рекомендации по организации изучения дисциплины;

2.5.15 методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

2.5.16 иные сведения и материалы.

2.6 В аннотацию к рабочей программе дисциплины (модуля, практики) (приложение 5) включаются:

2.6.1 наименование дисциплины (модуля);

2.6.2 краткие сведения об ОПОП, в состав которой входит дисциплина (направление подготовки/ направленность, квалификация (степень) выпускника, нормативный период обучения, форма обучения, год начала подготовки);

2.6.3 цель изучения дисциплины (модуля);

2.6.4 задачи изучения дисциплины (модуля);

2.6.5 перечень формируемых компетенций;

2.6.6 общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах;

2.6.7 форма итогового контроля по дисциплине (модулю) (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

2.7 Программа практики (приложение 6) включает в себя:

2.7.1 указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения;

2.7.2 перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

2.7.3 указание места практики в структуре образовательной программы;

2.7.4 указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;

2.7.5 содержание практики;

2.7.6 указание форм отчетности по практике;

2.7.7 описание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

2.7.8 перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

2.7.9 перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

2.7.10 описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

иные сведения и (или) материалы.

2.8 Оценочные материалы, создаваемые для оценки соответствия персональных достижений обучающихся требованиям ФГОС и соответствующей ОПОП, представляются в виде оценочных материалов для текущей аттестации, оценочных материалов для промежуточной аттестации обучающихся и оценочных материалов для государственной итоговой аттестации. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), научным исследованиям или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), научных исследований или программы практики, включают в себя перечень форм и критериев оценки эссе, рефератов, домашних заданий и пр. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), научным исследованиям или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), научных исследований или программы практики, включают в себя:

2.8.1 перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

2.8.2 описание шкал оценивания;

2.8.3 типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

2.8.4 методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

2.9 Оценочные материалы для итоговой аттестации включает в себя:

2.9.1 перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

2.9.2 описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

2.9.3 типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

2.9.4 методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Форма оценочных материалов приведена в Приложении 7

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

2.10 Образовательная программа должна включать в себя все разделы и приложения, предусмотренные настоящим Положением.

2.11 Содержание образовательной программы по выбранному направлению подготовки определяется соответствующим ФГОС, особенностями научных школ университета, потребностями рынка труда. Содержание ОПОП ВО определяется:

2.11.1 планируемыми результатами освоения образовательной программы;

2.11.2 компетенциями выпускников, установленными ФГОС, и компетенциями выпускников, установленными университетом (при наличии);

2.11.3 планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю), практике и научным исследованиям, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая в ВГТУ, устанавливает: общепрофессиональные и универсальные компетенции в соответствии с ФГОС по направлению подготовки; профессиональные компетенции, самостоятельно определяемые университетом.

2.12 Кафедра-разработчик формирует учебный план и календарный график, определяя трудоемкость (объем) по всем элементам образовательной программы, их последовательность, формы контроля, планируемые результаты обучения в форме перечня компетенций, на формирование которых направлено освоение отдельного элемента образовательной программы в соответствии с требованиями локальных нормативных актов и распорядительных документов ВГТУ.

2.13 При разработке программ научно-исследовательской и педагогической практики содержание практики определяется так, чтобы оно обеспечивало формирование всех запланированных для освоения в указанном элементе ОП компетенций. Форма аттестации всех видов практики – зачет с оценкой.

2.14 Рабочие программы дисциплин/модулей и их учебно-методическое обеспечение разрабатываются в соответствии с запланированными для этой дисциплины/этого модуля результатами обучения, объемом дисциплины/модуля (выделенного на дисциплину/модуль количества зачетных единиц), отобранных образовательных технологий, методик преподавания и организации самостоятельной работы, видов и форм контроля (аттестации). В рабочей программе каждой дисциплины/каждого модуля должны быть указаны объемы (в академических часах) контактной работы аспиранта с преподавателем и объемом самостоятельной работы аспиранта, виды учебных занятий (для контактной работы - занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые и индивидуальные консультации и др.). Для самостоятельной работы аспиранта - исследовательские проекты, в том числе групповые, подготовка рефератов, кейсов и пр. В рабочей программе каждой дисциплины/модуля должна быть

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

подробно описана система оценивания успешности достижения аспирантом запланированных по дисциплине/модулю результатов обучения и представлены оценочные материалы.

