

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:  
Зав. кафедрой твердотельной электроники  
  
Небольсин В.А.  
«17» января 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Проектная деятельность»**

**Направление подготовки:** 14.04.01 Ядерная энергетика и теплофизика  
**Программа** Технологические системы холодоснабжения атомных электростанций

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 2 года

**Год начала подготовки:** 2026

Разработчик



К.Г. Королев

Воронеж 2025

Процесс изучения дисциплины «Проектная деятельность» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла*

*УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели*

**Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

№ п/п	Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Тип ОМ	Показатели оценивания
1	УК-2	<i>Знать этапы жизненного цикла проекта</i>	Вопросы (тест) к зачету/ экзамену	Полнота знаний
		<i>Уметь формулировать цели и задачи проекта</i>	Стандартные задания	Наличие умений
		<i>Владеть способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	Прикладные задания	Наличие навыков
2	УК-3	<i>Знать возможные роли в команде</i>	Вопросы (тест) к зачету/ экзамену	Полнота знаний
		<i>Уметь осуществлять социальное взаимодействие</i>	Стандартные задания	Наличие умений
		<i>Владеть способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	Прикладные задания	Наличие навыков

## ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенции			
	Неудовлетворительный	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

### Вопросы (тестовые задания) для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций

<i>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	
1.	Верно ли, что целью исследовательского проекта является доказательство или опровержение какой-либо гипотезы? {T}
2.	Верно ли, что целью творческого проекта является доказательство или опровержение какой-либо гипотезы? {F}
3.	Верно ли, что целью игрового проекта является доказательство или опровержение какой-либо гипотезы? {F}
4.	Верно ли, что целью информационного проекта является доказательство или опровержение какой-либо гипотезы? {F}
5.	Верно ли, что целью прикладного проекта является доказательство или опровержение какой-либо гипотезы? {F}
6.	Верно ли, что целью исследовательского проекта является привлечение интереса публики к конкретной проблеме? {F}
7.	Верно ли, что целью творческого проекта является привлечение интереса публики к конкретной проблеме? {T}
8.	Верно ли, что целью игрового проекта является привлечение интереса публики к конкретной проблеме? {F}
9.	Верно ли, что целью информационного проекта является привлечение интереса публики к конкретной проблеме? {F}
10.	Верно ли, что целью прикладного проекта является привлечение интереса публики к конкретной проблеме? {F}
11.	Верно ли, что целью исследовательского проекта является предоставление публике возможности участия в решении конкретной проблемы? {F}
12.	Верно ли, что целью творческого проекта является предоставление публике возможности участия в решении конкретной проблемы? {F}
13.	Верно ли, что целью игрового проекта является предоставление публике возможности участия в решении конкретной проблемы? {T}
14.	Верно ли, что целью информационного проекта является предоставление публике возможности участия в решении конкретной проблемы? {F}
15.	Верно ли, что целью прикладного проекта является предоставление публике возможности участия в решении конкретной проблемы? {F}

16.	Верно ли, что целью исследовательского проекта является сбор информации о каком-либо объекте или явлении? {F}
17.	Верно ли, что целью творческого проекта является сбор информации о каком-либо объекте или явлении? {F}
18.	Верно ли, что целью игрового проекта является сбор информации о каком-либо объекте или явлении? {F}
19.	Верно ли, что целью информационного проекта является сбор информации о каком-либо объекте или явлении? {T}
20.	Верно ли, что целью прикладного проекта является сбор информации о каком-либо объекте или явлении? {F}
21.	Верно ли, что целью исследовательского проекта является решение практических задач, поставленных заказчиком? {F}
22.	Верно ли, что целью творческого проекта является решение практических задач, поставленных заказчиком? {F}
23.	Верно ли, что целью игрового проекта является решение практических задач, поставленных заказчиком? {F}
24.	Верно ли, что целью информационного проекта является решение практических задач, поставленных заказчиком? {F}
25.	Верно ли, что целью прикладного проекта является решение практических задач, поставленных заказчиком? {T}
<i>УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	
26.	Верно ли, что выполнение проекта начинается с выбора темы исследования? {T}
27.	Верно ли, что выполнение проекта начинается с актуальности проблемы? {F}
28.	Верно ли, что выполнение проекта начинается с определения объекта исследования? {F}
29.	Верно ли, что выполнение проекта начинается с определения предмета исследования? {F}
30.	Верно ли, что выполнение проекта начинается с формулировки цели проекта? {F}
31.	Верно ли, что выполнение проекта начинается с формулировки задач проекта? {F}
32.	Верно ли, что выполнение проекта начинается с формулировки гипотезы проекта? {F}
33.	Тема исследования должна быть: { ~%20%актуальной ~%20%практически полезной ~%20%конкретной ~%20%предусмотрена по возможностям