Для каждой компетенции в рамках дисциплины дается содержательное наполнение в терминах знаний, умений и владений.

2.15 Проекты рабочих программ дисциплин/модулей обсуждаются на заседаниях кафедры, реализующей дисциплину, а также согласовываются с кафедрой, ответственной за разработку ОПОП. При необходимости по результатам разработки рабочих программ возможна коррекция закрепления компетенций за дисциплинами (при наличии обоснования).

3 Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

3.1 При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся. В зависимости от желания аспиранта и вида ограничений возможностей его здоровья адаптация образовательной программы может выполняться в следующих форматах:

3.1.1 обучение по индивидуальному учебному плану, включающему коррекционные дисциплины адаптационного характера, а также основные профессиональные дисциплины с увеличенной трудоемкостью освоения за счет организации индивидуальной учебной работы (дополнительного разъяснения учебного материала и углубленного его изучения), и календарному учебному графику с увеличением сроков освоения образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (снижением максимального объема аудиторной и общей недельной учебной нагрузки);

3.1.2 инклюзивное обучение с составлением индивидуальной программы сопровождения образовательной деятельности аспиранта. Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности аспиранта может включать сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для аспирантов с нарушениями слуха); посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом; организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

3.2 Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности аспиранта содержит также требования к использованию в образовательном процессе технических и программных средств общего и специального

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

назначения, оснащению учебных кабинетов, специализированных лабораторий оборудованием и техническими средствами обучения, необходимыми для создания особых условий для обучения аспиранта в зависимости от вида ограничений его здоровья.

4 Регламент разработки и обновления ОПОП в целом и составляющих ее документов

4.1 Разработку основной образовательной программы осуществляет кафедра, ответственная за разработку ОПОП (кафедра-разработчик), при участии профессорско-преподавательского состава кафедр, реализующих ОПОП, административно-управленческих и технических служб университета.

4.2 Руководитель основной образовательной программы назначается приказом ректора.

4.3 Разработанная основная образовательная программа подписывается руководителем ОПОП; рассматривается на заседании кафедры, ответственной за разработку ОПОП, подписывается заведующим кафедрой-разработчика, согласовывается с проректором по учебной работе ВГТУ, рассматривается Ученым советом ВГТУ, утверждается ректором.

4.4 Структурные подразделения, участвующие в разработке ОПОП, ежегодно до 1 июня представляют необходимые сведения на кафедры, ответственные за разработку ОПОП.

Срок утверждения ОПОП – до 1 сентября.

4.5 Обновление ОПОП по направлению подготовки, направленности производится в случае изменения базовых нормативных документов (законов Российской Федерации, ФГОС ВО и др.).

Обновление составляющих ОПОП может производиться каждый учебный год. Предложения по изменениям составляющих ОПОП документов в целях учета современных тенденций и состояния развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также совершенствования учебно-воспитательного процесса подаются в письменной форме руководителю соответствующей основной образовательной программы.

Руководитель ОПОП, после рассмотрения и обсуждения изменений со всеми заинтересованными сторонами, выносит их согласованную редакцию на заседание Ученого совета ВГТУ.

Изменения, вносимые в ОПОП, фиксируются в листе регистрации изменений (приложение 8).

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

5 Контроль

5.1 Контроль разработки, содержания и хода реализации ОПОП осуществляет заведующий кафедрой, ответственной за разработку ОПОП.

5.2 Контроль наличия и реализации ОПОП возлагается на проректора по учебной работе.

5.3 Комплект документов (за исключением контрольных экземпляров учебных планов), входящих в состав ОПОП, хранится на кафедре, ответственной за разработку ОПОП.

5.4 Размещение информации об ОПОП ВО (общая характеристика ОПОП ВО, учебный план и календарный учебный график, аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей) и рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программы научных исследований, программы государственной итоговой аттестации) на официальном сайте университета осуществляется ответственным исполнителем в соответствии с распорядительным актом ректора университета в разделе «Образование» → «Образовательные программы» не позднее 10 дней с даты утверждения.

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

Приложение 1

Форма титульного листа ОПОП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____

«___» _____ 202__ г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Направление подготовки: (специальность) _____

код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) _____

наименование профиля, магистерской программы, специализации по УП

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: _____

(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения образовательной программы: _____

Год начала подготовки: 202__

Воронеж – 202__

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

Приложение 2

Форма второго листа ОПОП¹

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «_____» по направлению подготовки кадров высшей квалификации _____ разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки _____ (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Минобрнауки России от «___» _____ 20__ г. № ____.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре рассмотрена на заседании кафедры _____ от «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

Заведующий кафедрой _____ *И.О. Фамилия*

Руководитель ОПОП _____ *И.О. Фамилия*

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета _____ *И.О. Фамилия*

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре рассмотрена и утверждена решением Ученого совета ВГТУ от «___» _____ 202__ г., протокол № ____

Основная профессиональная образовательная программа согласована с представителями работодателей²: _____

¹ Второй и последующие листы оформляются верхним колонтитулом (шрифт Times New Roman № 11). В колонтитуле указываются: Наименование программы, Код и наименование направления подготовки (специальности)

² Необходимо перечислить полные наименования предприятий и организаций

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

Приложение 3

Содержание характеристики основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

- 1.1 Назначение и область применения;
- 1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП;
- 1.3 Цель ОПОП;
- 1.4 Характеристика ОПОП;

2. Общая характеристика профессиональной деятельности выпускников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

- 2.1 Область профессиональной деятельности выпускников;
- 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника;
- 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника;
- 2.4 Планируемые результаты освоения ОПОП;

3. Характеристика структуры ОПОП.

4. Условия реализации ОПОП.

- 4.1 Материально-технические условия реализации ОПОП;
- 4.2 Кадровые условия реализации ОПОП;
- 4.3 Учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП;
- 4.4 Финансовые условия реализации ОПОП;

5. Рецензии на ОПОП.

6. Лист регистрации изменений.

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

Приложение 4

Шаблон рабочей программы дисциплины (модуля), входящей в состав ОПОП

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____
_____/_____
(подпись) (И.О. Фамилия)
_____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« _____ »
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки _____
(код и наименование направления подготовки)

Направленность _____
(название направленности/программы)

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный период обучения _____/
(Очная/заочная (при наличии))

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала подготовки 202__год

Автор(ы) программы _____ И.О. Фамилия
(должность и подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия

(наименование кафедры, реализующей дисциплину) (подпись)

Руководитель ОПОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Воронеж 202__

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины

1.2 Задачи освоения дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «_____» относится к дисциплинам обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1 учебного плана.

(ненужное удалить)

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «_____» направлен на формирование следующих компетенций: (приводится перечень компетенций, закрепленных за дисциплиной в строгом соответствии с учебным планом)

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
У(ОП, П) К-	знать
	уметь
	владеть
У(ОП, П) К-	знать
	уметь
	владеть
У(ОП, П) К-	знать
	уметь
	владеть

(для каждой компетенции приводятся результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть), согласованные с индикаторами достижения компетенций, сформулированными в ОПОП)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «_____» составляет _____ зачетных(е) единиц(ы).

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)						
В том числе:						
Лекции						
Практические занятия (ПЗ)						
Самостоятельная работа						
Реферат (есть, нет)						
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)						
Общая трудоемкость	час					
	зач. ед.					

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)						
В том числе:						
Лекции						
Практические занятия (ПЗ)						
Самостоятельная работа						
Реферат (есть, нет)						
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)						
Общая трудоемкость	час					
	зач. ед.					

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование те-мы	Содержание раз-дела	Лекц	Прак зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
Контроль							
Итого							

заочная форма обучения(при наличии)

№ п/п	Наименование те-мы	Содержание разде-ла	Лекц	Прак зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
Контроль							
Итого							

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины предусматривает выполнение реферата в _____ семестре.

Примерная тематика рефератов:

Задачи, решаемые при выполнении реферата:

Реферат включает в себя _____

ИЛИ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение реферата.

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе: «аттестован»; «не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОПК-4*	знать (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОПК-6	знать (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОПК-10	знать (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в __ семестре для очной формы обучения, в ____ семестре для заочной формы обучения по системе:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл	Неудовл
ОПК-4	знать (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОПК-6	знать (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

	владеть (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОПК-10	знать (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию (минимум 10 вопросов для тестирования с вариантами ответов)

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач (минимум 10 вопросов для тестирования с вариантами ответов)

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач (минимум 10 вопросов для тестирования с вариантами ответов)

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету³

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену³

7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации³

(Например: Экзамен проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов и задачу. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, задача оценивается в 10 баллов (5 баллов верное решение и 5 баллов за верный ответ).