	<p>~%20%предусмотрена по срокам выполнения  ~%-100%объемной  }</p>
34.	Верно ли, что описательное название проекта подходит для научной работы? {T}
35.	Верно ли, что метафорическое название проекта подходит для научной работы? {F}
36.	<p>Ответ на какой вопрос наилучшим образом определяет тему проекта?  {  =как назвать то, чем мы собираемся заниматься?  ~почему этим нужно заниматься?  ~что необходимо изучить?  ~под каким углом зрения необходимо изучить?  ~что мы хотим получить в результате проекта?  ~что нужно сделать, чтобы достичь цели исследования?  ~что будет, если ...?  }</p>
37.	<p>Ответ на какой вопрос наилучшим образом определяет актуальность проблемы проекта?  {  ~как назвать то, чем мы собираемся заниматься?  =почему этим нужно заниматься?  ~что необходимо изучить?  ~под каким углом зрения необходимо изучить?  ~что мы хотим получить в результате проекта?  ~что нужно сделать, чтобы достичь цели исследования?  ~что будет, если ...?  }</p>
38.	<p>Ответ на какой вопрос наилучшим образом определяет объект исследования?  {  ~как назвать то, чем мы собираемся заниматься?  ~почему этим нужно заниматься?  =что необходимо изучить?  ~под каким углом зрения необходимо изучить?  ~что мы хотим получить в результате проекта?  ~что нужно сделать, чтобы достичь цели исследования?  ~что будет, если ...?  }</p>
39.	<p>Ответ на какой вопрос наилучшим образом определяет предмет исследования?  {  ~как назвать то, чем мы собираемся заниматься?  ~почему этим нужно заниматься?  ~что необходимо изучить?  =под каким углом зрения необходимо изучить?  ~что мы хотим получить в результате проекта?  ~что нужно сделать, чтобы достичь цели исследования?  ~что будет, если ...?  }</p>
40.	<p>Ответ на какой вопрос наилучшим образом определяет цель проекта?  {  ~как назвать то, чем мы собираемся заниматься?  ~почему этим нужно заниматься?  }</p>

	<p>~что необходимо изучить?  ~под каким углом зрения необходимо изучить?  =что мы хотим получить в результате проекта?  ~что нужно сделать, чтобы достичь цели исследования?  ~что будет, если ...?  }</p>
41.	<p>Ответ на какой вопрос наилучшим образом определяет задачи проекта?  {  ~как назвать то, чем мы собираемся заниматься?  ~почему этим нужно заниматься?  ~что необходимо изучить?  ~под каким углом зрения необходимо изучить?  ~что мы хотим получить в результате проекта?  =что нужно сделать, чтобы достичь цели исследования?  ~что будет, если ...?  }</p>
42.	<p>Ответ на какой вопрос наилучшим образом определяет гипотезу проекта?  {  ~как назвать то, чем мы собираемся заниматься?  ~почему этим нужно заниматься?  ~что необходимо изучить?  ~под каким углом зрения необходимо изучить?  ~что мы хотим получить в результате проекта?  ~что нужно сделать, чтобы достичь цели исследования?  =что будет, если ...?  }</p>
43.	<p>Верно ли, что в рамках одного исследования НЕВОЗМОЖНО рассмотреть объект исследования во всей полноте его аспектов и проявлений?  {T}</p>
44.	<p>Верно ли, что в рамках одного исследования ВОЗМОЖНО рассмотреть объект исследования во всей полноте его аспектов и проявлений?  {F}</p>
45.	<p>При формулировке цели используются выражения:  {  ~%10%разработка  ~%10%оформление  ~%10%изготовление  ~%10%конструирование  ~%10%определение  ~%10%выявление  ~%10%установление  ~%10%обоснование  ~%10%проектирование  ~%10%организация  ~%-100%проанализировать  ~%-100%выявить  ~%-100%разработать  ~%-100%организовать  ~%-100%обеспечить  }</p>
46.	<p>Верно ли, что гипотеза является ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ структурной составляющей для исследовательского и информационного проектов?</p>

	{T}
47.	Верно ли, что гипотеза является НЕОБЯЗАТЕЛЬНОЙ структурной составляющей для исследовательского и информационного проектов? {F}