Максимальное количество набранных баллов – 20.

³ Если форма контроля не предусмотрена учебным планом, раздел не удаляется, добавляется текст «Не предусмотрено учебным планом»

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.
2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов
3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.
4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.)

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	(наименование темы из раздела 5.1)		Тест, зачет, устный опрос, требования к реферату
2			

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации⁴.

⁴ Текст приведен для примера

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «_____» читаются лекции, проводятся практические занятия, выполняется реферат (*лишнее удалить*).

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на _____. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Контроль усвоения материала дисциплины производится путем зачета/зачета с оценкой/экзамена.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоения учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

Приложение 5

Форма аннотации к рабочей программе дисциплины (модуля, практики)

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки _____
(код и наименование направления подготовки)

Направленность _____
(наименование направленности/программы)

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный период обучения _____ / _____
(очная /заочная (при наличии))

Форма обучения Очная /Заочная

Г од начала подготовки 202__ год.

Цель изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

Перечень формируемых компетенций:

Общая трудоемкость дисциплины ЗЕТ: _____

Форма итогового контроля по дисциплине: _____

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

Приложение 6

Шаблон рабочей программы практики, входящей в состав ОПОП

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____
_____/_____
(подпись) (И.О. Фамилия)

_____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональ-
ной деятельности (научно-исследовательская практика)»

Направление подготовки _____
(код и наименование направления подготовки)

Направленность _____
(название направленности/программы)

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный период обучения _____/
(Очная/заочная (при наличии))

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала подготовки 202__ год

Автор(ы) программы _____ И.О. Фамилия
(должность и подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия

(наименование кафедры, реализующей дисциплину) (подпись)

Руководитель ОПОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Воронеж 202__

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1 Цели практики

Цель научно-исследовательской практики заключается в формировании у аспиранта профессиональных компетенций, способствующих квалифицированному проведению научных исследований по _____, использованию научных методов при исследованиях, анализе, обобщении и использовании полученных результатов.

1.2 Задачи практики

Основными задачами научно-исследовательской практики аспирантов являются:

- развитие и закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам, включенным в программу подготовки аспирантов по направленности (профилю)_____;
- рассмотрение вопросов по теме научного исследования (научно-квалификационной работы - диссертации);
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии по теме научного исследования (научно-квалификационной работы - диссертации);
- разработка теоретических моделей процессов, явлений и объектов, относящихся к области исследования, оценка и интерпретация полученных результатов;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта в виде научно-квалификационной работы (диссертации).

– ⁵

⁵Другие задачи по усмотрению руководителя ОПОП

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) относится к дисциплинам блока 2 учебного плана.

Форма проведения научно-исследовательской практики: дискретная.

По способу проведения научно-исследовательская практика определяется как стационарная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» направлен на формирование следующих компетенций:⁶

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-2 ⁷	знать: - методы научно-исследовательской деятельности - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
	уметь: - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
	владеть: - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
У(ОП, П) К-	знать
	уметь
	владеть
У(ОП, П) К-	знать
	уметь
	владеть

⁶ Приводится перечень компетенций, закрепленных за дисциплиной в строгом соответствии с учебным планом

⁷ Для каждой компетенции приводятся результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть), согласованные с индикаторами достижения компетенций, сформулированными в ОПОП

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» составляет ____ зачетных(е) единиц(ы).

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий⁸

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
Аудиторные занятия (всего)		-	-
В том числе:		-	-
Лекции		-	-
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Самостоятельная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	час		
	зач. ед.		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
Аудиторные занятия (всего)		-	-
В том числе:		-	-
Лекции		-	-
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Самостоятельная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	час		
	зач. ед.		