### Практические задания для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций

<i>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	
1.	Верно ли, что первичная информация более доступна? {F}
2.	Верно ли, что вторичная информация более доступна? {T}
3.	Документы и издания, в которых отражены новые научные сведения или новое осмысление известных идей и фактов: { ~%100%первичная информация ~%-100%вторичная информация ~%-100%третичная информация }
4.	Данные, собранные ранее для целей, отличных от связанных с решением исследовательской проблемы { ~%-100%первичная информация ~%50%вторичная информация ~%50%третичная информация }
5.	Верно ли, что конспектирование является теоретическим методом сбора информации? {T}
6.	Верно ли, что аннотирование является теоретическим методом сбора информации? {T}
7.	Верно ли, что реферирование является теоретическим методом сбора информации? {T}
8.	Верно ли, что цитирование является теоретическим методом сбора информации? {T}
9.	Верно ли, что наблюдение является теоретическим методом сбора информации? {F}
10.	Верно ли, что эксперимент является теоретическим методом сбора информации? {F}
11.	Верно ли, что тестирование является теоретическим методом сбора информации? {F}
12.	Верно ли, что опрос является теоретическим методом сбора информации? {F}
13.	Верно ли, что моделирование является теоретическим методом сбора информации? {F}
14.	Верно ли, что конспектирование является эмпирическим методом сбора информации? {F}
15.	Верно ли, что аннотирование является эмпирическим методом сбора информации? {F}

16.	Верно ли, что реферирование является эмпирическим методом сбора информации? {F}
17.	Верно ли, что цитирование является эмпирическим методом сбора информации? {F}
18.	Верно ли, что наблюдение является эмпирическим методом сбора информации? {T}
19.	Верно ли, что эксперимент является эмпирическим методом сбора информации? {T}
20.	Верно ли, что тестирование является эмпирическим методом сбора информации? {T}
21.	Верно ли, что опрос является эмпирическим методом сбора информации? {T}
22.	Верно ли, что моделирование является эмпирическим методом сбора информации? {T}
23.	В какой структурной части письменного отчета включается актуальность выбранной темы? { =Введение ~Основная часть ~Заключение }
24.	В какой структурной части письменного отчета описывается актуальность выбранной темы? { =Введение ~Основная часть ~Заключение }
25.	В какой структурной части письменного отчета описывается проблема проекта? { =Введение ~Основная часть ~Заключение }
26.	В какой структурной части письменного отчета формулируется цель проекта? { =Введение ~Основная часть ~Заключение }
27.	В какой структурной части письменного отчета формулируются задачи проекта? { =Введение ~Основная часть ~Заключение }
28.	В какой структурной части письменного отчета описывается теоретический материал проекта? { ~Введение =Основная часть ~Заключение }

	}
<b>29.</b>	В какой структурной части письменного отчета описывается экспериментальный материал проекта? { ~Введение =Основная часть ~Заключение }
<b>30.</b>	В какой структурной части письменного отчета формулируются выводы проекта? { ~Введение ~Основная часть =Заключение }
<b>31.</b>	Полная информация о проекте от начала его разработки до выхода проектного продукта содержится в ... { =проектной папке ~визитной карточке проекта ~паспорте проекта }
<b>32.</b>	Ключевые идеи проекта, начиная с целеполагания и вопросов, направляющих проект до планирования и ресурсов, обеспечивающих реализацию проекта, содержатся в ... { ~проектной папке =визитной карточке проекта ~паспорте проекта }
<b>33.</b>	Основные характеристики проекта содержатся в ... { ~проектной папке ~визитной карточке проекта =паспорте проекта }
<i>УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	
<b>34.</b>	Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на решение значимых практических или теоретических проблем – это ... { =проектная деятельность обучающихся ~цель проекта ~задачи проекта ~результат проекта ~жизненный цикл проекта }
<b>35.</b>	Желаемый результат деятельности, которого хотят достичь при реализации проекта – это ... { ~проектная деятельность обучающихся =цель проекта ~задачи проекта ~результат проекта }

	<p>~жизненный цикл проекта }</p>
<b>36.</b>	<p>Определенные действия, направленные на достижение поставленной цели – это ... { ~проектная деятельность обучающихся ~цель проекта =задачи проекта ~результат проекта ~жизненный цикл проекта }</p>
<b>37.</b>	<p>Достижение конечной цели, подведение итогов – это ... { ~проектная деятельность обучающихся ~цель проекта ~задачи проекта =результат проекта ~жизненный цикл проекта }</p>
<b>38.</b>	<p>Совокупность всех этапов проектной деятельности – это ... { ~проектная деятельность обучающихся ~цель проекта ~задачи проекта ~результат проекта =жизненный цикл проекта }</p>
<b>39.</b>	<p>Укажите правильную последовательность при разработке проекта { =предпроектный -&gt; 1 этап =рабочий -&gt; 2 этап =отчетный -&gt; 3 этап }</p>
<b>40.</b>	<p>На каком этапе реализуется сбор команды? { =предпроектный ~рабочий ~отчетный }</p>
<b>41.</b>	<p>На каком этапе реализуется формулировка идеи? { =предпроектный ~рабочий ~отчетный }</p>
<b>42.</b>	<p>На каком этапе реализуется составление карты проекта? { =предпроектный ~рабочий ~отчетный }</p>
<b>43.</b>	<p>На каком этапе реализуется создание паспорта проекта? {</p>

	=предпроектный ~рабочий ~отчетный }
44.	На каком этапе реализуется утверждение проекта? { =предпроектный ~рабочий ~отчетный }
45.	На каком этапе реализуется распределение работы между участниками? { ~предпроектный =рабочий ~отчетный }
46.	На каком этапе реализуется составление дорожной карты? { ~предпроектный =рабочий ~отчетный }
47.	На каком этапе реализуется движение по дорожной карте? { ~предпроектный =рабочий ~отчетный }
48.	На каком этапе реализуется участие в мероприятиях? { ~предпроектный =рабочий ~отчетный }
49.	На каком этапе реализуется формирование текущей отчетности? { ~предпроектный ~рабочий =отчетный }
50.	На каком этапе реализуется защита проекта? { ~предпроектный ~рабочий =отчетный }
51.	На каком этапе реализуется создание итогового отчета? { ~предпроектный ~рабочий =отчетный }

52.	<p>На каком этапе реализуется создание итогового отчета?</p> <pre>{ ~предпроектный ~рабочий =отчетный }</pre>
53.	<p>Кто относится к команде проекта?</p> <pre>{ ~%-100%куратор ~%-100%тьютор ~%50%студент ~%50%преподаватель ~%-100%лаборант ~%-100%эксперт ~%-100%заказчик ~%-100%пользователь ~%-100%инвестор }</pre>
54.	<p>Кто относится к наставникам проекта?</p> <pre>{ ~%50%куратор ~%50%тьютор ~%-100%студент ~%-100%преподаватель ~%-100%лаборант ~%-100%эксперт ~%-100%заказчик ~%-100%пользователь ~%-100%инвестор }</pre>
55.	<p>Кто координирует работу участников команды и мотивирует их?</p> <pre>{ =куратор ~тьютор ~преподаватель ~лаборант ~эксперт }</pre>
56.	<p>Какой специалист помогает участникам осмыслить полученный опыт и ориентирован на развитие личностных компетенций участников команды?</p> <pre>{ ~куратор =тьютор ~преподаватель ~лаборант ~эксперт }</pre>
57.	<p>Какой специалист дает участникам определенные знания?</p> <pre>{ ~куратор ~тьютор =преподаватель }</pre>

	~лаборант ~эксперт }
<b>58.</b>	Какой специалист отвечает за оборудование и материалы? { ~куратор ~тьютор ~преподаватель =лаборант ~эксперт }
<b>59.</b>	Какой специалист не участвует в проекте, но консультирует участников на каждом этапе работы? { ~куратор ~тьютор ~преподаватель ~лаборант =эксперт }
<b>60.</b>	Кто относится к стейкхолдерам? { ~%-100%куратор ~%-100%тьютор ~%-100%преподаватель ~%-100%лаборант ~%-100%эксперт ~%40%заказчик ~%40%пользователь ~%30%инвестор }
<b>61.</b>	Кто заинтересован в результате проектной деятельности? { =заказчик ~пользователь ~инвестор }
<b>62.</b>	Кто использует продукт, созданный в результате проектной деятельности? { ~заказчик =пользователь ~инвестор }
<b>63.</b>	Кто вкладывает капитал в проект с целью последующего получения прибыли? { ~заказчик ~пользователь =инвестор }
<b>64.</b>	Укажите правильную последовательность этапов при образовании команды проекта { =создание команды -> 1 этап }