⁸ количество семестров указывается в строгом соответствии с учебным планом

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1 Содержание разделов практики и распределение трудоемкости по видам занятий

Очная форма обучения⁹

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
1	Вводный этап	Подготовка к научно-исследовательской практике: планирование научных мероприятий. Заполнение индивидуального плана работы аспиранта		-	-		
2	Основной этап	Презентации результатов научного исследования на профильной научной конференции, научном семинаре, круглом столе в форме выступления с докладом. Выступления с научным докладом на кафедре. Подготовка (участие в подготовке) заявок на участие в конкурсах научных грантов. Ассистирование научному руководителю при организации и выполнении им научных исследований.	-	-	-		
3	Заключительный этап	Организация и участие в организации научных семинаров, круглых столов и конференций, иных научных, научно-методических мероприятий, в том числе проводимых кафедрой и/или. Участие в подготовке студенческих команд к научным, научно-практическим и иным конкурсам разного уровня представительности. Осуществление иных мероприятий, способствующих достижению целей научно-исследовательской практики и апробации результатов проводимого научного исследования. Оформление отчета о научно-исследовательской практике и его представление. Защита отчета о научно-исследовательской практике перед научным руководителем	-	-	-		
Итого							

⁹ Образец заполнения

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

Заочная форма обучения(при наличии)¹⁰

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	Лаб зан.	СРС	Всего, час
1	Вводный этап	Подготовка к научно-исследовательской практике: планирование научных мероприятий. Заполнение индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики		-	-		
2	Основной этап	Презентации результатов научного исследования на профильной научной конференции, научном семинаре, круглом столе в форме выступления с докладом. Выступления с научным докладом на кафедре. Подготовка (участие в подготовке) заявок на участие в конкурсах научных грантов. Ассистирование научному руководителю при организации и выполнении им научных исследований.	-	-	-		
3	Заключительный этап	Организация и участие в организации научных семинаров, круглых столов и конференций, иных научных, научно-методических мероприятий, в том числе проводимых кафедрой и/или. Участие в подготовке студенческих команд к научным, научно-практическим и иным конкурсам разного уровня представительности. Осуществление иных мероприятий, способствующих достижению целей научно-исследовательской практики и апробации результатов проводимого научного исследования. Оформление отчета о научно-исследовательской практике и его представление. Защита отчета о научно-исследовательской практике перед научным руководителем	-	-	-		
Итого							

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

¹⁰ Образец заполнения

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-1 ¹¹	знать - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Планирование и согласование с научным руководителем видов и форм деятельности аспиранта в ходе прохождения практики.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	Контроль самостоятельной работы Ведение дневника практики.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Контроль самостоятельной работы Ведение дневника практики.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

¹¹ Образец заполнения

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

У(ОП, П) К-	знать (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Планирование и согласование с научным руководителем видов и форм деятельности аспиранта в ходе прохождения практики.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Контроль самостоятельной работы Ведение дневника практики.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Контроль самостоятельной работы Ведение дневника практики.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
У(ОП, П) К-	знать (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Планирование и согласование с научным руководителем видов и форм деятельности аспиранта в ходе прохождения практики.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Контроль самостоятельной работы Ведение дневника практики.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Контроль самостоятельной работы Ведение дневника практики.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

6.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в __ семестре для очной формы обучения, в ____ семестре для заочной формы обучения по системе:

«отлично»;
«хорошо»;
«удовлетворительно»;
«неудовлетворительно»

Компетенция ¹²	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл	Неудовл
УК-1	знать - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Индивидуальный план работы аспиранта Дневник практики Отчет о научно-исследовательской практике Зачет с оценкой	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
	уметь - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	Индивидуальный план работы аспиранта Дневник практики Отчет о научно-исследовательской практике Зачет с оценкой	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.

¹² Образец заполнения таблицы

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

	владеть - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Индивидуальный план работы аспиранта Дневник практики Отчет о научно-исследовательской практике Зачет с оценкой	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
У(ОП, П) К-	знать (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Индивидуальный план работы аспиранта Дневник практики Отчет о научно-исследовательской практике Зачет с оценкой	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
	уметь (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Индивидуальный план работы аспиранта Дневник практики Отчет о научно-исследовательской практике Зачет с оценкой	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
	владеть (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Индивидуальный план работы аспиранта Дневник практики	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

		Отчет о научно-исследовательской практике Зачет с оценкой	ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	рыми недочетами.		ошибки
У(ОП, П) К-	знать (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Индивидуальный план работы аспиранта Дневник практики Отчет о научно-исследовательской практике Зачет с оценкой	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
	уметь (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Индивидуальный план работы аспиранта Дневник практики Отчет о научно-исследовательской практике Зачет с оценкой	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
	владеть (переносится из раздела 3 рабочей программы)	Индивидуальный план работы аспиранта Дневник практики Отчет о научно-исследовательской практике Зачет с оценкой	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

6.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Аттестация по итогам практики проводится в виде зачета с оценкой на основе выполнения индивидуального плана работы аспиранта и защиты отчета о практике.

По завершении практики аспиранты в последний день практики представляют на выпускающую кафедру дневник практики и отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных заданием на практику задач. В отчете приводится анализ поставленных задач; выбор необходимых методов и инструментальных средств для решения поставленных задач; результаты решения задач практики; общие выводы по практике.

6.2.1.Перечень вопросов для подготовки к отчету по практике¹³

1. Методологические основы проведения научных исследований.
2. Современные научные методы, используемые при проведении научных исследований по _____ (избранной научной специальности).
3. Основные результаты научных исследований по _____ (избранной научной специальности).
4. Применение современного научного инструментария для решения теоретических и практических задач по _____ (избранной научной специальности).
5. Современная методика построения моделей развития научного знания по _____ (избранной научной специальности).
6. Научное моделирование по _____ (избранной научной специальности) с применением современных научных инструментов.
7. Методология и методика проведения научных исследований в сфере _____ (избранной научной специальности).
8. Систематизация основных идей в научных текстах.
9. Методы и приемы сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке оригинальных научно-обоснованных предложений и научных идей для подготовки квалификационной работы (диссертации).
10. Приемы работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

¹³ Формулировка вопросов приведена для примера

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

6.2.2. Перечень заданий для решения стандартных задач

1. Охарактеризуйте требования к оформлению научно-технической документации
2. Произведите сравнение программных продуктов для _____
3. К правилам эксплуатации оборудования _____
относят _____

6.2.3. Перечень нестандартных заданий для решения прикладных задач

1. Произвести экспериментальное исследование _____
2. Произвести статистическую обработку экспериментальных данных _____
3. Оценить адекватность математической модели _____
4. Оформить заявку на патент _____

6.2.4 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой по научно-исследовательской практике, выставляемого руководителем практики, на основании защиты отчета по научно-исследовательской практике.

6.2.5 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	(наименование темы из раздела 5.1)		Контроль самостоятельной работы, Индивидуальный план работы аспиранта, дневник практики, Отчет о научно-исследовательской практике, Зачет с оценкой
2			

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

7. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1 Перечень учебной литературы, необходимой для прохождения практики/

7.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

По практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» выполняется самостоятельная работа.

Контроль результатов прохождения практики производится путем зачета с оценкой.

Вид учебных занятий	Деятельность аспиранта
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации.

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

Приложение 7

Шаблон оценочных материалов по дисциплине

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____

_____/_____/_____
(подпись) (И.О. Фамилия)

_____ 202__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

« _____ »

Направление подготовки: _____
(код и наименование направления)

Направленность: _____
(наименование направленности/профиля)

Квалификация выпускника: _____

Форма обучения: очная / заочная

Срок освоения образовательной программы _____ / _____ / _____

Год начала подготовки: _____

Разработчик

И.О. Фамилия

Воронеж – 202__

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

Процесс изучения дисциплины «название дисциплины» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-11 - способностью проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль;

ПК-19 - владением знаниями об оценке воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды¹⁴.

Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Тип ОМ	Показатели оценивания
1	ПК-11	знать <i>вопросы безопасности и сохранения окружающей среды и рассматривать их в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности</i>	Вопросы (тест) к зачету/ экзамену	Полнота знаний
		уметь <i>критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию в области безопасности и сохранения окружающей среды.</i>	Стандартные задания	Наличие умений
		владеть <i>методами экологического контроля</i>	Прикладные задания	Наличие навыков
2	ПК-19	знать <i>способы уменьшения воздействия опасностей для пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды</i>	Вопросы (тест) к зачету/ экзамену	Полнота знаний
		уметь <i>применять основные методы, навыки, полученную информацию для пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды</i>	Стандартные задания	Наличие умений
		владеть <i>теоретическими основами, методикой и методологией научных исследований в исследовании опасностей для пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды</i>	Прикладные задания	Наличие навыков

¹⁴ Образец заполнения

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ		П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ		

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели оценки компетенций	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенции		
	Неудовлетворительный	Минимально допустимый (пороговый)	Средний
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки ¹⁵	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.