	<p>=формирование стратегии -&gt; 2 этап          =распределение ролей -&gt; 3 этап          =формирование командного духа -&gt; 4 этап          }</p>
65.	<p>Какие виды взаимодействия свойственны единоличному лидерству в проекте?          {          ~%25%вмешательство во все задачи проекта          ~%25%полный контроль деятельности участников          ~%25%следование заданным правилам          ~%25%определение целей без учета мнений участников          ~%-100%распределение обязанностей          ~%-100%ответственность каждого участника за выполнение своей задачи          ~%-100%обсуждение вопросов в команде          ~%-100%формулировка миссии с учетом мнений участников          }</p>
66.	<p>Какие виды взаимодействия свойственны командному лидерству в проекте?          {          ~%-100%вмешательство во все задачи проекта          ~%-100%полный контроль деятельности участников          ~%-100%следование заданным правилам          ~%-100%определение целей без учета мнений участников          ~%25%распределение обязанностей          ~%25%ответственность каждого участника за выполнение своей задачи          ~%25%обсуждение вопросов в команде          ~%25%формулировка миссии с учетом мнений участников          }</p>
67.	<p>Какие факторы относятся к внешней среде при стратегическом анализе проекта?          {          ~%20%технологические факторы          ~%20%ресурсобеспеченность          ~%10%экономические факторы          ~%10%ограничения государственного сектора          ~%10%социальные факторы          ~%10%политические факторы          ~%10%экологические факторы          ~%10%конкурентов          ~%-100%целевые рынки          ~%-100%маркетинговые исследования          ~%-100%сбыт          ~%-100%каналы распределения          ~%-100%производство          ~%-100%персонал          ~%-100%снабжение          ~%-100%финансы          }</p>
68.	<p>Какие факторы относятся к внутренней среде при стратегическом анализе проекта?          {          ~%-100%технологические факторы          ~%-100%ресурсобеспеченность          ~%-100%экономические факторы          ~%-100%ограничения государственного сектора          ~%-100%социальные факторы          }</p>

	~%-100%политические факторы ~%-100%экологические факторы ~%-100%конкурентов ~%20%целевые рынки ~%20%маркетинговые исследования ~%10%сбыт ~%10%каналы распределения ~%10%производство ~%10%персонал ~%10%снабжение ~%10%финансы }
69.	Верно ли, что интеллектуальный права на изобретение являются патентными? {T}
70.	Верно ли, что интеллектуальный права на полезные модели являются патентными? {T}
71.	Верно ли, что интеллектуальный права на промышленные образцы являются патентными? {T}
72.	Верно ли, что интеллектуальный права на произведения науки являются патентными? {F}
73.	Верно ли, что интеллектуальный права на изобретение являются авторскими? {F}
74.	Верно ли, что интеллектуальный права на полезные модели являются авторскими? {F}
75.	Верно ли, что интеллектуальный права на промышленные образцы являются авторскими? {F}
76.	Верно ли, что интеллектуальный права на произведения науки являются авторскими? {T}
77.	Срок действия патента на изобретение? { =25 лет ~10 лет ~5 лет }
78.	Срок действия патента на полезную модель? { ~25 лет =10 лет ~5 лет }
79.	Срок действия патента на промышленный образец? { ~25 лет ~10 лет =5 лет }
80.	Продукт или способ действия в любой области – это ... {

	=изобретение ~полезная модель ~промышленный образец }
<b>81.</b>	Новое техническое решение, относящееся к устройству – это ... { ~изобретение =полезная модель ~промышленный образец }
<b>82.</b>	Новый и оригинальный внешний вид изделия – это ... { ~изобретение ~полезная модель =промышленный образец }
<b>83.</b>	Новый и оригинальный внешний вид изделия – это ... { ~изобретение ~полезная модель =промышленный образец }
<b>84.</b>	Является ли товарный знак средством индивидуализации? {T}
<b>85.</b>	Является ли фирменное наименование средством индивидуализации? {T}
<b>86.</b>	Является ли коммерческое обозначение средством индивидуализации? {T}
<b>87.</b>	Является ли наименование места происхождения товара средством индивидуализации? {T}
<b>88.</b>	Являются ли сведения о результатах научных исследований средством индивидуализации? {F}
<b>89.</b>	Являются ли сведения техническая и технологическая документация средством индивидуализации? {F}
<b>90.</b>	Являются ли сведения о поставщиках и покупателях средством индивидуализации? {F}
<b>91.</b>	Является ли информация об условиях и ценах по договорам средством индивидуализации? {F}