¹⁵ Критерии могут быть уточнены в соответствии со спецификой дисциплины

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Вопросы (тестовые задания) для оценки результатов обучения,
характеризующих сформированность компетенций¹⁶

ПК-11 - способностью проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль	
1.	Объект и предмет изучения дисциплины «Ноксология».
2.	Связь ноксологии с естественными, техническими и социальными науками.
3.	Структура ноксологии как науки.
4.	Становление и развитие учения о человеко- и природозащитной деятельности.
5.	Этапы развития человеко- и природозащитной деятельности в России.
6.	Системы безопасности для защиты человека и природы.
7.	Принципы и понятия ноксологии.
8.	Опасность, условия ее возникновения и реализации.
9.	Идентификация опасностей.
10.	Источники, виды и классификация опасностей.
11.	Критерии оценки опасностей.
12.	Показатели негативного влияния опасностей.
13.	Количественная оценка и нормирование опасностей.
14.	Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия.
15.	Поле опасностей.
16.	Качественная классификация (таксономия) опасностей.
17.	Классификация опасностей по происхождению.
18.	Естественные опасности.
19.	Естественно-техногенные опасности.
20.	Антропогенно-техногенные опасности.
21.	Антропогенные опасности.
22.	Техногенные опасности.
23.	Классификация опасностей по физической природе потока.
24.	Классификация опасностей по интенсивности воздействия.
25.	Классификация опасностей по длительности воздействия.

¹⁶ Образец заполнения

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

ПК-19 - владением знаниями об оценке воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды	
1.	Классификация опасностей по виду зоны воздействия.
2.	Классификация опасностей по размерам зон воздействия.
3.	Классификация опасностей по степени завершенности процесса воздействия.
4.	Происшествия и чрезвычайные происшествия.
5.	Классификация опасностей по способности различать опасности.
6.	Классификация опасностей по виду негативного воздействия.
7.	Классификация опасностей по масштабу воздействия.
8.	Опасности объектов, содержащих горючие и взрывчатые вещества.
9.	Опасности объектов, содержащих токсические вещества.
10.	Радиационная опасность.
11.	Ущерб от опасностей.
12.	Мониторинг опасностей.
13.	Экобиозащитная техника.
14.	Основные направления достижения техносферной безопасности.
15.	Коллективная и индивидуальная защита работающих и населения от опасностей в техносфере.
16.	Защита атмосферного воздуха от выбросов.
17.	Защита гидросферы от выбросов.
18.	Защита земель и почв от загрязнения.
19.	Экологическая экспертиза.
20.	Декларация промышленной безопасности.
21.	Технические регламенты.
22.	Минимизация антропогенно-техногенных опасностей.
23.	Перспективы развития человеко- и природозащитной деятельности.
24.	Демографическое состояние России и пути его улучшения.
25.	Стратегия устойчивого развития.

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

**Практические задания для оценки результатов обучения,
характеризующих сформированность компетенций¹⁷**

ПК-11 - способностью проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль	
1	Воздействие потоков на человека, соответствующее оптимальным условиям – это воздействие _____ А. допустимое. Б. комфортное В. опасное Г. чрезвычайно опасное
2	Совокупность источников опасностей около защищаемого объекта – это _____ А. волна опасностей Б. поле опасностей В. круг опасностей Г. море опасностей
3	Опасности, инициируемые естественными процессами и приводящие к разрушению технических объектов и сопровождающиеся потерей здоровья и жизни людей или разрушениями элементов окружающей среды – это _____ А. техногенные опасности Б. естественно-техногенные опасности В. антропогенно-техногенные опасности Г. антропогенные опасности
4	Потоки, которые не являются потоками в естественной среде _____ А. солнечное излучение, излучение звезд и планет Б. электрическое и магнитное поля Земли. В. потоки сырья, энергии Г. круговороты веществ в биосфере, в экосистемах, в биогеоценозах
5	Опасности, характерные для урбанизированных территорий и обусловлены наличием и нерациональным обращением отходов производства и быта – это _____ А. опасности первого круга Б. опасности второго круга В. опасности третьего круга
1	Опасности, возникающие при перемещении воздуха, воды и снега, грунта и других видов земной массы – это _____ А. естественные опасности Б. информационные опасности В. массовые опасности Г. энергетические опасности
2	Опасности, возникающие при перемещении воздуха, воды и снега, грунта и других видов земной массы - это: А. естественные опасности Б. информационные опасности В. массовые опасности Г. энергетические опасности.

¹⁷ Образец заполнения

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

3	Компетентность людей в мире опасностей и способах защиты от них: А. необходимое условие достижения безопасности жизнедеятельности; Б. сохранение жизни; В. состояние объекта защиты; Г. обучение людей основам защиты
4	Наука об опасностях материального мира Вселенной – это _____: А. экология Б. безопасность жизнедеятельности В. ноксология Г. гражданская оборона.
5	Пределы толерантности по фактору воздействия, совпадающие со значением максимума и минимума фактора, за пределами которых существование организма невозможно называют: А. зоной допустимых значений фактора воздействия Б. зоной гибели В. зоной оптимума Г. зоной бедствия.
6	К основным задачам ноксологии относятся _____: А. изучение происхождения и совокупного действия опасностей; Б. изучение средств защиты человека от поражающих факторов В. изучение градостроительных мероприятий по охране окружающей среды Г. изучение мониторинга городской среды.
7	Совокупность источников опасностей около защищаемого объекта – это: А. волна опасностей Б. поле опасностей В. круг опасностей Г. море опасностей.
ПК-19 - владением знаниями об оценке воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды	
1	Опасности, возникающие при перемещении воздуха, воды и снега, грунта и других видов земной массы – это _____ А. естественные опасности Б. информационные опасности В. массовые опасности Г. энергетические опасности
2	Опасности, действующие при реализации циклических процессов – это _____ А. постоянные опасности Б. переменные опасности В. импульсные опасности Г. длительные опасности
3	Потенциальные опасности относятся к классификации _____ А. По размерам зон воздействия Б. По виду зоны воздействия В. По степени завершенности процесса воздействия Г. По длительности воздействия

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

4	Чрезвычайное происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно – это _____ А. катастрофа Б. авария В. чрезвычайная ситуация Г. стихийное бедствие
5	Система длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, - это _____ А. Экологический менеджмент Б. Модификация. В. Мониторинг Г. Прогнозирование
1	Происшествие, крупная авария, внезапное бедствие, сопровождающееся гибелью людей, материальных и природных ценностей, образованием очага поражения называется: А. аварией Б. катастрофой В. стихийным бедствием Г. поломкой.
2	Опасности, действующие при реализации циклических процессов – это _____ А. постоянные опасности Б. переменные опасности В. импульсные опасности Г. длительные опасности
3	По интенсивности потока опасности делят на: А. локальные, региональные, межрегиональные, глобальные Б. опасные, чрезвычайно опасные В. индивидуальные, групповые, массовые Г. вредные, травмоопасные
4	Среда обитания, возникшая с помощью прямого или косвенного воздействия людей и технических средств на природную среду с целью наилучшего ее соответствия социально-экономическим потребностям человека – это _____ А. биосфера Б. ноосфера В. техносфера Г. атмосфера
5	По степени завершенности процесса воздействия опасности делят на: А. потенциальные, реальные, реализованные Б. вредные и травмоопасные В. производственные, бытовые, городские, зоны ЧС Г. массовые, энергетические, информационные

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

6	Негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу, называют: А.травмирующим фактором Б. вредным фактором В. угнетающим фактором Г. разрушающим фактором.
7	Поле опасностей представляет совокупность факторов первого, второго и третьего круга. Всеобщее влияние на население регионов и крупных городов, континентов и все население Земли оказывают влияние факторы _____ А. первого круга Б. все вышеперечисленные факторы В. третьего круга Г. второго круга

ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.04.16-2020
ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	

Приложение 8

Форма листа регистрации изменений ОПОП

№ п/п	Элемент ОПОП, в который вносится изменение	Реквизиты решения Ученого совета ВГТУ о внесении изменений	Подпись и расшифров- ка подписи руководи- теля ОПОП	Подпись и расшиф- ровка подписи про- ректора по учебной работе